




# 秦皇岛市中等职业教育可持续发展研究

周秀娟 编著



 中国言实出版社

# 秦皇岛市中等职业教育 可持续发展研究

周秀娟 编著



中国言实出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

秦皇岛市中等职业教育可持续发展研究 / 周秀娟编著. — 北京 : 中国言实出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5171-2477-1

I. ①秦… II. ①周… III. ①中等专业教育—可持续性发展—研究—秦皇岛 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 172695 号

责任编辑: 郭江妮

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编: 100088

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: [www.zgyscbs.cn](http://www.zgyscbs.cn)

E-mail: [zgyscbs@263.net](mailto:zgyscbs@263.net)

经 销 新华书店

印 刷 济南麦德森集团

版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米×1000 毫米 1/16 9 印张

字 数 151 千

定 价 20.00 元 ISBN 978-7-5171-2477-1

## 前 言

呈现在大家面前的这本对秦皇岛市中等职业教育可持续发展研究的著作，是我在 2014 年燕山大学文法学院攻读公共管理硕士期间的研究成果。

中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分，担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。在我国基本普及九年义务教育的条件下，高中阶段教育发展目标的实现，制约我国走新型工业化道路、解决“三农”问题和城镇化建设的进程，制约全面建成小康社会对高素质劳动者的需要。加快发展现代职业教育，既是经济又是民生，既涉及发展又关系稳定，既关乎农村又涉及城市，既是当务之急又是长远大计。根据《秦皇岛市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的总体要求和发展目标：全面实施科教兴市和人才强市战略，推进“宜居宜业宜游，富庶文明和谐”新秦皇岛建设。到 2020 年，高中阶段毛入学率达到 96%，普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。大力发展农村职业教育，城市新增劳动力全部接受中等职业教育或技能培训。然而，中等职业教育发展面临诸多挑战和问题。职业教育优先发展的战略地位还没有得到完全落实、办学水平还不均衡、教师素质尚待提升、跨部门的统筹协调不力和行业企业参与不够等原因使秦皇岛市中等职业教育面临着生存和发展的危机，作为多年在中等职业教育战线上工作

的一名老教师，我觉得自己有责任有义务参与到中等职业教育的教学理论研究和实践之中，并贡献自己一点绵薄之力。

本书主要以《秦皇岛市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《秦皇岛市中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》等文件为指导，运用文献分析法搜集、鉴别、整理相关资料；运用调查研究法分析现状；运用矛盾分析法分析历史与现状；运用跨学科研究方法分析内外环境和生态位。本书完成了四个方面的研究。首先，研究了中等职业教育可持续发展的基本理论。对职业、职业教育、中等职业教育和其可持续发展、世界职业教育未来发展趋势提出自己的观点，并对核心概念进行了界定。其次，研究了秦皇岛市中等职业教育的历史与现状。从历史中总结出了主要经验，从现状规模、结构、质量和效益四个方面看到取得的主要成绩，更清醒地看到了存在的主要问题与原因。再次，运用管理学中的科学工具进行综合分析。运用了PEST工具分析了市中等职业教育外部宏观环境存在的机遇与挑战，在此基础上运用SWOT工具分析了市中等职业教育内在优势与劣势、外在机遇与威胁，并运用了生态位原理分析了市中等职业教育在竞争环境中的最适生态位、最宽生态位和最优生态位。最后，在职业教育理论和世界发展趋势指导下，依据历史根据、现实依据和综合分析结果提出了统筹中等职业教育资源配置、优化中等职业教育办学机制、完善中等职业教育管理体系、健全中等职业教育法律法规体系和构建中等职业教育发展技术服务平台五大对策以确保市中等职业教育的可持续发展。

就当前的研究现状看，本书填补了秦皇岛市中等职业教育可持续发展研究的空白，由于前人研究可借鉴资料较少，再加上中等职业教育涉及部门、领域以及人员等较为广泛且复杂、数据收集的难度很大。开展的研究还显得粗浅，很多方面尚需深入实践进行研究、系统总结。书中没有对所有注释、参考文献一一列出，恳请各位专家学者予以谅解并提出宝贵意见。

