

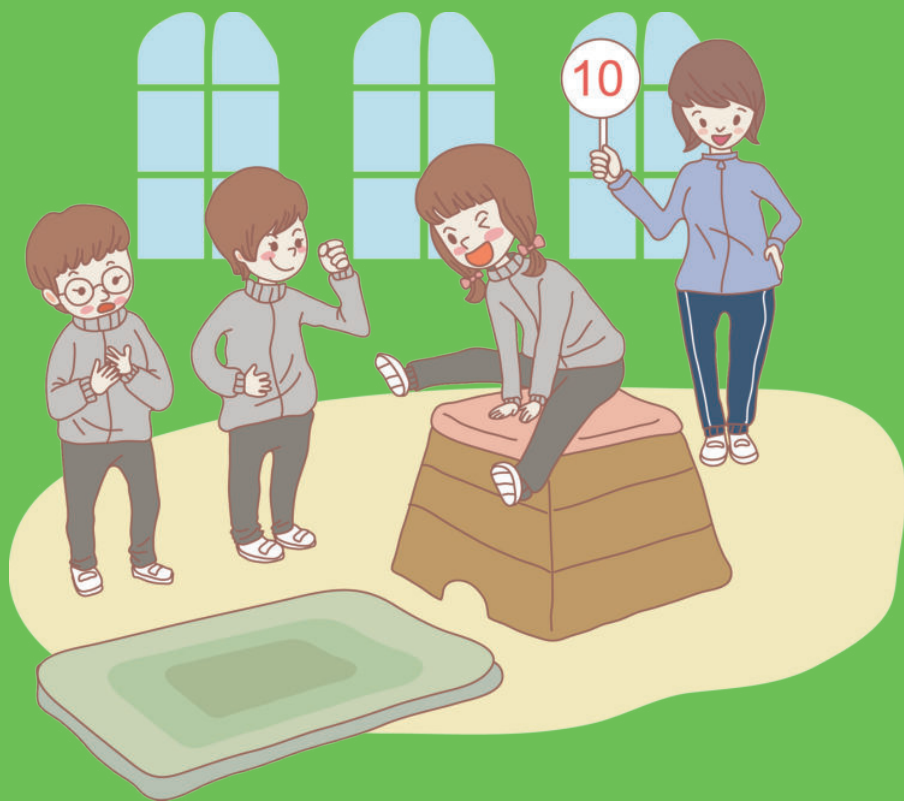
根据教育部关于加强和改进中小学综合素质评价要求编写

# 中小学综合素质 评价手册

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SUZHI PINGJIA SHOUCHE

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

六年级 下册



# 中小学综合素质评价手册

## 六年级 下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编



湖南教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小学综合素质评价手册. 六年级. 下册 / 《中小学综合素质评价手册》编写组编. —长沙: 湖南教育出版社, 2016.1 (2017.1重印)

ISBN 978-7-5355-9191-3

I. ①中… II. ①中… III. ①素质教育—教育评估—小学—手册 IV. ①G622.47—62

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第023405号

## 中小学综合素质评价手册

六年级下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

责任编辑: 曹卓卓

责任校对: 胡 婷

装帧设计: 阙 铭

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)

微信服务号: 多点学习 客服电话: 0731-85486979

湖南省新华书店经销 湖南天闻新华印务有限公司印刷

787×1092 16开 印张: 3.5 字数: 50 000

2016年1月第1版 2017年1月第3次印刷

ISBN 978-7-5355-9191-3

定价: 10.00元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

# 前言

苏霍姆林斯基曾经说过,每一个学生都各自是一个完全特殊的、独一无二的世界。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要,具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展,我们必须根据学生的个体差异,因材施教,才能将学生锻造成符合社会需要的栋梁之才。因此,学生综合素质评价不仅是学生真正认识自我,了解自我,促进学生进一步关注自己的全面发展和提高自己的综合素质的有力手段,也是家长、老师真正了解孩子,塑造孩子品质,激发孩子潜能的一把钥匙。

