

地方本科院校
提升办学水平
的实践与研究

马江生 主编

DIFANG BENKE YUANXIAO
TISHENG BANXUE SHUIPING DE SHIJIAN YU YANJIU

陕西新华出版传媒集团
陕西人民出版社

地方本科院校提升办学水平的 实践与研究

主编 马江生

陕西新华出版传媒集团
陕西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

地方本科院校提升办学水平的实践与研究 / 马江生, 主编.
-- 西安: 陕西人民出版社, 2019
ISBN 978-7-224-12428-6

I. ①地… II. ①马… III. ①地方高校-教学研究-
中国 IV. ①G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 042919 号

责任编辑: 许晓光
封面设计: 佳伟设计

地方本科院校提升办学水平的实践与研究

主 编 马江生
出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编: 710003)
印 刷 西安盛业印务有限公司
开 本 797 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 28
字 数 470 千字
版 次 2019 年 5 月第 1 版
印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-224-12428-6
定 价 52.00 元

如有印装质量问题, 请与本社联系调换。电话: 029-87205094

前 言

教育是培养人才和发展科技的基础，是民族振兴和社会进步的基石，在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性的作用。在科技发达的知识经济时代，教育特别是高等教育的重要地位和作用尤为突出，因为它承载着培养适应和支撑这个时代所需人才——具有创新精神和实践能力的高素质、高层次人才的任务和使命。

进入新世纪以来，尤其是进入“十一五”规划之后，我国高等教育深化改革，攻坚克难，锐意进取，其发展速度之快、取得成就之大，令世界瞩目。一流大学建设成绩斐然，高水平大学学术水平和国际影响力不断提高。与此同时，地方高等教育、地方高水平大学建设，在各级政府的重视和支持下，亦加快发展，取得重大进展。但是，面对社会各界对高等教育的更高期望和要求，我国高等教育包括地方高等教育还存在许多急需解决的问题和困难。本书考察和研究的对象正是地方本科院校，主要是地方发展中本科院校。具体说，是基于地方本科院校存在的问题和困难，对其“提升办学水平和质量”有关重要方面和重要问题进行考察和研究。

本书撰写和研究的意义，首先在于研究对象的重要性。本书研究的对象是本科院校、本科教育。教育部部长陈宝生在2008年6月全国高等学校本科教育工作会议上讲“高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇”，提出“坚持以本为本，推进四个回归”，强调“各类高校都要争创一流本科教育”，“在‘双一流’建设中要加强一流本科教育”。一流本科是建设高等教育强国的根基，建设一流本科具有重要的现实意义和长远的战略意义。地方本科院校毫无例外甚或应该说，更要重视和加强本科教育，努力建设和加强一流本科教育。鉴于目前本科教育特别是地方本科教育存在一些带有普遍性的突出问题，如理念滞后、投入不到位、忽视道德教育、专业设置不合理、课程设置与现实脱节、应试教育严重、评价标准和政策机制导向有问题等，因此对地方本科教育进行深入调研和改革的工

作不容忽视和懈怠，更应放到重要的议事日程上来。

其次，在于研究对象的广大性和针对性。地方本科院校是我国高等教育的中坚力量，也是本科教育的主体。据教育部最新公布数字（见《2018年全国高等学校名单》）显示，截至2018年5月31日，我国共有本科院校1243所，其中部（委、局等）属本科院校116所，地方本科院校1127所，地方本科院校占全国本科院校的90.67%。在陕西省，本科院校共有55所，其中部（委等）属本科院校有6所，地方本科院校有49所，地方本科院校所占比例为89.09%。可见，对于地方本科院校——这样一个数量巨大且针对性明确的高校群体的办学问题、教育教学质量和水平问题进行深入考察和研究，不仅具有重要性，而且是高校广大教育工作者特别是专家教授们义不容辞的任务。

