

楚雄师范学院马克思主义学院2018年教学及学科研究文集

# 求真文萃

主 编

徐光辉

副主编

何绍芬

苏斐然

刁国庆



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

楚雄师范学院马克思主义学院2018年教学及学科研究文集

# 求真文萃

主

编

徐光辉

副主编

何绍芬

苏斐然

刁国庆



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS  
昆明

## 编委会

**主任** 张劲松（楚雄师范学院党委书记）

罗明东（楚雄师范学院校长）

**副主任** 李正武（楚雄师范学院党委副书记）

杨顺清（楚雄师范学院党委副书记）

陈颖（楚雄师范学院副校长）

**成员** 徐光辉 刁国庆 施红星 周瑞云 梁林

朱元富 张无畏 何绍芬 苏斐然

**主编** 徐光辉

**副主编** 何绍芬 苏斐然 刁国庆

**编辑** 赵淑娟 陈勇 朱卫华 鲁凤龙

李文婷 熊远祥 俞宏杏 杨丽梅

图书在版编目(CIP)数据

楚雄师范学院马克思主义学院2018年教学及学科研究  
文集:求真文萃/徐光辉主编. --昆明:云南大学出  
版社, 2018  
ISBN 978-7-5482-3587-3

I. ①楚… II. ①徐… III. ①高等学校-思想政治教  
育-教学研究-中国-文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第282445号

出品人: 施海涛  
策划编辑: 张丽华  
责任编辑: 张丽华  
装帧设计: 殷明月

楚雄师范学院马克思主义学院2018年教学及学科研究文集

求真文萃

主 编 徐光辉  
副主编 何绍芬 苏斐然 刁国庆

出版发行: 云南大学出版社  
印 装: 昆明卓林包装印刷有限公司  
开 本: 889mm×1194mm 1/32  
印 张: 7  
字 数: 181千  
版 次: 2018年12月第1版  
印 次: 2018年12月第1次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5482-3587-3  
定 价: 30.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)  
邮 编: 650091  
电 话: 0871-65031070 65033244 65031071  
网 址: <http://www.ynup.com>  
E-mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

若发现本书有印装质量问题, 请于印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

# 前 言

为认真贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，教育部《高等学校马克思主义学院建设标准》《高等学校思想政治理论课建设标准》《新时代高等学校思想政治理论课教学工作基本要求》精神，以及中共云南省委高校工委、省教育厅的要求，不断提高教师队伍的教学科研整体水平，努力建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用，政治坚定、师德高尚、业务精湛的思想政治理论课教师队伍，经学校分管领导同意，楚雄师范学院马克思主义学院自2016年起，编辑出版教师年度学习研究论文集。

本论文集的主题内容包括三个方面：一是党的十九大精神研究；二是思想政治理论课教学研究；三是马克思主义理论学科研究。

经学院党政联席会议审核，聘请省内著名专家审阅，本论文集共收录学院专职教师论文25篇。

学院期望通过此举，为教师适时展示学习研究的阶段性成果提供必要的平台，促进教师队伍教学科研水平的不断提高，为加强教学研究、学科建设和教师队伍建设注入新的动力。

楚雄师范学院马克思主义学院

2018年9月1日

# 目 录

## 党的十九大精神研究

- 习近平新时代教育公平思想探析 ..... 何绍芬 (1)
- 方向、方位、方略
- 中华人民共和国成立以来不同历史时期
- 社会主要矛盾的演变及其影响 ..... 陈 勇 (13)
- 论构筑各民族共有精神家园的坚实基础 ..... 杨海波 (21)
- 新时代高校党支部建设规范化路径研究 ..... 胡乔木 (34)
- 云南农村践行社会主义生态文明理念研究 ..... 李文婷 (42)
- 略论马克思主义的初心与无产阶级政党的使命
- ..... 鲁凤龙 (50)
- 推动构建人类命运共同体
- 回应质疑、阐述意义 ..... 熊远祥 (57)
- 改革开放以来马克思主义中国化的历史经验 ..... 陈大青 (66)
- 新时代践行绿色发展理念研究 ..... 杨丽梅 (77)
- 青年新乡贤助力乡村振兴路径探微 ..... 俞宏杏 (84)

## 思想政治理论课教学研究

- 对加强高校思政课实践教学育人成效的思考
- 以楚雄师范学院为例 ..... 徐光辉 (92)
- 高校思想政治理论课教师要担当起新时代的历史
- 使命 ..... 林映东 (98)

