

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

数学

一年级下册 RJ 版

1

CTS

湖南教育出版社

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

数学 一年级下册 RJ 版

CS 湖南教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教材解读. 数学一年级. 下册: RJ版 / 《教材解读》
编写组编. — 长沙: 湖南教育出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5539-3520-1

I. ①教… II. ①教… III. ①小学数学课—教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 000185 号

教材解读 数 学

一年级下册 (RJ 版)

《教材解读》编写组 编

责任编辑: 邹伟华

出版发行: 湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com 微信号: 多点学习

客 服: 电话 0731-85486979

总 经 销: 湖南省新华书店经销

印刷装订: 湖南华商文化商务有限公司印制

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 7

字 数: 140 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-3520-1

定 价: 15.00 元

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

《教材解读》是一套与现行小学、初中最新教材同步的助学助教类系列丛书。本丛书以“全、细、新、实”为宗旨，内容覆盖教材上所有知识点，对重点、难点、考点详尽解读，兼具知识性与趣味性、典型性与拓展性。

《教材解读》系列丛书集合了众多名牌中小学特级教师和资深教研员的优秀成果，为学生打造出一个自主互动的学习平台。本丛书是学生夯实基础知识、掌握方法技巧的重要辅导资料，也是老师把握教材知识的优秀参考资料；是学生学习 and 考试的良师，是老师备课和教学的益友。本丛书具有以下几个鲜明特点：

1. 内容全

对教材知识全方位、立体化归纳总结。真正做到了“一册在手，学习内容全都有”，不仅整合了教材上明确列出的必学内容，而且提炼了和实际运用息息相关的隐含知识，注意了课内与课外、课本与生活的联系，触类旁通，形成知识点的全面覆盖。

2. 讲解细

对教材细致入微地讲解。对重点、难点、易错易混点、拓展延伸点等都进行了详细分析。全面讲解了教材中的每一个知识点，由表及里，由易到难，真正做到了课文讲解周密细致，重难点梳理精准易懂，易错易混点剖析透彻，拓展延伸点深入浅出。

3. 题目新

以新课标为导向，以新考纲为依据，结合最新教材来设置题目，讲练结合，以巩固所学知识。所设题目均为近年来考试中的最新题型，以及生活中出现的最新问题，做到紧扣考题趋势，紧贴能力要求，紧跟时代特点，巩固练习、讲练结合。

4. 体例实

结合教学要求和课程进度安排设计体例，包含了课堂、课后等环节，对学生学习的全过程进行了指导，科学实用，既有利于学生随堂学习，又有利于学生课后自主学习。

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新是《教材解读》撰写的四大理念，它充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能结合、发散思维、培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律。在这个基础上，《教材解读》已经形成了一整套切实有效的创新学习方法，能够真正帮助学生解疑答惑，提高学习成绩。



▼ 第1单元 认识图形（二）

认识图形（二） /2

第1单元测试题 /7

▼ 第2单元 20以内的退位减法

1. 十几减9 /10

2. 十几减8、7、6 /13

3. 十几减5、4、3、2 /18

4. 解决问题 /21

第2单元测试题 /25

▼ 第3单元 分类与整理

分类与整理 /28

第3单元测试题 /33

▼ 第4单元 100以内数的认识

1. 数数 数的组成 /36

2. 数的顺序 比较大小 /43

3. 解决问题 /49

4. 整十数加一位数及相应的减法 /52

第4单元测试题 /55

▼ 第5单元 认识人民币

1. 认识人民币 /58

2. 简单的计算 /64

第5单元测试题 /68

▼ 第6单元 100以内的加法和减法（一）

1. 整十数加、减整十数 /71

2. 两位数加一位数、整十数 /75

3. 两位数减一位数、整十数 /79

第6单元测试题 /87

▼ 第7单元 找规律

1. 找规律（一） /90

2. 找规律（二） /94

第7单元测试题 /100

期中测试题 /102

期末测试题 /104

第 1 单元 认识图形 (二)

