

# 教材 解读

源于教材 高于教材

历史 九年级上册 RJ 版

9

CTS  
湖南教育出版社

湖南教育出版社

# 教材 解读

源于教材 高于教材

历史 九年级上册 RJ 版

CES  
PUBLISHING & MEDIA  
中南出版传媒

湖南教育出版社

---

## 图书在版编目 (C I P) 数据

教材解读. 历史九年级. 上册 : RJ 版 / 《教材解读》  
编写组编. — 长沙 : 湖南教育出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5539-2824-1

I. ①教… II. ①教… III. ①中学历史课—初中—教  
学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 201707 号

---

JIAOCAI JIEDU

教材解读

历史 九年级上册

(RJ 版)

《教材解读》编写组 编

责任编辑: 邹伟华

出版发行: 湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnstp.com>

电子邮箱: 228411705@qq.com 微信号: duodianxuexi

客 服: 电话 0731-85486742 QQ 228411705

总 经 销: 湖南省新华书店经销

印刷装订: 湖南竭诚印务有限公司印制

---

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 9

字 数: 180 千字

---

版 次: 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-2824-1

定 价: 18.80 元

---

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

《教材解读》是一套与现行小学、初中最新教材同步的助学助教类系列丛书。本丛书以“全、细、新、实”为宗旨，内容覆盖教材上所有知识点，对重点、难点、考点详尽解读，兼具知识性与趣味性、典型性与拓展性。

《教材解读》系列丛书集合了众多名牌中小学特级教师和资深教研员的优秀成果，为学生打造出一个自主互动的学习平台。本丛书是学生夯实基础知识、掌握方法技巧的重要辅导资料，也是老师把握教材知识的优秀参考资料；是学生学习和考试的良师，是老师备课和教学的益友。本丛书具有以下几个鲜明特点：

### 1. 内容全

对教材知识全方位、立体化归纳总结。真正做到了“一册在手，学习内容全都有”，不仅整合了教材上明确列出的必学内容，而且提炼了和实际运用息息相关的隐含知识，注意了课内与课外、课本与生活的联系，触类旁通，形成知识点的全面覆盖。

### 2. 讲解细

对教材细致入微地讲解。对重点、难点、易错易混点、拓展延伸点等都进行了详细分析。全面讲解了教材中的每一个知识点，由表及里，由易到难，真正做到了课文讲解周密细致，重难点梳理精准易懂，易错易混点剖析透彻，拓展延伸点深入浅出。

### 3. 题目新

以新课标为导向，以新考纲为依据，结合最新教材来设置题目，讲练结合，以巩固所学知识。所设题目均为近年来考试中的最新题型，以及生活中出现的最新问题，做到紧扣考题趋势，紧贴能力要求，紧跟时代特点，巩固练习、讲练结合。

#### 4. 体例实

结合教学要求和课程进度安排设计体例，包含了课堂、课后等环节，对学生学习的全过程进行了指导，科学实用，既有利于学生随堂学习，又有利于学生课后自主学习。

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新是《教材解读》撰写的四大理念，它充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能结合、发散思维、培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律。在这个基础上，《教材解读》已经形成了一整套切实有效的创新学习方法，能够真正帮助学生解疑答惑，提高学习成绩。



## ▼ 第一单元 人类文明的开端

第 1 课 人类的形成	/1
第 2 课 大河流域——人类文明的摇篮	/5
第 3 课 西方文明之源	/10
单元知识体系	/14
单元综合测试	/15

## ▼ 第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

第 4 课 亚洲封建国家的建立	/17
第 5 课 中古欧洲社会	/21
单元知识体系	/26
单元综合测试	/27

## ▼ 第三单元 古代文明的传播与发展

第 6 课 古代世界的战争与征服	/29
第 7 课 东西方文化交流的使者	/33
第 8 课 古代科技与思想文化（一）	/36
第 9 课 古代科技与思想文化（二）	/41
单元知识体系	/44
单元综合测试	/45