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 微课在高校思想政治理论课教学中的应用路径思考<br>.....   | 党瑛琪 (104) |
| 关于增强“中国近现代史纲要”课实效性途径的<br>探索 ..... | 李晓薇 (111) |
| 地方高校第二课堂背景下的思政课实践教学研究<br>.....    | 江 焯 (118) |

### 马克思主义理论学科研究

|  |               |
|--|---------------|
| 彝族聚居地区农村基层组织建设面临的问题及对策<br>研究 .....                       | 苏斐然 (123)     |
| 西南边疆地区文化安全建设探析 .....                                     | 罗维有 (135)     |
| 改革开放以来国家政策与新平夏洒傣族婚姻习俗的<br>变迁 .....                       | 李金莲 李晓薇 (144) |
| “共产主义”作为“价值”的提出与发展.....                                  | 李渝昆 (154)     |
| 少数民族地区红军长征红色文化遗产资源保护现状<br>综述 .....                       | 赵淑娟 (170)     |
| 新时期反腐倡廉建设的新特点 .....                                      | 李玲波 (177)     |
| 从概念内涵与外延辨析中理解当前两个理论热点问题<br>——关于传统文化继承与普世价值问题的思考<br>..... | 何云飞 (187)     |
| 马克思主义的存在论革命<br>——解读“感觉在自己的实践中直接成为理论家”<br>.....           | 苏艳春 (195)     |
| 从大学生信用卡过度消费来看中国梦的实现<br>——以楚雄师范学院为例 .....                 | 冯维雅 (203)     |
| 从约翰·贝拉米·福斯特生态学马克思主义思想看<br>我国的生态文明建设 .....                | 徐海株 (210)     |

## 习近平新时代教育公平思想探析

何绍芬\*

**摘要：**习近平新时代教育公平思想所指的是公平，是推进教育平衡而充分发展的高质量公平，是实行教育差异补偿的人文性公平，是主张全球共享的跨国界公平。学习研究习近平新时代教育公平思想有利于巩固马克思主义在教育领域的指导地位、有利于培养担当民族复兴大任的时代新人、有利于助推决胜全面建成小康社会和中华民族伟大复兴中国梦的实现，新时代的人民教师应强化师德修养、注重因材施教、打造优质课堂，以实际行动贯彻落实习近平新时代教育公平思想。

**关键词：**习近平；教育公平；时代内涵；现实意义；重要启迪

公平是人类自古以来孜孜不倦追求的价值目标。在中国特色社会主义新时代，公平是党的执政理念、是民众的追求目标，而教育公平是社会公平的重要基础，没有教育的公平，社会公平将难以实现。党的十八大以来，习近平总书记从实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，提出了系统的教育公平思想，教育公平思想包括教育机会公平、教育条件公平、教育规则公

---

\* 作者简介：何绍芬，楚雄师范学院马克思主义学院副教授，研究方向为哲学、社会主义精神文明建设。

平等。在党的十九大上，习近平总书记立足中国特色社会主义新时代的历史方位，以高远的理论视野和宏大的使命担当，进一步深化、拓展了教育公平思想，从全面贯彻党的教育方针、推动城乡一体化发展、健全学生资助制度、培养高素质教师队伍、办好继续教育等方面，做出新时代教育公平的新诠释，将教育公平思想提到一个新的理论高度，形成了新时代教育公平思想。学习研究、探讨分析习近平新时代教育公平思想的时代内涵、现实意义和重要启迪，是新时代建设教育强国的必然要求，也是新时代教师教书育人的理论基础。

### 一、习近平新时代教育公平思想的时代内涵

习近平新时代教育公平思想内容丰富、博大精深，主要有以下几个方面的内涵。

（一）立足新时代的历史方位，推进教育平衡而充分发展的高质量公平

“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，<sup>①</sup>这一矛盾在教育领域具体表现为人民日益增长的优质教育需求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾。改革开放以来，党和政府采取了一系列重大举措加快发展教育事业，使我国教育进入了世界中上等收入国家行列，成为教育大国，初步解决了人民群众“学有所教”的问题；但教育发展不平衡不充分的问题还比较突出，人民群众“上好学”难，“学有优教”难以实现。因此，推进教育平衡而充分发展、满足人民日益增长的优质教育需求就成为新时代教育领域面临的重大问题。由此可见，习近平新时代教育公平思想已不是一般意义上的“人

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2017：11.