晚上,小老鼠们出来活动,他们带着自己心爱的玩具出来,一个个展示着自己的特长。

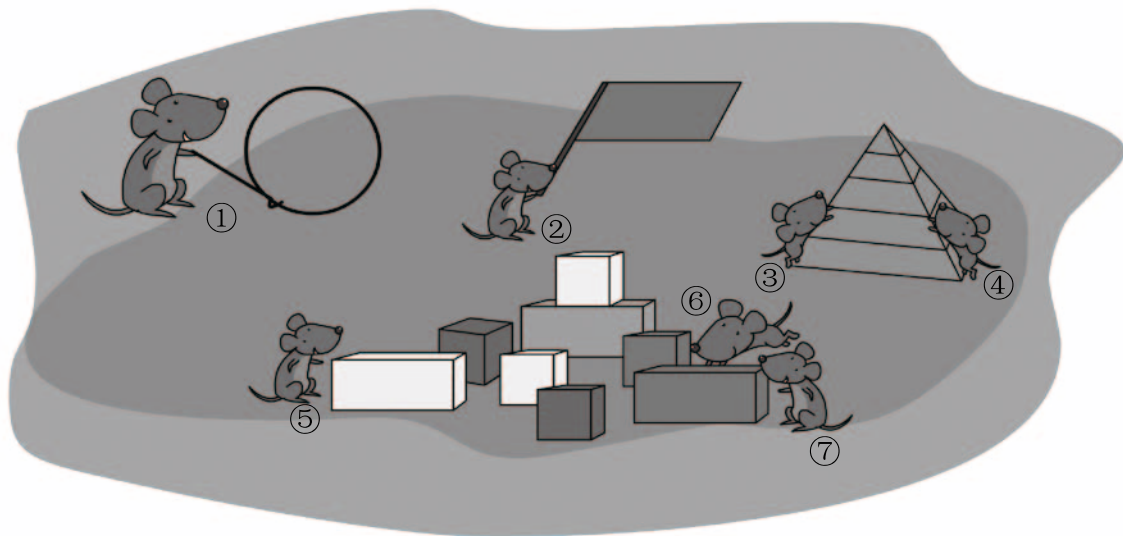
首先①号老鼠带着自己心爱的铁圈出来了,他随手用铁钩一钩,铁圈就滚动起来了。瞧,铁圈滚得多欢快啊!

②号老鼠也踏着方步,手举着旗子出来了。

③号、④号这两只老鼠是兄弟,早就悄悄地躲在一个角落里练习爬梯子了!

另外,还有⑤、⑥、⑦号3只老鼠在堆积木。

小朋友们,你在这些玩具中找到了哪些图形?



认识图形 (二)

跟我学

知识点 1

认识平面图形

例 1

教材第 2 页例 1



过程讲解

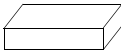
1. 理解图意

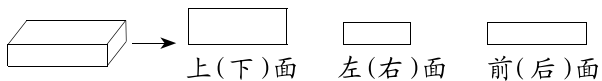
图上是 3 个小朋友在利用长方体、正方体、圆柱等立体图形画图。他们通过描、画、印、拓(tà)等方式画出了一些平面图形。


2. 用立体图形画平面图形

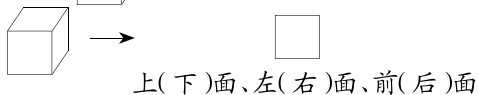
(1) 动手触摸这些物体的表面, 感觉会有所不同, 有的面平平的, 有的面弯弯的。

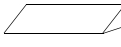
(2) 利用这些物体的面可以画出不同的平面图形。

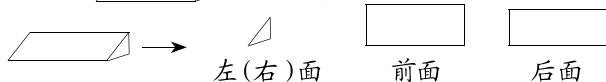
① 利用  的面画平面图形。



② 利用  的面画平面图形。

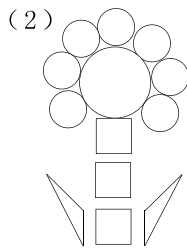
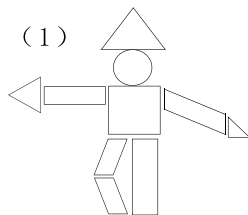