再次，在于研究对象类型多种和情况各异，而学界的研究尚未兼顾亦尚难具体深入各个方面。地方本科院校既不同于传统的学术型大学，也不全都是应用型大学或以应用型全覆盖地方大学。地方本科院校一般包括教学型、教学研究型和研究型三类，各院校情况不一，办学问题较多。如何根据其办学历史、办学规模、办学类型、办学条件等方面的差异，并依据地方和国家办学布局和发展规划的需要，搞好各院校在服务面向、人才培养、学科专业、教学科研等方面的发展定位，创新办学理念，深化教育教学改革，提高教育教学质量，这不仅是高等学校提升办学水平和办出特色的重要课题，也是建设高等教育强国和推进地方经济社会发展的客观要求。本书的目的和意义多源于此。

目前，学界对地方本科院校建设发展问题虽有一定关注，但缺乏全面、系统和深入的考量和研究。本书从“提升办学水平和质量”这一关键角度，对地方本科院校办学和改革发展中的主要方面和重要问题进行较为深入的考察和研究，必将对新时代新阶段地方本科院校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义教育思想和党的十九大精神，贯彻落实2018年9月全国教育大会和2018年6月全国高等学校本科教育工作会议精神，加快建设高水平本科教育，提升学校办学水平，提高人才培养能力和质量，具有一定积极影响和推动作用。

提高办学质量和水平是一个复杂系统的工程，必须通盘考虑，搞好顶层设计，先行重点深入，方能取得切实效果。本书围绕“提升办学质量和水平”这一高校建设和改革发展的根本问题，从办学综论、人才培养、学科与专业建设、教学与科研、教师队伍建设、学校管理工作、党建与思政教育、其他重要问题等8

个方面设篇，共对 31 个重要方面的问题进行专题研究和讨论。相信这些方面及问题的研究和讨论，对高校提高教育质量和办学水平，培养高素质创新型人才，会起到一定启迪心智、推动发展进步的作用。

本书系延安大学和陕西省老教授协会面向新时代新阶段教育教学改革与发展研究项目，由延安大学老教授协会和陕西省老教授协会组织老教授老专家、在职教授专家和青年学者担任撰稿任务。陕西省老教授协会副会长、延安大学老教授协会会长马江生教授担任主编，负责提出该书选题框架和撰写提纲，组织书稿撰写与审稿定稿工作。陕西省老教授协会副会长、西北工业大学老教授协会会长鄧宝森教授，陕西省老教授协会副会长、西北大学老教授协会会长刘续德教授，以及陕西省老教授协会秘书长高淑芳教授参与该书撰写的组织与运作，并协同副秘书长西安石油大学王水泉教授，副秘书长陕西师范大学刘少林教授以及延安大学老教授协会理事会成员李见勇、李树春、惠清发等教授参与该书的审稿工作。

参加该书撰写工作的高校主要有延安大学、西北工业大学、西北大学、陕西师范大学、西安理工大学、西安科技大学、西安石油大学和西安工程大学等。该书各篇各章撰稿人如下：第一篇第一章：袁广斌，第二章：鄧宝森，第三章：吴卫东，第四章：陈彬；第二篇第一章：付峰，第二章：骆光林，第三章：董庆来，第四章：邵思飞；第三篇第一章：刘少林，第二章：宋永成、耿信鹏、薛翠萍，第三章：高楼军，第四章：李树春；第四篇第一章：孔岩，第二章：刘向林，第三章：陈宗礼，第四章：惠雁冰；第五篇第一章：齐广才，第二章：党子奇，第三章：侯业智，第四章：惠清发；第六篇第一章：韩江水、冯国栋、张剑、何瑞，第二章：杜红荣，第三章：张阳生，第四章：梁克荫；第七篇第一章：张秀丽，第二章：张社争，第三章：李宏斌、孙晓凯，第四章：高布权、赵选平；第八篇第一章：王水泉，第二章：马保国，第三章：魏继宗。

本书在课题立项、组织撰写和著作出版过程中，得到延安大学和陕西省老教授协会的热情支持和指导。延安大学为本书开题、运作和出版提供专项资金，并组织较多教授专家为本书提供文稿。延安大学校长张金锁教授对本书立项给予充分肯定，对本书撰写提纲和文稿修订工作提出指导性意见。陕西省老教授协会会长、陕西省高校教育书法研究会副会长吕九如教授挥毫为本书题写书名。该书在开题过程中，曾就选题价值意义和撰写提纲分别在西北大学和陕西师范大学组织征询意见座谈会。陕西省老教授协会原会长李钟善、常务副会长廉振民、西北大

