

高职院校体育素质

拓展教育课程改革研究

GAO ZHI YUAN XIAO TI YU SU ZHI TUO ZHAN JIAO YU KE CHENG GAI GE YAN JIU

刘贵友 著





刘贵友（生于1975年11月），男，本科，重庆财经职业学院讲师，研究方向为体育舞蹈。自2003年参加工作以来，参与多项省级、市级课题研究，发表学术论文10余篇，出版教材数10部。


高职院校体育素质

拓展教育课程改革研究

GAO ZHI YUAN XIAO TI YU SU ZHI TUO ZHAN JIAO YU KE CHENG GAI GE YAN JIU

刘贵友 ○ 著

江西·南昌

 江西科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

高职院校体育素质拓展教育课程改革研究 / 刘贵友
著. -- 南昌 : 江西科学技术出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5390-6410-9

I . ①高… II . ①刘… III . ①体育教学—课程改革—
研究—高等职业教育 IV . ① G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 108861 号

国际互联网 (Internet) 地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号: ZK2018057

图书代码: B18060-101

高职院校体育素质拓展教育课程改革研究

刘贵友 著

出版 江西科学技术出版社
发行
社址 南昌市蓼洲街 2 号附 1 号
邮编: 330009 电话: (0791)86623491 86639342 (传真)
印刷 虎彩印艺股份有限公司
经销 各地新华书店
开本 787mm × 1092mm 1/16
字数 250 千字
印张 14.25
版次 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5390-6410-9
定价 33 元

赣版权登字 -03-2018-171

版权所有, 侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误, 可向承印厂调换)

前 言

随着《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的颁布实施,以及高职院校规模的不断扩大,高职院校体育课程中的心理健康目标和社会适应目标越来越被人们所重视。如何改善和提高高职生的心理健康水平,发展高职生的社会适应能力,已成为当今高职院校体育课改革的热点。而拓展训练是从现代西方国家引进的一种新兴的教育方式——体验式培训,是通过设定一定的情景或在特定的环境条件下,团队和个人以游戏的方式完成一定的身体活动内容,达到提高团队意识、磨炼意志、开发个人潜能,全面提高社会适应能力的一种体验式学习方式。

本书分为七章,第一章主要介绍了高职院校体育素质拓展教育课程改革研究的背景、意义以及方法;第二章概述了素质拓展训练的起源发展、理论基础、特点,并分析了素质、素质教育、素质拓展之间的关系;第三章探讨了素质教育下对学生实施素质拓展教育的目的、意义以及可行性和必要性;第四章和第五章则就高职院校的体育教育展开论述,分析了体育的概念与功能,并研究了高职院校中体育的地位、作用、组织形式以及高职学生的心理特点,从师资队伍、场馆设施器材、课程教学、课外活动、课余现状、竞赛情况以及教师科研七个角度探讨了当前高职院校中体育教学的现状;第六章依据上述前五章,分析了在高职院校中实施素质拓展教育的可行性;第七章则从目标、内容和方法三个方面研究和探讨了高职院校中开展素质拓展教育的体系构建。

拓展训练不仅能够有效地改善高职学生的心理健康状况,提高学生的社会适应能力,还能大大提高学生对体育课的兴趣,不过,拓展训练在提高学生生理机能和身体素质方面依旧存在着不足,这也是开展拓展训练过程中有待改进的一点。研究表明,如果我们在体育教学中能借鉴拓展训练的一些教育理念和教学方法,并将其引入传统体育项目中,能够有效地提高高职院校体育教学的效果。总之,拓展训练在高职院校的开展从理论到实际操作都是可行的,具有广阔的发展前景。

谨以此书献给有志于从事研究“高职院校体育素质拓展教育课程改革研究”的朋友们!

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究的背景	1
第二节 研究的意义	3
第三节 研究的方法	5
第二章 素质拓展训练的概述	7
第一节 素质拓展训练的起源与发展	7
第二节 素质拓展训练的理论基础	21
第三节 素质拓展训练的特点	51
第四节 素质、素质教育与素质拓展	71
第三章 素质教育下学生的素质拓展训练	75
第一节 学生素质拓展训练的目的与意义	75
第二节 对学生实施素质训练的可行性和必要性	82
第四章 高职院校体育的功能与作用分析	88
第一节 体育的概念与功能	88
第二节 高职体育的地位与作用	91
第三节 高职体育工作的组织形式	93



