



新时代滨湖教育发展丛书

综合素质拓展教育成果系列

◎ 总主编 / 冯 伟 强洪权

TUOZHAN JIAOYU

SIYU XING

拓展教育 思与行

主编 吴伟昌



苏州大学出版社
Soochow University Press

新时代滨湖教育发展丛书
综合素质拓展教育成果系列

拓展教育思与行

总主编 冯 伟 强洪权
主 编 吴伟昌

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

拓展教育思与行 / 吴伟昌主编. — 苏州: 苏州大学出版社, 2019. 10
(新时代滨湖教育发展丛书 / 冯伟, 强洪权总主编. 综合素质拓展教育成果系列)
ISBN 978-7-5672-2946-4

I. ①拓… II. ①吴… III. ①中小学-素质教育-成果-汇编 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 220576 号

拓展教育思与行

吴伟昌 主编
责任编辑 史创新
助理编辑 杨 柳

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址:苏州工业园区东兴路7-1号 邮编:215021)

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 48.5(共五册) 字数 1003 千

2019年10月第1版 2019年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5672-2946-4 定价:180.00元(共五册)

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67481020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>
苏州大学出版社邮箱 sdcbs@suda.edu.cn

新时代滨湖教育发展丛书

编委会

主任 强洪权
副主任 陈锡生 钱江 冯伟 王永健
潘望洁 徐仲武 吴仁昌 许建良
顾问 顾明远


综合素质拓展教育成果系列

编委会


主任 冯伟 强洪权
副主任 王永健 潘望洁 徐仲武 吴仁昌
华文达 华婷婷 糜荣华 彭光耀
许建良 陆建忠
编委 惠明 古菊平 高峰 吴卫东
刘松 张锋 周晓平 金春华
张倩 朱龙祥 王防刚 陆玲
陆静洁 杨帆 谢廷峰 朱红飞
孙国宏 尤吉 唐建英 李争
华志英 秦旭峰 浦永清 顾晓东
姚国平 徐国新 吴亮 吴伟昌
钱晔
策划 糜荣华 陆建忠 顾晓东 吴伟昌

本册编写人员(《拓展教育思与行》)

主编 吴伟昌
编者 吴伟昌 顾晓东



本丛书为江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度重点资助课题“区域青少年综合素质拓展教育行动研究”（课题编号：B-a/2015/02/076）的主要成果



序

2016年12月，教育部等十一个部门发布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，提倡在中小学生中开展研学旅行。该意见提出，中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。让学生走出学校、走向大自然、走向社会、走向世界，是拓宽视野、增进学识、锤炼意识的好举措，也是让学生领略祖国美丽山河、了解中华民族优秀传统文化的好方式。如果到国外研学旅行，还可以了解别国的文化风情，受到跨文化的理解教育。研学旅行，实在是非常有意义的活动，是提高学生综合素质的有效途径。

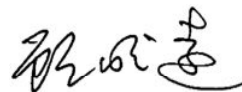
事实证明，广大学生非常喜爱研学旅行。他们走出校门，集体旅行、集中食宿，过上难得的集体生活，这样的经历可以培养学生自我服务、自我组织的能力和同伴关系意识。

要把研学旅行做好，使学生真正受到教育，需要认真组织，精心安排。要把研学旅行纳入学校课程之中，作为一项重要的教育活动来开展。要像设计课程那样精心设计，充分准备，重在教育，重视安全。学校要对不同年龄段的孩子设计不同的研学旅行计划，低年级的孩子可以在城市郊外旅行，也可以到博物馆、纪念馆参观；高年级的孩子可以到较远处旅行。学校可以按照不同地区的历史地理背景、名胜古迹，组织设计各种研学旅行活动，使之课程化。

这两年来各地积极开展研学旅行活动，积累了一定的经验。无锡市滨湖区自2001年以来，就以新课程改革为契机，以综合实践活动课程为抓手，建设区内综合实践基地，为青少年学生开展校外实践活动和研学提供了平台，对培养学生综合素质做出了有益的探索和实践。他们树立“大教育观”，拆除学校“围墙”，改善传统教育模式，把教育与社会生活实际相结合，加强学校教育与社会教育的沟通、协调和融合，充分发挥社会教育资源的育人功能，同时推动学校的特色项目建设，促进学生的全面发展。

