



在研究中成长

北京工业大学实验学校教育教学成果集（一）

◎ 徐刚 主编



中国出版集团公司
华文出版社



主编简介

徐刚，北京工业大学实验学校校长，先后荣获“省级学科带头人”、“市优秀教师”、“市级学术技术带头人”、“市级拔尖人才”等荣誉称号。曾参与编写省级专业教材，撰写的教育专业论文有多篇在CN刊物上发表，主持参与的课题曾获省级教育科研优秀成果奖。

在研究中成长

北京工业大学实验学校教育教学成果集（一）

◎徐 刚 主编



中国出版集团公司
华文出版社

图书在版编目（CIP）数据

在研究中成长：北京工业大学实验学校教育教学成果集. 一 / 徐刚主编.

-- 北京：华文出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5075-4926-3

I. ①在… II. ①徐… III. ①高等学校—教学研究—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 112875 号

在研究中成长

主 编：徐 刚

执行策划：杨占月

责任编辑：胡慧华 南 洋

出版发行：华文出版社

地 址：北京市西城区广安门外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码：100055

网 址：<http://www.hwcbs.com.cn>

电 话：总 编 室 010-58336239 发 行 部 010-58336212 58336238

责任编辑 010-58336195

经 销：新华书店

印 刷：廊坊市蓝海德彩印有限公司

开 本：710×1000 1/16

印 张：17.5

字 数：218 千

版 次：2018 年 8 月第 1 版

印 次：2018 年 8 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5075-4926-3

定 价：39.80 元

版权所有，侵权必究

编 委 成 员

主 编：徐 刚

副主编：范 红

编 委：孙佩轩 周 刚 汪 硕 秦 旻

王艳平 马继芳 宋 卫 商 颖

高馨介

序 言



发展是永恒的主题，每个基层办学单位都面临着三个发展的问題：一是学生发展，二是教师发展，三是学校发展，这三者是相互影响、相互作用的关系。在这个相互作用的链条上，教师发展是这根链条上关键的一环，因为没有教师的发展，学生和学校的发展就无以为继，所以教师的专业发展就成了学校诸多工作中的一项重中之重的要务。如果说发展是战略，实施的方法就是战术，那么助推教师在研究中成长的战术是实现教师专业发展的有效方法途径。

教师的专业发展是教师成长道路上重要的途径，实现教师的可持续成长是教师永远的功课，在实践中不断地总结和研究则是促进教师成长的必由之路。把敬业乐群作为工作的态度、把广泛学习作为生活的方式、把研究创新作为成长的途径，教师在自觉习惯的状态下，实现着自然的生长，既丰满了自己，也成就了他人。作为教师，无论是新手教师还是有多年工作经验的老教师，只有走在研究的道路上，才是向着专业发展的目标前行，才是在自我超越的专业生涯中注入了“活力因子”。教师研究的方式很多：在实践经验的总结反思中研究、在专业书刊阅读学习中研究、在教育规律的探索中研究、在对教育名家的追随中研究、在教育教学的改革中研究、在继续教育培训学习中研究等等。无论是哪一种研究方式，只要投身其中，对教师的专业成长都是有益的。

以在实践经验的总结反思中研究为例，对实践经验的总结是最容易上手的研究，它来自于教师自身教育教学的实际体验和感受，可以是总结，可以是反思，也可以是在理论支撑下对教育教

学实践的科学梳理。只要平时善于对教育教学进行记录，及时把引发思考、感动和联想的东西记录下来，记录是为了科学的研究，是为了总结过往的经验和教训。

再生动的实践和观察体验，都需要及时地记录下来，当时的发生可能使你激动不已，但随着时间的流逝也会变得淡然并最终遗忘，但如果这些生动的教育教学实践被记录下来，形成教育叙事或随笔，那么积累下来的将是一笔巨大的教育财富。朱永新教授曾经说过，教师“每天写教育随笔一千字，坚持三年，想不成功也难。”教师还可以把教学反思作为研究的抓手。反思可以促发教师对教育教学行为的深入分析和思考，在解决问题、揭示规律中，不断坚持、改进和创新，反思是智慧型教师成长的特质之一，它可以使教育工作变得更加具有专业的特性，更具有科学和艺术的气质。反思是教育思考过程中最生动的部分，具有无可替代的价值，它可以助推教师快速地实现专业成长。正如叶澜教授说的：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，但是写三年反思就有可能成为名师。”

再谈谈在专业书刊阅读学习中研究，教师不看书而想要在专业发展的道路上前行是一件极其困难的事。要想专业发展，一定的专业书籍和刊物的阅读量是必须的功课，尤其是在当今社会发展日新月异的时代，教育改革也进入到了深水区，改革、创新、课程、能力、综合、素养、全面、多元等等这些不可避免的教育名词都要在教育中沉着面对、认真思考并积极有效地应对，做一名专业教师要在对一个个教育现象的研究思考中，顺应时代的变化，在研究中掌握教育的基本规律，只有研究了才能明白其中的道理，只有心里明白了才能在实践中做个明白人，只有在一定的研读和研究的积淀基础上才能知道自己的不足，才能明晰方向，不断地通过“内外兼修”使自身的专业范儿十足，让自己变得有底气、有高度和有深度，只有研究了才能知道不足，知道了不足