## ▼ 第四单元 步入近代

第 10 课 资本主义时代的曙光	/47
第 11 课 英国资产阶级革命	/51
第 12 课 美国的诞生	/56
第 13 课 法国大革命和拿破仑帝国	/61

第 14 课 “蒸汽时代” 的到来	/66
单元知识体系	/71
单元综合测试	/72

## ▼ 第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

第 15 课 血腥的资本积累	/75
第 16 课 殖民地人民的抗争	/78
单元知识体系	/83
单元综合测试	/84

## ▼ 第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

第 17 课 国际工人运动与马克思主义的诞生	/86
第 18 课 美国南北战争	/91
第 19 课 俄国、日本的历史转折	/97
单元知识体系	/102

单元综合测试	/103
--------	------

## ▼ 第七单元 垄断资本主义时代的世界

第 20 课 人类迈入“电气时代”	/106
第 21 课 第一次世界大战	/110
单元知识体系	/115
单元综合测试	/116

## ▼ 第八单元 璀璨的近代文化

第 22 课 科学和思想的力量	/119
第 23 课 世界的文化杰作	/124
单元知识体系	/127
单元综合测试	/128
期中综合测试	/131
期末综合测试	/135

# 第一单元 人类文明的开端

## 第①课 人类的形成

### 新课导读

人类的历史是从人类的出现开始的。关于人类的出现，世界各国都有很多神奇有趣的传说。中国最著名的有盘古开天辟地和女娲造人等。其他国家也有类似的传说，如《圣经》里的“上帝造人说”等等。然而这些仅仅是人们的传说和想象。那么，人类究竟是怎样出现的呢？不同的人种又是怎样产生的呢？

### 学习目标

1. 列举南方古猿等早期人类的代表，概述人类的起源。
2. 知道母系氏族社会与父系氏族社会形成的主要原因及特点。
3. 归纳世界三大主要人种及其形成原因。
4. 理解生产力水平的进步在人类进化及社会组织发展过程中所起的决定作用。

### 知识详解

#### 知识点一 人类的出现

##### 1. “正在形成中的人”

(1) 代表：非洲南方古猿。

大多数人类学家认为，现代人类可能是从非洲南方古猿中的一支发展而来的。

(2) 人类形成的时间：距今约三四百万年前。

(3) 人类形成的标志：南方古猿经过长期的进化和劳动，学会了制造工具。

##### 2. “完全形成的人”

(1) 主要代表

进化阶段	主要代表
早期猿人	坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
晚期猿人	印尼爪哇人、中国元谋人和北京人
早期智人	德国尼安德特人、中国丁村人
晚期智人	法国克罗马农人、中国山顶洞人

##### (2) 世界三大主要人种

①形成时间：晚期智人出现的同时，现代人种的差异也显现出来。

②划分依据：人的体貌特征。

③划分类别：黄种人、白种人和黑种人。

④形成原因：不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。

### 拓展

#### 三大主要人种的体貌特征及分布

(1) 黄种人：皮肤呈淡黄色或棕黑色，面庞扁平、体毛中等。主要分布在亚洲东部，南、北美洲的北部。

(2) 白种人：肤色浅，鼻梁高，嘴唇薄，体毛较多。主要分布在欧洲、北非、西亚、澳大利亚东部及南部、美洲。

(3) 黑种人：肤色黝黑，头发卷曲，体毛很少。主要分布在撒哈拉以南的非洲、澳大利亚西北部。

## 知识点二 氏族社会

### 1. 母系氏族社会

(1) 出现原因：生产力的发展和社会的进步。

(2) 主要特征：①人们“只知其母，不知其父”。②妇女在社会中占主导地位。③财产公有，生产和分配都以集体为基础。

**提示** 人类最初经历的是原始社会。

### 2. 父系氏族社会

(1) 出现原因：随着农业和畜牧业的发展，以及手工业的进步，部落间的产品交换和以交换为目的的商品生产出现了。

(2) 主要特征：①婚姻关系相对固定，人们“既知其母，又知其父”。②男子主要从事犁耕农业和畜牧业，在经济生活中占主导地位。③家族长和氏族首领都是男性。④男子开始支配社会，父系氏族逐渐取代母系氏族。