第四节 高职学生的生理和心理特征	96
第五章 高职院校体育教育的现状	99
第一节 体育师资队伍现状	99
第二节 体育场馆设施器材现状	103
第三节 体育课程教学现状	108
第四节 课外体育活动现状	119
第五节 课余体育训练与体育竞赛现状	125
第六节 教师体育科研现状	126
第六章 素质拓展教育引入高职院校体育课程的 可行性分析	130
第一节 高职院校开展素质拓展教育的理论分析	130
第二节 高职院校开展素质拓展教育的可行性分析	133
第七章 高职院校学生开展素质拓展教育的体系构建	137
第一节 目标体系	137
第二节 内容体系	167
第三节 方法体系	187
后记	216
参考文献	217

第一章 绪 论

第一节 研究的背景

1946年 Outward Bound 信托基金会在英国成立,目的是推广 OB(Outward Bound)理念并且筹集资金创建新的 OB 学校。1962年,科罗拉多 OB 学校在乔什·曼纳等人的努力下正式成立。数年间,OB 学校在世界各地的不断成立,以及 OB 理念不断深入,OB 组织逐渐发展成为 OB 国际组织,目前办公地点在美国犹他州的德雷伯市。

OB 国际组织下属的学校已经遍布全球五大洲,共有 40 多所分校,参训人员包括学生、家长、教师、企业员工和各级管理人员。自 OB 得到认可后,很多教师和学生参加体验活动,此后,主流教育学校和 OB 学校进行了各领域的合作。OB 在许多教学研究人员的关注与研究下,理论更加丰富,课程体系也日趋完善。学校将其学习规律应用到体验式学习中,并且在其他学科和不同领域内大胆的结合与使用 OB,都取得了良好的效果。

在亚洲地区,新加坡最早建立了 OB 学校,此后日本等地先后引进了这种体验式教育的课程模式。由于其适应我们所处的时代对完善人格、提高素质和回归自然的需要,成千上万的人都踊跃地参与其中。

19 世纪末 20 世纪初,美国出现了实用主义教育学说,其创始人杜威(1895—1952 年)在 1916 年撰写了《民主主义与教育》,另外,他的《体验式艺术》和《体验与教育》等书还从体验对学生的作用方面进行了阐述。而杜威从实用主义出发,反对传统教育中以学科教材为中心和脱离实际生活的方式,主张学生在实际生活中学习,并提出“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”和“从做中学”(从做事中求学问)等观念。这种学说是以经验为基础,以行动为中心,带有浓厚的经验主义色彩,不过其“从做中学”的教育教学思想对后来的教育有着极大的影响意义。

库尔特·哈恩在德国南方萨拉姆学校担任校长期间,由于受到 18 世纪大学教育中“从实践开始学习,学生学会的知识记忆很牢”等理念的影响,提出了自己的想法,



并用“从做中学”的方式来实践该教育思想。后来以落水海员的生存训练为契机,哈恩创立了拓展训练课程,将“在体验中学习”的思想用于实践,使拓展训练得到迅速的传播和发展,并得到越来越多人的认可。

爱因斯坦曾经说过,“我从未教过我的学生,我只是创造了一个让他们学习的环境”。学习的实质是什么?这是学习时不可避免的问题。认知理论认为,学习的实质是获得符号性的表征或结构,并应用这些表征和结构的过程;是个体参与实践,与他人、环境等相互作用的过程;是形成参与实践活动能力以及提高社会化水平的过程。学习更多的是发生在社会环境中的一种活动。

另外,拓展训练思想在我国也有着深厚的历史渊源。拓展训练的思想在我国缺乏相应的社会根基,且大多源于西方,但是仍有部分教育家、思想家以自己的远见卓识提出了蕴含着拓展训练思想的教学观。如在教学目的方面,孔子的教学目的是培养以“人”为本的“士”,但也认为一个全面完善的人本就需要具备多方面的素质;而荀子的“知之不若行之”以及王守仁的“致良知”教学目的,都提出了要看到了人本身的内在潜力。

鲁洁和王逢贤教授主编的《德育新论》一书认为,一个完整的德育过程,应该是体验者认知活动、体验活动与践行活动的结合。朱小蔓教授在其论著《情感教育论纲》中曾提到要将体验作为情感教育的一个主要范畴,并对作为教育活动方式的体验进行了分类,指出在教育影响下人的体验可以从被动发展到主动。