才能不断投身研究当中去。教师的专业成长内因起决定作用，专业范儿的教师一定具备有追求、有钻研态度、有奉献精神的特质。

诚然，教师工作并不轻松，这不单指工作的量，更是指其工作的质的要求，专业工作者的身份注定了教师的工作的专业不可替代性，这种不可替代性预示着教师的工作标准高、要求严，社会期望值高，教师工作产生的一切失误都会造成严重的后果。在这种并不轻松的工作状态下，有人会问：教师有时间读书阅览吗？有必要进行教育教学研究吗？回答是肯定的，花必要的时间读书是专业积淀的有效方式之一，正所谓见多才能识广，少见所以多怪。根据需要，教师应有选择地阅读适合自己的教育名家著作，通过持续的阅读，与教育名家进行思想和实践上的对话，汲取营养，博采众长，厘清思路，找到答案，并最终为我所用，丰富教育教学研究的思想理论支撑，促使自身的专业成长走上发展的快车道。持续的阅读关键在于坚持和自觉地阅读，持之以恒必有大成。让读书成为习惯，让教师读书成为“书香校园”建设的示范者和推动者，成为学校以教育科学研究提升学校办学品质实现内涵发展的重要抓手。

教育是科学，是科学就要用科学的态度去研究和掌握教育的规律，只有掌握了规律，教育也就不显得单调和乏味了。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”这句话是给学校校长的建议，但对象是我们的全体教师，要使我们的教育过程充满着专业和幸福的味道，只有研究，别无其他捷径可走，教育科研能给教师的专业发展提供不竭的动力。

最后，再说说教师在教育教学改革中研究这个话题。教育教学改革简称教改，教改似乎从来就没有停止过，这两个字的频繁出现，说明了教改在教育活动中占有多么重要的位置。教改是为

了更好地顺应教育教学的发展，使受教育者接受更好的、更有效的教育，改变传统的、不合时宜的教育，所以教改永远在路上。作为改革的实施者和当事人，要很好地面对改革带来的机遇和挑战，决定了教师必须是研究者。只有把事情搞清楚、弄明白，才能在改革中占得主动和先机。教师对教改的研究，来自于教育教学一线，基于问题、基于需要、基于师生、基于实现有效的教育教学，提高教育教学质量。以问题为课题的研究最适合一线教师，这种研究不仅有助于直接解决一线教师所面对的实际问题，还有助于提高教育教学质量和将实践经验上升为科学理论，并使科学理论得到深化和发展，形成对教育教学一般规律的认识。这种研究一般分这样几个步骤：一是发现问题；二是分析归因；三是制定措施；四是探索实验；五是经验总结。这里要说明的是，无论哪种研究，文献的综述是基础，也就是说教改研究要站在教育大家和研究者的肩膀上做研究，而不是没有研究基础的闭门造车。研究虽然来自于实际问题，但研究的落脚点不能仅仅停留在现象上，要上升到理论的总结和教育规律的形成，这样才有实践推广的教育科学价值。

在研究中成长应该成为教师工作的常态，成为教师实现专业发展的一种工作方式和学习习惯，研究的生态一旦形成，成长的是教师，收益的是学生，发展的是学校。经此锻炼成长的教师必是学养丰厚、教艺独特、处变不惊、游刃有余，深受学生喜爱的魅力教师。

徐 刚

北京工业大学实验学校校长
2018年7月

目 录 contents



教育教学管理篇

我校党组织现状分析与创新发展对策研究	范 红	3
基于随迁子女自身教育资源的教育实效研究	孙佩轩	9
在探究中提升学生阅读素养	孙佩轩	26
课堂管理策略在初中信息技术教学中的实践研究	高馨介	32
心理学现象对教学的启示	宋 卫	39
打开心灵之窗 走进学困生的世界	邢会娟	45



语文学科篇

巧用情感评语 激发学生学习潜能	于小伶	51
弘扬中华优秀传统文化 增添作文教学魅力	李淑梅	55
画龙点睛——成语在写作中的妙用	刘 颖	59
品味“精美” 捕捉“留白” 形成“微文”	于修影	63

语文教学中“体验”策略的初步探究.....	张 章	70
踏破铁鞋无觅处 得来全不费工夫.....	黄 娣	75



数学学科篇

浅谈数学教学中的提问方法.....	孙迎春	85
初中数学教学学情分析方法与案例.....	张 莹	90
数学“学困生”成因与对策的实验研究.....	王 硕	95



英语学科篇

英语学习环境下初中生有效利用报刊资源的研究.....	孟 夏	105
浅谈初中英语课堂教学中对学生听力推断策略的培养.....	张洪霞	111
提高英语学科核心素养中口语表达能力的几点尝试.....	陈 为	115
聚焦复习课的英语教学设计分析.....	高 媛	121