古往今来，中国知识分子心底都有一种为国家、为百姓干点实事的美好情怀，中等职业教育给了我最好的机会和舞台。26年的中等职业教育教学工作，使我对她有了一种特殊的感情，尽管常常觉得难，但总是不愿放弃，无论工作，还是研究。2014年盛夏，国务院在时隔9年后再次召开全国职业教育工作会议，拉开了“中国职教升级版”的大幕，我的研究兴趣从职教校园文化建设研究转向对中等职业教育的可持续发展研究。在课题研究、著作撰写过程中，得到师友给予的无私帮助和指导，参考引用了学界同仁大量的研究成果，在此一并致以最诚挚的谢意。

周秀娟

2017年3月11日

# 目 录

## 第一章 绪论/1

第一节 秦皇岛市中等职业教育可持续发展的时代背景/2

第二节 国内外职业教育研究的主要成果/8

第三节 研究内容、意义和方法/13

## 第二章 中等职业教育可持续发展的理论基础/17

第一节 现代职业教育内涵、构成与定位/18

第二节 中等职业教育可持续发展内涵、理论依据与评价标准/40

第三节 世界中等职业教育未来发展的趋势/45

## 第三章 秦皇岛市中等职业教育历史与现状分析/53

第一节 秦皇岛市中等职业教育发展历程回顾/54

第二节 秦皇岛市中等职业教育规模、结构、质量与效益分析/65

第三节 秦皇岛市中等职业教育发展的基本经验与主要问题/90

## 第四章 秦皇岛市中等职业教育可持续发展的综合分析/95

第一节 秦皇岛市中等职业教育可持续发展的 PEST 分析/96

第二节 秦皇岛市中等职业教育可持续发展的 SWOT 分析/119

第三节 秦皇岛市中等职业教育可持续发展的生态位分析/124

## 第五章 秦皇岛市中等职业教育可持续发展的对策/131

第一节 统筹中等职业教育资源配置/132

第二节 优化中等职业教育运行机制/137

第三节 完善中等职业教育管理体系/141

第四节 健全中等职业教育法律法规体系/143

第五节 构建中等职业教育技术服务平台/145

参考文献/148

后记/153

## 第一章 绪 论

20 世纪 80 年代兴起的可持续发展观最初是从自然属性角度定义的，即为寻求一种最佳的生态系统以保证支持生态的完整性。随着人们认识的不断深化，它正在被其他领域，例如自然、科技、卫生、体育、教育等领域广泛地接受与应用。2005 年 3 月，联合国《可持续发展教育十年规划（2005—2014）》的目标指出：努力把可持续发展价值观纳入到教育的全过程。这标志着可持续发展理念开始应用于教育领域。

2014 年 6 月 23 日，国务院召开全国职业教育工作会议，这是改革开放以来国务院召开的第三次全国职业教育工作会议。会议召开前，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》）。《决定》对构建现代职业教育体系提出了明确的目标要求：“到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”而在会议前一天，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出了重要指示，这个指示有 417 个字。习近平强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功、成才

大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视，加快发展。这个指示，与全国职业教育工作会议的召开和《决定》的出台，被认为是职业教育领域发展的一次重大“顶层设计”。可以说，重视发展职业教育已成为国家层面上的一种共识，获得了前所未有的支持力度。然而，如何将其进一步扩大为全社会的共识，并逐步落实到实践，这是中职教育战线上每个人面临的新任务。本书研究秦皇岛市中等职业教育可持续发展，旨在促进中央职教精神的落实，促进秦皇岛市中职教育发展。

## 第一节 秦皇岛市中等职业教育 可持续发展的时代背景

### 一、第三届国际职业技术教育大会的召开

2012年5月14日至16日在上海举行第三届国际职业技术教育大会。此次大会是进入新世纪以来召开的首届国际职业技术教育大会。来自联合国教科文组织117个成员国和72个国际组织的800多名代表参加会议。此次大会以“为工作和生活培养技能”为主题，代表们围绕着职业教育当前和未来的挑战及应对办法，加强职业教育促发展的理解和知识共享，以及展望职业技术教育与国际合作的前景，并确定未来工作的战略方向这三大问题，坦诚、务实、深入地进行交流。

