



基于理解的 学校教育

吴金瑜◎著




上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



吴金瑜，华东师范大学物理教学论硕士，上海市物理特级教师、特级校长，华东师范大学理解教育研究所研究员，是国内享有一定声誉的理解教育首创者之一。曾获上海市“十佳青年校长”称号、上海交通大学教育金奖、“全国艺术教育十大最有影响力校长”称号等。现任上海外国语大学闵行外国语中学校长兼书记，第四期“上海市普教系统名校长名师培养工程”“攻关计划”主持人。

近年来，吴金瑜独立主持过10个国家级和上海市市级的课题，其中“理解教育研究”“基于一种新知识分类的课堂教育”“基于文化理解的中学教育模式的研究建构”等一批课题成果在国内产生了一定影响；在省部级以上报纸杂志发表论文60多篇，出版了《200万分钟教育对话》《基于理解的知识分类和课堂教学》《基于理解的零距离德育实践模式》等专著，参与编写了《走向理解》等多部著作，并应邀在全国各地作了数百场报告。



基于理解的 学校教育

吴金瑜◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书从人类社会的发展与教育的发展出发,提出了 21 世纪基础教育的特征是“基于理解的教育”,并从哲学、教育学和心理学角度进行了论证。在此基础上,本书提出了基于理解的学校教育的理论与特征,并在理论与实践上分别从学校的课程、教学、德育、文化、管理等角度提出了基于理解的学校教育模式与具体策略,解决了很多教育面临的实际问题。

图书在版编目(CIP)数据

基于理解的学校教育/吴金瑜著. —上海:上海交通大学出版社,2019
ISBN 978-7-313-21837-7

I. ①基… II. ①吴… III. ①学校教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 182957 号

基于理解的学校教育

著 者: 吴金瑜

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

印 制: 上海景条印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 291 千字

版 次: 2019 年 10 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-21837-7

定 价: 55.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 18

印 次: 2019 年 10 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-59815625

序

一路追寻,走向理解

熊川武^①

吴金瑜校长所撰写的《基于理解的学校教育》是一部既有理论思考又有实践经验的著作。作为他的老师和朋友,真没想到他百忙之中能坚持在教育实践中反思研究,在反思研究中深入实践,逐渐形成了他独特的教育思想与实践成果。

记得在 21 世纪初,我在反思性教学的基础上,发现基础教育的问题不仅仅是认知问题,更重要的是人与人之间的关系特别是师生关系问题。若不解决好这一问题,那教育的有效性就成了一句空话。为此,我希望找到一位志同道合的校长与我合作。周纪平先生是我在这方面进行教育实验的首位合作者。随后,吴金瑜同志的加入使这项研究向深层次发展,不仅仅因为他是我的得意门生,是当时上海市平乐中学的校长,更重要的是,他是一位有教育理想与情怀的年轻的教育者,他的认识、见解与教育追求和我倡导的理解教育不谋而合。

我们从当时师生关系的状况出发,把师生之间存在的误解与不解作为研究的起点,提出若干解决问题的假说,通过实践检验,从理论上形成了理解教育体系,开创

^① 熊川武,华东师范大学教授,全国教学论专业委员会副主任委员,理解教育理论的首创者。

了以理解为特征的教育流派。

理解教育彻底改变了上海市平乐中学,使之比较迅速地成为上海市金山区一流的名校,而且是当年上海市一所优质初中品牌学校,吴金瑜校长也因之成为当年上海市的十佳青年校长。根据这所学校和全国许多学校的理解教育实践,我撰写了《理解教育论》(教育科学出版社出版),吴金瑜也出版了他的专著《走向理解》。理解教育逐步从上海市平乐中学走向全国乃至世界。

在我们的合作告一段落后,我在国内外继续推广理解教育。金瑜也离开了上海市平乐中学而到其他中学担任校长,继续追求他的教育理想。

但我们师生之间仍保持着频繁的交往,他经常汇报他的教育实践与研究成果,我也会向他提供我对教育的最新思考与研究。虽然我们的具体合作没有再继续,但我从他的谈话中,以及对他的教育实践研究的相关报道中,知晓他继续着教育改革和他所认识的理解教育实践。

从这本书中,我们可以看出金瑜同志这些年走过的教育之路大致可分为三段:其一,我与他一起走过的平乐之路,着重解决教育中人与人之间的关系问题,特别是师生之间的关系问题;其二,他在上海市亭林中学与上海交通大学附属第二中学探索了基于理解的认知路径与方式;其三,他在上海外国语大学闵行外国语中学探索基于文化理解的教育模式。

众所周知,教育是人与人之间的情感与信息的交流,也是人类文明成果的传承与发展,更是人的发展过程。可见,他的这些探索反映了教育的三个本质的关系:人与人的关系,人与物的关系,人与社会的关系。作为一名校长,对教育有这么深刻的认识,而且进行了长达十八年的研究与实践,是应该得到赞赏的!