班级管理篇

浅谈初三中途接班班主任的智慧管理.....	张冬珊	127
以规矩养成助力学生成长.....	陈 为	132



理化学科篇

彰显认知规律的物理教学设计.....	蔡晓华	139
--------------------	-----	-----

对初中物理概念教学情境创设的实践研究	张德宝	144
对初中物理实验教学的几点思考	张德宝	150
浅谈中学物理教学如何培养学生的创新思维	张冬珊	154
合理使用素材进行有效的科学探究	张亚彬	159
浅谈从学生问题引发的学习能力的提高	王 宏	165



史政生学科篇

基于历史核心素养中史料实证能力的探究	刘 龙	171
情感教学法在初中思想品德教学中的应用研究	许 颀	176
合理制订教学目标 寻找教学落脚点	潘椰莉	183
九年级生物复习课运用数字化教学的实践探究	戴 硕	188
如何培养初中学生生物实验中的观察能力	姚 倩	192



音体美学科篇

浅谈信息技术对初中音乐欣赏课 学生获得良好审美体验的促进作用	范广红	199
分类分组训练初中男生掷实心球能力的教学研究	李保俊	203
购买“社会服务”开展课外体育活动的文献综述	鹿春生	208
素质教育“体适能”校本课程化的研究现状与意义	鹿春生	214
促进中学校园足球文化发展的研究	杨守云	219
“分层教学”对促进初中女生单杠一足蹬地 翻身上学习的实践研究	李 旭	225

校园足球的开展对中小学生体质健康促进与发展的研究	杨守云	232
--------------------------------	-----	-----



教学案例篇

普通中学初中生学习倦怠现状研究	闫婉明	241
《水的净化》教学案例	刘迎迎	246
主题班会设计 ——14岁的我们正走在变得更美的路上	常 烁	252
不让学生做搁浅在沙滩上的那个海星	从婵婵	258
一杯蜂蜜水的温暖	从婵婵	261
以心换心 润物无声	邵 宁	264



教育教学管理篇

我校党组织现状分析与创新发展对策研究

范 红

党的十九大报告明确指出：“党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。要以提升组织力为重点，突出政治功能，把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。党支部要担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，引导广大党员发挥先锋模范作用。”党的十九大报告为基层党组织建设指明了方向，也提出了更高的要求，基层党组织建设面临着新的发展机遇和挑战。

一、学校基本情况

北京工业大学实验学校由原来劲松四中改名、劲松三中并入而成。劲松三中、劲松四中已有 35 年的历史。两所学校都曾有过自己辉煌的办学成就，一度都是家长们“择校”的热点学校。2014 年 6 月，由朝阳区教委与北京工业大学签约，共建北京工业大学实验学校。用三到五年的时间，建成一所质量突出、具有特色、区域内有一定影响，家长们满意度较高的学校，成为朝阳区优质特色学校。从此，学校驶入了快速发展的新航道。

学校近三年来取得的荣誉：朝阳区中考优秀奖、朝阳区德育特色学校、朝阳区学习型科研项目校、北京市学农教育项目首批实验学校、京城最具幸福感的领军中学、北京工业大学教育硕士实习基地学校、北京市语言文字规范化示范学校、北京市学生综合素质评价先进单位、中国新样态学校

联盟首批实验校、全国国防教育特色学校、朝阳区师德建设先进学校等荣誉称号。

二、党组织基本情况

（一）党组织结构情况

我校党支部是在原劲松三中、劲松四中党支部基础上，2015年5月24日换届改选组成，下辖2个校区4个党小组，设党支部书记1名，副书记1名，组织委员、宣传委员、青年委员、统战委员、纪检委员各1名，共7名支委。

（二）党员结构情况

我支部目前共有在岗党员49名（现有一名党员借调外单位），其中北校区设一个党小组，党员14名；南校区3个党小组，党员35名。

1.党员年龄结构分析

35岁以下年轻党员13名，占党员总数的26%，35—45岁占党员总数34%，45岁以上占党员总数40%，党员比例基本合理。我校现有35岁以下教职工30人，年轻教师中发展空间比较大，需要党组织更加关注，鼓励更多年轻教师向党组织靠拢。

2.党员职称结构分析

我校党员职称结构基本合理，但初中级职称占了党员总数的大部分，年轻党员提升职称等级和教学能力的空间很大，这也是党组织的重点任务之一。

3.党员骨干结构分析

目前，我支部党员获区级以上骨干称号的7名，占党员总数的14%；校级骨干11名，占党员总数22%，骨干比例很不合理，党组织“双培养”的任务十分艰巨。

4.积极分子培养分析

目前，学校有提出入党申请的同志1人，入党积极分子2人，其中1人被列入2018年下半年发展对象计划。党组织还需要在群众中开展积极有效的工作，鼓励更多的老师加入到党组织中来。