无锡市滨湖区教育局组织编写的“综合素质拓展教育成果系列”丛书，就是无锡

市中小学开展校外实践活动和研学旅行的一些经验总结。丛书共五册，分别是《研学旅行知与行》《走出校园读家乡》《跟着课文做研学》《拓展课程校校行》《拓展教育思与行》，详细介绍了无锡市滨湖区对青少年综合素质拓展教育的认识和组织设计，以及滨湖区各校开展综合素质拓展教育的实践和经验。丛书内容丰富，有观点、有案例，值得各地借鉴。



2019年5月19日

前 言

青少年综合素质是指青少年在先天生理的基础之上，经过后天的教育和社会环境的影响，由知识、经验内化而形成的相对稳定的素养和品质的总称，主要包括身体、心理、道德、文化、能力等方面，是一个人的知识水平、道德修养及各种能力的综合体现。新课程改革以来，滨湖区教育局始终坚持全方位、多渠道育人的主导思想，高度重视青少年综合素质拓展教育，在综合实践活动、211 特色建设、研学旅行等方面做出了前瞻性、持续性探索，取得了显著的成效。

为了进一步深化青少年综合素质拓展教育，滨湖区教育局申报、立项了由冯伟、强洪权同志主持的江苏省教育科学“十二五”规划重点资助课题“区域青少年综合素质拓展教育行动研究”（编号：B-a/2015/02/076）。通过课题研究，进一步厘清综合素质及拓展教育的内涵特质，努力追求素质发展的全面化，体现区域推进的特色化，关注拓展活动的课程化，凸显课程资源的序列化，形成区本特色的青少年综合素质拓展教育主张，建构区域青少年综合素质拓展教育课程体系，促进区域青少年综合素质的全面发展和个性发展。

课题组依据教育部等《关于推进中小学生研学旅行的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等文件精神，结合课题研究中期评估专家组建议，全面梳理课题研究实践中形成的课程资源和实施策略，从系统化、系列化、操作化的角度出发，本着可行性、实用性的原则，编写了滨湖区“综合素质拓展教育成果系列”丛书，以期进一步深化滨湖区中小学综合实践、研学旅行工作，提升区域素质教育实施水平。

本套丛书主要由五个分册组成。其中《研学旅行知与行》分册是一本研学旅行的通识读本，按“知”“行”两个板块编写，把研学旅行的“应知”“应会”等要求、技能进行梳理，为学生参加综合实践和研学旅行提供有针对性的必读教程，旨在提高学生参与研学旅行的素质和技能。

《走出校园读家乡》分册重点关注校园教育和校外综合实践的结合，梳理无锡地区适合开展青少年综合素质拓展教育的综合实践课程基地资源，为一至九年级每个年级设置四个实践课程内容，每个课程内容均由“研学课程设计”和“研学单”两大部分

组成。

《跟着课文做研学》分册主要体现“由课内向课外拓展，课内课外结合”“读万卷书，行万里路”的拓展教育理念，针对学生所学课文中的经典内容，结合全国各地丰富的旅游资源，编写四至九年级的暑期研学旅行课程，课程的设计体例为“研学前言—课文回眸—研学主题—课程安排—研修问答—学以致用—资料链接”。

《拓展课程校校行》分册是区域内各学校特色校本课程纲要和实施案例的汇编，精选各校特色校本课程，整体上涵盖科技、体育、音乐、美术等各大领域，体现滨湖区科技体艺211特色项目建设成果，展示滨湖区青少年综合素质拓展教育课程的校本性、丰富性、多样性，特色课程的设计体例为“课程名称—课程性质—课程目标—课程内容—实施建议—课程评价—教学案例”。

《拓展教育思与行》分册是课题研究论文和实践案例的汇编，主要是课题组成员以及区域内学校和教师开展青少年综合素质拓展教育的理性思考、经验总结和案例反思。

本套丛书由糜荣华、陆建忠、顾晓东、吴伟昌等进行总体策划，课题理论探索组吴伟昌、顾晓东、吴亮、姚国平、徐国新等具体进行编写。目前暂时编写系列丛书的五个分册，今后视工作进展和资料积累，逐步编写系列丛书其他分册，以形成滨湖教育特色“丛书”。