三年前,他来到上海外国语大学闵行外国语中学,面临的一个主要问题是如何让一群中国孩子在成长为“社会主义革命事业接班人和劳动者”的同时,又有世界眼光,能了解西方文化并从其优秀文化中吸取营养。因而他提出了基于文化理解的学校教育思想,文化理解成为他继续理解教育的又一个新起点。通过他和同事们坚持不懈的努力,这种基于文化理解的教育形态取得了初步的成果,该校迅速成为上海有一定知名度的内涵丰富的外国语中学,一批优秀的兼具中西方文化素养的人才正走向世界。

任何优秀校长的教育思想都来自教师、教育实践和相应的教育研究反思。金瑜同志就是这样一个扎根教育实践,并在教育实践中不断反思,努力寻找教育规律的人。从这本书中,人们可以看到他理解教育的三个阶段的成果,也许对人们启示更多的是他在教育实践研究中的反思智慧以及他对教育的那种执着精神。

在现实的教育中,人们经常遇到一些说得头头是道,而实际上却一无所长的校长;或做得实实在在,而对为什么那样做却不知所以的校长。金瑜同志不同!他在二十年的校长生涯中,办学实践风生水起,理论解释自成一体,真可谓把教育的“道”与“术”紧密结合起来。

是为序。

2019年3月25日

自序

汇溪成河,终成“理解”

吴金瑜

从 21 世纪初与导师熊川武博士合作研究、实践理解教育开始,至今已走过了十几个春秋。作为从事基础教育工作的校长与研究者,在这十多年的办学(教育)历程中,我不忘初心,一路追寻,所历经的每一所学校都有理解教育的痕迹:从人与人之间的理解、人对自然界的理解,到人对人背后的文化的理解,等等。今天,终于汇溪成河,写就此书。为了帮助读者更好地理解本书,我对本书的主要内容与观点作一简要说明。

首先,本书的逻辑体系按照理解教育的主要内容展开,读者可以从下面三个部分来理解。

第一部分即第一章,是理解教育的内涵。笔者根据多年的学习研究,从人类社会的演变带给教育的变化、哲学思想的发展带给教育的启示、教育自身的发展与今天时代的要求等方面,提出了理解教育是人类教育发展今天的必然。并根据后现代中学解释学的观点明确提出,理解本身也是教育的目的,是学生发展与存在的一种重要方式。

第二部分即第二章到第四章,是基于理解的学校课程、教学、德育方面的内容。笔者根据理解教育的基本观点,在教育实践与相关课题研究的成果基础上,就什

么是基于理解的课程、什么是基于理解的教学、什么是基于理解的德育等进行了比较深入的理论论述。同时,提出了基于理解的课程范式、基于理解的德育模式、基于理解的知识分类及其课堂教学范式等;还为读者提供了相应的基于理解的课程图式、德育策略、教学范例等,便于读者理解与应用。

第三部分即第五章到第八章。在前文基于理解的学校教育的基础上,我根据多年的教育研究与实践,就基于理解的学校教育过程中校长、教师、学生的地位与角色进行了论述。本部分内容特别指出校长、教师、学生在理解教育过程中的领导地位,并具体论述了校长和教师、学生领导力的实现路径、策略方法等。另外,这一部分内容就基于理解的学校文化的内涵及其实现路径进行了较为深入的论述,并提出了这种文化(优质学校)实现的基本路径。

其次,本书内容主要反映了我与同行十多年的教育研究与实践,主要内容吸收了由我主持的多项课题研究成果,主要有:上海市市级课题“理解教育研究”、教育部课题“理解教育实践研究”、上海市市级课题“社会美德现象课程化研究”、华东师范大学基础教育课题“基于理解的知识分类及其课堂教学范式研究”、上海市市级课题“基于文化理解的中学外语教育模式的研究实践”、上海市市级课题“学生领导力培养的策略研究”、上海外国语大学重点课题“现代学校的创建与治理策略研究”等。故本书的每一部分既有一定的独立性,又相互关联,并形成一个共同的主题:理解教育。

