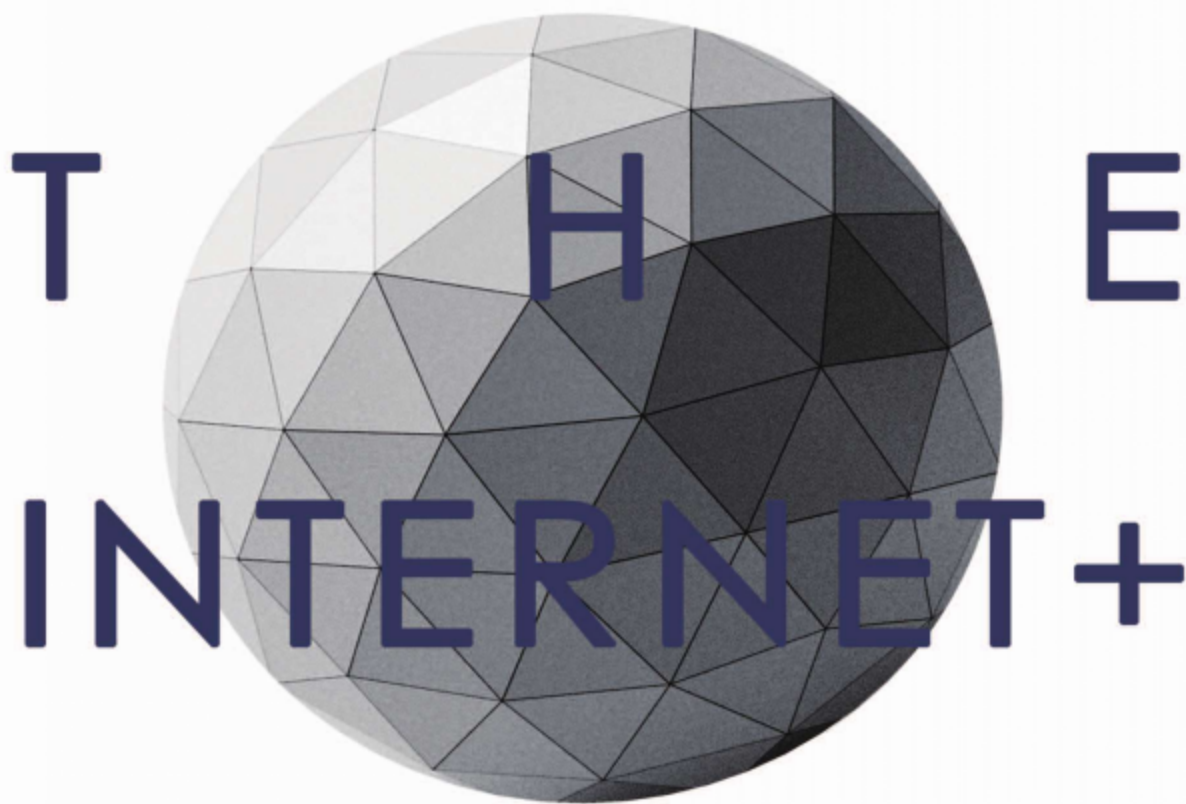


“互联网+”时代下  
信息技术与英语教学的深度融合

程亚品 著



天津出版传媒集团  
天津科学技术出版社

# “互联网+”时代下信息技术与 英语教学的深度融合

程亚品 著

天津出版传媒集团

---

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

“互联网+”时代下信息技术与英语教学的深度融合 /  
程亚品著. — 天津: 天津科学技术出版社, 2019.6  
ISBN 978-7-5576-6605-7

I. ①互… II. ①程… III. ①信息技术—应用—英语  
—教学研究 IV. ①H319.3-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第125184号

---

“互联网+”时代下信息技术与英语教学的深度融合  
“HULIANWANG+” SHIDAIXIA XINXI JISHU YU YINGYU JIAOXUE DE SHENDU RONGHE  
责任编辑: 王 璐

出 版: 天津出版传媒集团  
天津科学技术出版社  
地 址: 天津市西康路35号  
邮 编: 300051  
电 话: (022) 23332399  
网 址: www.tjkjcs.com.cn  
发 行: 新华书店经销  
印 刷: 武汉浙商联华印刷有限公司

---

开本 787×1092 1/16 印张 8.75 字数 202 000  
2019年6月第1版第1次印刷  
定价: 45.00元



## 前 言

PREFACE

在信息化高速发展的时代，互联网影响人们工作、学习、生活的各个方面。就学习方面而言，学生可以通过网络接触到大量具有时效性和真实性的语言材料，这样，他们就有了更加灵活的学习时间和空间、更具有个性化的学习内容。互联网时代的到来为教学带来了重大变革，作为传统教学模式的有效补充手段，网络自主学习针对不同起点的学生，加强了自主学习能力的培养，注重个性差异，开发学生潜能，也使得教师能够充分利用多媒体环境实施立体化、多样化、个性化的教学。但根据我国大学英语自主学习环境和条件的调查，以及当今大学生自主学习能力的现状分析，发现完全的自主学习还不能彻底实现。因而，大学英语教学要把网络课程和传统课堂的优势互补，又要各有侧重，采取课堂教学与课外自主学习相结合的手段，在强化学生语言基础知识和基础技能的同时，加强对自觉性自主学习能力的培养，从而逐步提高他们的英语综合应用能力。

