

# 全国机械职业教育 思想政治工作优秀课题 论文集 (2012-2016年)

全国机械职业教育思想政治工作研究会  
机械工业教育发展中心

组编



 机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS

# 全国机械职业教育思想政治工作 优秀课题论文集（2012—2016年）

全国机械职业教育思想政治工作研究会  
机械工业教育发展中心 组编



机械工业出版社

全国机械职业教育思想政治工作研究会第五届理事会成立以来,形成了一批卓有成效、特色鲜明的研究成果。为宣传推广优秀研究成果,我们将2012—2016年批准立项并结题的优秀课题成果和与其内容相关的论文集结出版。本论文集分为论文、课题两大部分,每部分分为思想政治教育、校园文化建设、发展战略、党建工作和学生工作五个类别,客观反映了机械行业职业教育思想政治工作近年来在理论研究、队伍建设和社会实践等方面的新经验、新思路、新做法,为做好职业院校思想政治教育工作提供了借鉴和启迪。

## 图书在版编目(CIP)数据

全国机械职业教育思想政治工作优秀课题论文集.  
2012—2016年/全国机械职业教育思想政治工作研究会,  
机械工业教育发展中心组编. —北京:机械工业出版社,  
2017.9

ISBN 978 - 7 - 111 - 57785 - 0

I. ①全… II. ①全…②机… III. ①职业教育-思想  
政治教育-研究-中国 IV. ①G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第203238号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)  
策划编辑:杨晓昱 责任编辑:杨晓昱 王玉鑫  
责任校对:陈美蓉 王 延 封面设计:马精明  
责任印制:李 洋  
北京九州迅驰传媒文化有限公司印刷厂印刷

2017年8月第1版·第1次印刷  
184mm×260mm·19.25印张·443千字

标准书号: ISBN 978 - 7 - 111 - 57785 - 0  
定价:49.8元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线:(010) 88361066

机工官网: [www.cmpbook.com](http://www.cmpbook.com)

读者购书热线:(010) 68326294

机工官博: [weibo.com/cmp1952](http://weibo.com/cmp1952)

(010) 88379203

金书网: [www.golden-book.com](http://www.golden-book.com)

封面无防伪标均为盗版

教育服务网: [www.cmpedu.com](http://www.cmpedu.com)

# 前 言

全国机械职业教育思想政治工作研究会第五届理事会成立以来，认真贯彻落实国家全面实施素质教育的战略方针，紧密围绕“立德树人”，立足机械行业职业院校思政教育工作实际，积极探索实施全面育人的途径和方法，组织开展了内涵丰富的思想政治、素质教育等方面学术研究活动，不断发展与壮大理论研究队伍，一批卓有成效、特色鲜明的研究成果相继涌现。为总结机械行业职业院校思政工作取得的宝贵经验，宣传推广优秀研究成果，进一步推进素质教育，提高人才培养质量，我们将2012—2016年批准立项并结题的优秀课题成果和与其内容相关的论文分为思想政治教育、校园文化建设、发展战略、党建工作和学生工作五个类别，结集出版。这些优秀研究成果和论文客观反映了机械行业职业教育思想政治工作近年来在理论研究、队伍建设和社会实践等方面的新思路、新做法、新经验，以较强的指导性和时代感为做好职业院校思政教育工作提供了借鉴和启迪。

学思结合，知行统一。我们相信，《全国机械职业教育思想政治工作优秀课题论文集（2012—2016年）》的出版必将激励广大思政教育工作者向着理论研究的广度和深度进军，对提高思政工作水平起到积极的促进作用，为进一步深化教育教学改革，努力培养和造就更多适应机械行业发展需要的高素质技术技能人才积淀更加深厚的理论基础。