再次,本书每一章形成一个比较固定的格式,即先呈现一个相关的教育案例或问题,继而是相应的教育理论,最后是具体的教育策略。例如第三章先呈现了笔者听到的几节课的比较,提出相关的问题,然后就课堂教

学进行了理论论述,最后一节列举了三个典型的基于理解理论的知识分类的教学范例。

最后,我想要说明两点:第一,本书吸收了我的同行的部分教育案例,包括李秀娥、雷宏良、吕东梅、李东妹、辛丽君等老师的教育案例,在此感谢。第二,本书有相当部分内容我曾以不同的主题在国内外与数以万计的教师、校长同行分享过,故此书的出版不仅是对这些同行的一个交代,也是与广大从事基础教育工作的校长和教师们智慧碰撞与教育分享的结果。

此书能出版,特别感谢上海市闵行区教育发展基金会的资助。

目 录

第一章	基于理解的教育概述	1
第一节	社会发展视角下基于理解的教育由来	6
第二节	从教育理论发展看基于理解的教育理论的出现	14
第三节	从哲学理论发展看基于理解的教育	20
第四节	基于理解的教育	23
第二章	基于理解的课程范式	36
第一节	基于理解的课程发展脉络	37
第二节	基于理解的课程范式	42
第三节	基于理解的课程建构	49
第三章	基于理解的课堂教学范式	69
第一节	影响课堂教学的主要因素	71
第二节	基于理解的知识分类	80
第三节	基于理解的混合型教学模式	88
第四节	基于理解的知识分类的教学范例	95
第四章	基于理解的德育模式	118
第一节	基于理解的德育理念	123
第二节	基于理解的德育课程	128
第三节	基于理解的德育实践	137
第五章	基于理解的学校文化建设	159
第一节	文化与基于理解的学校文化	163

第二节	学校特色文化的形成	171
第三节	基于理解的学校特色文化建设案例分析	177
第六章	基于理解的学校领导	188
第一节	校长角色的演变	192
第二节	理解教育背景下的校长领导力的实现	196
第七章	基于理解的教师专业发展	205
第一节	当代教师的专业知识特点	209
第二节	教师领导力及其实现路径	214
第三节	基于理解的教师成长 LPRS 模式	226
第八章	理解教育中的学生角色	238
第一节	理解教育赋予学生的领导角色	239
第二节	理解教育过程中学生领导力的实现策略	246
附录	教育：我的人生信仰	254
参考文献	273
后记	275

第一章

基于理解的教育概述

有一种力量叫理解^①

“该生有良好的智力潜能，只是学习态度不够认真，没有积极进取的精神，在各方面表现都不尽如人意。”一天，我随手翻阅新高一学生的档案，看到这样一份评语。这说的是我校高一年级一位学生——小皓。不久学校分班，他碰巧被分在我的班级。我校一位班主任深感同情地对我说：“军训的时候，小皓在我们班简直是桀骜不驯、冥顽不化，现在分在你们班级，你真是时运不济啊！”看来，我们之间的“持久战”是不可避免的了。

果然，开学没几天，他就“劣迹斑斑”：上学迟到，课堂捣乱，作业不交，下课打闹，放学在街上游荡。老师一批评，他还振振有词，屡次找他谈心，都是“言者谆谆，听者藐藐”。于是，我决定开始拉开和他“交战”的序幕。

通过和他母亲的联系，我得知小皓小学时不仅成绩很优秀，而且思想品德也很好，只是后来在初中结交了一批不良青少年，才越滑越远。我心痛：原来他曾有过一段“过五关斩六将”的辉煌历史。我沉思：怎样才能挽救一颗迷失的心？

2018年9月下旬的一个中午，我正在办公室批改作业，突然，班上的小辉满头大汗地跑进来：“报告老师，小皓的胳膊骨折了！”我惊惶失措地带着小皓一起奔向医院，拍了片子后，医生诊断是骨片分离，必须尽快手术。意识到病情严重，小皓急得哭起来了，我也是第一次遇到这种情况，虽然也很担忧，但还是假装没事的样子去安慰他。我连午饭也没有吃，一直陪着他，直到他的

^① 本篇文章原作者为上海市亭林高级中学李秀娥老师，笔者略作修改。

父母匆匆赶来。下午放学后我又赶到了医院。

第二天小皓做手术,我问他:“害怕吗?”