本书通过对现阶段英语网络自主学习与课堂教学互助、互补的现状以及存在的问题的分析归纳，从理论和具体实施策略层面上探究“互联网+”时代背景下英语自主学习与课堂教学的有效整合模式，以期找到一条适合未来英语教学发展之路。

著 者



# 目 录

## CONTENTS

第一章 概 论 .....	1
第一节  信息技术的概念 .....	1
第二节  信息技术与英语教学融合 .....	1
第三节  信息技术与英语教学融合发展现状 .....	8
第二章  信息技术与英语教学深度融合的机遇与挑战 .....	10
第一节  信息技术与英语教学融合带来的机遇 .....	10
第二节  信息技术与英语教学融合带来的挑战 .....	12
第三节  信息技术与英语教学发展趋势研究 .....	16
第三章  信息技术与英语教学深度融合的内涵与本质 .....	21
第一节  信息技术与英语教学深度融合的定义 .....	21
第二节  信息技术与英语教学深度融合的内涵 .....	22
第三节  信息技术与英语教学深度融合的思路 .....	22
第四章  “互联网+”时代大学生英语自主学习能力的培养策略 .....	26
第一节  强化英语学习的动机和自我监控 .....	26
第二节  营造大学生英语自主学习的理想氛围 .....	30
第三节  自主学习的策略培养 .....	31
第五章  “互联网+”时代自主学习的  教学策略 .....	38
第一节  大学英语自主学习教学策略的理论研究 .....	38
第二节  大学英语自主学习模式与传统教学模式比较 .....	47
第三节  大学英语自主学习教学策略的选择与应用 .....	47
第四节  大学英语自主学习教学效果的分析 .....	60
第六章  “互联网+”时代自主学习与课堂教学整合的生态环境 .....	67
第一节  生态学视角下的外语教学立体化互动模式探究 .....	67
第二节  网络环境下自主学习与外语教学新模式  概念的生态学考察 .....	73
第三节  教育生态学视域下的“互联网+”时代自主学习与 大学英语课程整合状况分析 .....	82

第四节	建构主义视角下“互联网+”时代大学英语自主学习与 教学的生态环境·····	89
第七章	信息技术与英语教学融合模式 与创新 ·····	94
第一节	信息化背景下大学英语多元混合式教学模式改革研究 ·····	94
第二节	信息化环境下大学英语立体式教学模式研究·····	102
第三节	翻转课堂教学模式在大学英语听说课中的应用研究 ·····	110
第四节	大数据视域下的高校英语教学模式创新分析·····	125
参考文献	·····	133

# 第一章 概 论

## 第一节 信息技术的概念

信息技术是区别于农业技术、工业技术、能源技术、商业技术等技术门类的一种技术。在社会经济活动中一直是存在的，从历史的角度来看，信息技术经历了古老的“结绳记事”“穿珠计数”，到文字的发明、印刷术、指南针、电报、电话等通信技术，直到今天的以计算机技术为典型代表的现代信息技术。尤其是从 20 世纪 60 年代以来，随着半导体技术、微电子技术、集成电路技术、通信技术和计算机技术等领域的突飞猛进，现代信息技术得到革命性的发展，信息技术对社会经济活动的影响越来越大，因而有必要深入研究信息技术的概念和分类。

信息技术的概念，在不同的学科领域、不同的学者有不同的看法，比如：“信息技术是指完成信息收集、存储、加工、发布、传送和利用等技术的总和”；“信息技术是用于信息操作的各种方法和技能，以及工艺过程或作业程序的相关工具及物质设备”；国际标准化组织（ISO）的定义是：“针对信息的采集、描述、处理、保护、传输、交流、表示、管理、组织、储存和补救而采用的系统和工具的规范、设计及其开发”；“自然技术是硬技术，社会技术是软技术……如果说硬技术是指生产力的话，那么软技术就是指生产关系和上层建筑的内容。新的广义技术的概念应该包括硬技术和软技术两个方面……”。因此，根据技术经济学新的广义技术的概念，笔者认为，信息技术是指一切涉及信息的生产、收集、存储、处理、流通和应用的技术、相关方法、制度和技能，以及相关工具和物质设备等。信息技术涵盖软、硬信息技术范畴，也就是说，信息技术是涉及信息的一切自然技术和社会技术，包括信息劳动者的技能，信息劳动工具和信息劳动对象，包括信息技术的管理制度、方法体系、解决方案、系统集成和服务体系等。

## 第二节 信息技术与英语教学融合

当前，由于现代信息技术的快速发展，教学工作要从教学设计的角度，将多媒体的应用考虑进去，我们在进行教学内容的安排以及教学内容呈现的方式的过程中都要考虑到如果有多媒体技术的参与，将会以何种方式来呈现。

多媒体技术的应用，的确可以有效地实现素质教育的诸多目标。在素质教育的思想指

导之下，学生能够主动地参与学习过程，能够培养自己的自主学习能力，这些都是教师作为教学的组织者和指导者需要重点在教学过程中完成并且实现的。所以，在课堂上，多媒体教学的合理运用就非常重要，教师不能过多采用多媒体教学，因为这容易造成灌输式的教育模式。在课堂上，学生的学习不能过多地跟随多媒体课件来进行，教师的指导，教师的互动式学习策略等都是非常重要的，所以要注重教师自身的语言，注重自己幽默化教学语言的形成，这样才能在教学中促进学生的积极主动学习。教师作为整个课堂的指导者和设计者，多媒体教学应该是一种手段，一种实现自己教学设计的辅助工具。所以，传统的板书式教学，口头语言式的讲授教学，都不能够被荒废，而是要与多媒体信息技术的教学融合起来，使他们都发挥其应有的效果。