全国机械职业教育思想政治工作研究会

2017年7月

# 目 录

前言

## 第一部分 论文

### 思想政治教育

黄炎培职业教育人才观对大学生思政教育的启示 .....	南京工业职业技术学院	陶 娟	2
高职学生就业能力及其培养路径探索 .....	常州轻工职业技术学院	黄 静	5
高校实践社团对大学生行为养成的影响 .....	常州轻工职业技术学院	唐一鑫	8
扎实开展“两学一做”，推进中职学校党建工作 .....	四川仪表工业学校	熊满川	张 琥 12
增强高职“思政”课教学实效性的路径探析 .....	湖南工业职业技术学院	向 洪	16
基于实战化背景下思政课分层次教学改革 .....	辽宁轨道交通职业学院	薄淑芬 闫丽杰	毛 伟 19
高职学生思想政治教育生活化研究 .....	内蒙古机电职业技术学院	王千月	张巧爱 23
大学生积极品质的培养在教学中的实践 .....	内蒙古机电职业技术学院	张巧爱	27
高职生厌学心理原因及对策探析 .....	内蒙古机电职业技术学院	杨姝琛	31
高职学生心理亚健康状况分析 .....	陕西国防工业职业技术学院	王文雅	34
新媒体环境下高职院校学生思政教育工作研究 .....	湖南机电职业技术学院	周海荣	朱雄祥 39
抢夺意识形态之阵地，严防不良思潮入校园 .....	湖南机电职业技术学院	成立平	42
增强高校青年教师思政工作实效的思考 .....	湖南机电职业技术学院	马国平	45
当代青年“社会主义核心价值观”培育路径探究 .....	浙江工业职业技术学院	张海涛	49
大学生的亲社会价值认同现状及培育路径探析 .....	浙江工业职业技术学院	李光明	53
“全媒体立体化”思想政治教育工作方法创新研究 .....	包头职业技术学院	刘 璐	60
自媒体时代高职院校网络舆情的现状特点 .....	陕西铁路工程职业技术学院	李新萍	64
自媒体时代高职院校网络舆情引导策略研究 .....	陕西铁路工程职业技术学院	张君第	67
“四个自信”融入高职院校思想政治理论课教育教学探析 .....	云南机电职业技术学院	张晓庆	70
高职院校校园文化与区域文化互动性研究 .....	甘肃机电职业技术学院	李宗义	74
论政治自觉与思想政治教育的内在关系 .....	无锡职业技术学院	周春兰	78
台湾高校育人的人文关怀、心理疏导及启示 .....	无锡职业技术学院	路晓丽	81
高职思政课“一体两翼”教学体系的创新构建 .....	无锡科技职业学院	王国忠	84
加强红色文化教育 传承先辈革命精神 .....	甘肃机电职业技术学院	李宗义	87
高职院校思想政治教育新途径的探索与实践 .....	陕西工业职业技术学院	张英岗	91
以积极教育为核心的高职心理健康教育新模式 .....	广西机电职业技术学院	董 蓓	95
协同论视域下高职思政课实践教学创新 .....	常州机电职业技术学院	裴智民	99
当前大学生思想政治工作中师生关系的调查 .....	广西机电职业技术学院	王 军	103

网络舆情背景下高校思想政治理论课教学改革 .....	广西机电职业技术学院	黄春梅	106
信息时代背景下大学生创业困境及应对性研究 .....	九江职业技术学院	李明华	110
高职思想政治理论课信任构建初探 .....	常州轻工职业技术学院	王 石	113
新媒体语境下提升高职院校思政课教师资政育人影响力研究 .....	陕西工业职业技术学院	徐军纪	116

## 校园文化建设

建设学生社团 净化校园风气 .....	四川仪表工业学校	黄林波	118	
追逐梦想 放飞心灵——社团模式学生心理健康教育 .....	四川仪表工业学校	李 英	121	
帮助大学生扣好人生第一粒扣子是我们的责任 .....	陕西国防工业职业技术学院	张文斌	124	
大学生志愿精神与校园文化建设探讨 .....	湖南工业职业技术学院	刘 怡	肖望兵	127
九江职业技术学院濂溪文化与廉政文化融合实践初探 .....	九江职业技术学院	曾 劲	131	
论高校宿舍文化的德育功能 .....	陕西工业职业技术学院	张 娟	135	
立交桥式人文素质教育体系的探索与实践 .....	辽宁轨道交通职业学院	李 雪	139	
融合企业文化 构建高职特色校园文化 .....	南京工业职业技术学院	王丽丽	143	
区域文化与职业学校校园文化的对接 创新职业学校文化形成师生文化的认同感 .....	包头机械工业职业学校	郝良虎	146	
文化建设——迈向优质高职院校的必由之路 .....	承德石油高等专科学校	王纪安	白树新	150
校企合作中企业文化对校园文化的影响 .....	包头机械工业职业学校	付 萍	153	
以立德树人为主线 多平台推进校园文化建设 .....	浙江工业职业技术学院	闫振伟	157	
与企业文化融合的中职校园文化构建刍议 .....	包头机械工业职业学校	白志强	郭少军	161
高职院校开放性校园文化的育人价值 .....	四川工程职业技术学院	张 倩	166	