人有学上”的形式上的公平，而是着力解决“人人上好学”的实质性、高质量公平。在传统观念中，公平和质量并无必然联系，所谓“不患寡而患不均”就是典型的不追求质量的公平，这是一种很常见的心理。但如果以理性的态度来审视，就发现公平与质量是不可分割的同一事物的两个方面，不讲求质量的公平只是不得已而为之的应急措施，不能算是真正意义上的公平；反之，不注重公平的质量也将因需求的深入而难以持久。所以，习近平总书记强调的就是公平与质量的统一，他认为应该“努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”。<sup>①</sup>而这种有质量的公平必须以教育平衡而充分的发展为前提条件，通过内涵式发展而获得，在硬件基本达标的前提下，教师的专业能力发展、学生的学习方式转变、学校领导管理能力的提升和学校文化的建设显得尤为重要。

## （二）着手解决现实问题，实行教育差异补偿的人文性公平

对于教育公平，人们往往从机会均等、资源共享的角度理解，这比较符合人类对公平问题的普遍认同；但对于弱者的资助和补偿，则容易被人误解，有人甚至认为这是在破坏和损害公平原则，尤其是在那些追捧“能力至上、赢者通吃”理念的人看来，扶贫济困与公平原则是相背离的。非常难能可贵的是，习近平总书记针对当前存在的中西部地区与东部地区和农村与城市教育发展差距较大、贫困家庭孩子上学难等现实问题，提出了教育公平不仅限于接受教育的权利、机会和资源配置的公平，而且还包括对弱者的扶助。他反复强调以下三个问题。

---

<sup>①</sup> 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》[R]。北京：人民出版社，2017：46。

### 1. 加大对中西部地区、边疆民族地区和农村教育的支持力度

由于社会历史的原因和自然条件的限制，中西部地区和边疆民族地区经济、社会发展长期滞后，造成了教育发展条件的先天不足，无论是资金投入、师资力量还是信息资源，这些地区与内地、沿海都有天壤之别；广大农村历来是贫困的代名词，目前农村与城市发展的差距仍然巨大，教育差异的存在是不争的事实。针对这些现实问题，习近平总书记认为应进一步加强中西部地区、边疆民族地区和农村教育投入，国家教育经费要向这些地区倾斜；要进一步加强中西部地区、边疆民族地区和农村教师队伍建设，吸引更多优秀人才投身这些地区的教育事业；要增加农村学生上重点高校人数，形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

### 2. 健全学生资助制度，完善家庭困难学生资助体系

在现实中，由于客观存在的地区差异、城乡差别以及家庭收入差距，导致家庭经济困难学生还占有一定的比例，极少数学生因此失去了继续接受教育和进一步深造的条件和机会。对此，习近平总书记高度重视，要求健全学生资助制度，不断完善家庭困难学生资助体系，不同教育阶段采取不同的资助方式。比如：在义务教育阶段，全面免除学杂费和书费，并对家庭经济困难的寄宿生提供生活补助、改善营养；在普通高中教育阶段，建立国家助学金制度和家庭经济困难学生免学杂费制度；在本、专科教育阶段，建立国家奖助学金、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿、新生入学资助、校内奖助学金、困难补助、学费减免、绿色通道等多元混合的资助体系。通过健全完善的资助体系，保证贫困家庭孩子平等地接受教育，不让孩子输在起跑线上。

### 3. 推进教育精准扶贫，避免因教致贫和因教返贫

在脱贫问题上，中国创造了世界的奇迹。三十多年的时间

近七亿人平稳脱贫。但是，目前脱贫任务仍然艰巨。还有近七千万人处于贫困之中。从现在起到2020年，脱贫工作进入“啃硬骨头、攻坚拔寨”的冲刺期。所以，习近平总书记特别强调扶贫先扶志、扶贫必扶智。要求把扶贫与扶志有机地结合起来，既要送温暖，更要送志气、送信心；认为摆脱贫困需要智慧，而教育是培养智慧的根本，是拔掉穷根、阻止贫困代际传递的重要途径。所以，要让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育，不能让孩子输在起跑线上，尽力阻断贫困代际传递。<sup>①</sup>