总之，在英语这门课程的教学中，教师要善于运用多媒体教学手段，发挥主动立体教学的综合性功能，让学生在多媒体技术的帮助下，创新自己的思维，激活自己的创新能力。所以，在教学工作中要进一步加强信息多媒体技术的研究和应用工作，提高教师的综合教学水平。

随着互联网+教育的深入发展，信息技术对于教育的影响越来越大，对英语学科更是如此。信息技术与英语教学融合的现实意义主要有以下几个方面。首先，信息技术为情境创设提供技术支撑。新课程改革背景下，英语教学要更加关注学生的主体性、课堂的创造性，而这些都离不开教学情境的创设，教师创设教学情境，调动学生的综合感官，打造知识可视化、语义情境化的高中英语课堂，尤其需要信息技术这一辅助工具。图文并茂、声音辅助是当前信息技术与高中英语教学融合的具体形式，而图片画面的呈现，文字和声音的传递都需要借助信息技术来实现。其次，信息技术为激发兴趣创建学习环境。如何调动学习兴趣，激发学习热情是困扰英语教师的一大难题，因为背单词、记语法等枯燥的学习任务的存在，使得学生课堂的参与积极性不高，上课犯困、一讲就睡、一做就错的现象屡见不鲜。但作为一门语言学科，高中英语学习又十分重要。信息技术与英语教学的融合能够为学生呈现图文并茂的学习内容，能够让学生获得综合视听的感官体验，可以创设轻松愉悦的课堂环境，调动学生的参与主动性和学习热情。

导入是课堂教学中的一个重要环节，巧妙地导入设计可以激发学生的兴趣，启迪思维。信息技术与英语教学融合体现在导入环节，就是呈现方式多元化，激发学习兴趣。顺应教育改革的趋势，英语教学因时而变，改变了传统课堂教师知识灌输、学生接受的模式，强调学生主体的主动学，而兴趣就是打开主动性大门的钥匙。例如：在进行英语必修二“Unit 2 The Olympic Games”的教学中，教师在设计导入环节时就可以借助信息技术手段整合教学资源，进行运动项目的展示和运动健儿的介绍，也可以节选开幕式的影音资源，唤醒学生的好奇心，如何就可抓住时机展开教学。

在实际教学过程中可以发现：对于个别知识点，学生存在普遍疑难，而这类知识点便是教师在教学过程中要使学生不断突破的重难点问题。对于这部分问题，学生经常是“听了会，做便错”，或者是“当场会，过后忘”。多遍重复教学常常让教师苦不堪言，既浪费时间又收效甚微，而教师借助信息技术制作微课便能够解决这一难题。在教学过程中，微课短小精悍、无孔不入，教师既可以在课上播放，也可以以资源包的形式发放给学生，或者利用微信公众号、班级QQ群在进行答疑解惑的时候使用。

信息技术与英语教学融合的另一具体方面在于能够实现数据的统计分析。在成绩统计分析方面,教师借助信息技术可以实现精准到题、具体到人,详细地分析学生的个人成绩和总体情况,有效实现横比和纵比,统计分析结果可以为未来教师的教和学生的学提供方向指导。而如果离开了信息技术的支撑,数据的统计分析将是一项庞大的复杂工程,短时间内无法实现,不利于教师及时接收反馈,及时指导。

以前,人们常常会把经典课程录制成影像资料,作为资料保留,将其当作教学资源持续反复利用非常不现实。然而随着科技的进步和发展,在信息技术的辅助下,翻转课堂已然实现。它有利于学生进行自主学习,可以提高学生学习的针对性和有效性。以辽宁省为例,借助辽宁教育云平台,英语教师实现了资源共享,学生也能够博采众长,查看来自不同教师的优秀课例。

在实际工作中,英语教学的备课任务重,而与信息技术融合的优势又并非是全篇适用、立竿见影的。所以,这就要求英语教师要树立正确的教育教学观念,主动而有选择地运用信息技术。一是教师要明确信息技术的优势,避免无用论,要积极主动地学习和应用。二是要做到设计精巧,真正将信息技术工具作用的效果突出出来。作为一线教师,笔者常常反思这样一个问题:如果没有信息技术,英语教学是否能够正常进行呢?答案不言而喻,离开了信息技术,教师的教学任务依然能够完成,只是教师与学生要在教和学的过程中付出更多的时间和精力。从这一角度来看,信息技术无疑又具有了提高教学效率的实际作用,所以在实际工作中,教师更应该主动地应用信息技术。