## 发展战略

发挥外部环境资源优势促进职业院校多元主体融合发展 .....	包头机械工业职业学校	刘 军	169
新形势下加强高校宣传思想阵地建设管理 .....	包头职业技术学院	吕 达	174

## 党建工作

高职院校学生党员质量保障机制的探讨 .....	陕西国防工业职业技术学院	沈 惠	178	
高职学生廉洁教育方法途径研究 .....	浙江机电职业技术学院	邵文斌	王 汇	182
高职院校基层党组织标准化建设新议 .....	无锡科技职业学院	王国忠	185	
高职院校学生入党培养和考察机制研究 .....	九江职业技术学院	汤新祥	郑 重	188
关于建设高校服务型党组织的几点思考 .....	安徽机电职业技术学院	万峰宇	徐 生	191
高职院校建设学习型党支部的探索与思考 .....	浙江机电职业技术学院	吴旭华	194	
建设创新型马克思主义执政党刍议 .....	安徽机电职业技术学院	徐 生	万峰宇	197
“新常态”下推进高校党建工作创新研究 .....	四川工程职业技术学院	李莉勤	200	
新形势下加强高校纪委党内监督职能建设的思考 .....	云南机电职业技术学院	刘建明	陈文俊	204

基于内部控制要点谈高校纪检监察工作 .....	云南机电职业技术学院	罗 柱	209
信息时代高职院校处室党员学习方式探析 .....	陕西工业职业技术学院	屈文斌	213
严于“三风”实于“三力”——高职院校“三严三实”教育的着力点与举措 .....	天津机电职业技术学院	张文娟	216

## 学生工作

大学生就业价值取向的变化特点及引导机制研究 .....	包头职业技术学院	石向东	220
大学生社会主义核心价值观培育路径的实践与思考 .....	无锡职业技术学院	朱爱胜	224
浅谈高职院校学生学业生涯规划教育 .....	西安理工大学高等技术学院	王小妮 李 哲	227
浅议高职学生职业心理特点与心理健康教育 .....	西安理工大学高等技术学院	王小妮	231
广西中职教育“中国梦”的实现 .....	广西机电工程学校	莫梦喜 劳泰伟	235
中职学前教育专业就业状况及对策 .....	广西机电工程学校	唐彬彬	238
做一名优秀“中职班主任”的心得体会 .....	广西机电工程学校	李小红 王明总	241
职业院校从“顶岗实习”到“认识实习”模式创新 .....	辽宁轨道交通职业学院	曲忠生 王启龙	244
浅谈心理健康课程教学实践感悟 .....	包头机械工业职业学校	方海琴	247
提升高职院校学生职业综合素质的分析与对策 .....	天津机电职业技术学院	张文娟 王维园 韩 松	251
基于“三三四优”工作法的高职育人体系构建 .....	四川工程职业技术学院	王静 郑辅春 赵铁柱	258

## 第二部分 课题

### 思想政治教育

高职院校思想政治理论教育与通识教育的融合研究 .....	264
职业院校提升正能量,净化校园风气方法及途径 .....	265
高职院校职业生涯规划课程建设的反思与重构——以学生成长轨迹研究为基础 .....	266
职业院校学生“德育为先,全面发展”培养方案及途径研究 .....	267
陕甘红色资源在高职院校学生思想政治教育中的应用研究 .....	268
高职院校思政教育人文关怀与心理疏导研究 .....	270
高职院校实习生思想政治教育“跟进”的研究 .....	271
高职院校“大德育”模式实践育人机制探索 .....	272
高职院校思想政治理论教育教学创新研究与实践 .....	273
网络舆情背景下职业院校思想政治教育创新研究 .....	274
以“周末讲堂”为载体的校园文化活动创新 .....	275
高职院校培育和践行社会主义核心价值观保障机制与方法研究 .....	276
高职院校思想政治教育创新研究 .....	277
中职学校实施心理健康教育的实践研究 .....	278