学原教学督导委员会主任赵弘毅、陕西省高等教育学会原副会长梁克荫、西北大学教学督导委员会副主任唐宗勳、西北大学老教授协会常务副会长滕志宏等先后在座谈会上发言，或者在会下积极建言，对该项目的确立和启动给予充分肯定和较高评价，对项目运作和撰写工作提出宝贵意见。陕西人民出版社数字出版编辑部副主任、责任编辑许晓光，为本书编审工作付出辛劳。这里，谨对上述有关单位、领导、教授、专家等致以衷心感谢和敬意。

尽管，本书的主旨和内容对于新形势下高校办学和改革发展具有一定的针对性和现实意义，但由于种种主观和客观方面的因素和原因，存在问题一定不少。敬请各位领导、专家教授和读者诸君提出批评和建设性意见。

主 编

2018年10月

目录/contents

第一篇 办学综论

- 第一章 推动优势转化，办出高校特色 (3)
- 第二章 高校推动协同创新的战略和策略 (14)
- 第三章 加快地方高校办学国际化的步伐 (21)
- 第四章 网络信息时代高校图书馆的职能与建设 (34)

第二篇 人才培养

- 第一章 深化本科教育教学改革，提高人才培养质量 (53)
- 第二章 创新理念，健全机制，提升专业学位研究生培养质量 (62)
- 第三章 建立高校与社会协同育人机制 (80)
- 第四章 大学生创新能力的培养和提升 (88)

第三篇 学科与专业建设

- 第一章 重点学科建设与争创世界一流学科 (105)
- 第二章 推进学科交叉融合，提升创新能力和育人水平 (123)
- 第三章 加强专业建设，打造特色品牌 (139)
- 第四章 地方高校师范专业建设与人才培养 (157)

第四篇 教学与科研

- 第一章 创新教学理念，改革课堂教学模式 (171)
- 第二章 改革课堂教学评价标准，确保提高课堂教学质量 (186)
- 第三章 创新实践教学体系，培养高素质人才 (197)
- 第四章 科研与教学紧密结合，提高人才培养质量 (220)

第五篇 教师队伍建设

- 第一章 大力提升教师的教学与科研能力····· (231)
- 第二章 加强高校青年教师的培养和提高工作····· (244)
- 第三章 高校“本科教学工程”与教学团队建设····· (255)
- 第四章 充分发挥高校离退休老教授老专家的作用····· (266)

第六篇 学校管理工作

- 第一章 搞好内部治理结构改革,解决运行中的矛盾关系····· (287)
- 第二章 地方本科院校人事制度改革的方向和对策····· (300)
- 第三章 常态化教学质量监控与保障体系的构建····· (313)
- 第四章 地方高校科学化管理面临的问题及应对策略····· (340)

第七篇 党建与思政教育

- 第一章 社会主义核心价值观与新时代高校的根本任务····· (355)
- 第二章 切实加强高校基层党建工作····· (364)
- 第三章 大学精神传承与校园文化建设····· (378)
- 第四章 网络环境下大学生价值观的变化与对策····· (392)

第八篇 有关重要问题

- 第一章 关于地方本科院校转型发展的思考····· (407)
- 第二章 独立学院发展形势与发展对策····· (414)
- 第三章 慕课对中国高校教育的挑战与应对策略····· (423)

第一篇 办学综论

推动优势转化，办出高校特色

袁广斌*

高校办学特色是高校特有的办学理念、办学目标、办学模式、办学举措的集合体，是高校核心竞争力的重要因素，是其在长期办学过程中不断积淀并凝练而成的比较优势。高校必须坚持特色发展战略，把内涵建设放在首位，坚持差异化发展，结合自身发展历史和学科专业实际，根据行业和社会对不同专业人才的需求，以及学科专业对经济建设、社会发展的贡献，确立自己的比较优势。地方高校要依托人才、科技优势，凸显自身办学特色，不断提高科研质量和效益，积极服务地方经济社会建设，为实现“中国梦”提供更加有力的人才与科技支撑。