③ 利用  的面画平面图形。






跟我做


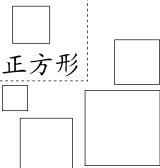
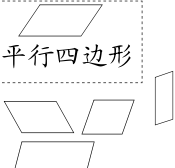
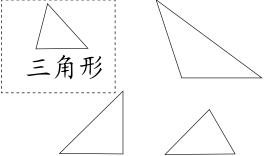
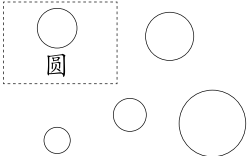
1. 涂一涂。(△涂绿色, ○涂黄色, □涂红色, ▭涂蓝色, ▱涂黑色)





④利用  的面画平面图形。
 → 
 上(下)面

3. 认识平面图形并感知平面图形的特征

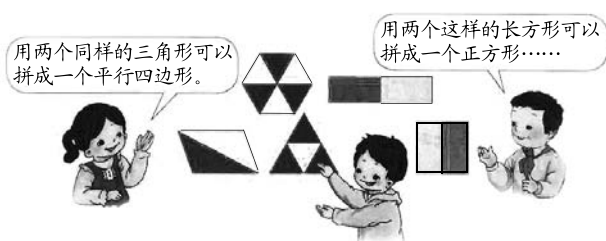
 <p>长方形</p>	 <p>正方形</p>	 <p>平行四边形</p>
<p>特征: 有四条直直的边, 两条长的, 两条短的。有四个方方的角。</p>	<p>特征: 有四条直直的边, 这四条边都一样长。有四个方方的角。</p>	<p>特征: 有四条直直的边, 有两条相对的边是斜着的。有四个角。</p>
 <p>三角形</p>		 <p>圆</p>
<p>特征: 有三条直直的边, 三个尖尖的角。</p>		<p>特征: 有弯弯的边, 没有角。</p>

知识点 2

用同样的平面图形进行拼组

例 2 拼一拼。

教材第 3 页例 2



过程讲解

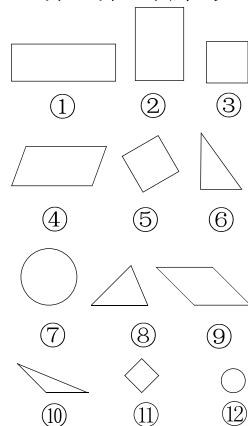
1. 理解题意

本题是在探究由多个大小相同的平面图形拼成新图形。在拼图过程中, 要先想想所选用的图形有什么特点, 可以拼成什么样的图形, 并将拼图的过程用自己的语言表达出来。

2. 方法探究

在拼组图形时, 既可以拼出学过的图形, 也可以拼出没有学过

2. 分一分, 填序号。



是长方形的有 _____

_____;

是正方形的有 _____

_____;

是三角形的有 _____

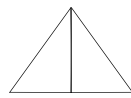
_____;

是平行四边形的有 _____

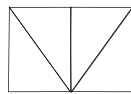
_____;

是圆的有 _____。

3. 用相同的三角形拼一拼, 说说拼成什么图形。



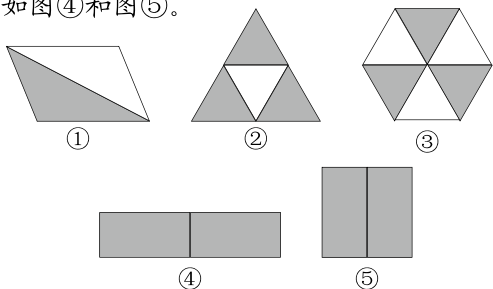
()



()

的图形。

- (1)用两个相同的三角形可以拼成一个平行四边形,如图①;
- (2)用4个相同的正三角形可以拼成一个大的正三角形,如图②;
- (3)用6个相同的正三角形可以拼成一个大的正六边形,如图③;
- (4)用两个相同的长方形可以拼成一个大长方形或一个正方形,如图④和图⑤。



特别提示:

在拼图之前,要先想清楚所用的平面图形和将要拼组成的平面图形各有什么特点以及它们之间的关系,再进行拼组。



知识点 3

用七巧板拼组图形

例 3 用一套七巧板拼三角形,看谁拼得多。.....教材第4页例3

一套七巧板有7块,1个正方形,1个平行四边形.....