1995年,以拓展训练命名的体验式教育模式经过改进后进入我国,“北京拓展训练学校”是最早开始在国内开展拓展训练的培训机构,时至今日,拓展训练在我国已走过了10多个年头,当初的北京拓展训练学校已发展为拥有14家分支机构和21个拓展培训基地的众人教育集团。

随着国内拓展训练的普及,参加单位也由最初的外企、MBA学院发展至国企、事业单位,参训人员从高层领导至普通员工,甚至新员工也融入培训。1999年,高等学府清华大学率先将拓展训练引入到MBA、EMBA的教学体系中,随后北京大学光华管理学院、中欧国际工商学院、中山大学岭南学院、浙江大学、中国工商管理学院、暨南大学等学校的MBA/EMBA教育也纷纷将拓展训练制订为课程内容。



第二节 研究的意义

一、我国高等职业教育的快速发展迫切要求研究高职体育课程体系的改革和发展

1982年以后,我国开始试办高等职业学院,办学层次位于大学专科,当时的高等职业学校数量很少。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“积极发展高等职业技术学院,逐步建立起一个从初级到高级、专业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”,有力地推动了高职教育的发展。到20世纪80年代末,高等职业学校的数量由起步时的13所增加到126所,尤其是改革开放后,经济的快速发展以及对技术型人才的迫切需求,推动着职业技术教育的迅速发展。1991年,国务院颁发了《关于大力发展职业技术教育的决定》。1994年全国教育工作会议提出,要通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校,转变当前的办学模式,调整学校的培养目标,以此来发展高职教育,并利用少数具备条件的重点中专改制或举办高职班等方式作为补充,推动高等职业技术教育的发展。

1996年《职业教育法》正式实施,我国的高等职业教育以前所未有的速度蓬勃发展,并且兴办和升格了一大批高职院校。1999年,党中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中首次提出“大力发展高等职业教育”的决定,此后,独立设置的高职院校数量迅速增长。2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,会议明确提出“扩大高等职业教育规模”的要求。2005年,国务院再次召开全国职业教育工作会议,进一步提出“高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上”“‘十一五’期间,要为社会输送1100多万名高等职业院校毕业生”等要求。到2005年,独立设置的高职(专科)院校达到了1091所,短短6年间,高职院校数增长了2.5倍,招生人数增长了3.6倍,在校生数增长了4.2倍,毕业生数增长了4.3倍,显示出蓬勃发展的良好势头。到2006年年底,全国共有普通高等学校和成人高等学校2311所,其中,普通高等学校1500所,普通高校中本科院校400所,高职(专科)院校411所。

20世纪90年代后期,高等职业教育进入快速发展的阶段,一大批新型独立高职院校的设立和中等职业学校的升格推动了整个职业教育的大规模发展。这些学校的



体育课程体系大多直接套用普通本科学校的体育课程模式,但是高职教育和普通本科教育在整体课程设置上不同,沿用普通本科学校的体育课程体系会给高职院校的体育教学带来诸多问题。因此,只有从高职教育的课程目标和课程设计的特点出发,对现行的高职体育课程体系进行改革,才能使高职体育课程真正融入高职课程体系。

二、高职体育课程体系的改革研究将为我国高职体育课程的发展提供参考

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分之一,与普通的高等教育相比,有着自身鲜明的特点。比如说实训课程的设计以及培养目标中的动手实践能力培养等活动,都要求高职体育课程体系在教学目标、内容设置、教学组织的模式等方面应当适应和体现出这些特点。但是现在大部分的高职院校的体育课程体系都是完全照搬普通本科学校的体育课程体系,部分高职院校使用的体育课程教材与普通本科高校的教材大致相同,毫无高职教育的特色。目前,这方面的研究很少涉足高职体育课程体系的改革,甚至可以说高职体育课程的改革在学术研究领域基本处于被忽视的状态,加之高职院校体育教师在科研能力方面的缺陷,导致高职院校体育课程的改革迟缓和滞后、高职体育实践具有盲动性,以及缺乏理论的指导等状况。

三、我国高校体育课程的改革和发展呼唤研究高职体育课程的改革

随着经济全球化在我国各个领域的深入影响,高等教育作为一种服务产业,其必然会朝国际化的方向发展。同时,经济全球化对高等教育人才的培养结构和培养模式提出了新的要求,中国高等教育面临着严峻的挑战和难得的机遇。而体育作为高等教育的重要组成部分,也面临着改革和发展的的问题,为此,教育部1999年启动了第三次体育课程的改革。