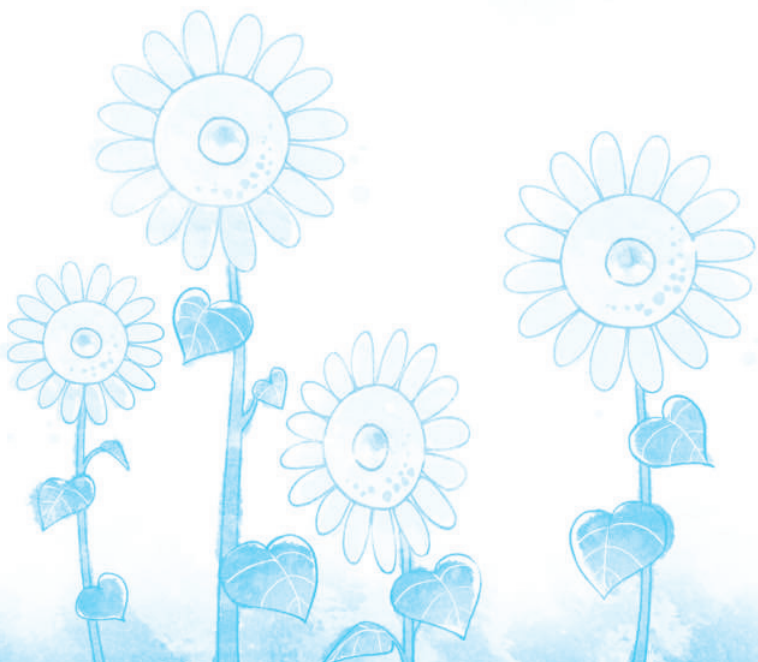
为了全面推进素质教育,促进学生全面发展,根据《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》精神,我们编写了这套《中小学综合素质评价手册》。本套丛书的编写遵循中小学生身心发展的规律和认知特点,按照“思想品德发展水平、学业发展水平、身心健康发展水平、艺术素养发展水平、社会实践能力发展水平”五个维度来评价,并通过自我、小组、家长、老师等多样化的评价渠道帮助学生认识自我、建立自信。从单纯通过书面测试、考试检查学生对知识和技能掌握的情况,转变为运用不拘一格的方法综合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能、创新意识、实践能力等方面的变化与进步。此外,通过树立目标、记录分享和回顾总结等方式,学生能不断为自己确立新的目标,不断发掘自己的潜能,不断看到自己的进步,不断证明自己的成功,不断促进自己认知、情感、态度、能力等方面的提高。在编写过程中,还注重突出方向性,引导学生践行社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德;突出指导性,引导学生学会诊断自己,学会改进自己,学会激励自己;突出客观性,通过各种实证资料来确保评价的真实;突出公正性,从评价程序设计上,力求做到权重平衡、程序规范。

每个学生在成长过程中的各个阶段,都需要科学合理的教育和引导。希望《中小学综合素质评价手册》能把同学们最美丽的品质、最优异的能力呈现出来,把同学们的潜能挖掘出来。

编者

# 目录

现在的我 .....	1
新学期 新打算 .....	4
我记录 我评价 .....	6
一、思想品德发展水平 .....	6
二、学业发展水平 .....	15
三、身心健康发展水平 .....	22
四、艺术素养发展水平 .....	29
五、社会实践能力发展水平 .....	36
我成长 我收获 .....	43
附 录 .....	50
小学生日常行为规范 .....	50
中小学生守则 .....	52





# 现在的我

## 1 这就是我

姓名	中文名字	英文名字	性别		民族	
年龄		出生日期				
班级		学号				
身高		体重				
视力	左： 右：	联系方式				

### • 不一样的我

我的性格：\_\_\_\_\_

我的爱好：\_\_\_\_\_

我的特长：\_\_\_\_\_

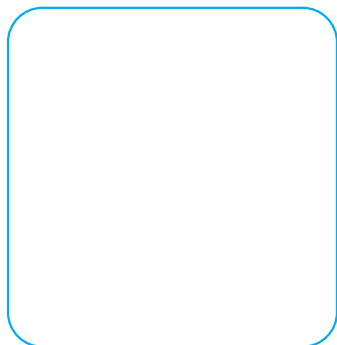
我的名言：\_\_\_\_\_

我的理想：\_\_\_\_\_

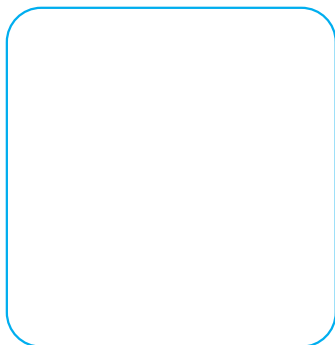
好朋友(写出三个以上)：\_\_\_\_\_

### • 我的照片

去年的我



现在的我



## 2 我的学校我的班

学校名称		校长	
学校地址			
我们的校训			
学校印象	学校给我留下了哪些印象？  我喜欢这所学校的地方是：		
我的班级		人数	
班风班训		班级 奋斗目标	
我们的 学习小组名称		学习 小组成员	
班级合影			



