

智慧班主任 育人锦囊

谢玲玲◎主编



浙江少年儿童出版社

内容简介

无数优秀班主任的经历和实践证明，唯有那些热爱教育、热爱孩子，并且能够在工作中执着前行、不拘一格的班主任，才能在自己的职业生涯中，收获鲜花，收获掌声，获得人生价值意义上的成功。这样的班主任，因其执着，因其坚守，因其不走寻常路，更主要的是因其在普通的工作岗位上做出了不平凡的成绩，成就了自己，也成就了学生，我们称之为“智慧班主任”。

“智慧班主任”研究项目在浙江省实验学校研究会老会长王炳仁教授倡导下历时十年，省“十佳智慧班主任”评选活动历经三届。目前，浙江省共有“十佳智慧班主任”30余名。他们有理想、有思想、有智慧、有行动，在各地各校发挥了骨干引领作用。

本书的九位撰稿者都是浙江省“十佳智慧班主任”的优秀代表。他们以班主任教育工作中的案例事实为基础，用教育故事的形式，巧妙地阐释教育理念，展现聪明智慧，呈现教育人生。希望本书能给广大一线班主任带来思想上的启示和行动上的指引。



智慧班主任 育人锦囊

谢玲玲◎主编

 浙江少年儿童出版社·杭州

图书在版编目 (CIP) 数据

智慧班主任育人锦囊/谢玲玲主编. —杭州: 浙江
少年儿童出版社, 2017. 6

ISBN 978-7-5597-0113-8

I. ①智… II. ①谢… III. ①小学-班主任工作
IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 102881 号

责任编辑 金晓光

封面设计 艺诚文化

责任校对 苏足其

责任印制 阙云

智慧班主任育人锦囊

ZHIHUI BANZHUREN YUREN JINNANG

谢玲玲 主编

浙江少年儿童出版社出版发行

(杭州市天目山路 40 号)

浙江新华印刷技术有限公司印刷 全国各地新华书店经销

开本 710×1000 1/16 印张 29.5 字数 497000 印数 1—6120

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5597-0113-8

定价: 38.00 元

(如有印装质量问题, 影响阅读, 请与购买书店联系调换)

《智慧班主任育人锦囊》编委会

顾 问 王炳仁

主 编 谢玲玲

编 委 (以姓氏笔画为序)

王华君 叶立华 朱旭艳 余晓艳 郑荷因

胡亚珍 柯民军 柳海燕 潘笑也

序

省实验学校研究会决定把十年来的研究和多次研讨的成果，汇编成《智慧班主任育人锦囊》出版，主编谢玲玲邀敝人为其写个序，因而得以先睹为快。序的本来任务，是向读者做介绍并指导如何读这本书，但敝人是一个离开教育行政岗位二十余年、退休快二十年的老人，已严重脱离当前教育工作的实际，根本写不出能起这样作用的序了。匆匆看了一遍，很受触动，几点不成系统的感触，写出来聊以充序。

一、这真是一本难能可贵的好书。这九位“十佳智慧班主任”，不仅讲得有道理，而且对于义务教育阶段班主任工作的方方面面，都有很好的经验介绍。全书不仅有理论深度，而且全是亲身经历，讲得生动活泼好懂。《智慧班主任育人锦囊》名副其实，特别值得正在从事义务教育工作的初中和小学老师们认真一读。不管您现在处于何种状况，是刚当上班主任，还是工作很顺利或者正遇到什么困难，有什么想不通，还是正在总结自己的经验，一定能从该“锦囊”中得到启发和帮助。

二、从小学到初中的九年义务教育的质量如何，是关系着为国家和民族素质奠基的大事，而小学和初中的班主任工作如何，可以说是影响义务教育质量的第一因素。省实验学校研究会十年来组织了三次评审和多次大型研讨，集中力量边研讨、边总结、边推广，最后形成本书。敝人读后有一个直觉，觉得我省小学和初中的班主任工作，在这十年中上了一个台阶，并为进一步提高打下了很好的基础。这个刚刚过去的十年，无论是国家还是我们浙江省，都是欣欣向荣、高速发展的十年。本书的出版表明，我省初中和小学的班主任工作，以及对它的研究，在这十年中也取得了长足的进步，紧紧地跟随着这个伟大时代的步伐。