## 校园文化建设

“一体两翼”高职公共艺术教育体系的研究与实践 .....	280
高职学生志愿者精神与校园文化建设的关联性研究 .....	282
对接伏羲文化的高职院校校园文化建设研究 .....	283

## 发展战略

呼包鄂高职院校“校企人才”培养互促研究 .....	285
广西中高职一体化培养模式研究 .....	286

## 党建工作

价值多元化背景下职业院校廉洁教育创新与管理机制研究 .....	287
构建和完善高职院校学生党员质量保障体系研究 .....	288
基于建设学习型组织的高职院校党支部建设研究 .....	289
高职院校基层党组织标准化建设研究 .....	290
高职院校学习型服务型创新型党组织建设研究 .....	291
高职院校反腐倡廉教育和文化建设深化探索研究 .....	292

## 学生工作

高职院校学生心理健康评价及心理健康教育对策研究 .....	293
高职学生就业能力及其培养路径研究 .....	294
高职学生生活方式及其引导研究 .....	295
新形势下高职院校新生入学教育模式构建 .....	296
职业院校积极心理健康教育及技术应用研究 .....	297



# 01

## 第一部分 论 文

# 思想政治教育

## 黄炎培职业教育人才观对大学生思政教育的启示

南京工业职业技术学院 陶娟

**摘要：**黄炎培先生提出的职业教育人才观回答了职业教育“培养什么样的人、如何培养人”两大问题，这两大问题对加强和改进大学生思想政治教育提供了理论和实践指导，对新形势下的大学生思想政治教育的人才培养模式有着重要的现实意义。

**关键词：**黄炎培；职业教育；人才观；大学生；思想政治教育

黄炎培先生是我国近代职业教育的开创者，他以毕生的精力推行与生产劳动和其他职业活动紧密联系的现代职业教育，形成了独具特色的职业教育思想。黄炎培职业教育思想的人才观回答了职业教育“培养什么样的人、如何培养人”两大问题，不仅提出了人才的培养标准，而且还提出了人才培养的指导方针，为新形势下高校加强大学生思想政治教育提供了有力的理论及实践依据。

### 一、黄炎培职业教育人才观的主要内涵

黄炎培成长于中华民族苦难深重的年代，强烈的爱国之情促使他寻求救国救民的道路。“兴教育、办学堂”六个字是黄炎培早期教育救国的思想，他在1917年发表的《职业教育实施之希望》一文中指出，职业教育之目的在于解决社会国家最困难的生计问题，职业教育所造就的人才，既能为个人生活谋得生计，又要为社会进步创造利益，这是早期黄炎培职业教育对人才培养的要求。此后，他根据对国内外教育的调研，通过比较东西方人才培养观上的差异，逐步形成了黄炎培职业教育人才观。

黄炎培强调职业性教育是人才培养的主要内容。教育和职业不可分，在中华职业教育社成立时的《宣言书》中，针对当时中国教育之最大危机在于毕业即失业，就业者所学非所用的状况，黄炎培提出了中华职业教育社的目的在于推广职业教育、改良职业教育、改良普通教育、为适于生活之准备，“用教育的方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时，尽其对群的义务”。这种讲求实用的人才培养教育，反映了教育在人的培养上和服务于社会生产、社会活动方面的一些客观规律，体现了职业与人才培养的关系。

黄炎培把职业教育的人才培养目标分为三个层次，一是能够“为己谋生”，二是“为群

服务”，三是“个性发展”。这三个层次依次递进，体现了教育的本质和人的全面发展。在人才培养的途径上，黄炎培注重“手脑并用，双手万能”，他认为，只有掌握了一技之长，才能对社会有所贡献，他要求“所接受的一切理论，要一点一点和实际结合起来”。因此，为做到“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”，在教学中学校应经常组织学生到有关工厂、会计事务所参观、实习，写学习心得，或提问题和意见。这类活动使不少学生既有理论知识，又有实践知识，再从实践中进一步提高理论知识，成为有用之才。这种强调动手能力的培养和实践能力的训练，符合职业教育人才培养的规律。