## 误区警示

婚姻状况的变化是导致母系氏族社会过渡到父系氏族社会的根本原因。

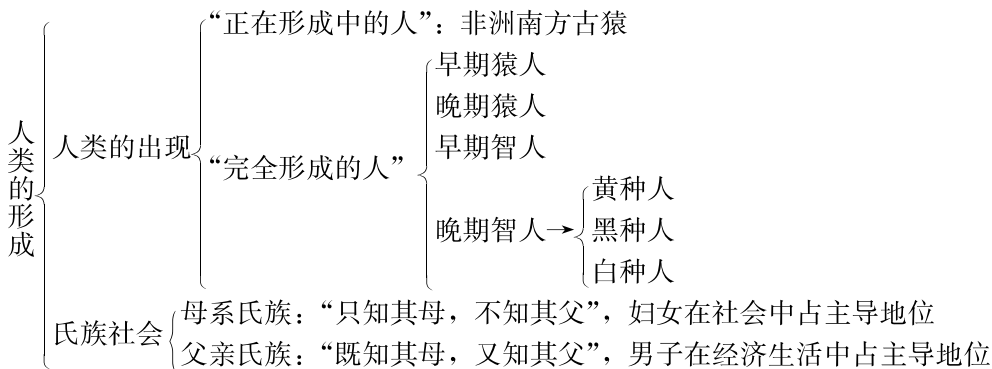
这种观点是错误的。父系氏族取代母系氏族的根本原因是社会生产力的发展以及随之而来的男女在氏族中经济地位的变化。随着生产力的发展，农业和畜牧业成为人类生活资料的主要来源，这一时期男子的劳动由狩猎和捕鱼转向农业和家畜饲养业，占据了原来妇女从事的经济领域，成为氏族主要经济活动的承担者，处于主导地位。由于经济地位的变化，父系氏族逐渐取代了母系氏族。

### 3. 原始社会的解体

(1) 原因：生产力的提高。

(2) 过程：①私有制和奴隶制的出现，标志着原始社会开始解体。②政府、军队、监狱和城墙等的出现，标志着原始社会的解体和国家的产生。③国家的出现标志着氏族社会的彻底解体。

## 知识结构梳理



## 重难点精讲

### 1. 氏族社会产生的作用

(1) 氏族社会实行族外群婚制，避免了血亲通婚对人的体质造成的危害。

(2) 氏族社会以血缘关系为纽带，增进了人们之间的凝聚力，推动了经济、文化事业的发展。



## 2. 比较母系氏族与父系氏族的异同

(1) 共同点：都以血缘关系为纽带。

(2) 不同点：①母系氏族公社时，妇女在社会中占主导地位，父系氏族公社时，男子在社会中占主导地位。②母系氏族时期，人们“只知其母，不知其父”；父系氏族时期，人们“既知其母，又知其父”。③父系氏族公社后期，生产力进一步提高，出现了私有制和奴隶制，原始社会开始解体。

## 3. 父系氏族代替母系氏族的原因

(1) 农业和畜牧业的发展，手工业的进步。

(2) 男子主要从事犁耕农业和畜牧业，在经济生活中占主导地位。

(3) 对偶婚向一夫一妻制过渡，婚姻关系相对稳定，父权制确立。

## 教材问题解答

### 1. 教材第3页“动脑筋”

**【提示】**女生说得对。①直立行走首先使双手解放出来，用于制造工具和进行劳动，而能够制造工具和进行劳动，是人和动物的根本区别；直立行走促进了脑的发育，使人从动物界完全分离出来。②火的使用是古猿完成了从猿到人的转变之后产生的，它是人类征服自然、改造自然能力的体现，当然在人类的进化

史上火的使用确实给人类的生产和生活带来了革命性的变化，但并非具有决定意义。

### 2. 教材第5页“练一练”

**【答案】**(D) 中国山顶洞人 (C) 德国尼安德特人 (B) 印尼爪哇人 (C) 中国丁村人 (D) 法国克罗马农人 (B) 中国元谋人和北京人 (A) 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”