三、本书所介绍的如何做好学生家长的工作，如何团结和发动他们共同来关心学校教育，如何发挥他们的有利条件，一起来做好班集体建设，这些经验非常好，难能可贵，希望能引起大家重视。在现实生活中，某些家长关心的只是自己的孩子，特别是几门与升学相关的学科自己孩子考试的分数和名次，而不是班级集体的建设和成长。本书向我们提供了一系列如何热情而又细心地做好家长工作，让班主任与家长共同搞好班集体建设的宝贵经验，希望能引起读者注意，让它在全省乃至全国遍地开花，广结硕果。

四、随着互联网、电脑和智能手机等的迅速普及，它们已经进入到我们初中和小学生活的方方面面，有利亦有弊。如何用好它们？特别是如何在班集体建设中用好它们？这是一个全新的课题，本书向我们提供了许多好经验，敝人读了觉得十分新鲜、非常宝贵，同时期待随着本书的出版和发行，进一步推动它们成为我省进一步巩固和提高义务教育的质量的有力工具。

邵宗杰

2017年4月30日

目 录

Contents



第一篇 班级教育常见问题转化 / 王华君

引言 002

一、教师自我转化篇 003

1. 跳长绳的奇迹 004
2. “招兵买马”记 007
3. 逆天 011
4. 黑板上的膜 013
5. 一念之间 016
6. 坐享其成的打击 020

二、引导学生转化篇 024

1. 尊严 024
2. 正面绰号 027
3. 计票风波 031
4. “厕所里的尸体” 034
5. 美好的班币时代 036
6. 巧为高效活动觅良方 042

三、影响家长转化篇 046

1. 做家长群里的“鱿鱼” 046
2. 从危机到转机 049
3. $1+x$ 的惊喜 053
4. 牙套风波 055

结语：幸福着，我的精神成长之旅 061



第二篇 适性教育，让每一个孩子绽放精彩 / 叶立华

引言 064

一、聆听花开的声音 066

1. 纸篓里的那只小纸船 066
2. 恶作剧男孩儿 (1): 我该如何是好? 068
3. 恶作剧男孩儿 (2): 惩罚也需要设计 071
4. 聆听花开的声音 075
5. 人生也需要落选 077
6. 学生也要面子 079

二、解铃还须系铃人 082

1. “孩子，你不是垃圾!” 082
2. 解铃还须系铃人 084
3. 老师认错又何妨 087
4. 一次教育“冒险” 089
5. 一篇习作，一个心灵 091
6. 班级“预约谈心制” 097

三、请与孩子一同站在阳光下 102

1. 善待学生的提问 102
2. 和学生一同感受艺术之美 104
3. 请与孩子一同站在阳光下 106
4. “老师，我有点孤单!” 108
5. 我是班级30号 110
6. 一只手，一颗心，一群孩子 112

结语：和学生一起过日子 115

第三篇 携手春光里，且共从容

——我的“家校同盟”故事谈 / 朱旭艳

引言 118

一、构建家校教育同盟 119

1. 他山之石，可以攻玉 120
2. “小葵花”绽放记 127
3. 一个都不能少 131

- 4. 下一次，我爸爸来上课 136
- 二、提高家校沟通艺术 141**
 - 1. 沟通，无“微”不至 142
 - 2. 亲子游时的“处罚” 146
 - 3. 你知道老师失败过多少次吗？ 150
 - 4. 一张写错名字的荣誉证书 154
- 结语：写在离别的九月 158**

第四篇 用榜样引领成长 / 余晓艳

引言 160

- 一、追随真善美的脚步 161**
 - 1. 我们班的“开学第一课” 161
 - 2. 垃圾不会被骂进垃圾桶 163
 - 3. 顺其自然，爱的标志 164
 - 4. 台湾夫妇献爱心 166
- 二、树立身边学习榜样 169**
 - 1. 一排倒下的自行车 169
 - 2. 一封感谢信 171
 - 3. “流氓兔”的故事 172
 - 4. 谁的眼泪在飞 176
 - 5. 我想给它浇浇水 178
 - 6. “负伤” 179
 - 7. 惊喜 180
 - 8. 可爱的孩子 182
 - 9. 新学期畅想曲 184
 - 10. 定格美好瞬间 187
- 三、适时进行道德思辨 189**
 - 1. 给你一元钱，你会怎么花？ 189
 - 2. 挂历纸蒙羞 190
 - 3. 德育作业随感 193
 - 4. 与孩子们交流 195
- 四、新媒体助力榜样教育 197**
 - 1. 那一片“青青芳草地” 197