教师应使信息技术与英语教学相融合,但并不是要时时用,处处用,而是要做到多少适宜,恰当使用。如果使用过少,三天打鱼,两天晒网,就无法实现融合的持续性,信息技术作用的发挥就会受到限制,教学效果也很难实现最优化。反之,如果信息技术手段运用过多,又会分散学生的注意力,让学生应接不暇,从而喧宾夺主,导致学生过多关注信息技术而忽视了英语学习。众所周知,使用高质量的课件是丰富教学内容的有效手段,能够唤醒学生对学习的渴望和对知识的好奇;相反,低质量的教学课件则无法实现预期效果,且会妨碍学生理解。信息技术与英语教学的融合是大势所趋,是教育信息化发展的必然选择,作为教师要顺势而为,找准融合点,实现教学内容与信息技术的巧妙融合,做到善用、巧用,并不断进行实践探索,总结经验,真正发挥其促进教与学的巨大作用。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)把教育信息化纳入了国家信息化发展的整体战略,提出“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”。2012年3月13日教育部印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》(以下简称《规划》),推进落实《教育规划纲要》关于教育信息化的总体部署,“信息技术与教育教学深度融合”即是《规划》首次提出的全新观念,取代传统的“信息技术与课程整合”提法,成为实现教育信息化的新途径与方法(何克抗,2012:58;2014:19),并先后多次出现在《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》、《教育信息化“十三五”规划》、《国家教育事业发展“十三五”规划》、《2017年教育信息化工作要点》和《教育部2018年工作要点》中。外语教育信息化是我国教育信息化发展的重要组成部分。在国家教育信息化强势发展的大背景下,信息技术

已经成为并将继续作为大学英语教学改革与实践的一个有机组成成分，对大学英语教学产生革命性影响。外语教育信息化进程经历了计算机辅助外语教学（CAI、CAL、CALL）阶段、计算机网络技术支持外语教学阶段、网络信息技术与外语课程整合阶段，为信息技术与外语教学深度融合打下了良好基础（王守仁，2017：63）。基于前期教学改革成果，《大学英语教学指南》也提出“大学英语应大力推进信息技术与课程教学的融合”。在外语教育信息化进入新的发展阶段之际，有必要基于现有信息技术的外语教学应用实践，对信息技术与外语教学深度融合进行反思，以期突破对信息技术与外语教学深度融合常识化、经验化、表层化、感性化的理解，在发现并尝试解决各种教学问题的过程中，理清信息技术与外语教学深度融合的实质，找到实现信息技术与外语教学深度融合的关键因素。北京科技大学大学英语教学团队自2012年以来，从数字化英语写作教学改革（王娜、张虹，2012；王娜、张虹、邹妍洵，2012；王娜、杨永林，2013；王娜，2014a；2014b；刘荣君、王娜，2013；刘荣君等，2013；刘荣君等，2014；吕婷婷、王玉超，2013；吕婷婷等，2015；陈娟文、王娜，2016）到大学英语“SPOC+小课堂”混合式教学改革（王娜等，2016；王娜、张敬源，2016；吕婷婷，2016；吕婷婷、王娜，2016；陈娟文等，2017；张敬源等，2017），一直致力于以解决实际课堂教学问题为靶向的信息技术与外语课程教学深度融合的探索与实践。本书是基于近六年的融合信息技术的大学英语课堂教学改革实践与探索进行的反思。

什么是信息技术与外语教学深度融合？这是对信息技术与外语教学深度融合本源意义的追问，是进行信息技术与外语教学深度融合理论建构与实践探索的核心基点和逻辑起点。

外语教育信息化发展的历程表现为信息技术与外语教育的关系发展进程：辅助、支撑、整合，到现阶段的深度融合。无论是辅助、支撑，还是整合，体现的是一种不直接、不平等、利用的、介入的、单向的关系，只是将信息技术简单应用于改进外语教学手段、方式这类零散的“渐进式的修修补补”（何克抗，2014：59），这在外语教育信息化发展的初级阶段，对于信息技术在外语教学中的应用贡献较大（王守仁，2017：62），但由于缺乏在外语教学理论与实践的框架下关照信息技术，未能触及外语教学系统的结构性变革。课堂上知识传递的媒介从“黑板+粉笔”，变成了“电脑+PPT”“视频+音频”，但传统课堂结构中的“教师中心”仍未被颠覆，外语教学仍未跳出“教师灌输为主、学生被动接受”的藩篱，即外语课堂教学结构并未发生实质性变革。随着信息技术的不断发展，其先进性愈发凸显，在外语教学中的应用愈加广泛、深入，但如果还停留在形式上的简单运用，甚至坚持“技术中心论”而过于依赖信息技术解决外语教学的所有问题，深度融合将难以真正落到实处。从辅助到深度融合，信息技术与外语教学的关系将会发生本质的转变。深度融合“包含着‘技术’与‘课程’的无缝对接、隐性渗透、融为一体的过程”（胡加圣、靳琰，2015：115）。与辅助、支撑、整合不同，深度融合是信息技术与外语教学相互之间的交融关系，是直接的、平等的、交互的、双向的、共生的，二者相互促进、协同创新。要实现这一新关系的转变，需要从外语教育教学的内在需求出发创新信息技术的外语教育应用理论与实践。在外语教育理论与实践框架下，为信息技术的外语教育应用提供理论指引，发挥信息技术作为“利器”的真正作用，

使信息技术不再只是改进外语教育教学手段的工具，而是使外语课程、外语课堂、外语学习过程的本体蕴含信息技术，使信息技术完全融入并创新外语课程、创新教师的教和学生的学，最终使外语教学系统的内核——外语课堂结构发生根本性和实质性变革，实现信息技术对外语教育发展的革命性影响。