小明: 拼三角形,看谁拼得多。

小丽: 每人用一套七巧板拼。

过程讲解

1. 理解题意

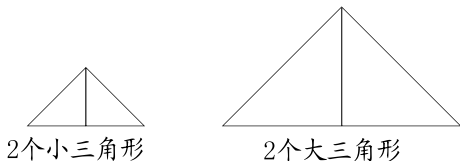
要求用七巧板中的任意几个图形拼三角形,找出不同的拼法。

2. 认识七巧板

一套七巧板由7个平面图形组成,其中有5个三角形,1个正方形和1个平行四边形。

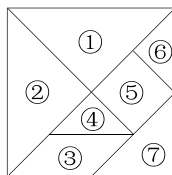
3. 拼三角形

(1)用2个相同的三角形拼三角形。



(2)用3个图形拼三角形。

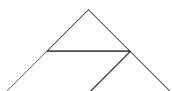
4. 根据下图回答问题。



(1)至少用几个图形①可以拼成一个正方形?

(2)用哪两个图形可以拼成图形③?

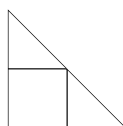
(3)哪两个图形一样大?



2个小三角形和
1个平行四边形

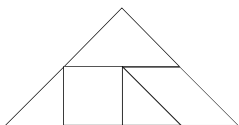


2个小三角形和
1个大三角形



2个小三角形和
1个正方形

(3) 用5个图形拼三角形。



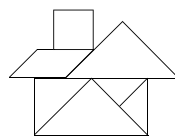
.....

方法提示:

利用七巧板和所学图形的特点, 可以拼组各种各样的图形和图案。



5. 七巧板虽然只有非常简单的7块, 但它却可以拼出许多图形。请你尝试拼拼下面的图形。



速记口诀

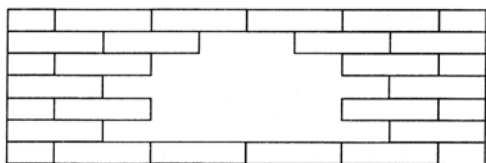
三边围成三角形, 四边围成长方形, 一条曲线围成圆。

平行四边形对边对角均相等, 正方形为特殊长方形。



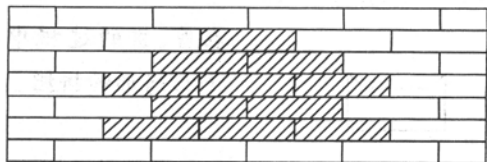
如何快速补齐缺少的图形?

数一数, 需要 () 块才能把墙补好。



思路引导

方法一: 求缺了几块砖, 可以先把图补画完整, 再数出缺少的块数(如下图), 从图上数一数, 一共要补11块。



在画的过程中, 我发现隔一行的两行排法完全一样。



方法二：找到规律即隔行砖的摆放形式相同，再找出缺少的行缺少的砖的块数，最后把每行缺少的块数加起来。即： $1 + 2 + 3 + 2 + 3 = 11$ （块）。

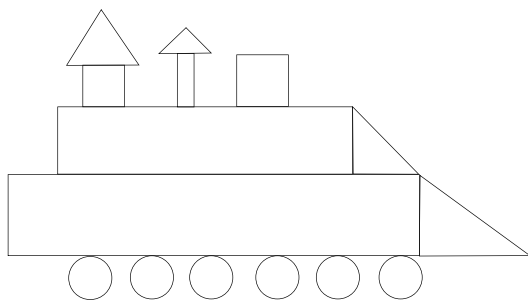
规范解答

11

解答此类问题，可以先把图补画完整，再数出缺的块数；还可以数出完整的一行的块数，再将缺少的行与它相比，把缺的块数加起来。



1. 数一数，填一填。



□ () 个

□ () 个

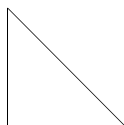
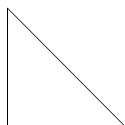
△ () 个