由于社会的生产方式与生活方式都发生了巨大的变化,人们对体育运动认识的不断深化以及体育运动价值观的不断更新,高职院校体育教学的指导思想也发生着深刻的变化,从传授“三基”为主转变为建立“多元化”的体育教学目标,并朝着完善学生个性和促进学生社会化的学校体育思想迈进,如今“终身体育”和“健康第一”已成为高职院校体育教学指导思想的主旋律。

在社会急剧变革、学生个体发展关注思潮的冲击下,现代教育正经历着一场前所未有的变革,因此,高职体育课程必须适应现代科技和现代生产的发展,并时刻关注



学生自身的完善和发展。高职体育的历史不长,改革的任务却相当艰巨。与社会发展相适应、关注学生的个体发展以及关注学生的身体健康,是未来高职体育改革的重要方向。

第三节 研究的方法

一、文献资料法

通过 Internet 网络登陆中国期刊网,查阅有关素质拓展训练课程,管理学、心理学、学校体育学以及高职体育改革等方面的文论,著作 40 余篇,并详细查阅自 20 世纪 90 年代以来与素质拓展训练、人力资源以及高职体育课程等相关的文章 80 余篇。还可通过网络查阅很多国外素质拓展训练相关的资料和课程理论,通过全面剖析以上相关资料,来进一步研究素质拓展训练的理论、训练基础和发展现状。

二、专家访谈法

对专业素质拓展训练培训公司的专家以及各地的高校和高职院校体育教学专家进行面对面的走访和咨询,记录关于素质拓展训练进入高职院校的可行性和高职院校开展素质拓展训练课程的构建方式和方法建议。

三、调查问卷法

为了得到素质拓展训练专家、体育教育专家和学生对素质拓展训练引进高职院校体育课程的可行性、必要性,开设前景、教学方式、对策研究以及发展前景等问题的意见和看法,发放 100 份调查问卷。其中发放给素质拓展训练专家 10 份,回收 10 份,回收率 100%。为了得到高职院校学生对素质拓展训练的喜爱和认知程度的情况说明,对高职院校学生发放调查问卷 70 份,回收 70 份,回收率 100%。为了得到体育教育专家对素质拓展训练的喜爱程度、认知程度以及发展前景等问题的意见,发放给体育教育专家调查问卷 20 份,回收 20 份,回收率 100%。而为了对问卷的效度进行评价,特别邀请多个公司的专家以及各个高校和高职院校的专家,采用特尔菲法对问卷进行信度检验,其中认同率达到 90% 的项目保留,认同率低于 10% 的项目则剔除。

调查问卷经过几位专家修改评测:本次设计的问卷基本能够客观地反映出本研



究的预期目标。问卷的信度检验采用问卷发放后再测试的方式,在首次问卷发放后的7天,采用随机抽取的问卷,对已调查的部分高职院校学员进行了再次测试。最终,两次调查结果的信度系数为 $R=0.85$, $P < 0.02$,因此,本次问卷具有可靠性。



第二章 素质拓展训练的概述

第一节 素质拓展训练的起源与发展

一、拓展训练的起源

哈恩博士原是一名教育工作者,曾执教于德国和英国的私立学校。第二次世界大战前,他曾担任德国南方塞兰学校校长,并实践了拓展训练的教育方法,此后,身为犹太人的哈恩从德国移居到英国,依旧进行着他的研究。随着第二次世界大战的到来,当时盟军征集了几十条商船,成立了“大西洋商务船队”参与后勤补给的运输。但由于德国军队派出“海狼”潜艇集群在大西洋上进行拦截,使得大西洋商务船队屡遭袭击,许多年轻海员都葬身海底,即便如此,仍然有人幸免于难。教育学家、心理学家和社会学家对此十分感兴趣,在经过一段时间的调查研究,专家们从生还者身上发现,这些人之所以能够活下来,并不因为他们是体能最好的人,而是因为他们有良好的心理素质,意志坚强,有强烈的求生欲望,家庭生活幸福,有强烈的责任感,善于与他人合作,生活经验丰富,当然还有一点运气。当遇到灾难的时候,有的海员想:“我怎么如此不幸,这下我可能要完了,我不能活着回去了。”在这种情况下,有的海员丧失了自信心,随之便会缺乏战胜困难的勇气和力量,最终便放弃了生存的希望;有的船员则无谓地浪费了太多体力,或者游离了营救的搜寻区域,导致最终没能幸免于难。不同于其他人,那些幸存者首先想到:“我一定要活下去!”并努力让自己平静下来,他们具有坚定的意志,相信自己能找到办法求救或自救。良好的心理素质、求生技能和团结合作精神是帮助他们克服艰难险阻、得以幸存的重要原因。1941年哈恩等人在英国创办了“阿伯德威海上学校”,训练年轻海员的海上生存能力和生存技巧,得到了显著的成效,其也是全球第一所拓展训练学校。