首先，信息技术与外语教学深度融合是满足新时代外语教学发展内在需求的一种新手段。随着新时代的到来，“一带一路”倡议和“人类命运共同体”理念被世界各国广泛赞同和接受，中国与各国的联系越来越紧密，国际交往越来越频繁、广泛、深入，中国正迎来外语教学大发展的又一个黄金时期（潘文国，2017：1）。这一发展，对新时代中国大学生的国际交流能力提出了更高的要求，不同专业的人才必须具备较强的国际交流能力，才能有效地参与国际交流、国际合作、国际竞争，才能有效地在不同领域、不同行业发出中国声音、展现中国特色、建立世界标准。这对中国大学英语的教学质量提出了更高的要求，要求高等学校外语教学在现有教学改革成果的基础上，不断适应新时代发展需要，通过深度融合信息技术与外语教学，更新教学理念、教学内容、教学资源，优化教学方法、教学模式、教学环境，不断提升教学实效，以满足国家、社会以及学生个人对英语应用能力提升的需求。其次，作为外语教育信息化发展的新路径与方法，信息技术与外语教学深度融合，也是满足新时代外语教学发展内在诉求的一条新路径。在我国，英语教学是典型的 TEFL (Teaching English as a Foreign Language) 环境，缺乏真实语言应用语境，主要以课堂教学为主。但是由于近年来各高校不断压缩大学英语课堂学时，有效的语言输入与输出以及二者之间的交互联通无法落到实处。如何高效利用有限课堂时空使教学效果最大化，促进有效学习发生，成为新时代高校外语教学发展的内在诉求之一，也将是新一轮大学英语教学改革的重要问题之一。以在线课程平台、在线学习、移动学习等为代表的现代教育信息技术能够丰富语言学习资源呈现方式、拓展语言知识获取时空，为该问题的解决提供了新的路径：通过信息技术与课堂教学深度融合，利用在线课程弥补有限课堂时空内语言知识输入不充分、有效语言输出严重不足的缺陷，在我国外语教学语境下建构符合中国学生外语学习特点的参与式学习环境，并遵循外语教学的一般规律、原理和方法进行新时代外语教学理论创新研究，以解决新时代大学英语应该如何教和如何学的问题。

再次，信息技术与外语教学深度融合将是满足新时代外语教学发展内在诉求的一个新结果。在“互联网+”时代，信息技术对信息呈现方式、信息获取方式和途径、信息获取内容、信息获取时空、信息获取体量等都产生着革命性影响，并深度融合到人们的信息呈现行为、信息获取行为、交流行为、学习行为中，外语教学的核心要素（教师、学生、教材、环境）与核心过程（教师的教、学生的学、师生交互、生生交互）也必然随之发生深刻的变革，使得本就错综复杂的外语教学这一动态系统工程变得更加变化多样。同时，以慕课为代表的新兴在线课程正在以 SPOC 的形式落地至课堂教学，混合 SPOC、翻转 SPOC 等所带来的大学英语课堂教学模式的不断创新正在逐渐改变、影响着传统课堂教学。新时代的外语教学理论建构与实践探索必须在充分认识这一深刻变革的基础上，从外语教学发展的内在诉求出发，有效利用信息技术对外语教学核心要素与核心过程的影响，通过深度融合，落实以学为中心的教学理念，及时并有针对性地丰富教学内容、

更新教学资源、优化教学方法、创新教学模式、创设学习环境，以促进有效学习发生，不断优化外语教学，建构适应新时代发展的信息技术与外语教学深度融合的新型外语教学理论与教学模式。

信息技术与外语教学深度融合并非二者的简单叠加，而是一个错综复杂的动态系统工程，需要强化顶层设计，引领深度融合。课程教学是信息技术与外语教学深度融合最核心的部分，是“托起”深度融合系统工程的“支点”。因此，深度融合信息技术的大学英语课程教学顶层设计尤为重要，需要团队负责人结合校本校情，做好内涵解读、理念引导、理论支持、需求分析、教学设计、方案制定、师资配置、技术准备、团队协作、资源建设、教学实施、过程管理、教学研究与质量评价等全局性总体规划工作。教师是信息技术与外语教学深度融合的核心生产力，是深度融合的实际“执行者”“落实者”，但是信息技术环境下外语教师教学能力的发展与提升并非易事，同样需要顶层设计。团队负责人要做好团队教师整合技术的外语教学能力提升的顶层设计，协调外语教师的技术知识、教学知识和学科知识的总体发展，整合外语教学团队的技术能力、教学能力和学科能力，协同教育技术学和外语教学的研究者与实践者致力于“信息技术→外语教学”及“外语教学→信息技术”双向融合探索，并在教学实践中循序渐进地提升教师融合技术的外语教学能力、教学研究能力和教学理论建构能力。

大学英语课堂教学是高校人才外语能力培养的主阵地和关键环节。深度融合后的课堂教学设计是实现传统课堂教学结构向以学为中心的课堂教学结构变革的关键，是影响深度融合成效的关键。大学英语作为高等学校公共基础课程，具有量大面广的特点，深度融合信息技术的大学英语课堂教学更需要强化顶层设计，发挥团队教学的优势。现有的翻转课堂教学、混合式课堂教学，不仅是信息技术与传统课堂教学深度融合的重要开端，更意味着一场席卷全球的课堂教学模式改革已经启程（孙峰，2017：18）。但二者是否是信息技术与大学英语课堂教学深度融合的最佳课堂教学模式，其教学有效性如何，还有待进一步实证研究的验证。无论深度融合后课堂教学的表现形式如何，在进行课堂教学的顶层设计时，要全面考虑其所构筑的新型课堂教学不同结构维度对有效学习中心地位实现的支撑作用，要重点考量：教学系统四要素（教师、学生、教材、环境）的地位、作用、方式、角色是否发生改变？发生什么样的改变？改变的程度有多大？外语教学的核心过程是否发生改变？发生什么样的改变？改变的程度有多大？教学核心要素与核心过程的改变能否实现外语课堂教学结构根本性变革？变革后的外语课堂教学能否支持外语有效学习的发生？