## 二、黄炎培职业教育人才观对大学生思想政治教育的启示

高校对大学生实施思想政治教育，其最终目的是实现大学生的全面发展，为社会培养有用之才。黄炎培职业教育人才观适应社会发展的需要，对新形势下大学生思想政治教育工作的创新仍然有重要的启示。

首先，大学生思想政治教育要实现马克思主义教育与爱国主义教育相结合。高校对大学生进行思想政治教育主要包括理论授课和课后的日常教育活动，高校通过“思想政治理论课”“思想道德修养”等大学生必修课程，对大学生进行马克思主义教育，用正确的马克思主义理论武装大学生的头脑，巩固马克思主义理论在意识形态领域的指导地位，帮助大学生树立坚定的政治信念，从而形成学生正确的世界观、人生观和价值观。爱国主义教育作为大学生思想政治教育的基础，具有具体可实施的形式和内容。加强学生的爱国主义教育是黄炎培一贯的办学理念，他认为学生只有忠诚于国家，才会在爱国主义精神的感召下，表现出对祖国的命运和前途的关切。依据黄炎培先生提出的“一切一切靠的是中华，一切一切为的是中华”，“爱国不废求学，求学不忘爱国”的爱国主义教育思想，帮助大学生形成科学的政治观念，选择正确的个人信仰，培养大学生坚定的政治素养，将爱中华、爱民族、爱社会、爱人民转化为为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗的自觉行为。

其次，大学生思想政治教育要实现思想政治理论课和专业课教育相结合。目前，高校思想政治教育理论课发挥了对学生教育的主渠道作用，但却忽视了专业课教育在大学生思想政治教育中的育人功能，使得大学生思想政治教育不能“接地气”，也缺乏应有的教育效果。黄炎培先生在中华职业学校成立15周年纪念会上号召学生：“人人须勉为一个复兴国家的新公民！人格好，体格好，人人有一种专长，为社会国家效用。”黄炎培对学生进行思想政治教育，强调专业教育在思想政治教育中的作用，引导学生学好专业是为了服务社会，以解决国家最重要、最困难的生计问题。在当时珐琅、纽扣都需要靠日本市场供给时，黄炎培在中华职业学校增设了珐琅、纽扣等学科，教育学生学好专业技能，努力向社会提供国货，抵制日本资本商从中国市场谋取暴利。新时期的大学生注重个性发展，强调知识运用的实际性和贴近性，从专业教育的角度对大学生进行思想政治教育，有利于激发学生更好地学好专业知识，培养服务精神和创造精神，促使大学生明确将来会成为什么样的人，社会需要什么样的人，做到自觉将个人发展与服务社会相结合，培养社会责任感和奉献精神。

再次，大学生思想政治教育要实现课堂教育与社会实践相结合。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅

力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。黄炎培非常重视通过社会实践对学生进行德育教育。为加强学生的爱国主义教育，黄炎培一方面从理论上对学生进行爱国主义教育，一方面在爱国实践上亲自带领学生参与爱国救国的运动。例如，“一·二八”淞沪之战时，黄炎培带领师生办墙报、演话剧，沿街募捐，发动各界征募军需品支援前线，并组织师生冒着枪林弹雨，抢救伤员，运送军火物资，黄炎培通过带领学生参与爱国实践与运动，教育学生在国难当头的时刻，一定要有为了中华民族生存而以身许国的决心和意志。新时期，对大学生进行思想政治教育的实践，可以通过组织大学生参加军政训练，利用寒暑假，积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动，做到将理论教育与实践教育相结合，在实践中增意识、长才干、做贡献。

最后，大学生思想政治教育要与解决学生的实际问题相结合。黄炎培提倡职业教育有四个原因：第一，无知识、无职业的游子太多，要救济，得先职业教育；第二，要救济学校毕业或辍学的学生，也需先施以职业教育；第三，要使青年热心于社会服务，为求先有充分准备，也要提倡职业教育；第四，要利用物产和过剩的人力以增进国家的生产力，也应提倡职业教育。黄炎培从解决社会和学生的实际问题出发，重视启发人的天赋个性、特长和兴趣，使人的潜能得到充分发挥，做到“使无业者有业，使有业者乐业”。高校对大学生进行思想政治教育也应从解决学生的实际问题出发。大学生在思想上出现一些困惑和迷茫的时候，高校辅导员和班主任一般都采用说教的形式对其予以思想政治教育，这种教育形式可能在短期内有明显的效果，但从大学生成人成才的角度分析，大学生思想政治教育要做到从解决学生学习生活的实际问题出发，针对经济生活困难的学生，要积极提供经济援助，缓解大学生及其家庭的经济困难，为学生提供勤工俭学的助学就业岗位；针对学习困难的学生，要有针对性地帮助他们化解问题，提高其学习积极性和学习能力；针对心理适应困难的学生，要找到心理困惑之所在，积极引导他们融入集体生活，努力实现大学生思想政治教育的有效性。