## 典例精析

**例1** 人类是在距今约多少年前形成的 ( )

- A. 五百万年前
- B. 五千万年前
- C. 三四百万年前
- D. 一百万年前

**【解析】**本题考查学生的识记能力。回顾所学知识可知，人类是在距今约三四百万年前形成的。所以本题正确答案为C。

**【答案】**C

**例2** 导致人种差异的主要原因是 ( )

- A. 不同自然地理环境等多种因素长期影响
- B. 进化阶段不同
- C. 体貌特征不同
- D. 生活区域不同

**【解析】**本题考查学生的识记和辨析能力。结合所学知识可知，人种的差异，是不同自然地理环境等众多因素长期影响的结果。故答案选A。

**【答案】**A

**例3** 在古希腊该亚女神的传说中，该亚女神是天神、海神和山神的母亲。她与天神结合，繁衍子女和后代十余人。从这则神话传说中我们能得到的信息是 ( )

- A. 该亚女神的传说反映的是原始社会父系氏族社会时期的情况
- B. 说明了在父系氏族社会时期妇女在社会生产生活中占主导地位
- C. 反映了男子开始取代妇女在生产生活中占主导地位
- D. 该亚女神的传说反映的是原始社会

母系氏族时期妇女在社会中享有崇高的地位

**【解析】** 本题考查学生的理解分析能力。古希腊该亚女神的传说透露出人类社会早期

女性的崇高地位和当时的婚姻状况。由此判断当时处于母系氏族时期，妇女在社会中占据主导地位。故答案选D。

**【答案】** D

## 巩固练习

- 广袤富饶的非洲大陆是黑人的故乡，也是人类的发祥地，约300万年前，生活在这里的早期人类是 ( )  
A. 印尼爪哇人      B. 南方古猿  
C. 尼安德特人      D. 克罗马农人
- 人类最初经历的社会是 ( )  
A. 原始社会      B. 氏族社会  
C. 奴隶社会      D. 封建社会
- 人类的形成经历了漫长的进化过程，其中具有决定意义的一步是 ( )  
A. 使用天然工具      B. 能直立行走  
C. 会制造工具      D. 能采集果实
- 现在世界上有黄、白、黑三大主要人种，这种差异出现于 ( )  
A. 早期猿人阶段      B. 晚期猿人阶段  
C. 早期智人阶段      D. 晚期智人阶段
- 氏族社会的特点不包括 ( )  
A. 共同生产      B. 财产公有  
C. 男女平等      D. 共同居住
- 我国云南省丽江地区的摩梭人所生子女皆属女方，血缘按母系计，财产按母系继承，男子只负责抚养自己姐妹的孩子，在每个家庭中由一个最能干、最公正且最有威望的妇女安排生产、生活，保管财产，这种现象相当于古代的 ( )  
A. 母系氏族      B. 父系氏族  
C. 原始群居      D. 南方古猿
- 作为一个生活在父系氏族社会后期的孩子，他从小生活状态是 ( )  
A. 和他的母亲生活在一起，定期能看到他的父亲  
B. 和他的父母生活在一起

C. 和他的母亲生活在一起，不知道他的父亲是谁

D. 和他的父亲生活在一起

8. 阅读下列材料，回答问题。

**材料** 人类之所以最终脱离单纯的动物状态而转变为人，劳动是决定性的因素。南方古猿可能已经开始摆脱用手帮助行走的习惯，手的解放使古猿有可能进行劳动，躯干的直立又促进了脑的发展。这样，经过若干万年，古猿便跨出了关键性的一步——制造工具。人和动物在本质上的区别，就在于劳动；而劳动是从制造工具开始的……以致我们从某种意义上必须说劳动创造了人类本身。

——恩格斯

(1) 材料中的“南方古猿”距今多长时间？

(2) 现代人类主要分为哪几大人种？

(3) 恩格斯这段论述的中心内容是什么？

(4) 从上述材料中可知，人和动物最根本的区别是什么？



## 第②课 大河流域——人类文明的摇篮

### 新课导读

在人类历史的长河中，原始社会是人类社会的第一个阶段。随着生产力的发展，原始社会逐渐解体，人类步入文明时代。举世闻名的金字塔、令人神往的空中花园等，是人类早期文明的杰出成就，它们是如何建造的呢？人类最早的文明是在什么时候从哪里开始的呢？这些文明古国现在还存在吗？

### 学习目标

1. 知道古代埃及、古巴比伦、古代印度的地理位置和各自的文明遗存。
2. 理解人类早期文明——大河文明的产生与其地理环境的关系。
3. 分析汉谟拉比法典的内容和古代印度种姓制度的实质。