课堂教学的不同结构维度主要包括空间维度、关系维度、内容维度、过程维度、外延维度。

首先，大学英语课堂教学空间结构，指课堂教学设计为学生构筑形成的英语学习空间布局。新型的大学英语课堂教学空间结构要将传统课堂以教为中心的“排排坐”空间布局转变为以学为中心的“团团坐”空间设置，这不仅体现在上课教室的开放式物理空间，如智慧教室，更重要的是课堂教学设计构筑的支撑学生进行自主、自助、自评式交互活动的有效学习“空间”。

其次，大学英语课堂教学关系结构，指课堂教学设计构筑的教与学关系网络。新型

大学英语课堂教学关系结构要能够支撑师生、生生深度互动，打破传统课堂教学“教师一言堂”的单向师生关系结构，实现以学为中心的教与学师生关系结构重建，有教有学、先学后教、教以促学、学以致用、用以促学、学用统一。

再次，大学英语课堂教学内容结构，指课堂教学设计构筑的语言知识传授、语言技能培养与思维能力发展，三者及三者之间的关系构成了课堂教学内容的总体。新型大学英语课堂教学设计要充分考虑到三者课堂教学内容结构中的地位与作用，实现三者之间的辩证统一。偏重语言知识传授，就会影响学生语言技能与思维能力的有效发展；反之，如果忽视语言知识传授，会影响学生对语言知识的系统学习，学生语言能力也不能得到真正提高。传统课堂教学模式下，有限的课堂教学时间主要用来传授语言知识，而语言技能与思维能力需要在多种多样的活动中形成与发展，活动种类的多样化与课堂教学时间有限性之间的矛盾造成了语言知识传授、语言技能培养与思维能力发展三者失衡，无法达到辩证统一，这是新型课堂教学设计要解决的重要问题。

第四，大学英语课堂教学过程结构，指课堂教学设计指导下的课堂教学内容呈现和教学环节安排，是课堂教学内容各要素及其辩证关系的具体实现。新型大学英语课堂教学设计要充分考察课堂教学过程是否实现了课堂教学内容结构中语言知识传授、语言技能培养与思维能力发展三者的辩证统一，如果说课堂教学内容结构要考虑三者间的静态统一，那么，课堂教学过程结构就要考虑三者间的动态统一，实现三者的和谐统一发展。

最后，大学英语课堂教学外延结构，指课堂教学设计构筑的以课堂教学为核心并向课外教学延展形成的泛在英语学习环境。深度融合信息技术的课堂教学设计要从课堂教学出发，通过信息技术与课堂内外英语学习深度融合，联通“线上线下”学习，丰富课堂教学外延结构，构筑有效外语学习环境。

信息技术与外语教学深度融合如何持续发展？基于现有教学探索与实践，笔者认为至少包含两个方面：一是优质资源共建、共享及应用；二是信息技术与外语教学深度融合的实践教学研究与理论建构。信息技术与外语教学深度融合背景下，实现优质教与学资源共建、共享以及多方共赢是深度融合得以持续、健康发展的关键基础。随着信息技术的不断发展，数字化、智能化外语学习软件、平台与各种移动学习应用如雨后春笋般出现，且其更新迭代周期不断缩短。随着国家教育信息化进程突飞猛进，外语教育信息化得到各级政策支持，各高校、出版社、其他社会教育机构投入大量人力、物力、财力进行教学资源的研究与建设。这在外语教育信息化初级发展阶段是必不可少的。但是随着外语教育信息化进入高级阶段，即信息技术与外语教学深度融合阶段，优质教学资源的应用、共建、共享的重要性愈发凸显。而目前的实际状况是，各软件、平台及应用间兼容性差，甚至具有排他性，阻碍了优质资源共享，优质资源受益面小，造成了人力、物力、财力资源的极大浪费。

另一方面，信息技术与外语教学深度融合的观念提出以来，各高校不断探索实践，但是在实践成果的转化方面较弱，在信息技术与外语教学深度融合理论建构方面，更是缺乏深入的、系统的思考。这从 CNKI 数据库中的期刊论文发表情况可见一斑。以“深度融合”“信息技术”“外语教学”为主题，研究层次定为高等教育，检索时段不限，检索截止日期为 2018 年 1 月 14 日，期刊类型限定 CSSCI 或核心期刊，仅检索到 8 篇相

关文献。现有的也仅是对教学模式探索的介绍、经验分享等实践类或综述类文章。而信息技术与外语教学深度融合不仅在于融合模式和路径的探索，还在于就教学实践的方方面面从教师的教和学生的学等多元视角加以有效性探究，例如，在新型教学模式下，学生的学习动机如何、学习行为发生什么变化、影响学习行为的内外因素有哪些、学习的效果如何、是否优于传统教学模式下的学习效果等。广大外语教师在信息技术与外语教学深度融合方面还有很多工作要做。信息技术与外语课程深度融合的理论建构对信息技术与外语教学深度融合的可持续发展具有重要的指导意义。