做好大学生思想政治教育是培养高素质的社会主义事业的建设者和接班人的重要举措。黄炎培职业教育人才观对学校的发展和大学生思想政治教育工作提供了理论及实践支撑，大学生要延续黄炎培先生“理必求真，事必求是，言必守信，行必踏实”的个人信念，为国家发展和民族进步做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 唐永泽. 黄炎培职业教育思想评介 [M]. 南京: 江苏人民出版社, 2006.
- [2] 朱宗震, 陈伟忠. 黄炎培研究文集 (第二卷) [M]. 成都: 四川人民出版社, 1997.
- [3] 程婧. 改革开放以来大学生思想政治教育若干问题研究 [D]. 南京: 南京大学, 2013: 139 - 141.

# 高职学生就业能力及其培养路径探索

常州轻工职业技术学院 黄静

**摘要：**高职院校对学生的培养模式正从学历教育逐步向就业能力教育过渡。目前，高职院校就业能力培养主要存在以下问题：学校就业指导课程重理论、轻实践；学校就业指导工作开展形式单一；学生在就业能力的认识上存在误区。从政府、学校、家庭等方面分析产生问题的原因，从调整就业课程内容，实施技能性教学；探索人才培养模式，实现校企合作；完善学生就业认知，深化终身学习理念，对高职学生就业能力培养的路径进行探索。

**关键词：**高职学生；就业能力；培养

当前，大学生的就业形势日渐严峻。1998年，欧盟在《就业指导方针》中提出，把“提高就业能力”作为欧洲就业策略的第一要素。2015年，国务院印发了《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》提出，要深入实施就业优先战略和统筹推进高校毕业生等重点群体就业。就业能力不足是困扰当前大学生就业的重要问题。就业能力是个体从最初就业开始至退休，使自己整个职业生涯得以持续发展所需的能力。对高职学生而言，就业能力是其所具备的知识、技能和经验等能力，能适应不同时期的社会发展。

## 一、高职院校就业能力培养存在的问题

### 1. 学校就业指导课程重理论、轻实践

从目前高职院校开展就业指导工作的现状来看，主要以就业指导课程的开设为主。从内容上看，以帮助学生掌握就业方面的知识和信息为目标，如就业的政策、程序、相关法律法规、简历的制作、创业计划书的撰写等，缺乏对学生社会实践能力的指导；从授课形式上看，以课堂讲授为主，缺乏实践教学环节的安排；从课程开设时间上看，以大二学生为主，缺乏对大一新生就业观念和职业生涯规划等方面的培养。

### 2. 学校就业指导工作开展形式单一

为了深入了解目前高职院校开展就业指导工作的情况，以某高职院校为例，选取一年级至三年级各30名学生进行随机调查，结果显示：在高职院校已经开展的就业项目中，开设就业指导课程的比例为56.4%，邀请企业到学校开设讲座的比例为45.8%，设立就业指导机构提供政策咨询等服务的比例为33.5%，组织就业实践的比例为12.4%，基于网络开展就业知识的普及的比例为6.3%。高职院校的就业指导工作，从表面上看形式多样，但是实际工作中却仍然沿袭传统教学模式，没能做到“理实一体”。

### 3. 学生在就业能力的认识上存在误区

我们在对高职学生就业能力的调查中发现，85.6%的高职学生把就业能力定义为找一份工作的能力。从获取就业能力的角度来看，很多学生依然以课堂学习为主，把课堂学习作为

提升个人就业能力的唯一途径，不愿参加学院开展的课外活动及社会实践活动，对学院在课程中安排的实训和实习环节采取消极的方式应对。从掌握就业能力的角度来看，很多高职学生把取得毕业证和与专业相关资格证书作为掌握和具备工作所需能力的唯一标准，把精力花在了专业课的学习和各类考证上，不主动参加本专业相关的实践项目。