“有一点。”

“放松些,不会有问题的。”

.....

他的手术进展得很顺利。手术后,我带领一批同学去探望他,同学们围着他叽叽喳喳地嚷个不停,给他讲最近班上发生的事情,还自愿为他补习落下的功课。

“手术疼吗?”我关切地问他。

“一点都不疼,医生给我打了针,我就睡着了,等我醒来,手术已经结束了。”他带着骄傲的神情回答。

“你真够勇敢的,这才像个男子汉嘛!”

听到我这么夸他,他不好意思地用一只手抓了抓头。看到他可爱的样子,大家都笑了。

他康复得很快。重回教室那一天,同学们都拼命地鼓掌,他面色微红地回到自己的位置上。说来也怪,此后他上课坐端正了,还知道记笔记了,下课后吵闹的声音也变小了很多,运动会的时候还请求我让他参加800米比赛。我趁机在他的周记本上写道:“珍视你的潜能,闪耀你的光彩吧!老师相信只要你认真对待,一定会重铸昔日的辉煌,你一定会做得比现在更出色!”

看到他有上进的愿望,我向他的同学了解了他的爱好,及时做通他家长的工作,运用心理学的强化原理,采用代币法,使小皓的情况大有改观。但是他身上多年存在的不良习惯和行为就像隔年草根,“春风吹又生”,在我教育的田野里疯长。我知道,要想“斩草除根”,还需要长期辛勤的耕耘。

同年11月的一个午后,我路过街上的台球室。透过窗帘的缝隙,我又看到了小皓的身影。出于强烈的责任感,我把小皓带了出来。不料台球室老板竟然威胁我:“要教育学生回学校教育去,以后再让我看见你就别怪我不客气!”

我气愤至极,悲愤难忍。把他叫到办公室本想狠批一顿,却脱口而出说了一句:“你走吧,老师现在不想说话。”

他呆呆地站了一会儿就走了。

在随后的周记本上,他写道:“李老师,我对不起你,在我生病的时候你—

直陪伴我，你是第一个瞧得起我的老师，而我却做了一个学生不该做的事。你惩罚我吧，我以后一定不再让老师失望。”当然，我并没有惩罚他，不过他似乎更认真了些。

一波未平，一波又起。一天，小皓向我报告说：“李老师，有人向我要钱，如果不给，他就要打我。”

我真诚地对他说：“有了问题你知道找老师，说明你对老师很信任，老师很感谢你，这次你做得很好。”

中午下课后，我带着他“会见”了那个手臂上刺着青龙图案的社会青年，经过一番交谈，那青年离开了。我担心那个青年没有走远，就又送了小皓一程。

“如果以后他们再来怎么办？”他抬起头问我。

“我送你。”

“老师，你每天都送我吗？”

我顿了顿，还是那三个字“我送你”。

送了一周后，我问他：“还要老师再送你吗？”

他很干脆地回答：“不需要了，谢谢老师。”呵，他学会说“谢谢”这两个字了，我有点如释重负了。

这件事后，他早读课再也没有迟到过，每次劳动他都最积极，他的成绩也大幅度上升。于是我趁热打铁，抓住他的每个闪光点班里表扬，他好像也不嫌表扬太多，每次在我表扬后他都兴奋地向全班宣布：“这次我又进步了！”“他其实是个很单纯的孩子。”我心里想道。

一天下午，我郑重其事地对他说：“鉴于你最近表现很好，老师认为你有资格、有能力成为班级的管理者，所以老师打算让你做代理班主任，协助老师管好班级纪律，愿意做吗？老师相信你的能力！”

他的眼睛立刻大放光彩，一拍胸脯：“老师，交给我您就放一百个心吧！”

此后，他工作认真，俨然一副小班主任的样子。有时教室里太吵，他就大喊一声：“大家都不要再讲话了！难道非要让老师生气吗？”

每次听到他这样讲话，我的眼睛就会湿润。一半是感动，为学生年轻而纯净的心灵感动；一半是激动，为自己苦心经营的伟大成果而激动。我只想要一缕春风，而他却给了我整个春天。一种叫幸福的东西开始在我的心湖中荡漾开来，一圈圈地将我淹没。

在学期末的班级民主评议会上,大家一致认定小皓是对班级贡献最大的一个。期末考试成绩揭晓,小皓位列班级第10名,进步了21名,是班级中进步最大的一个。我坚信坚冰已被理解的暖流融化。

当初认为小皓无可救药的老师笑着问我:“小皓前后判若两人,他由‘庸才’变‘英才’,你的秘诀是什么?”