### 3 我的老师我的课

#### 我的老师

老师	姓名	性别	电话号码	QQ
班主任				
语文				
数学				
英语				
品德与社会				
科学				
音乐				
体育				
美术				
信息技术				
劳动技术				
综合实践活动				
校本课程				

#### 我的课程表

节次	第一节	第二节	第三节	第四节	第五节	第六节	活动课
星期一							
星期二							
星期三							
星期四							
星期五							





# 新学期 新打算

## 1) 我的成长计划

请写出本学期你的成长计划：

思想品德：\_\_\_\_\_

---

学业成绩：\_\_\_\_\_

---

身心健康：\_\_\_\_\_

---

艺术素养：\_\_\_\_\_

---

社会实践：\_\_\_\_\_

---

课外阅读：\_\_\_\_\_

---

其他计划：\_\_\_\_\_

---

---



## 2 我想对你说

孩子，我想对你说

家长寄语

教师寄语

爸爸妈妈，我想对您说

老师，我想对您说

致我的爸爸妈妈

致我的老师们





# 我记录 我评价

## 一、思想品德发展水平



### 我知道

景海鹏，是我国唯一一位三次进入太空的航天员，是我国一级航天功勋奖章的获得者，为我国载人航天事业作出了重大贡献。

景海鹏说：如果我说，从小我就梦想当航天员，那一定是骗你的。那时候，我根本就不知道还有航天员这种职业。我是在实现了一个又一个大大小小的梦想之后，才有了当航天员的梦想，才有了飞天的梦想。

在小学五年级的时候，景海鹏做梦都想成为学校篮球队的正式队员。但因为个子矮，总是上不了场，只能在底下坐冷板凳，心里委屈极了，回到家就蒙在床单里哭。但哭有什么用，不服输就得练。他从邻居家借来一个瘪了的篮球，在自家土墙上用粉笔画了一个篮筐，然后每天放学就对着那个“篮筐”练投球。终于，在一次关键比赛中的最后时刻，队里主力受伤下场，轮到他替补上场。他迅速扭转落后7分的局面，还在最后时刻投出一记压哨2分球，为球队赢得至关重要的胜利。那一刻，景海鹏觉得：梦想成真的感觉真好！

始终有梦，让景海鹏投身建设航天强国事业，成了实现中国梦强军梦征程上的时代先锋。



### 思考

从景海鹏的故事里，你感受到了梦想的力量吗？



## 我了解

人类所具有的种种力量中，最神奇的莫过于梦想的力量。如果我们相信明天会更好，就不会计较今天正经受的痛苦。有伟大梦想的人，即使前面有铜墙铁壁，也不能挡住他前进的脚步。

一个人如果有能力从烦恼、痛苦、困难中走出，那么他就拥有了真正的无价之宝。假如在生命中失去了梦想的能力，那么谁还能以坚定的信念、充分的希望、超人的勇气，去继续奋斗呢？

有梦想，才会有希望，才会激发出内在的潜能，让我们去努力，以求得光明的前途。

仅有梦想是不够的，有梦想的同时，还须有实现梦想的顽强毅力和决心。徒有梦想，而不付诸行动，梦想便成了空中楼阁。只有辅之以艰苦的劳作、不断的努力，梦想才有巨大的价值。