### 知识详解

#### 知识点一 金字塔的国度——古代埃及

1. 地理位置：非洲东北部。
2. 发源地：尼罗河流域。
3. 奴隶制国家

(1) 出现时间：约公元前 3500 年。

(2) 统一时间：约公元前 3000 年。

(3) 强盛：公元前 15 世纪，埃及国力强盛，对外征服频繁，疆土不断拓展，成为地跨亚非的大帝国。

(4) 灭亡：公元前 6 世纪，埃及被西亚的波斯所灭。

**提示** 公元前 6 世纪，中国正处于春秋时期。

4. 文明成果：金字塔、狮身人面像。

#### 拓展

埃及人称金字塔为“庇里穆斯”（“高”之意）。从四面望去，它都是上小下大的等腰三角形，很像中文的“金”字，

所以，人们就很形象地叫它“金字塔”。金字塔全是用石块砌成的。现在，在尼罗河下游散布着约 80 多座金字塔。其中规模最大的是国王胡夫的金字塔。胡夫金字塔是法国埃菲尔铁塔修建前世界上最高的建筑。比大金字塔仅低 3 米的第二大金字塔是胡夫的儿子哈佛拉的金字塔。塔旁还有一尊巨大的石雕——狮身人面像。希腊人称“斯芬克斯”。狮身人面像至今已有 4600 多年的历史。

#### 知识点二 新月沃地孕育的古国——古巴比伦

1. 新月沃地：在亚洲西部，有一条狭长地带，它形似一弯新月，土地肥沃，因此有“新月沃地”之称。

**提示** 新月沃地并不等同于两河流域，两河流域只是新月沃地的一部分。

2. 发源地：两河（幼发拉底河和底格里

斯河)流域。

3. 奴隶制国家的建立: 公元前 3500 年以后, 苏美尔人在两河流域南部建立起很多奴隶制小国。

### 拓展

苏美尔人是两河流域南部的居民, 公元前 5000 年左右, 他们结成氏族公社, 主要从事农业, 还饲养绵羊、猪、牛、驴等牲畜。几乎和埃及人同时, 苏美尔人发明了“楔形文字”。公元前 2900 年以后, 苏美尔人先后建立起一些奴隶制城邦, 著名的有拉格什、乌尔等, 但始终没有建立起统一的苏美尔政权。苏美尔人的贡献除了文字之外, 还有两个对后世有重大影响的发明, 即车辆和太阳历。

4. 两河流域的统一: 公元前 18 世纪, 古巴比伦王国国王汉谟拉比统一了两河流域, 建立了中央集权的奴隶制国家。

### 5. 汉谟拉比法典

(1) 目的(实质): 为了维护奴隶主的利益。

(2) 制定者: 汉谟拉比。

(3) 内容: 宣扬“君权神授”; 奴隶可以买卖, 可以用来抵债, 可以被任意杀死。

(4) 地位: 它是世界上现存的古代第一部比较完备的成文法典。

### 知识点三 古代印度

1. 发源地: 印度河流域和恒河流域。

### 2. 奴隶制国家的建立

(1) 条件: 亚洲南部, 印度河由北向南蜿蜒流过。夏季, 喜马拉雅山积雪融化, 河水泛滥, 季风也带来丰沛的降水。两岸水源充足, 土地肥沃。

(2) 出现小国的时间: 约公元前 2500 年, 印度河流域开始出现一些小国。

(3) 建立: 来自中亚自称雅利安人的部

落侵入古代印度。他们征服了当地居民并把他们变为奴隶, 先后在印度河流域和恒河流域建立起奴隶制国家。

### 拓展

雅利安人, 原是俄罗斯乌拉尔山脉南部草原上的一个古老游牧民族。大约在公元前 14 世纪, 其中一支南下进入印度, 这就是印度古文献中提及的雅利安人, 他们进入印度后, 创造了吠陀文化和建立了种姓制度。