最初,Outward Bound 在海军用语中意为“出港船只”,是船只出发召唤船员上船的一种信号,表明出发的时刻到了。而现在,OB作为一种学习方式,其名称被越



来越多的人接受,在 OB 教育领域将其诠释为一艘小船驶离平静的港湾,驶向波涛汹涌的大海,义无反顾地投向未知的旅程,去迎接一次次挑战,去战胜一个个困难。

二战结束后“阿伯德威海上学校”的功能随之退化,但是一些组织行为学家和教育家却从这所学校的训练模式里得到启发。他们认为:随着社会的进步,人类进入工业化社会,很多管理者在面对飞快的工作节奏和复杂的人际关系时,因为思想保守、情绪焦虑、精神压抑等因素,很多人承受不了压力而做出极端的举动,给企业和个人带来了很大的损失。于是,在英国就逐渐形成了以培训管理者和企业人为对象,培训管理者的心理适应能力和管理技能为培训目标的学校。在这些学校里,以拓展训练为原型的独特创意和训练方式再次受到人们的重视,并逐渐被推广,训练对象也由海员扩大到军人、学生、工商业人员等群体,训练目标由单纯的体能和生存训练扩展到心理训练、人格训练和管理训练等。

二、拓展训练创始人的生平

(一)哈恩的个人简介

库尔特·哈恩是世界知名的教育家、政治家。他出生于 1886 年 6 月 5 日德国柏林中的一个犹太家庭,在当时的德国社会中,他的家庭有着一定的地位,他的父亲奥斯卡·哈恩是一位成功的实业家,而母亲夏洛蒂·哈恩则是一位具有艺术修养的美丽女性,这个家庭共有八个孩子,他是四个男孩中排行老二。哈恩从小就希望自己能成为一名教师,喜欢和年轻人一起去地形复杂的地方远足,甚至宿营在帐篷里,给同伴们讲述英雄探险的故事,为他们鼓舞士气和振奋精神。

19 岁那年,哈恩光着头去划船,在炎炎烈日下他因严重中暑留下了后遗症,甚至威胁到肢体的正常功能。身体上的不适严重影响着他的日常生活,如在室外,他必须戴一顶大檐帽防止太阳照射他的头部,而在室内,则必须待在一间没有阳光的屋子里,才能恢复。由于不能受热,他必须到一个凉爽的地方避暑,而为了治疗,哈恩独自居住在英国牛津,在一间黑暗的房间待了一年。为了打发这艰难的日子,也为了让这段时光变得更有意义,他设计出成套的体育活动来锻炼自己的体能,磨练自己的意志。这一时期,他还学习了柏拉图、罗素、歌德、裴斯泰洛齐等人的作品,并进行了一些思考,他认识到:学医通常是从解剖开始,学农从种植开始,学哲学则从辩论开始。一切知识源于实践,经验来自于自身的体验。有了亲身体验就会获得长久的记忆,甚至终身不忘。

在阴暗的房间里,哈恩知道在自己的后半生将会对一系列的疑难杂症进行抗争,



因此他从自身的身体状况考虑,为自己设计了一条当教师的人生道路。他构想着将来创办一所学校,以“从做中学”的理念来实现自己的愿望,他希望在这个学校里“知”与“行”达到和谐的统一,而不再对立,这些思考对他后来的思想有着重要的影响。

哈恩先后在德国、英国几所大学进行过学习,1910—1914年他在牛津大学研究古典哲学和文学,毕业后他离开英国返回家乡。不久,英德之间发生了战争,而哈恩因其英文很好被德国外交部聘用,专门传信宣读英文刊物,成为当时颇具影响的人物。由于哈恩博学多才,很多人都非常赏识他,在政治上,他结盟德国政府内部的一些寻求在西欧以和平最终取缔战争的人,而作为自由主义者,他又利用自身的影响极力遏制德国战争的野心。