像其他能力一样，梦想的能力也可能被滥用或误用。如果一个人整天耽于梦想，把自己全部的生命力，花费在建造虚幻的空中楼阁上，那就会徒劳地耗费固有的天赋与才能。

从梦想到现实，全靠我们自己的努力。有了梦想以后，只有付出不懈的努力，才可使梦想实现。

在所有的梦想中，造福人类的梦想最有价值。

## 思想品德发展水平指标树形结构图



## 评定规则

A等：达到优秀的目标。——你真棒！

B等：达到良好的目标。——还有努力的空间哟！

C等：达到合格的目标。——想一想还有哪些方面要加油哦。





我记录

### 思想品德发展水平写实记录单

月份	活动名称	活动组织者	时间地点	活动主要内容	我在活动中的突出表现
2月					
3月					
4月					



续表

月份	活动名称	活动组织者	时间地点	活动主要内容	我在活动中的突出表现
5月					
6月					
7月					

填写说明：本表供学生及时记录本人参与的重要活动和突出表现时使用，一般要求每月记录一次





## 我评价

### 思想品德发展水平评价表

关键指标	主要观测点	典型事实(数据)或突出表现	自我评价
理想信念	热爱祖国  维护国家荣誉，尊敬国旗、国徽，升降国旗、奏唱国歌时肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼，唱国歌时声音洪亮。 了解我国的国家性质，对中国共产党的领导与社会主义制度充满信心。 熟知、熟记社会主义核心价值观的基本内容。 关注祖国与家乡的发展变化，感受到改革开放好，社会主义好		A( ) B( ) C( )
	民族自信  具有民族自信心与自豪感。认同中华民族大家庭。 了解春节、清明节、端午节、中秋节等民族传统节日，尊重他人的民族风俗习惯。 能够讲述中华民族传统美德故事，知道民族英雄的主要事迹		A( ) B( ) C( )
	爱护集体  爱班级，爱学校，主动为集体服务，自觉维护集体荣誉和利益。 积极参加班级和学校组织的集体活动，能主动承担一定的集体工作。 建立良好的人际关系，与同学、老师有良好的沟通		A( ) B( ) C( )



续表

关键指标	主要观测点	典型事实(数据)或突出表现	自我评价
理想信念	树立理想	<p>树立与实现中华民族伟大复兴中国梦相统一的人生理想。</p> <p>以优秀人物为榜样,有具体的行动计划。</p> <p>积极参加少先队活动,按四好少年标准要求自己</p>	<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	遵守公德	<p>遵守公共秩序,在公共场合不喧哗、不打闹。</p> <p>维护社会公德,对违反社会公德的行为进行劝阻,发现违法犯罪行为及时报告。</p> <p>乐于助人,积极参加敬老、扶幼、助残、济困等志愿者服务活动</p>	<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	文明礼貌	<p>能热情、大方地与他人交往,掌握与人交往的礼仪。</p> <p>尊敬师长,见面主动问好,乐于接受师长的教育和指导。</p> <p>服装整洁,不染发,不烫发,不化妆,不佩戴饰物。</p> <p>使用礼貌用语,不说脏话,不给他人起不雅绰号</p>	<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	勤俭节约	<p>珍惜资源,节约水电和粮食,节约使用学习用具。</p> <p>生活中不攀比,不向父母和长辈提过分要求,合理消费</p>	<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	热爱劳动	<p>自己能做的事自己做。</p> <p>在家中能承担一些力所能及的家务。</p> <p>积极参加班级和学校组织的集体劳动,不怕脏,不怕累</p>	<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>



续表

关键指标		主要观测点	典型事实(数据)或突出表现	自我评价
理想信念	保护环境	爱护花草树木, 爱护小动物。 热爱大自然, 自觉保护生态环境。 关注国家和家乡的环境问题, 积极参与环保行动		A ( ) B ( ) C ( )
		珍爱生命	正确、适时使用各种报警、报险电话, 掌握防火、防溺水、防触电、防中毒等基本常识和相应技能, 积极参加应急疏散演练。 知晓应对敲诈、恐吓、性侵害等突发事件的基本常识。 养成健康的生活方式, 不吸烟, 不喝酒, 不滥用药物, 拒绝毒品。 不闯红灯, 不违章骑车, 过马路走人行横道, 不跨越隔离护栏	A ( ) B ( ) C ( )
公民素养	遵纪守法	了解并遵守宪法、治安管理处罚法、预防未成年人犯罪法中的相关条款。 不参加各种名目的非法组织和活动, 拒绝邪教。 自觉遵守校规、校纪, 上课不使用手机。 不涉足未成年人不宜的活动场所, 不参与打架、斗殴等法律法规禁止的事		A ( ) B ( ) C ( )
		诚实守信	待人真诚, 不说谎, 不骗人, 不弄虚作假。 作业和考试求真实, 不抄袭, 不作弊。 言而有信, 说到做到, 借他人钱物及时归还	A ( ) B ( ) C ( )