信息技术与外语教学深度融合的实质是信息技术与外语教学深度融合实践探索与理论建构的核心基点和逻辑起点，表现为一种新关系、新手段、新路径、新结果；强化顶层设计是信息技术与外语教学深度融合路径探索的关键；优质资源共建共享及应用、实践教学研究与理论建构是信息技术与外语教学深度融合持续健康发展的关键。本书基于校本技术融合的大学英语课堂教学改革实践深度融合实践探索进行反思，与广大外语教师同仁交流共勉，希望我们携手在已有教学改革成果的基础上，实现信息技术与外语教学深度融合，开创信息化时代外语教学实践及改革新范式。

### 第三节 信息技术与英语教学融合发展现状

进入 21 世纪后，多媒体技术已经越来越多地应用于课堂教学当中，俨然成为提高课堂教学有效性的重要利器。研究表明，科学应用多媒体技术进行教学，可有效激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

英语课堂教学质量的提升离不开有效的新课导入，因此，为提高英语课堂教学质量，很多教师均会不约而同地在新课导入上下功夫。通过长期的新课导入实践发现，在英语新课导入阶段有的放矢地应用多媒体技术可切实促进新课导入质量的提升，有效激发学生的新课学习兴趣。例如，教学“My family”一课时，在新课导入阶段英语教师便可利用多媒体呈现如下画面：小明眉飞色舞地介绍自己的家庭成员，并指着照片说：He is my father's father. She is my mother's mother. He is my mother's brother. She is my father's sister... 视频播放完毕后，教师说道：“同学们，相信大家观看完刚才的视频都已察觉到，视频中小明是在一一介绍自己的家人。对于我们班里的每一位同学而言，都有自己的家人，都有一个幸福的家庭，是吗？”“是的！”同学们大声回答道。“很好，今天我们要学习的新课内容就是 My family，中文含义是我的家庭。希望大家在接下来的时间里能够积极踊跃地参与学习。”上述教学片段中，英语教师结合多媒体技术成功实现了新课导入。这样的新课导入方式对于学生而言无疑是别致且新颖的，比直接用语言交流的方式导入新课效果要好很多。因此，英语教师如果有条件，应积极结合多媒体技术导入新课。

一线英语教师都明晰这一点，每节英语课或多或少都存在教学重难点问题。为突破教学重难点问题，很多英语教师也是煞费苦心，但取得的教学成效却并不明显。研究表明，为突破教学重难点问题，英语教师可适当借助多媒体技术进行教学。例如，“My

family”一单元中涉及很多名词，为帮助学生认知和区分这些名词，英语教师可在多媒体课件中呈现如下习题：找出下列单词中不属于同类的一项：1) A. grandma B. grandpa C. icecream; 2) A. water B. hot dog C. hamburger; 3) A. dad B. teacher C. mom。这样的习题呈现并不需要英语教师在黑板上一笔一画地书写，有效地节省了教学时间。与此同时，通过相关习题的完成，学生们不仅可以轻松实现对相关名词的认知，还可以将相关名词类型进行科学区分，可谓一举多得。为了更好地应用多媒体技术突破教学重难点问题，英语教师必须在课前充分掌握本节课的教学重难点问题是什么，进而在此基础上有的放矢地设计课件，通过多媒体教学有效化解教学重难点问题。需要注意的是，在利用多媒体技术化解教学重难点问题的过程中，英语教师不能过度依赖多媒体，适时的语言引导和教学提问也是极为重要的。

众所周知，课堂教学的时间是有限的，在有限的教学时间内，英语教师很难将具体知识讲深、讲透。因此，对于有责任心的英语教师而言，他们还会积极利用多媒体技术实现对学生的课余教学辅导。这样的做法是有效的，也是非常值得广大一线英语教师借鉴的。例如，在进行一系列练习题测试后，英语教师会发现班里一些学生都会存在这样那样的英语错误。基于这种情况，英语教师可将学生经常出现错误的问题进行归纳总结，制作成多媒体课件，并将多媒体课件上传至网络平台（微博、微信），要求学生在家长的陪伴下观看课件。这样的做法可轻松帮助学生查缺补漏，而又不需要英语教师对学生一一进行课余辅导，不仅节约了英语教师的课余教学时间，还可在一定程度上促进学生英语学习成绩的提升。长期的教学实践表明，多媒体技术在课余教学辅导中的应用不仅极具创新意义，还可在一定程度上激发学生的课余英语学习参与积极性。因此，英语教师应积极利用多媒体技术，将其有效地应用于课余教学辅导当中，不断促进学生英语学习效率的提升。

多媒体技术与英语教学的融合具体可从如下几个方面入手：在新课导入中应用多媒体技术，在突破教学重难点时应用多媒体技术，在课余教学辅导中应用多媒体技术。除此之外，在英语教学的各个环节英语教师均可有的放矢地应用多媒体技术。这里需要明确的一点是，多媒体技术虽然是英语教学的重要辅助利器，但这并不意味着多媒体技术可以完全代替教师的角色。在具体的英语课堂教学中，往往会发生很多意想不到的动态生成，而这一切均需英语教师积极动用自身教学智慧予以有效应对。只要英语教师能够科学应用多媒体技术进行教学，其教学质量必然也会不断得以提升。