### 3. 种姓制度

(1) 产生时间: 雅利安人进入古代印度后。

(2) 实质: 保护奴隶主的特权和地位的严格的等级制度。

(3) 内容: 根据种姓制度, 社会分为婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗四个等级。

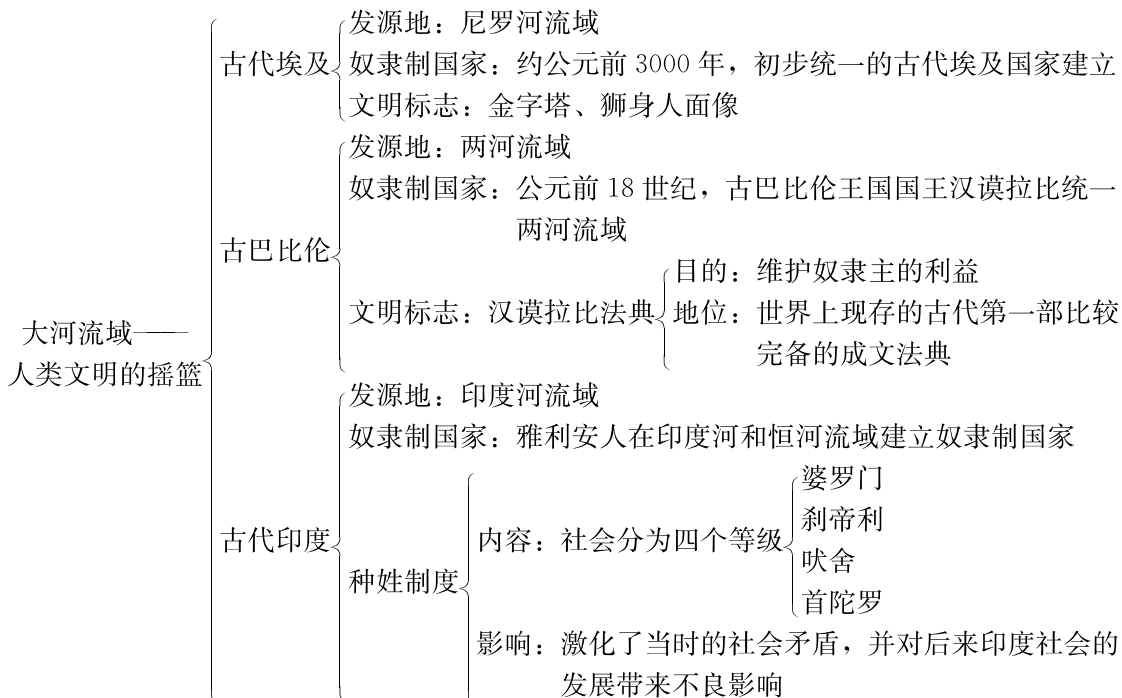
等级名称	社会阶层	职责和义务
1. 婆罗门	祭司、贵族	掌握神权
2. 刹帝利	国王、武士、官吏	把持国家军事和行政大权
3. 吠舍	农民、牧民、手工业者、商人	向国家纳税, 向神庙上供, 供养第一、二等级
4. 首陀罗	被征服者、贫困破产失去土地的人	几乎没有权利, 受奴隶主阶级的剥削和奴役, 干最低贱的职业

(4) 特点: 各个等级之间高低贵贱有别, 下一等级的人没资格从事高一等级的职业, 不同等级的人不得通婚。

(5) 影响: 种姓制度激化了当时的社会矛盾, 并对后来印度社会的发展带来了不良影响。



## 知识结构梳理



## 重难点精讲

## 1. 列表比较四大文明古国

古国名（今国名）	文明发源地	文明初现	文明标志	与地理环境的关系
古代埃及（埃及）	尼罗河（北非）	约公元前 3500 年	金字塔	大河文明
古巴比伦（伊拉克）	幼发拉底河、底格里斯河（两河流域）（西亚）	公元前 3500 年以后	汉谟拉比法典	大河文明
古代印度（印度）	印度河（南亚）	约公元前 2500 年	种姓制度	大河文明
古代中国（中国）	黄河、长江	约公元前 2070 年	甲骨文、后母戊鼎	大河文明

## 2. 古代文明多发生在大河流域的原因

大河流域气候湿润，光热充足，地势平坦，适合人类生存；大河上游高山积雪的融化，导致河水的定期泛滥，泛滥的河水提供了充沛的水源和肥沃的土壤，这些都有利于农业生产的发展。