由于编写者水平有限，加上时间比较匆促，本套丛书中难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

“综合素质拓展教育成果系列”丛书编写组

2019年5月18日

目 录

Contents

实践思考

青少年综合素质拓展教育的区域建构与思考	强洪权 / 1
综合素质拓展教育课程开发的区域实践策略	顾晓东 / 6
综合素质拓展教育空间开发的区域实施策略	顾凤祥 姚国平 / 11
综合素质拓展学习方式创新的区域实施策略	徐国新 / 14
浅议小学综合素质拓展课程开发策略	季 珠 / 17
青少年综合素质及拓展教育的价值研究	孙 青 / 21
学校综合素质拓展教育实践途径研究	邹 莹 / 25
中小学体育素质拓展教育模式的建构与创新研究	黄文龙 / 30
初中科技社团拓展教育的实践探索	谢晓春 / 35
中小学生素质拓展教育中的时间伦理问题	代福平 孙 涛 / 40
增强“文化自信”	
——以“领略惠山古镇祠堂建筑群的别样风采”为例	朱嘉佩 / 46
多样拓展活动，提升综合素养	
——浅谈在综合实践课程中提升青少年综合素养的策略	吕 萍 / 50
“引进来，走出去”	
——浅谈区域青少年综合素质拓展教育策略	宋伟伟 / 55
拓展课程，让校园更有味道	林 燕 / 60
让“社区共享实验室”成为学生综合素质提升的引擎	秦晓华 / 64
融综合资源，促学生成长	
——小学生综合素质及拓展教育浅析	朱 华 / 67

青少年综合素质在尤克里里制作中的拓展	邹科 丁健 / 72
拓展训练对中小学生身心素质的培养	马昀含 / 76
与四时合其序 与天地合其德	
——“玩美 24 节气”主题特色课程实践	杨肇文 / 79
回归儿童生活的语文拓展课程的实践与思考	钱小芳 / 84
儿童素质拓展教育的价值体现	
——以“四季耕读”生态研学课程为例	杭菁 / 88

典型案例

积极开发文化资源 把握拓展教育“脉动”	王文斌 / 92
拓展教育大舞台，培养学生高素质	
——从小学生军训拉练活动谈起	吕萍 / 96
基于学生生活情境，整合社区社会资源	
——蠡湖中心小学综合素质特色主题拓展教育案例研究	华敏慧 / 100
长广溪湿地公园生态环境拓展教育活动及反思	郭洁 / 103
让孩子有双发现美的眼睛	陆晶菁 / 108
在小学中开展烹饪实践活动的行与思	边未英 / 111
果实累累，熠熠生辉	
——“举趾园”种植实践活动及反思	刘菁 / 115
一组照片唤起的实践与思考	周懋芳 / 119
校企联动，实践教育中的一朵浪花	徐菊香 / 123
后记	/ 126

实践思考

青少年综合素质拓展教育的区域建构与思考

强洪权

【摘要】 当下教育发展的基本价值取向是培养和发展人的核心素养，提升综合素质。滨湖区教育局审视区域青少年学生素质现状，着眼于立德树人和实践育人，以整体课程建设的框架拓展学习时空，丰富学习方式，构建综合素质拓展教育实践的滨湖样态。

【关键词】 综合素质 拓展教育 区域

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）总体目标指出教育要坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展。2016年9月13日，《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布，标志着第九次课程改革正式拉开帷幕。学生的核心素养是学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，其实质就是包含学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求在内的一种综合素质。从《纲要》总体目标的确定到学生发展核心素养的提出，两者在本质上可以说是一致的，就是要追求和实现“人的全面发展”，积极开展综合素质教育，这应是当下教育发展的基本价值取向。为此，滨湖区教育局努力审视区域青少年学生素质教育的现状，提出并确立了“区域青少年综合素质拓展教育行动研究”这一课题，着眼于立德树人和实践育人，开展区域性拓展实践，积极探索区域综合素质拓展教育的有效路径和实践样态。

一、现状与问题——青少年综合素质拓展教育的区域审视

当下中小學生所处的素质教育生态现状并不尽如人意。一方面，学校和教师在为贯彻党的素质教育方针而努力；但另一方面，在实践中依然普遍存在唯分数论、过度关注升学率等老问题。我们调查研究青少年学生综合素质发展现状，发现情况不容乐观：学生身心综合素质不够理想，体质较弱，心理脆弱；实践素质不够理想，偏重书本知识，忽视实际运用；社会适应素质不够理想，缺少应有的价值体认和责任担当，不善