#### （一）关于职业教育的职责和任务

第三届国际职业技术教育会议代表普遍认为，随着经济和社会的快速发展，职业教育应当满足人们终生学习的需要。职业教育不仅要使无业者有业，还要促进有业者不断学习，实现自身技能的“升级换代”，从而提升工作能力与生活品质。对此，中方特别提出，要改革职业教育理念，突出服务实体经济，着力培养人才的创新技能，增强职业教育对经济增长和可持续发展的驱动作用；要努力提高包括青年、妇女及困难群体、特殊群体在内的劳动者的就业、择业、创业能力，增强职业教育对社会和谐发展的促进作用；要着眼终身学习需要，创新教育内容和方式，增强职业教育对人的全面发展的提升作用；要完善政策体系，营造政府、学校、企业、社区和家庭广泛参与的良好社会环境，加强职业教育与其他各类教育的衔接融合，增强职业教育对整个教育事业协调发展的支撑作用。

### （二）关于职业教育的改革与发展

联合国教科文组织总干事博科娃倡议，职业技术教育要强调平等和权益，适应社会需求，改革国家策略，激励创新，重视质量，促进终身学习。尤其要确保青年获得工作和生活技能，促进人的发展，并推动经济社会可持续发展。袁贵仁（时任国家教育部部长）提出，政府要倡导加快现代职业教育体系建设，推动人才培养模式改革，拓宽技能型人才成长通道。尤其要加快发展面向农村和贫困地区的职业教育。针对职业教育特点和生产就业的需要，加强具备教师资格和职业资格的教师队伍建设。

此次大会对世界职业技术教育的改革发展，进而对世界经济增长、社会公平和实现可持续发展都产生了一定的影响。职业教育的新使命正如袁贵仁在大会主旨发言中指出的那样：“当今时代，重视职业教育越来越成为各国发展实体经济、重塑国家竞争力和实现社会稳定的重要战略。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 刘琴,张婷.借鉴国际先进经验把中国职业教育办得更好[N].中国教育报,2012-05-16(1).

## 二、中国职业教育发展的实践证明

中国职业教育与经济如同一对孪生兄弟，彼此同呼吸共命运。作为培养技能型人才基地的中等职业教育招生人数从1999年的520万人降到2001年的398万人，连续3年滑坡时，经济发展缺少了技术人才的支撑，中国经济发展没有后劲；缺少了职业教育的基础性支撑，中国的实体经济发展乏力。可见，中国经济的快速增长与产业结构的升级换代关系密切，职教不能缺位，而且要提早站位，提早培养和储备人才。2005年，国务院召开全国职业教育工作会议，印发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》。

这次会议提出，建立和完善有中国特色的现代职业教育体系，逐步增加公共财政对职业教育的投入，并且明确“十一五”期间中央财政带头投入100亿元；要扩大职业教育招生规模，资助困难家庭子女接受职业教育；要加强职业教育基础能力建设，并以“四项改革”、“四大计划”、“四项工程”等非常切实具体的措施来保障职业教育发展。以此为起点，中国职教开始逐渐回暖。中职2006年扩招百万，2007年再度扩招50万人，达到800万人，基本实现了高中阶段普职招生大体相当的规模。2009年，国家实施中职免学费政策，家庭困难孩子有了直达职校的绿色通道。到2012年，这项惠民政策，扩大到涉农专业、城市家庭经济贫困学生及所有农村(含县镇)学生，覆盖了90%的中职生，再次为职教发展注入强心剂。

教育部先行先试，9个国家级职教综合改革实验区，56个职业教育国家教育体制改革试点项目同步推进，不少制约职教发展的体制机制障碍正在突破，现代职教体系的雏形已经勾画出来。多个省份启动中高职到应用本科的衔接试点。在江苏，422个试点项目的招生计划达2.2万名。中职校可与高职校“3+3”分段培养，也可与应用型本科院校“3+4”分段培养；全国职业院校技能大赛，为职校生提供了一展身手的大舞台，获奖选手被社会认可，技能状元当场就被企业或高校抢走。