## 教材问题解答

## 1. 教材第 8 页“动脑筋”

【提示】金字塔的建筑，从古到今都给人

留下了许多不解之谜。传统的说法，特别是史书（希罗多德的著作）的记载，认为是依

靠奴隶的集体劳动建成的。但是在当时生产力水平非常低的情况下，埃及人是如何用原始的工具将一块块一人来高、两吨半重的巨石从山上凿出？又是如何将这些巨石从几英里甚至几十英里外运来，再吊上甚至高达一百多米的塔顶？对于这些问题，无人能作出令人信服的解释。一些学者推断，古埃及人是借助畜力和滚木，把巨石运到建筑点的，他们又将场地四周天然的沙土堆成斜坡，把巨石沿着斜坡拉上金字塔。就这样，堆一层坡、砌一层石，逐渐加高就是金字塔。近年来，又有一些学者推断金字塔并非地球人所造，而是外星人所为。当然，要真正揭开金字塔的建筑之谜，还得依靠人们的不懈努力和勤奋研究。

## 2. 教材第11页“动脑筋”



### 典例精析

**例1** 古代埃及、古代印度、古巴比伦、古代中国被称为四大文明古国的最主要原因是 ( )

- A. 创造了人类最早的文字
- B. 人类最早居住的地区
- C. 最先由原始社会进入奴隶社会
- D. 对世界文化贡献最大

**【解析】** 本题考查学生对四大文明古国的理解。依据所学知识可知，古代埃及、古代印度、古巴比伦、古代中国被称为四大文明古国，之所以被称为文明古国，是因为这四个国家最先进入奴隶社会，而奴隶社会是一个文明的社会。所以此题选C。

**【答案】** C

**例2** “An eye for an eye and a tooth for a tooth”是古代某国一法典的条文。该法典的实质是 ( )

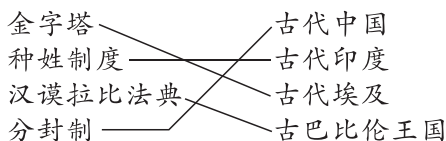
- A. 维护该国的种姓制度
- B. 保障人与人之间的权利平等
- C. 维护该国奴隶主阶级的利益

**【提示】** 吠舍：我们终年劳作，不得休息。我们生产了大量的粮食，养肥了成群的牛羊，制造了精美的生活、工艺品，并把它们运到各地供你们享受，凭什么我们不能与你们共享国家权力，甚至连我们的孩子与你们的孩子恋爱都要遭到你们的反对？

婆罗门：该死的家伙，想造反啦？造物主用嘴制造了我们，而用腿生出了你们，难道嘴可以与腿平等吗？闭上你们的臭嘴，给我好好干活去！别触犯神的意志。

## 3. 教材第12页“练一练”

**【答案】**



D. 确保该国分封制的实行

**【解析】** 本题考查学生的理解分析能力。材料中英语的意思是“以眼还眼，以牙还牙”。这一条文出自汉谟拉比法典，制定这部法典的目的是维护奴隶主阶级的利益，故选C。

**【答案】** C

**例3** 某班级要进行一场关于古代印度种姓制度的历史话剧表演，他们采用的台词应该是 ( )

- A. “以眼还眼，以牙还牙。”
- B. “别看我只是一个武士，但我和国王同属刹帝利。”
- C. “我的附庸的附庸，不是我的附庸。”
- D. “给我一个支点，我将撬动整个地球。”

**【解析】** 本题考查学生的识记和理解分析能力。根据种姓制度，社会分为四个等级：婆罗门为第一等级，掌握神权，社会阶层是祭司、贵族；刹帝利为第二等级，把持国家军事和行政大权，社会阶层是国王、武



士、官吏；吠舍为第三等级，社会阶层是农民、牧民、手工业者、商人；首陀罗为第四等级，社会阶层是被征服者、贫困破产失去

土地的人。所以选 B。

【答案】B

## 巩固练习

- 公元前 2500 年左右的亚非文明代表有古代中国文明、古代印度文明、古代埃及文明、古巴比伦文明，孕育这四大文明的相同地理因素是 ( )  
A. 海洋                      B. 沙漠  
C. 高山                      D. 河流