## 二、高职学生就业能力影响因素的原因分析

### 1. 政府对高职学生就业能力的影响

政府作为高职院校专业设置和招生规模的宏观调控者，其决策将会对高职学生就业产生重要影响。从招生规模上看，大规模的招生计划使得市场供过于求，给就业带来了压力，导致就业岗位竞争对手数量发生变动，同时也降低了高职学生的就业率。从院校专业设置上看，政府的调控将会影响院校的专业设置，这主要源于政府无法对市场的人才需求做出准确、有效的评估，使得专业设置不能及时跟上市场发展的步伐。

### 2. 院校对高职学生就业能力的影响

从培养模式上看，高职院校更注重对学生所学专业及相关技能的培养，学校课程设置的数量、质量、课堂的学习方式、考核方式等均为此服务，因此在课程实施过程中很难将就业能力与专业技能培养相结合，从而在一定程度上影响学生的综合表现能力。从就业指导工作开展上看，就业指导对高职学生就业能力的提升极其重要，在就业指导工作开展的过程中，学生可以学习如何去规划未来的职业发展、如何去搜集就业信息，获得求职、面试方面的技巧及创业方面的优惠政策等，但是目前高职院校为了提高就业指导工作的覆盖面，只能通过采取就业指导课程和就业讲座来实现。大量具体的就业指导工作仅仅是依靠系部的就业辅导员，一位辅导员要面对几百名学生，要想全方位、有针对性地指导学生的就业，往往显得力不从心。

### 3. 家庭对高职学生就业能力的影响

首先，高职院校的学生受中国家庭传统观念的影响，在高强度和高压力的高考之后呈现“彻底放松”的状态，加上当前院校“严进宽出”的教育模式，使得高职学生很难将高中的学习劲头和状态带入大学的学习中，导致学生对专业知识的学习无法打下扎实的基础，这将对毕业生后的就业带来很大影响。其次，在就业选择中，以“稳”字当头的中国家庭环境对学生就业观念的影响，在就业的过程中以某些铁饭碗岗位作为首要选择。这种片面的观念使学生在就业后提前进入职业倦怠期，影响工作与生活品质。此外，由于许多岗位把各类证书作为应聘门槛，很多学生只能把较多的学习时间耗费到各类考证中，而忽视了对个人就业能力提升的综合性锻炼。由此可见，正确、灵活的就业观念才是对自身和社会的一种积极行为，也只有正确的就业观念才会保证学生顺利就业。

## 三、高职学生就业能力培养的路径探索

### 1. 调整就业课程内容，实施技能性教学

目前，很多高职院校开设了学生就业指导课程，部分院校还将其列入了必修课程教学计划中。但是，对学生就业能力的培养如果仅仅围绕课堂教学，效果是非常有限的。学生很难从课程学习中获得指导其就业实践的实用性技能。高职院校首先应把就业能力培养纳入各专

业的人才培养方案中去,实现就业能力分阶段、分层次培养。其次,实现课程内容的调整,把技能性教学模式融入课堂教学中去,注重学生信息搜集能力、人际交往能力及沟通与团结协作能力等的培养。最后,开设形式多样的选修课程,课程设置的目的是为了满足不同学生获得学分的需求,而是引导学生根据自身兴趣和今后职业发展需要来选择适合自己的课程,是学生主动参与学习的过程。

## 2. 探索人才培养模式,实现校企合作

校企合作是学校与企事业单位建立合作机制,实现能力培养过程中的实践引入。学校与企业可以根据学生的专业特点和企业用人需求,进行合作项目的设计,以企业奖学金作为纽带,鼓励学生主动参与到项目中去,做到“所学即所用”。项目的设计要能够贯穿学生的整个学习生涯,学生提交项目申请后,学校与企业对学生进行培训、考核,让学生能够真正参与到校企合作项目的学习中去,在参与项目的过程中,让学生的就业能力得到提升。实现校企合作,对学生而言,他们获得了实践锻炼的机会;对学校而言,有利于“双师型”教师队伍的培养;对企事业单位而言,在为学生创造条件帮助其发展的同时,企事业单位可以在学生参与项目的过程中挖掘到高素质的学生,为企事业单位提前做好所需人才的储备工作,最终实现多赢的局面。