以上三点充分说明，习近平总书记新时代教育公平思想充分体现了以人为本，充满了人文情怀，是一种高度关注处于不利地位人群和困难人群的人文性公平。

### （三）放眼整个世界，主张全球共享的跨国界公平

习近平总书记指出：“中国共产党是为人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党。中国共产党始终把为人类作出新的更大贡献作为自己的使命。”<sup>②</sup>正是有着一种强烈的为人类作出新的更大贡献的使命感，习近平新时代教育公平思想也充满了人类情怀，表明中国将为世界教育公平发展贡献智慧和力量。2014年3月，在联合国教科文组织总部的演讲中，习近平总书记就指出：“人们希望通过文明交流、平等教育、普及科学，消除隔阂、偏见、仇视，播撒和平理念的种子。……这样一种期待，这样一种憧憬，是我们今天依然要坚守的。……让我们共同生活的这个星球生长出一片又一片和平的森林。”<sup>③</sup>并把通过教科文组织向包括非洲国家在内的发展中国家提供的长城奖学金名额由每年25人扩大为75人，表示愿同联合国教科文组织一道把援助非洲信托基金的活动继续开展

<sup>①</sup> 习近平．在中央经济工作会议上的讲话[N]．人民日报，2014-12-9（1）．

<sup>②</sup> 习近平．决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]．北京：人民出版社，2017：57—58．

<sup>③</sup> 习近平．在联合国教科文组织总部的演讲[N]．人民日报，2014-3-28（1）．

下去，体现了对发展中国家教育事业的大力支持和热情帮助，在国际范围内宣传、贯彻了中国的教育公平理念。在党的十九大上，他再次强调要以文明交流超越文明隔阂，以文明互鉴超越文明冲突，以文明共存超越文明优越问题，表示中国将加大对发展中国家特别是最不发达国家的援助力度，中国教育要为构建人类命运共同体作出新的特殊贡献。所以，习近平新时代教育公平思想是全球范围的跨国界公平，主动学习和借鉴国外先进的教育经验、不断扩大教育的国际交流与合作、为世界教育治理和发展提供中国智慧和方案、把中国实现教育公平的实践经验分享于国际社会，是新时代中国教育工作者的神圣使命。

## 二、习近平新时代教育公平思想的现实意义

习近平新时代教育公平思想一经产生就受到人们的普遍关注，理论界围绕这个问题进行了广泛深入的研究，推出了大量的研究成果，这是因为它具有重大的现实指导意义。

（一）习近平新时代教育公平思想是马克思主义教育公平思想的最新成果，有利于巩固它在教育领域的指导地位

教育公平是历代共产党人在教育问题上的价值追求。马克思、恩格斯针对资本主义私有制造成的旧式劳动分工使人片面、畸形发展的状况，把人的自由全面发展确立为教育公平的崇高理想，并指出实现这一理想的前提条件是“消灭私有制”<sup>①</sup>；毛泽东带领中国人民建立了社会主义公有制，从总体上铲除了制约教育公平的制度障碍，提出了“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”<sup>②</sup>的教育方针，要求学校必须向工农开门，并举办工农速成中学；邓小平提出要发展面向现代化的

---

<sup>①</sup> [德]马克思，恩格斯．马克思恩格斯选集：第1卷[M]．北京：人民出版社，1995.

<sup>②</sup> 中共中央文献研究室．毛泽东文集：第7卷[M]．北京：人民出版社，1999.

教育，培养“四有”新人，并采取恢复高考、教育体制改革、健全法制等措施促进教育公平；江泽民提出科教兴国战略，并通过全面实施素质教育、教育创新、普及九年制义务教育和扩大高校招生规模等方式进一步促进了教育公平；胡锦涛作出了人力资源强国的战略部署，并通过科学发展推进教育公平，对教育资源进行统筹优化配置，教育政策向老少边穷地区倾斜，健全学生资助政策体系，不同教育阶段采取不同的资助方式，取得了教育公平新进展。习近平总书记在继承历代共产党人教育公平思想的基础上，以全球的视野、战略的眼光来看待教育公平问题，把中华民族伟大复兴中国梦与世界梦、个人梦融为一体，提出要让每一个人都享有出彩和梦想成真的机会，让每一个孩子都享有公平而有质量的教育，要“保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕”，<sup>①</sup>并把优先发展教育事业放在提高保障和改善民生水平、健全和创新社会治理的第一位，把推进教育公平作为最重要的民生工作，这标志着习近平把马克思主义教育公平思想提高到了一个新阶段，对马克思主义教育思想作出了新的理论贡献，对新时代坚持和巩固马克思主义在教育领域的指导地位具有重大意义。

（二）习近平新时代教育公平思想诠释了社会主义核心价值观的概念内涵，有利于培养担当民族复兴大任的时代新人

党的十九大报告指出：“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2017：23.