- 酷爱摄影的小明非常想亲自拍摄到下图中的精美相片，他要想实现这个愿望，必须到 ( )



- A. 印度                      B. 伊拉克  
C. 埃及                      D. 泰国
- 世界上最早建立统一的奴隶制国家的是 ( )  
A. 古代中国              B. 古代埃及  
C. 古代印度              D. 古巴比伦
- 用高超的防腐技术把人和动物的尸体制成“木乃伊”的是 ( )  
A. 古代埃及人          B. 古代中国人  
C. 古代西亚人          D. 古代希腊人
- 现存的世界古代第一部比较完备的成文法典是 ( )  
A. 《圣经》              B. 《古兰经》  
C. 汉谟拉比法典      D. 《拿破仑法典》
- 今天的伊拉克仍然暴力不断。它所在的两河流域曾是世界文明的发源地之一，出现在该流域的文明古国是 ( )  
A. 古代印度              B. 古代埃及  
C. 古代希腊              D. 古巴比伦
- 在印度种姓制度中，一个印度居民有两个

儿子，一位经商、一位从事首饰制作，那么这一家族属于印度的哪个等级 ( )

- A. 吠舍                      B. 婆罗门  
C. 刹帝利                  D. 首陀罗
- 下列对印度种姓制度的表述，不正确的一项是 ( )  
A. 将印度社会分为四个等级  
B. 各个等级之间高低贵贱有别  
C. 下一等级的人没资格从事高一等级的职业  
D. 不同等级的人可以通婚

- 以下是古代的一些法律条文，括号里的字是后人按前后文的意思增补的，以便于阅读。

**材料一** 婆罗门为维护自己的利益，宣扬：婆罗门种姓是梵天即神用自己的口创造出来的，而把其他三个种姓分别说成是梵天用自己的手、腿和脚创造出来的。

**材料二** 杀害婆罗门者应损毁自己，并三次投入火中。

杀一个刹帝利，(应立誓守戒) 三年，并交出 1000 头母牛和一头公牛。

(杀) 一个吠舍，(应同样立誓守戒) 三年，并交出 100 头母牛和一头公牛。

(杀) 一个首陀罗，(应同样立誓守戒) 一年，并交出十头公牛和一头母牛。

(1) 这些法律条文体现的是什么制度?

(2) 这种制度维护了谁的利益?

(3) 它造成了什么影响?

## 第③课 西方文明之源

### 新课导读

前面我们学习了“大河流域——人类文明的摇篮”，知道了东方四大文明古国都是依大河而生息，那么西方的古代文明又是怎样的呢？它们是依傍什么而发展的？

### 学习目标

1. 识记古代希腊的两个文明中心发源地。
2. 归纳伯利克里时代雅典民主政治的基本情况。
3. 知道布匿战争，了解罗马共和国的兴衰。

### 知识详解

#### 知识点一 雅典城邦的繁荣

##### 1. 爱琴文明

(1) 公元前 2000 年左右，希腊早期文明——爱琴文明发祥于克里特岛，后来文明中心转移到希腊半岛，出现迈锡尼文明。

(2) 克里特文明和迈锡尼文明合称爱琴文明，爱琴文明历时约八百年后消亡。

##### 2. 雅典城邦

(1) 兴起：公元前 8 世纪，希腊半岛和小亚细亚西海岸出现希腊人建立的城邦，雅典是其中最重要的城邦之一。公元前 6 世纪，它成为著名的奴隶制共和国。

(2) 全盛（伯利克里改革）

①时间：公元前 5 世纪后半期。

②内容：政治上，伯利克里扩大公民的

权利，很多公民担任了政府公职；全体成年男性公民可以参加最高权力机构公民大会，决定城邦重大问题。文化教育上，伯利克里鼓励学术研究，发展文艺，重视教育。

③影响：使雅典达到全盛，经济繁荣，文化昌盛，奴隶制民主政治发展到古代世界的高峰。

##### 3. 斯巴达城邦的繁荣

(1) 经济：斯巴达地处内陆，以农业为主。

(2) 政治：少数奴隶主贵族专制。

(3) 文化：崇尚武力，注重军事训练。

#### 知识点二 罗马共和国的兴亡

##### 1. 建立

(1) 位置：位于意大利半岛的台伯河