有了国家政策的引领，有了教育部的先行先试，各地陆续迈入职业教育发展的快车道。2005年的全国职教工作会议明确提出，职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向”。此后，从专业设置到课程设计，从“双师型”教师队伍建设到工学结合的人才培养模式，职业院校紧紧围绕就业、服务这两大目标，大胆探索。伴随现代产业的发展，职业教育的专业设置在不断调整与拓展，从电子商务、现代物流到智能化楼宇，从新材料、新能源到生物技术工程，从信息、通讯到现代金融，大批切合经济发展需求的中高端技能型人才成为实体经济和现代产业的重要支撑。

根据现代企业的需求，职业院校的教学模式也在不断丰富和创新，从“校中厂”到“厂中校”，从仿真式课堂到项目化教学，从二元制到双导师，车间就是课堂，学校就有实训基地，信息化技术再现生产流通环节，这样的教学，使学生拥有了动手的能力，毕业就能上岗，变成企业争抢的“香饽饽”。

职教办学模式趋向多元，从校企一体化办学到订单培养，再到现代学徒制和集团化办学，职业教育与行业企业的关系越来越密切，从最初的求企业“进来”到现在的企业主动“入伙”，职业院校已经成为现代企业离不开的力量。今天的职业教育，从产教融合、校企融合，到与经济融为一体，呈现出多幅壮丽的图景。

截至2013年底，全国中等职业教育共有学校1.23万所，招生674.76万人，在校生1922.97万人，毕业生674.44万人；全国民办中等职业学校2482所，招生73.16万人，在校生207.94万人，为中国实现从人口大国向人力资源大国的转变做出了不可替代的历史贡献。<sup>②</sup>

中国职教的成就和变化举世瞩目，但矛盾和困难同样极具挑战。按照原有的制度设计，职业教育是一种终结性教育，职校学生没有升

<sup>②</sup> 教育部. 2013年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. [2014-09-11] [http://www.gov.cn/xinwen/2014-07/04/content\\_2712435.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2014-07/04/content_2712435.htm).

学通道，成为学生报考职校的最大顾虑。职业院校录取批次排在普通高校之后，被一些考生称为“无奈的选择”。

此外，没有生均经费标准，导致职业院校缺乏长效投入机制；缺乏激励机制，导致许多企业没有参与职教的动力……这些问题常常被喻为改革“难啃的骨头”，成为制约职教持续发展的最大障碍。

2012年11月，党的十八大召开以来，对加快转方式、调整产业结构、促进产业升级提出了新要求。葛道凯在《职业教育未来该如何发展》中指出：“职业教育未来发展要做到五个同步，第一，要和经济社会发展的转型升级同步。第二，要和整个教育的现代化同步。第三，要和构建完善的终身教育同步。第四，要和激发劳动者的能力同步。第五，要和职业教育的自身发展同步。”<sup>③</sup>

### 三、秦皇岛市中等职业教育可持续发展的必要性

当前和今后一个时期，秦皇岛市正处在全面建设小康社会、加快推进工业化和城镇化建设的关键时期，同时也正处在转变经济发展方式、深化改革开放的攻坚期以及建设“全民学习、终身学习的学习社会”的重要时期。

地区中等职业教育与区域经济和劳动就业的关系比普通教育更为密切和直接。与普通百姓的生产生活息息相关。在加快赶超、跨越崛起的关键时期，在转变经济发展方式、构建现代产业体系、加快新农村建设、推进城镇化和城乡一体化发展等方面都需要中职教育给予强有力的人才支持。中等职业教育只有与经济、社会、个人的可持续发展形成良性互动，才能获得自身的可持续发展，只有自身实现了可持续发展，才能在加快建设教育强市、率先基本实现教育现代化，满足人民群众日益增长的教育需求，推进“宜居宜业宜游、富庶文明和谐”滨海名城建设发挥更大的作用。

---

<sup>③</sup> 葛道凯. 职业教育未来该如何发展[J]. 青年教师, 2014, (3): 37.