于合作共处。总的来说，学生的实践能力和创新精神依旧缺乏，整体综合素质不尽如人意。

由此，我们认真审视区域教育，深入剖析滨湖区青少年综合素质拓展教育存在的主要问题。一是思想观念问题，传统应试教育观念制约了综合素质拓展教育的深入开展，领导、教师和家长仍过于重视学科文化知识学习，纠结于学业考试成绩的高低，忽视了青少年学生的整体综合素质培养。二是整体规划问题，区域性综合素质拓展教育尚缺乏系统性课程架构，各类拓展教育活动目标比较单一，内容比较零散，且拓展教育时空仍显封闭，大多满足于区内、校内实践基地，学习资源还不够丰富。三是操作实施问题，校际综合素质拓展教育存在不平衡性，学校课程开发和实施力度不一，随意性较强，缺乏整体一贯性设计，且在拓展教育学习样态上缺少开放性探索，活动方式比较单一。

二、理念与行动——青少年综合素质拓展教育的区域建构

我区以多部委联合下发的《中小学生研学旅行》和《中小学综合实践活动指导纲要》的颁布和实施为契机，把青少年综合素质拓展教育课程纳入区域性整体课程建设的框架，着力拓展适合青少年学生多样化、个性化发展的学习时空，丰富学生学习方式，积极探索综合素质拓展教育实践的滨湖样态。

1. 明晰基本理念

区域青少年综合素质拓展教育旨在超越传统意义上的育人理念和目标，更加强调“实践育人”“整体育人”的价值取向。我们努力把“促进青少年学生的全人发展”作为最根本的教育目标，重点关注其关键能力和必备品格的全面提升。

区教育局引导学校和教师在全面深入理解青少年综合素质内涵的基础上，针对人的发展和社会发展的实际需求，对国家和地方课程做出科学、合理、必要的开拓，丰富和拓宽综合素质的培养途径和方式，更加注重校内教育与校外实践的结合，更加注重“读万卷书”与“行万里路”的融合，努力从根本上打破学科限制、课堂限制，打开学校教育与社会实践的通道，做到“三统一”，实现青少年学生在知识技能、价值体认、责任担当、问题解决、实践能力和创新意识等多维度的综合发展。“三统一”具体包括：一是知识学习与品行修养的统一，着眼于立德树人，彰显拓展教育的育人价值，让学生在具体的拓展实践活动中实现必备品格的锤炼；二是学科学习与社会实践的统一，着眼于实践育人，突出拓展教育的实践导向，让学生在多样的拓展实践活动中实现关键能力的提升；三是全面发展与个性发展的统一，着眼于整体育人，丰富拓展教育的实践内涵，让学生在全面的拓展实践活动中实现个性特长的发展。

2. 延展学习时空

育人需要资源，学习需要空间。开展综合素质拓展教育需要更广阔的教育视野、更多元的育人资源，需要进一步延展学习时空。学习时空的延展需体现“三个走向”。一

是走向生活，将拓展教育内容与学生生活实际结合，着力于让学生参与生活实践，体验生活，培养生活智慧。二是走向自然，将拓展教育的课堂向大自然延伸，着力于让学生更真切地认识自然，拥抱自然，激发自然智慧。三是走向社会，将拓展教育的实践舞台融入社会，着力于让学生经历社会实践，感受社会，生成社会智慧。

我区广泛开展研学旅行活动，让广大青少年学生在行走的大课堂中实践、体验和成长，延展了学习时空的长度。我区充分凭借区域内得天独厚的资源优势，提出“淡化行政隶属关系，实现区内资源共享”的理念，创建了“滨湖区域大教育协同发展联席制度”，以“平等协商、加强沟通、增进合作、资源共享、协同发展”为原则，将20多家不同隶属关系的高校、院所、景点、场馆、部队等集结在一起，打破行业界限，密切区域协作，共建共享，延伸了学习时空的宽度。我区积极引导学校打破界限，走出“文化孤岛”，与一些单位合作，引资共建，把特色教育课程基地直接建在学校内，延展了学习时空的高度。