2. 新媒体的内容版块和制作 198
3. 新媒体在榜样教育中的运用方式 199
4. 新媒体管理策略 207

结语 211

第五篇 正思维、正能量和正教育

——一个班主任走向美好的教育生活 / 郑荷茵

引言 214

一、正思维：引入“6S”管理，构建属于孩子们的秩序 215

1. 这地面上有我的方向 215
2. 你看，我有我的方向 217
3. 一心一意，享受幸福的高峰体验 221

二、正能量：开发班本德育微课程，把学生和自己带往高处 226

1. 晨间早操后的“每日诵读”——诵读课程 226
2. 午间阅读中的“智慧分享”——故事课程 227
3. 傍晚课业整理时的“必记格言”——格言课程 228
4. 品德课中欣赏感人视频——视频课程 229
5. 班队课中收看励志演讲——演讲课程 230
6. 浸润在童话般温馨的教室里——教室环境课程 231

三、正教育：建立爱的循环体系，让爱流动起来，生生不息 236

1. 激发内驱力，建立一个自我爱的循环体系 237
2. 巧用特殊日子，让爱流动循环起来 239
3. 开展特色活动，让爱流动循环起来 250
4. 成立“家长联盟”，让爱流动循环起来 256

结语：爱着 262

第六篇 无声润物三春雨，自主成长桃李香 / 胡亚珍

引言 264

一、给孩子等待，让他自己往前走 266

1. 一把钥匙 266
2. 一道人影 268

二、给孩子挫折，让他自己去觉醒 271

1. “老师，他发怒了！” 271

2. “今天，我要第一个吃饭！”	273
三、给孩子机会，让他自己去改变	277
1. “变态！”	277
2. “真是个讨厌鬼！”	279
四、给孩子宽容，让他自己去反思	282
1. 《意林》失踪记	282
2. 兵器风波	284
五、给孩子交往，让他们学会合作	287
1. 七个值日生	287
2. 换座位	289
六、给孩子权利，让他自己去管理	292
1. 体育委员丁玄	292
2. 两位副班长	293
七、给孩子问题，让他自己去解决	296
1. 新闻播报	296
2. 牛奶喷出之后	298
八、给孩子任务，让他自己去完成	301
1. 我能行	301
2. 我来当老师	303
结 语	306

第七篇 我心中的温情教育 / 柯民军

引 言	308
一、度身定制的生日礼物	309
1. 流淌在纸上的祝福	309
2. 生日诗的后续故事	314
二、特殊的爱给特殊的你	318
1. 我拿什么拯救你	318
2. 一个人的世界	321
3. 说你行，你就行	323
4. 那朵不一样的小花	326
三、我知道你会来的	329
1. 开学第一周	329



2. 温暖的小手 331
3. 我知道你们都懂的 332
4. 来不及说再见 333
5. 被老鼠啃过的手指 335
6. 擦不去的地址 336
7. 消失的问好声 337
8. 我知道你会来的 339

四、陪你慢慢长大 342

1. 握紧是爱，放手亦是爱 342
2. 老师，今天我有心事 344
3. 跑题的“阿德梦” 346
4. 别怕，我是爷们 348
5. 悄悄地成长 350
6. 你总是令我牵挂 352