一、办学特色和优势是高校发展的根本和依据

1. 办学特色是高校发展的根本性要素

日本高等教育学家石弘光曾说：“大发展时代，主要追求规模和数量，大学无个性也能生存。然而，大学在规模发展受到限制的时期，不具有特色和没有吸引力的院校可能被社会淘汰。”这说明在竞争激烈的大学系统中，办学特色代表着学校的核心竞争力，是一所学校争取生存与发展机会的筹码，更是地方本科院校在发展中的核心思想。因此，地方本科院校办学特色是学校发展的根本要素，院校具备的地域及资源优势在办学特色的形成中显得尤为重要。而如何将这种办学特色不断强

* 袁广斌，高级编辑、延安大学党委宣传部副部长、《延安大学》校报主编。曾在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《小说月报》《延河》等报刊发表新闻作品、文学作品、学术论文及各类图片 1000 余篇（幅）。

化且获得长远的发展，则更是地方高校能否在众多高校中脱颖而出的关键。

2. 办学优势是高校发展的基本依据

目前，我国已建成世界上最大规模的高等教育体系，为现代化建设作出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，高等教育结构性矛盾更加突出。同质化倾向严重，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。

教育部关于本科高校向应用型转变的指导意见中指出：“积极推进转型发展，必须采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突出问题。特别是要紧紧围绕创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、‘一带一路’等国家重大战略，找准转型发展的着力点、突破口，真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力，为行业企业技术进步服务的能力，为学习者创造价值的的能力。各地各高校要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发，切实增强对转型发展工作重要性、紧迫性的认识，以改革创新的精神，推动部分普通本科高校转型发展。”地方本科院校在国家政策的支持、地方政府的投入力度、能合理利用地方资源优势、与国外大学联合办学、大力发展院校学科建设和培养出服务地方适合性人才等方面的办学优势，是其可持续发展的基本依据。例如，中国共产党创办的第一所综合性大学——延安大学，具有辉煌的历史和特殊的政治资源，拥有六个省级优势和特色学科，是新时期延安精神的传播中心，学校长期坚持把师资队伍建设和摆在高水平大学建设的突出位置，形成了独特的办学优势，有力推动了学校的总体发展。

二、高校办学特色形成的条件与机制

1. 办学特色形成的条件（制约因素）

每所地方本科院校的发展历程都有所不同，存在层次和结构等各方面的差异，所以制约院校办学特色的因素也各不相同。从内外部两个角度分析，学校内部一般存在如办学理念不清晰、办学条件不完善、师资结构不合理、办学体制单

一化等，而高等学校相对有限的办学自主权、社会经济政治体制改革对高校的新要求等，则都是制约高等学校办学特色培育和建设的的外部因素。

(1) 制约学校办学特色的因素各不相同，仅以师资队伍建设为例，其不利因素就包括师资结构不合理、起学术带头作用的骨干教师比较缺乏、没有形成老中青教师良性循环的梯队建设秩序等，这就严重影响了学校的教学、学科专业建设和科学研究水平。总体来看，地方高校的社会地位和知名度不高，办学经费有限，科研总体力量较弱，学科专业建设水平不高等因素，都在不同程度地影响和制约着学校的整体发展。

(2) 制约地方高等学校办学特色发展的外部因素。新中国成立后，一段时期与国家实行的计划经济体制相适应，我国实行单一的国家举办高等学校、政府高度集中管理高等学校的高等教育体制，实践中行政配置资源的能力太强，高等教育经费一律由政府财政拨款，不向学生收取学费，政府主管部门直接管理大学的发展规划、招生计划、毕业分配、机构设置、人事安排、经费使用、专业与课程设置、人才培养规格、教学和课程计划等大学事务，高校成为政府行政的附属机构，办学自主权相对缺乏。这就使得高校缺乏主动适应国民经济和社会发展需要的条件和内在动力，难以加强与生产、科研和社会其他方面的联系。政府从最高层次制约大学办学特色建设，使得高校科研教学与社会的经济增长难以实现良性互动。