3. 建构课程框架

基于青少年综合素养拓展教育的需要，区教育局、各学校除关注国家基础类课程学习外，还开发和实施了拓展教育实践活动课程，把文化知识学习跟关键能力和必备品格培养有机结合起来，整体规划、设计“玩美”特色课程，努力实现国家课程区（校）本化拓展和区（校）本课程特色化建设，形成“两级三类”全覆盖的拓展课程内容框架体系。拓展教育课程分为区级和校级两大块内容，形成学科延伸、综合实践和“211特长”三大拓展教育课程类型。具体而言，在学科延伸类活动中，主要开展“跟随课文做研学”活动，实施“三段九级”研学旅行课程；在综合实践类活动中，主要开展“走出校园做拓展”活动，实施“六大主题”系列拓展课程；在“211特长”类活动中，主要开展“拓展课程校校行”活动，实施“缤纷校园”个性特长课程。同时，学校可以拥有更大的课程自主权，在各类研学旅行、综合实践活动方面，不拘于区域统一规定课程和活动线路，可以结合滨湖区教育改革发展项目的推进情况，针对本校实际情况和需求，自行开发更有特色的课程项目。

4. 丰富学习样态

滨湖教育为学生提供行走的大课堂，旨在从根本上变革传统的单纯接受、记忆、模仿的学习方式，着力推进学习方式创新实践。一是开展主题式项目学习。这种样态的学习是以主题为核心，以项目为主线，以学生为主体，完成项目确立、方案设计、项目实施及最终评价等一系列实践活动，其学习过程是一个寻找真实问题、“质疑、探究、合作”的研究性学习活动。二是开展跨学科融合学习。这是打破学科界限，实现多门学科参与、介入的一种学习样态，旨在通过多门学科资源和元素的融入，充实学生的自主探索和自我认知实践活动，丰富、拓展学生的认知视野，提升综合素养。三是开展社团化拓展学习。这是学生个性特长发展的重要学习方式。教师根据自身兴趣特长，开发相

应社团课程，提供丰富的活动菜单，供学生自主选择，使学生在社团活动中接受较为专业化、系统化的特长拓展训练，实现个性化发展。

这些丰富多样的学习方式和样态，从本质上来说就是要解放学生的双手、大脑，解放学生的眼和嘴，解放学生学习的时间和空间，让学生在玩中研、在研中玩，研玩结合，玩出水平，研出成效。如在考察实践类学习中，让学生带上知识玩，玩出文化；在设计制作类学习中，让学生带上项目玩，玩出产品；在主题探究类学习中，让学生带上问题玩，玩出答案；在艺体培训类学习中，让学生带上爱好玩，玩出特长；在身心体验类学习中，让学生带上角色玩，玩出成长。

5. 优化管理机制

为确保区域青少年综合素质拓展教育的高质量开展，区教育局出台了相关制度和文件，优化了管理机制。

一是建立全域地缘资源共享机制，组建滨湖“大教育协作联盟”，有效整合区内外各类教育资源和可转化的非教育资源，积极探索并建立社会资源和学校课程资源整合的长效机制，使具有育人功能的社会教育场馆成为我区中小学生学习课程学习和社会实践的教育场所，形成了教育行政部门牵头总抓、各中小学具体实施、相关部门单位协同保障的拓展教育支持系统。

二是建立学校主体运作保障机制，采取了理论探究与实践探索双轨并进、区校联动和社教互动同步推进的运作机制。区教育局强化政策引领和顶层设计，出台《滨湖区综合实践活动课程区本规划》《滨湖区中小学实施学校体育、艺术、科技教育“211”项目指导意见》等文件，引导学校自主探索学生综合素质拓展教育的特色领域和校本项目，将相关工作纳入绩效考核内容，保证了研究的可持续推进。

三是探索学生自我激励评价机制，旨在通过全面、有效的评价，让学生全面认识自我，提增素质发展信心。我们采用“三全+典型”的评价方式，促进学生产生自我激励性评价。首先是数据跟踪：全面+典型。构建学业拓展、品格养成、体质健康的数据记录和分析系统，横向全面覆盖，纵向追踪对比，形成进阶式个体综合素质发展轨迹描述，旨在让学生关注自身综合素质发展的全面性，并发现自身发展的典型数据和专长素质，引导学生自我总结、自我规划。其次是事件记录：全程+典型。采用简洁的语言、代表性图片影像等方式，从综合素质发展诸方面，全程记录各类拓展活动的参与情况和典型收获，对自己参与拓展活动的关键性事件进行自主记录和评价，形成综合素质发展电子档，定期组织反馈展示，实现相互发现和超越。第三是榜样引领：全员+典型。拓展教育的学生评价，注重全体学生参与活动情况，体现“一个都不能少”，并且注重在活动中寻找榜样，通过榜样激励不断挖掘全体学生潜能，努力使每个学生都向着“成为他人榜样”的方向前进。