我轻轻一笑:“理解。教育的秘诀是理解。”

这样一个教育故事给了我们什么启示?

当教师站在学生的角度去看待学生的表现时,就会理解学生的“坏”;当教师用真情、真爱去关心、体贴、帮助学生时,学生就会理解教师的好,达到“信其道,亲其师”的教育境界。这时,学生的“坏”与教师的好就会成为彼此喜欢的理由。这就是理解的一种解释。泰戈尔说:“不是铁器的敲打,而是水的载歌载舞,使粗糙的石块变成了美丽的鹅卵石。”一颗沙子就是一个世界,一朵野花就是一个天堂。只有当我们用理解来迎接每一个不同的孩子时,教育才能真正变成载歌载舞的水。

我们再来看一个发生在第二次世界大战期间的故事。

1944年冬天,2万德国战俘排成纵队,从莫斯科大街上穿过。所有的马路上都挤满了人,士兵和警察都警戒在战俘和围观者之间。围观者大部分是妇女,她们当中的每一个人都是战争的受害者,她们的父亲,或者是她们的丈夫、她们的兄弟、她们的儿子,都让德军杀死了。妇女们怀着满腔仇恨,朝着大队俘虏即将走来的方向望着。

当俘虏们出现时,妇女们把一双手勤劳的手攥成了拳头。士兵和警察们竭尽全力阻挡着她们,生怕她们控制不住自己的冲动。这时,一位上了年纪的妇女,穿着一双战争年代的破旧的长筒靴,把手搭在一个警察肩上,要求警察让她走近俘虏。她到了俘虏身边,从怀里掏出一个用印花布方巾包裹的东西。里面是一块黑面包,她不好意思地把这块黑面包塞到了一个疲惫不堪、两条腿勉强支撑得住的俘虏的衣袋里。于是,整个气氛改变了。妇女们从四面八方一齐拥向俘虏,把面包、香烟等各种东西塞给他们。

这些人已经不是敌人了,他们是普通的可怜人……

在这个故事里,我们看到:当受伤害的一方走进对方的视域,解读出了对方错的原因并谅解对方时,横亘在双方之间的鸿沟就会消失,双方就会相互理解,不再怨恨,世界就会和平欢乐。

所以,理解是一份信任和尊重,是一种欣赏和宽容。理解更是一种触及灵魂、动人心魄的力量。理解,是洗涤心灵的甘泉,是穿越时空的阳光。从教育角度来说,理解又是孩子“翅膀下的风”,是打开学生心灵窗口的万能钥匙。每一位学生,当他们遇到困难与痛苦时,他们就像生长在阴影处的草木一样,需要和煦的阳光来照耀,而这份阳光就是理解,特别是教师对他们的理解。所以,理解是人与人相处的纽带,也是教育最重要的内容与方式,更是我们人类幸福生活的最重要方式。我们只要怀有理解之心,就能唤醒学生沉睡的心灵,就会聆听到他们心花开放的声音,我们就能成为真正的教育者、幸福的教育者。

同样,我们可以列举很多案例来说明教育与生活中的一些不理解或误解事例,从而从反面证实理解在人的学习、生活中的重要性。

有时,你读了一页书,却茫然不知所云。

有时,当你对一位同事说了你认为很平常的话,他却暴跳如雷,你却感觉不解。

有时,作为教师,你将某一知识点按照自己的理解方式给学生讲了五六遍,学生却迟迟不能理解,你却直呼这些学生真笨。

再举一个著名的事例。20世纪80年代曾发生过一起大学生因救一老农民而牺牲的事。这件事的主人公叫张华,有人认为张华是英雄,他的牺牲精神值得大家学习;有人认为张华这样做完全不值得,一个年迈的老农民的生命价值怎么与一个大学生的生命价值相比呢?

中国著名词人李叔同先生的《送别》中有:“长亭外,古道边,芳草碧连天。”我们现在将其直译成“Long shelter, old pathway; green fields fuse with ‘Tian’”,这样的翻译根本不能表达出那种亲友离别时忧伤的感受。

这是为什么?

这是因为这些案例中的双方均站在自己的角度思考问题,他们没有经历对方的文化背景,这当然就会产生误解,甚至不理解。

其实,对人类社会来说,一切都存在理解的问题,所以,理解也就自然成为人的一种生存方式。