结语：因为爱，彼此爱 355

第八篇 神奇的班级活动

——我们的“七色光”活动故事 / 柳海燕

引言 358

一、赤之光——热情团结 359

1. 班级梦，我的梦 359
2. 班级“美化”记 362

二、橙之光——活力温暖 365

1. 闪光的奖牌 365
2. 感悟·成长 367
3. 我是“霸王龙” 369

三、黄之光——自信从容 372

1. 雏鹰争章 372
2. 飞翔之梦 374

四、绿之光——环保和谐 378

1. 捡起的是素质 378
2. 共舞绿色梦想，同创绿色世界 380

五、青之光——创新拼搏 384

1. 班长竞选记 384
2. 相声：《门牙事件》 386
3. 隐形的翅膀 388

六、蓝之光——博爱奉献 390

1. 同一片蓝天下 390
2. 我是校园小小志愿者 392
3. 精彩课堂家长教 393

七、紫之光——优雅独特 395

1. 该怎么做 395
2. 感恩的心 397

结 语 400

第九篇 蒙以养正

——班集体成长全记录 / 潘笑也

引言：我的理念——“蒙以养正” 402

一、低段：训练正规 405

1. 小耳有秘密 405
2. 生活在有序中 411
3. 爱的环绕立体声 414

二、中段：读书正学 422

1. 灵气与正气 422
2. 雅气与大气 428
3. 规则与自由 433

三、高段：诚意正心 439

1. 我会自我管理了 439
2. 自主学习不是难事 445
3. 觉他与自觉 452

结语：与春天有约 456

后记 458

第一篇

班级教育常见问题转化

王华君



享受班主任之行，幸福与我们相约。拥有班级=拥有情感磁场，朝夕相处中，我们用心灵感知心灵，也收获着彼此的纯真与挚爱。拥有班级=拥有智慧源泉，面对问题时，我们尽情释放灵感，在巧妙转化中领略智慧的魅力；拥有班级=拥有成长沃土，阳光雨露里，我们教学相长，尽情享受精神成长的幸福旅程。

——江山实验小学 王华君

引言

俄罗斯教育家乌申斯基说过：“不称职的教师在教学中总让学生适应自己，带着知识走向学生。而优秀的教师在教学中让自己去适应学生，带着学生走向知识。只有当你致力于自我教育的时候，你才能教育别人。”在班级管理的过程中，班主任常常会遇到各种棘手的问题。许多人总是怨天尤人，从客观上找各种原因，其实，有时候从自身寻找原因，换个角度看待问题，换个思路解决问题，往往更能对症下药。

当然，因为教育对象的特殊性，班主任们会遇到千差万别的学生，包括言行、性格、心理特殊的学生，也会面临各种各样的问题。班主任们需要从学生的神态、语言、行动、心理等种种方面去观察、思考、判断，采用一定的方法、策略去进行防范、引导、教育，达到有效转化问题的目的，从而促使学生健康、快乐成长。

德国教育家福禄贝尔说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”这句话很有哲理性，它深刻地阐明了家长在教育中所起到的作用。确实，每个学生的背后，都牵系着一个家庭，班主任在教导学生的同时也在与每个家长交流与沟通。许多时候，班主任巧妙的点拨与指导、真诚的理解与支持能给家长潜移默化的影响，他们在看待问题、解决矛盾的过程中自然而然地改变观念、转变方式方法，从而助推班级问题迎刃而解。

本文从教师自我转化、引导学生转化、影响家长转化入手，选取一些真实、鲜活的教育案例予以描述，展示笔者根据实际情况进行的思考、转化、教育，记述面对种种情形时开展的实践、探索、波折与收获。希望能带给读者一些启迪与教益。

一、教师自我转化篇

子曰：“三人行，必有我师焉。”意思是说，人应该不耻下问，虚心向别人学习，包括向自己的学生学习。韩愈在《师说》中也写道：“故弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻。”他指出教师不一定就比学生高明，提倡向更多的人学习，向学有专长的人学习，向比自己有长处的人（包括自己的学生在内）学习。李镇西在《我这样做班主任》一书中提出“新德育”观点。他指出，教育者以崇高的思想境界和高尚的道德标准要求自己，本身是没有错的，但这应该是一个贯穿终生的动态的追求过程，而不是意味着教育者已经达到了很高的人格境界。我们承认教师不是完人，承认教师在许多方面不如我们的学生，这并不是降低了教育者对自己的人格要求。恰恰相反，只有教育者随时随地意识到自己的不足，才能不断追求自身的完善。教育不应该是教师的居高临下与学生的俯首帖耳，而应该是教师与学生的共同成长。从某种意义上讲，教育是师生心灵的和谐共振，是互相感染、互相影响、互相欣赏的精神创造过程。它是心灵对心灵的感受，心灵对心灵的理解，心灵对心灵的耕耘，心灵对心灵的创造。确实，金无足赤，人无完人。在瞬息万变的时代，作为班主任，更应该与时俱进、谦逊好学。在班级管理时遇到许多问题的时候，班主任往往会把所有的责任都推给学生或家长，并且会想方设法地去批评学生、教育学生甚至惩罚学生。其实，如果教师换一种思维方式，从自己的态度、工作方法等方面去追根溯源，尝试着改变自己，往往会让许多问题获得转机，从而收获柳暗花明又一村的惊喜。