改革开放后，在计划经济向市场经济体制转变的过程中，在新一轮高等教育管理体制改革和发展中，国家的工作重点和财力主要集中到了少数中央部委和省部级重点大学上，对地方高校的发展缺乏足够的政策和经费支持，致使地方高校的改革和发展在一定程度上处于“自发”的阶段，从而导致地方高校在发展、目标定位等方面出现偏颇，办学缺乏特色。

2. 办学特色形成的机制

(1) 学科特色。学科结构和学科特色是一所大学形成办学特色最基本的因素。作为学科，涵盖着某一科学技术领域内广泛的内容。作为一所大学的学科，不可能在本学科的所有领域占据学术的制高点，而应有其特色。在一定程度上讲，学科特色就是学科水平的体现。即使是世界著名大学的著名学科，也是以其在该学科中取得的独特成就而著称的。构建大学新的学科体系，适应国家产业结构调整 and 升级的需要，首先要在学科布局上体现学校的特色：一是继续保持与发

展已有的优势学科。二是拓展并生长若干具有潜在实力和优势的新兴学科及其产业发展需要的新兴学科。三是大力加强基础学科和人文社会科学的建设，加强边缘学科、交叉学科和综合学科的建设，培养时代发展需要的高级复合型人才。四是扶持薄弱学科，改造传统学科。其次，在学科的内涵发展方面要形成自身特色。无论人才培养还是科学研究，都包括理论与应用两个方面，也可以分为知识的原创型和知识的应用型两个方面。其中，应用一定的知识解决某个领域的问题并取得成果，转化为生产力或新产品，应当是学科特色的重要体现。学科专业是涉及高校全局、关系高校长远发展的重点工程，是提高人才培养质量的前提条件。从一定意义上说，一所大学的优势学科所在，也就是这所大学的特色所在，大学根据自己的独特优势发展某些重点学科，使之成为优势学科，并率先在自己的优势学科领域为社会发展做出显著成绩，是大学形成办学特色的重要切入点。

(2) 人才培养特色。培养人才是大学的首要职能，也是办学特色表现最直接的方面。人才培养目标是学校对所培养人才基本规格的原则规定，是人才培养模式的重要依据。社会的全面发展是方方面面的，这也就决定了人才类型的多方面性，同时也促进了高校人才培养目标的多层次性。然而，怎样的人才培养模式才是有特色的呢？有人认为，一所高校能根据自身实力、水平，找准其人才服务面向与活动空间，整体优化其知识、素质、能力结构，使其培养的人才能在经济建设及社会发展进程中发挥积极的、甚至是不可替代的作用，这种人才培养即富有特色。如果高校的学科领域相似，也可因学校层次和培养目标的差异，形成办学特色，如技术创新型人才和技术扩散型人才的培养。技术创新和技术扩散是两个不同的概念，后者把创新的东西转化为成果后推广。

(3) 校园文化特色。高校校园文化是一所学校的精神和灵魂，它潜移默化地影响着学生的成长，对他们学习如何做人、做事、做学问起着“润物细无声”的作用，这就是校园文化的力量。一所优秀的学校，必然有让其学生引以为傲的校园文化。当前，面对社会的纷繁变化，政治多极化、经济全球化、利益多样化、文化多元化和人们生活方式的巨大变化等，如何帮助正站在人生的转折点上的大学生树立正确的价值观、人生观，让大学生找到自己心灵和精神的家园，营造健康的校园文化，是地方本科院校凸显校园文化特色的艰巨任务和无可回避的挑战。

(4) 良好的社会影响和效果。良好的社会影响和效果是办学特色的体现。

办学的社会影响和效果，突出体现在学科建设和人才培养质量上。毕业生是否有特色？在社会上是否有优势？能否为社会发展做出突出贡献？亦是办学特色十分重要的体现。办学特色的价值，取决于对科学发展、经济发展、社会发展所做出的被社会广泛认同的实际贡献。对社会的贡献越大，办学特色的价值就越大，特色也愈鲜明。

三、高校办学优势的形成与发挥

办学特色与办学优势，是地方本科院校的立校之本。院校只有形成鲜明的特色和突出的优势，在充分张扬个性、发挥优势的过程中提升办学水平与综合实力，才能在高等教育竞争中赢得主动。