品创作生产传播的引领作用。”<sup>①</sup>要发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用，就需要对相关的概念内涵进行科学阐释，并将其融入教育教学全过程，使之转化为学生的理论认知和情感认同，进而转化为行为习惯。习近平新时代教育公平思想所蕴含的丰富内涵较好地诠释了社会主义核心价值观的概念内涵，有利于培育和践行社会主义核心价值观。首先，“三个倡导”中国家层面的“和谐”理念在习近平教育公平思想中得到了充分体现，习近平总书记关于发展素质教育、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人、加强中西部和农村地区教育和城市薄弱学校建设等思想，既有利于促进受教育者个人身心和谐，也有利于从整体上平衡教育发展，构建和谐；其次，习近平新时代教育公平思想充分体现了“三个倡导”中社会层面的“自由、平等、公正”理念，“努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”，既给了每一个孩子接受教育的自由权利，也给了他们平等的受教育机会，让每一个孩子在教育方面享受到了公正的待遇；最后，“三个倡导”中个人层面的“友善”理念也蕴含于习近平新时代教育公平思想之中，他提出在国内要健全资助学生制度、实施教育精准扶贫，在国际社会要通过平等教育消除隔阂、偏见和仇视等，都充满了人文关怀和友善情感。总而言之，习近平新时代教育公平思想从不同角度诠释了社会主义核心价值观“三个倡导”的概念内涵，其精神实质与社会主义核心价值观高度统一。贯彻落实习近平新时代教育公平思想有利于发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2017: 42.

(三) 习近平新时代教育公平思想是建设教育强国的行动指南,有利于助推决胜全面建成小康社会和中华民族伟大复兴中国梦的实现

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记就指出“教育兴则国家兴,教育强则国家强”,<sup>①</sup>没有教育的强大,国家的强大也将落空;党的十九大把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”,再次说明教育在中国特色社会主义建设事业中的基础性、先导性和全局性作用,强国必先强教育。而真正强大的教育是全体人民的全面发展,是全体人民综合素质的普遍提升,这就要求人人都能享有公平接受高质量教育的权利和机会,教育公平成为教育强国的必然要求,也可以说是教育强国的重要标志。建设教育强国,必须把教育公平作为基本准则,既要统筹好区域和城乡教育、公办和民办教育,也要统筹好普通教育和职业教育等,确保各地区各类教育协调发展;还要统筹好留守儿童与残疾儿童、农民工子女、少数民族等特殊人群的教育,切实让每一个孩子都能够享有公平而有质量的教育;要科学合理地配置教育资源,努力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好教育环境。以上这些就是习近平新时代教育公平思想的基本要求。所以,建设教育强国,必须坚持把习近平新时代教育公平思想作为行动指南,这不仅关系到决胜全面建成小康社会问题,而且关乎中华民族伟大复兴中国梦的实现。首先,没有教育公平,就不会有社会的公平;没有社会公平,也不可能有全面的小康社会,习近平总书记曾指出:“到2020年全面建成小康社会,最艰巨的任务在贫困地区,我们必须补上这个短板。扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发

---

<sup>①</sup> 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”<sup>①</sup> 这充分说明教育公平在全面建成小康社会总体布局中的重要作用。其次，中华民族伟大复兴中国梦的实现靠人才，而人才靠教育来培养。习近平总书记指出：“中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。”<sup>②</sup> 教育上不去，人才出不来，没有教育公平，就没有数量充足的高素质人才，中华民族伟大复兴中国梦也将难以实现。

### 三、习近平新时代教育公平思想对教师教书育人实践活动的重要启迪

习近平新时代教育公平思想对实现教育公平指明了方向、提出了明确而具体的要求，对新时代推进教育公平有多方面的重要启迪。从一线教师教书育人实践活动的角度看，主要有：

#### （一）强化师德修养，树立职业精神

推进教育公平，责任在政府，关键看教师。因为“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源”。<sup>③</sup> 教育公平说到底是对所有学生的公平，如果没有师德高尚、师风优良、处事公道的教师，教育公平思想就有可能成为美丽的谎言。所以，教师首先要有马克思主义的崇高信仰。马克思主义的诞生，为人类迎来了崭新的社会主义制度。迄今为止，人类在追求自身完美的道路上还没有哪一种主义、制度能够像马克思主义学说及在它的思想指引下所建立的社会主义制度这样给力。教师是人类灵魂的工程师，他们只有把马克思主

---

① 习近平总书记给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信[N]. 中国青年报，2015-4-10（2）.

② 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京：学习出版社、人民出版社，2016.

③ 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报，2018-2-1（1）.