## 第二章 信息技术与英语教学深度融合的 机遇与挑战

### 第一节 信息技术与英语教学融合带来的机遇

随着素质教育的开展和科学技术的进步，现代信息技术对于学校教学起着越来越举足轻重的作用。信息技术由此为教师的教学工作带来新的挑战和机遇。教师需要更新观念，实现角色转变，并学习在教学中合理、正确地使用多媒体和信息技术，优化教学方式，模拟学习情境，激发学生学习英语的兴趣，扩大知识面，增加阅读量，培养自主探索的能力和文化素养，提高教学的有效性和时效性，实现资源共享。

随着我国突飞猛进的发展和全球经济一体化的进程，知识文化的传播方式也发生了一系列的变化，信息文明已经越来越成为人们生活工作中不可或缺的重要部分，极大地改变了人们的思想观念和行为习惯。人们在享受数字信息带来的便利的同时，传统的教育观、人才观和教育模式也都面临着新的挑战，这就引起了教学的思想、内容和方法上的深刻变革。

英语教学作为这一课题的重要组成部分，要求教师及时转变教学观念，改进教学方法，积极学习信息技术，以实现传统教师角色的转换，适应信息社会对于教师所提出的新要求。当然，信息技术在提出挑战的同时，为英语教学提供了更多的机遇，它引领教师走上一条新的英语教学的道路，为激发学生的英语学习热情、提高英语的应用能力打开了更为广阔的天空。下面就分别来讨论一下信息技术为英语教学带来的挑战和机遇。

信息技术已经逐步渗透到英语教学的各个方面，如电子课件、多媒体教学、远程教育、计算机辅助教学等，这些在为教学带来巨大方便的同时，对教师的学习和创新能力提出更新更高的要求，英语教师需要积极学习新的知识和技术，学会操作各种多媒体设备，不断更新自己的知识结构，扩大自己的知识容量，这也符合现代社会对人才的要求，那就是“活到老，学到老”。

另外，信息技术和多媒体设备的普及，使学生的学习途径更加多样化，除了在学校课堂上学习之外，还能够借助网络课堂、电子书籍、英文视频等来提高自己的词汇量和听说读写的能力。但是如果学生运用不当，又会出现负面作用，从而阻碍英语的学习。这就使英语教学面临新的问题：如何使学生正确合理科学地使用信息技术和多媒体来学

习，这需要广大英语教师思考。

在信息化社会的背景下，英语教师要积极应对，更新观念，实现角色的转变，来适应新形势对于英语教学的要求。所谓更新观念，就是要求教师树立新型的教育观、人才观和方法论，不断更新自己的知识结构，使信息技术更好地为英语教学服务。所谓转变角色，是要求英语教师在教学活动中，不再固守于传统的角色定位，由传统的知识传授者，转变为学生学习的引导者和监督者，课堂教学的组织者和示范者，并且随着信息技术的发展，还会发现更加多样的角色。

信息技术把计算机与艺术相结合，可以使信息的获得和传播实现强烈的艺术感染。课堂的内容可以通过图像、视频、动画、声音等来表现，使课堂更加充满感染力。何克抗教授在《创造性思维理论模型的建构与论证》一文中指出：基于言语概念的逻辑思维离不开表象。任何语言的抽象概念和形式结构如果不能通过表象来表现，就不能表达出应有的意思。对于一门从未接触过的语言，学生缺乏对这门外语的了解和体验，因此很难挖掘出对这门语言的热爱和求知欲。所以，这就要借助于多媒体为学生营造出形象生动的环境，使学生能在身临其境中使用语言，从而达到学习语言的目的。

夸美纽斯说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的重要途径之一。”人们总是对自己感兴趣的事情才能真正投入热情和努力，才会主动自觉地学习而不会感到枯燥。但是，在从小到大的英语学习中，因为一成不变的传统教学模式，很多学生已经逐渐丧失了对英语的兴趣，并且因为英语学习的枯燥和抽象化，造成其英语学习上的困难，从而降低了对于学习英语的信心。然而，现在在多媒体技术的辅助下，教师可以模拟出在日常工作学习生活中的现实情境，与现实生活紧密联系，使学生如置身于真实的情境中，曾经抽象的英语语法变得具体，曾经枯燥的英语知识点变得生动形象，多媒体技术可以把平面的英语知识转化成图文并茂的语言知识，转化为动态的视频，把听说读写结合起来。

在目前的教学中，存在学生英语阅读量小的问题，这是因为学生手中的资料有限且更新慢所造成的。现在互联网上有大量的英语学习网站，包括一些名校的英语学习资料，可供学生浏览和下载，这样学生就可以在课下通过更多的途径来提高自己的英语阅读水平。

英语是国际公用的语言，为全球的跨文化交流起到了桥梁的作用。因此，英语的学习就是一种跨文化的学习和交际活动。现代信息技术可以为跨文化交流能力的提高起到促进作用。学生可以通过互联网收听 VOA、BBC 等新闻时事，在锻炼听力的同时，了解当今国际时事，掌握社会发展趋势；学生也可以从因特网上找到经典的国外原声影片和纪录片，了解各地风土人情和当地文化；学生还可以通过网络了解最新音乐资讯，学唱英文歌曲，对于英语学习也大有裨益；另外，还能通过网络看英文经典著作和诗歌等。这些在提高学生英文水平的同时，还能提高他们的文化修养和知识素养，全面提高学生的素质。

传统的教学模式都是以教科书、习题册和磁带等实物形式出现的，由于教材等编写的问题，造成教学内容的滞后性，可能会与社会和语言的变化相脱节，造成学生所学非所用。而信息化教学就解决了这一问题，为教学提供了及时的、生动的课外资料和补充。