○ () 个

2. 添上一个同样大的三角形，按要求拼一拼，画一画。

(1) 拼成一个正方形。

(2) 拼成一个平行四边形。



3. 你能用一副七巧板摆出什么图形？请摆一摆并画一画。

认识平面图形（知识点1）

用同样的平面图形进行拼组（知识点2）

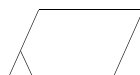
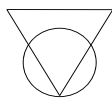
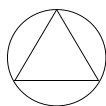
用七巧板拼组图形（知识点3）



第 1 单元测试题

一、填一填，涂一涂，画一画。

- 两个完全一样的正方形可以拼成一个()。
- 我会把图中的三角形涂上红色。



- 下面有三张长方形的纸，它们都有四个角，把三张纸分别剪一刀，能使它们分别变成三个角、四个角、五个角的图形(将剪法画出来)。



二、选择。(请将正确答案的序号填在括号里)

- 是由()个小三角形拼成的1个大三角形。

A. 7

B. 8

C. 9

- 猪八戒的照片撕破了，拼一拼，()选项是多余的。



A.

B.

C.

- 用()个□可以拼成一个。

A. 4

B. 3

C. 6

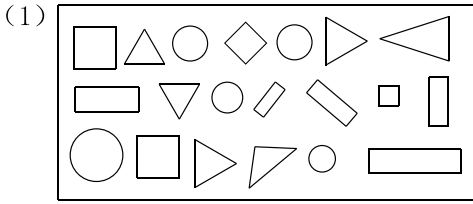
三、连一连。

沿着下面第一行图形中的虚线剪开，与第二行得到的相应图形进行连线。



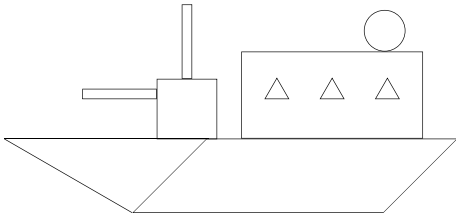
四、解决问题。

1. 数一数。



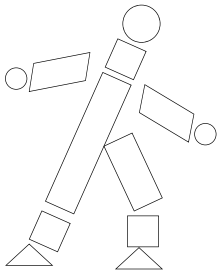
三角形	圆	长方形	正方形
() 个	() 个	() 个	() 个

(2)



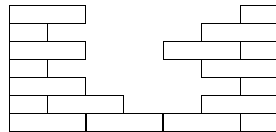
正方形	() 个
长方形	() 个
平行四边形	() 个
三角形	() 个
圆	() 个

(3)



正方形	() 个
长方形	() 个
平行四边形	() 个
三角形	() 个
圆	() 个

2. 一单层砖墙下雨时塌了一处，请你数一数，需要多少块砖才能补好？



所有的题目都做好了吗？是不是再检查一遍呢？相信你一定能交一份满意的答卷！

第 2 单元 20 以内的退位减法

有借有还的明明

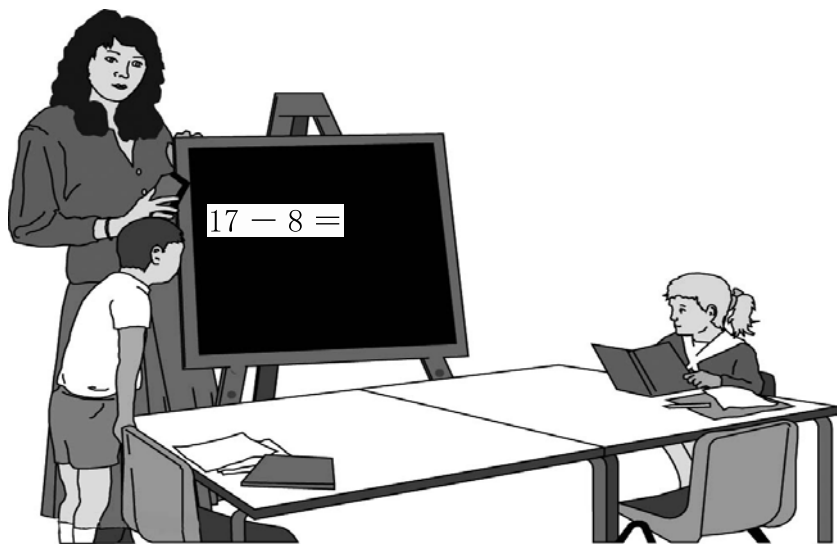
王老师让同学们预习“20 以内的退位减法”，明明预习了这些内容。所以，今天老师讲课时，明明觉得都懂，一听就会，美滋滋地直乐呵！一高兴呀，听课就走神了，连老师叫他和小红上黑板写算式都没听见，还是同桌的小红用手推他，他才如梦初醒，急忙上讲台。