三、成效与展望——青少年综合素质拓展教育的区域反思

在多年的实践探索中，滨湖教育人走出校园看学校，走出学校看教育，打通互联校内外教育资源，跨界整合业内外教育资源，使青少年综合素质拓展教育从封闭的学校空间不断走向生活、自然和社会，从而全面拓展学习时空的长、宽、高，倾力打造出一个“完美”超级校园。滨湖教育人走出课本看课程，融合书内外教育资源，从单一的书本内容不断拓展为多元课程结构体系，为青少年学生打造了“玩美”特色课程，丰富了学生的课程学习方式，让学习空间多元可研，让滨湖学子收获多元成长。

滨湖青少年学生适应未来社会发展的必备品格与关键能力得到了全面关注和培养，如感恩与责任、自信与坚毅、正直与善良等必备品格得以熏陶，会生活、会探究、会运动、会审美、会创造等关键能力得到培养。从实践效果来看，滨湖青少年学生在旅游中研学，开拓视野长见识；在拓展中体验，历练身心促和谐；在主题中创意，科学探究增学力；在艺术中熏陶，展现特长扬个性。完美空间助力学生玩美成长，滨湖学子不仅玩出了趣味和个性，玩出了智慧和品质，更是玩出了才干、境界和未来。

当然，对照“立德树人”这一根本任务，继续审视和反思自身的探索和实践，我们还有众多有待进一步研究的地方。网络学习空间还需进一步拓展，实现现实与虚拟结合的整合型空间，让学习资源更丰富，学习方式更多样，实现青少年学生个性化发展。教师教育理念还应进一步转变，鼓励教师努力成为传统与现代结合的复合型教师，深刻领会核心素养背景下培养学生的根本任务，提高自身专业素养，积极参与综合素质拓展教育课程开发和研究活动，实现课程实施的高品质目标。学校行政班级还可进一步打破，尝试固定与走班结合的融合型班级，大力建设学科学习中心，组织学生开展学科内拓展、跨学科整合拓展的实践活动，最大限度地满足学生全面发展的需求。

（作者单位：无锡市滨湖区教育局）

综合素质拓展教育课程开发的区域实践策略

顾晓东

【摘要】 滨湖区转变课程开发理念，注重在多元中求适切，丰富课程开发路径；完善课程结构体系，注重在全面中求特色，形成“两级三类”全覆盖拓展课程体系；优化课程管理机制，注重在规范中求自主，提高课程建设的实效性。

【关键词】 区域 综合素质 拓展教育 课程开发

滨湖区着眼于立德树人这一根本任务，着力构建有滨湖特色的综合素质拓展教育课程体系，在学生综合素质和学习样态之间努力建立实质性连接，丰富青少年学生参与综合素质拓展实践的路径和方式选择，把文化知识学习、关键能力培养和 student 健全身心、必备品格的培育有机结合起来，让学生在广阔的课程天地中拓展综合素质。

一、多元中求适切，转变课程开发理念

基础教育课程改革赋予了区域及学校更多的课程自主建设权。为了给青少年学生提供更为丰富的综合素质拓展实践机会，滨湖区教育局积极转变课程开发理念，打破原本单一、封闭的课程开发思路的束缚，向大自然、向全社会充分开放，内联外引，让多种课程开发和建设资源加入区域青少年综合素质拓展教育实践中，最大限度地丰富课程开发路径，为学生提供多元且适切的实践课程。

多元适切的课程开发策略体现为资源共享、多方共建。一方面，滨湖区突破地域限制，拓展课程资源范围阈值，让区内外众多有利于学生从事拓展实践的资源都加盟滨湖教育，实现资源共享。另一方面，利用这些资源开发拓展教育课程的人员，有学校教师，有校外非教育专业人士，也有一些具有特长的学生家长，体现了课程开发主体的多元化。

多元适切的课程开发策略还体现为适应需要、可供选择。在课程开发中，滨湖区着眼学生综合素质和谐发展的实际需求，充分关注学生品格涵养、身心健康、终身学习、创新实践等综合素质的全面发展，同时也关注学生个性发展的需求，为学生提供可选择的课程学习内容，满足其特长发展的需要。