1. 办学优势的形成

办学优势体现为内在优势和比较优势。内在优势包括学校所属的行业优势、学科优势、学生优势、培养优势、服务面向优势等；比较优势表现为“人无我有，人有我优，人优我特”。特色往往蕴藏着优势，优势体现着竞争力。先说人无我有。这种情况较少，具有独创性。因别人没有，无可比性，自然处于优势地位。一般在学科边缘经交叉或深化产生，或根据社会需要而科学组建。再说人有我优。这种情况虽然也不多见，但对学校的建设和发展至关重要，是学科专业建设和发展必须追求的目标。一些国家级和省部级重点学科专业一般属于这种情况。第三是人优我特。这是学科专业建设和发展的重要策略，也是学科专业追求和实现社会价值的具体体现。对办学特色、办学优势内涵的理解，有利于深化办学特色与优势的研究。当办学优势处于第一种状况，即人无我有时，若抓住机遇，发展优势，有可能先入为主，形成真正的优势并办出特色。但因是独创，人无我有，无竞争对手，也可能导致以老来自居而被后来者居上，而最终失去优势。当办学优势处于第二种状况，即人有我优时，是一种处于相对优势的状况。由于这类学科专业的形成和发展时间较长，已经取得了领先地位，故一般都已形成办学特色。但是，传统优势学科专业如果不站在学科前沿不断发展优势并形成新的特色，其特色和优势也可能会逐渐丧失。当办学优势处于第三种状况，即人优我特时，办学特色具有十分重要的作用。因为本校的办学情况与他校相比处于劣势时，不能用优势与他校竞争，而只有办出特色，才可以弥补这种差距，形成

相对优势。当然，办学特色与办学优势是相互联系、密不可分的两个方面。他们在一定条件下相互制约、相互促进，也是可以相互转化的。办学特色是形成办学优势的不可或缺的因素，办学优势不一定就是办学特色，但是特色一定在优势之中。只有培育优势才能彰显特色，才能提高学校的整体办学实力和核心竞争力。

(1) 地方本科院校办学优势的形成。办学特色和办学优势是相互联系、相互促进的两个方面，也是大学不断探索和追求的理念和目标。这种探索和追求是大学建设和发展的动力源，可以推动大学的学科专业建设不断上层次、上水平。一所大学不可能没有办学优势，更不能没有办学特色。无办学特色就难以发展成为办学优势；同样，无办学优势也很难形成办学特色。办学优势的形成需要良好的顶层设计，需要目标制定后持续发力，需要错位发展的意识，需要结合地方经济社会发展的需求，当然更需要不遗余力的投入，以及不同层面、不同规模团队持之以恒的奉献精神。

(2) 地方本科院校办学优势的认定。优势，就字面理解，是指能压倒对方的有利形势。但学校的办学优势，不能理解为压倒其他学校的有利形势，而应该理解为突出自身办学特色的相对长处。学校的办学优势与办学资源密切相关，办学资源包括人、财、物三大方面，而这三大方面集中到一点，最能反映学校办学优势的是学科专业，因为学校的根本任务是培养人，一切工作都要围绕培养人才这个中心进行。人才培养以专业为载体，而学科是专业存在的基础和前提。离开了人才培养这个中心谈办学优势，就偏离了办学方向；同样，离开了学科专业谈人才培养，也就无办学优势可言。因此，虽然办学优势可以从多个方面去理解，譬如特殊的办学历史与政治、经济、文化、地理资源，特殊的人才队伍与人才培养方法等，但是，其落脚点应该是学科专业。

2. 高校办学优势的发挥

高校必须具有鲜明的特色和突出的优势，要在充分张扬个性、发挥优势的过程中提升办学水平与实力，只有这样，才能在国际和国内的高等教育竞争中赢得主动，努力缩短与国际一流大学之间的差距。

尽管各高校在办学过程中已经形成了自己一定的办学特色和优势，但是，应当看到，这只是学校发展历程中的阶段性成果，还应当始终把追求特色、打造优势作为重要的办学思想，在整个办学过程中，选择特色和优势，保持特色和优势，强化特色和优势，设计特色和优势，打造特色和优势。在这里，科学定位是