秦皇岛市的中等职业教育在秦皇岛市委、市政府的高度重视和全社会的普遍关心支持下，投入不断加大，办学条件显著改善，教学质量稳步提高，教育改革逐步深化，在推进终身教育体系和学习型社会建设工程中发挥了重要作用。同时，为促进全市经济社会发展和民生改善做出了重要贡献。但在中等职业教育不断发展的同时也面临诸多挑战和问题，例如教育优先发展的战略地位还没有得到完全落实；城乡之间、区域之间、校际之间教育资源配置、办学水平还不均衡，教师素质不完全适应培育创新型人才的需求；职业教育的地位不高，认识不足，仍然缺乏吸引力；投入短缺，基本能力建设滞后；体制不顺，跨部门的统筹协调不力；行业企业参与不够等问题。上述问题若不尽快解决，市中等职业教育的改革必将陷入困境，中等职业教育的可持续发展将面临巨大危机。

## 第二节 国内外职业教育研究的主要成果

改革开放 30 多年来,我国职业教育研究取得了明显进展,教育部设有职业技术教育中心研究所,不少地方建立了职业教育研究所或研究室,一些高等学校设置了职业教育研究机构,初步具备了一定的研究规模和研究基础,也取得了不少科研成果,在职业教育改革发展和科学决策中发挥了积极作用。《职业技术教育》杂志社社长于志晶在《新起点,新期待》中指出:“国内外实践表明,没有高水平的职业教育科研,就不可能有高质量的职业教育,职业教育的科学研究对于正在探索中前行的中国职业教育尤为重要。”<sup>④</sup>

### 一、国内研究的主要成果

职业教育与其他类型的教育相比,有自己的特殊性,其发展既要遵循教育发展的一般规律,同时还要遵循自己独特的规律,国内外在中等职业教育发展过程中,非常重视对它的研究,尽管国外中等职业教育的研究在时间上比我国早,在研究成果数量上多且相对成熟。但我国对中等职业教育研究的成果,在改革开放后很丰硕,研究领域涉及宏观战略研究、宏观政策研究课程比较研究、比较教育研究、比较国际研究、学科建设研究、职业教育学研究、农村职业教育研究、职教行政研究、人才培养研究、综合研究等,并且在以上领域里都有全国乃至国际知名职业教育专家的研究。

---

<sup>④</sup> 于志晶.新起点,新期待[J].职业教育(中旬刊),2013,(1):3.

国内广大职业教育理论工作者从不同角度对中等职业教育进行研究。基于本次研究的需要，主要从八个方面对国内研究成果进行梳理。这八个研究主题具有代表性，可以基本反映当前国内学者对中等职业教育研究的水平和研究进展情况。

关于中等职业教育区域均衡发展研究。宏观战略研究专家马树超、张晨、陈嵩在《中等职业教育区域均衡发展的成绩、问题和对策》中指出：“区域职业教育的均衡发展既依赖于资源要素的支撑，也依赖于职业教育校企合作条件的优化，优化校企合作的条件会促进区域职业教育的均衡发展。”<sup>⑤</sup>

关于中等职业教育未来趋势研究。职教体系研究专家欧阳河等人在《2006—2020年我国中等职业教育发展趋势预测》一文提出了自己的判断，“未来将会发生四大战略性转变：一是由侧重规模扩张转向重视教育质量提高。二是由重视双师型教师队伍转向既重视数量又重视质量，近期应更重视补足教师数量。三是由学生承担经常性教育经费为主转向国家承担为主。四是由相对封闭、单一转向开放、多样。”<sup>⑥</sup>

关于职业教育校企合作研究。职业教育学专家和震撰写的《职业教育校企合作中的问题与促进政策分析》一文提出自己的观点：“我国职业教育校企合作存在政府、行业、企业、院校、学生等五大层面的问题，任何单一方面都无法有效地解决职业教育校企合作的跨部门、跨领域问题。因此，需要国家统筹职业教育校企合作政策，进行顶层设计。”<sup>⑦</sup>

<sup>⑤</sup> 马树超，张晨，陈嵩. 中等职业教育区域均衡发展的成绩、问题和对策[J]. 职教论坛, 2011, (19):55.

<sup>⑥</sup> 欧阳河，郭峰，张燕，安秀芳. 2006-2020年我国中等职业教育发展趋势预测[J]. 中国职业技术教育, 2006, (32):39-40.

<sup>⑦</sup> 和震. 职业教育校企合作中的问题与促进政策分析[J]. 中国高教研究, 2013, (1):90.