## 3. 完善高职学生就业认知,深化终身学习理念

高职学生如果想提高自身的就业能力,并使自身的能力结构始终跟上社会发展所需人才的步伐,实现有效就业,最重要的是要学会如何主动去探索社会对职业人才的需求,全面了解社会对大学生就业所需的职业信息,进一步完善对就业能力的认知。王霆、唐代盛等人的调查结果显示,高校、用人单位和毕业生之间对就业能力的认知评价存在显著差异,这种差异也是导致毕业生就业难的重要原因之一。学生应从个体适应经济社会发展的角度出发,学生的就业能力不仅是找到工作的能力,而是适应劳动力市场对求职者的需求,使自己整个职业生涯得以持续发展的能力,这就要求每个学生树立终身学习的理念。

高职学生就业能力的培养和发展,既取决于高职教育本身,又取决于学生个体,但是最重要的是从个人、学校、政府三个层面,实现就业能力在专业教育中的植入,通过诸如创业教育等驱动机制来提升高职学生的就业能力,并形成长效机制。

## 参考文献

- [1] 文少保. 基于人才强国战略的我国大学生就业能力开放策略研究 [J]. 现代大学教育, 2006 (1): 101 - 108.
- [2] 郭志文, 宋俊虹. 就业能力研究: 回顾与展望 [J]. 湖北大学学报: 哲学社会科学版, 2007, 34 (6): 86 - 91.
- [3] 杨邦勇. 当代大学生就业能力提升研究 [J]. 龙岩学院学报, 2007, 25 (4): 124 - 127.
- [4] 王霆, 唐代盛. 国外就业能力框架和模型发展研究综述 [J]. 求实, 2006 (s3): 214 - 215.

# 高校实践社团对大学生行为养成的影响

常州轻工职业技术学院 唐一鑫

**摘要：**大学生是国家的栋梁、社会的希望、祖国建设的主力军。高校作为人才培养的主阵地，必须从大学生行为养成抓起。通过对国内外高校社团活动的比较，探讨高校实践社团对学生行为养成的影响，并结合社团活动的现状，挖掘高校社团自身存在的问题，并提出解决方案及应对措施。通过分析大学生实践社团的内涵，以常州轻工职业技术学院（以下简称“轻院”）学生社团为例来总结实践社团对大学生行为养成的影响。

**关键词：**实践社团；大学生；行为养成

## 一、大学生行为养成的重要性

当前校园里的大学生绝大多数是独生子女，即所谓的“90后”，他们长期处在“唯分数论”的教育环境里，导致家长和教师也以智力教育为主导，极大地忽视了他们的行为养成教育。他们在进入大学后，出现了日常行为失范失德，诸如日常生活中语言粗鲁、举止粗俗、不遵守校纪校规、自理能力差、人际交往能力差等现象，严重损害了当代大学生的形象。因此，大学期间要培养学生综合素质，塑造完美的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 1. 培养大学生日常行为习惯，有利于增强学生身体素质

大学生在生活中，常常表现出动手能力差，宿舍卫生差；饮食习惯差，早饭不吃或者不按时吃饭；缺乏体育锻炼，晚上就寝时间随意性大等问题。为此，培养大学生良好的日常行为习惯，不仅可以提升学生生活自理能力，同时也有助于增强学生的身体素质。

### 2. 完善大学生心理健康行为，有利于营造良好和谐的环境，促进学生健康成长

通过发放调查问卷了解到，部分学生心理健康行为上还存在一些问题，如大学生在人际交往过程中，常常出现恐惧心理，总是担心自己会出现错误而被别人嘲笑；大学生在遇到挫折或者失败时，出现压抑、埋怨等消极情绪。完善大学生心理健康行为，不仅可以帮助大学生练就过硬的心理素质，增强他们的自信心和自豪感，同时也有利于促进学生的健康成长。

### 3. 完善大学生道德行为，有利于塑造学生良好的道德形象

目前“90后”的大学生多数自我意识很强，而自我辨析力较弱，自我控制力也较差。一些大学生对集体主义、乐于助人、孝敬父母、艰苦朴素、积极进取等基本道德要求说得头头