他俩演算的题目是： $17 - 8 = ?$

明明信心十足拿起粉笔算出了答案，他往旁边一瞅，小红还没算完呢！心想：我今天给大家来一个“创新”，他又拿起粉笔接着算，等他算完一看，小红还在写。明明想：今天我准是第一，王老师肯定要表扬我！

没想到，大家都说小红算得对，还说明明算错了。明明不服气地说：“ $17 - 8$ ，被减数个位上的 7 不够 8 减，从十位上借 1，减的结果是 9。刚才不够减，从十位上借了 1，现在减完后再还回 1，好借好还嘛，所以最后结果是 18。”王老师耐心地说：“你算的结果是 18，差比被减数还要大，这对吗？”

小朋友，你知道明明错在哪里吗？



1

十几减9

跟我学

知识点

十几减9的计算方法

例

教材第10页例1



过程讲解

1. 理解题意并列式

小丑有15个气球, 卖了9个, 求还有几个, 也就是从15里面去掉9, 用减法计算, 即 $15 - 9$ 。

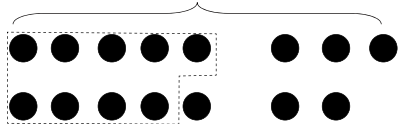
2. 探索 $15 - 9$ 的计算方法

方法一: 点数法。

从图上一个一个地数剩下的气球, 1、2、3、4、5、6, 还有6个, 所以 $15 - 9 = 6$ 。

方法二: 破十法。

把15分成10和5



先算 $10 - 9 = 1$, 再算 $1 + 5 = 6$,

所以 $15 - 9 = 6$, 其算式表示如图①。

方法三: 平十法。

把9分成5和4, 先算 $15 - 5 = 10$, 再算 $10 - 4 = 6$ 。其算

方法总结:

用“破十法”计算十几减9, 先将十几分成10和几, 再算10减9, 最后用计算结果1加几。

跟我做

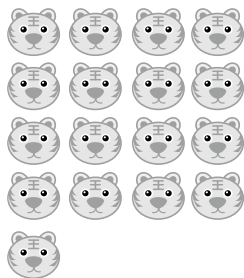
1. 圈一圈, 算一算。

(1)



$$14 - 9 = \square$$

(2)



$$17 - 9 = \square$$



式表示如图②。

$$15 - 9 = 6$$

图①

$$15 - 9 = 6$$

图②

方法四：想加算减法。

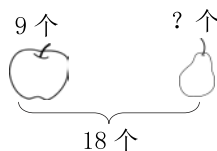
计算 $15 - 9$ 得多少，想 9 加几得 15， $9 + 6 = 15$ ，所以 $15 - 9 = 6$ 。

解 答

$$15 - 9 = 6 \text{ (个)}$$

答：还有 6 个。

2. 看图列式计算。



特别提示：

十几减 9 的计算方法：点数法、破十法、平十法、想加算减法。其中，破十法和想加算减法较为常见。

速 记 口 诀

十几减 9 莫要急，“破十法”计算是正理。

分 10 减 9 剩下 1，结果就是 1 加几。

跟我想

问题一：如何解决算式的大小排序问题？

把下列算式按计算结果从小到大排列。

$$18 - 9 \quad 13 - 9 \quad 17 - 9 \quad 11 - 9 \quad 15 - 9$$

$$(\quad) < (\quad) < (\quad) < (\quad) < (\quad)$$

思 路 引 导

要想把这些算式按计算结果从小到大排列，应先算出每个算式的结果，再把结果小的算式排在前面，结果大的算式排在后面。

也可以这样想：在这些算式中，减数相同，只要比较被减数的大小就可以了，被减数小，算式的结果就小，反之越大。