战争末期,麦克斯·冯·巴登王子聘请哈恩作为自己的私人秘书,这位雄辩且具有进取心的年轻人帮助德国历史上最后一位皇臣编写他的回忆录,为后人留下了许多理想主义和政治警言,并陪伴麦克斯王子度过了最后的时光。

(二) 塞兰学校与戈登斯通学校的建立

哈恩在担任麦克斯王子的助理期间,两人相处非常融洽,有着共同的教育理念。1920年4月14日,麦克斯王子作为出资人,帮助哈恩在城堡中开办了塞兰学校,也叫和平学校,哈恩担任校长。

塞兰学校试图创办成一个健康的、不受坏风气影响的学校,在这样的环境里年轻人才有可能不被染上现代生活不断恶化所带来的不良习惯。他认为:现代青年健康、身体、技能和兴趣、自律、主动性、事业心、进取心、记忆力、想象力和人道主义等方面的逐渐衰退,是当前最糟糕的情况。

哈恩在1920—1933年任校长期间,他比传统的德国学校更强调无竞争的体育活动和民主合作的民主方式。在王子的协助下,他把平等主义有效地融入学校课程的设计中,不仅吸引了许多富人的孩子,也为那些没有什么特权但又渴求知识的孩子提供了学习机会。另外,塞兰学校的老师和学生还通过各种各样的服务形式帮助周围社区的人们。

虽然塞兰学校的课程设置为高等教育,但是并没有忽略学生道德和美德的教育,甚至将其作为办学的主要目的。在学校各种形式的教育中,他要求孩子们既要经历失败(挫折教育)也要经历成功,不仅要学会如何克服消极的心理带来的困难以及战胜逆境的方法,还要学会怎样处理个人和团队利益之间的关系,约束个人的需要,通过自己的体验,意识到自我发现的重要性,并最终服务于社区;他还让学生独处安静的环境散步,学会与大自然进行交流,从而使他们的思考能力获得突破。为实现脑力



和体力(精神与身体)的平衡发展,哈恩让每个学生为自己设计训练计划,并逐渐加大对身体锻炼和心理认知的挑战,这种新型的教育理念和学生能力的发展,使哈恩模式得到人们的广泛认同,随后分校陆续成立。哈恩作为道德教育者,他的目标远远超过了师生的范畴;作为校长,他不放弃支配教育中任何一个道德目标。当时的德国被一股极左和极右的政治势力的争论所分割,形成了两极分化,而哈恩将教育问题推到了这个较大的讨论中,讨论在一个冲突的世界里为了保持人类的庄严,社会应该如何组织以及人们必须做些什么。在纳粹执政时,他又成为一名坦率直言的反对者,1932年,法西斯纳粹分子当着一位左翼分子母亲的面踢死了她的儿子,希特勒对他手下的这种暴行表示了奖赏,哈恩则非常气愤,立即宣告让那些支持他的人必须在塞兰和希特勒中做出选择,并且立场要坚定。

由于哈恩犹太人的身份和他的社会活动,德国独裁者和右翼极端分子曾密谋暗杀他,但是哈恩并不惧怕,而是继续与之斗争。在1933年2月的大逮捕中,哈恩被关押。不过幸运的是,这位教育家在英国政界朋友的帮助下,通过外交途径获得了解救。3月16日,哈恩被释放,但当局不允许他继续留在巴登,因此,同年7月哈恩通过外交手段移民到了英国。

到英国后,他发现年轻人在当代社会环境下变得越来越颓废,于是他计划建一所学校来培训年轻人的技能、同情心、诚实、自主性、探索精神和服务意识,而他的教育哲学是基于当时社会个人发展培养所形成的。于是,在1934年4月,他创建了戈登斯通学校。

学校初建时,该校只招收男生,但是通过后续的不断努力,戈登斯通学校成为当时英国最著名的进步学校之一,并且成了其他同类学校的典范。而在接下来的十年里,哈恩的教育模式在世界范围得到了广泛的推广。

如果要成功地给予一个人全面的教育,一定先要培养文明的社会理念,提倡人与人之间的谅解与和平相处的方式。1936年,哈恩发起了一个名叫莫立徽章的奖项,随着这个奖项影响力的不断扩大,逐渐发展成为郡徽章。这个奖项要求学生通过短期的探险体验课程,提高他们自身的组织能力和与人合作的能力。

(三) 霍尔特与阿伯德威的成立

1938年哈恩获得了英国国籍,其后他呼吁英国战争委员会在部队中实行这种训练方式,在几个月的时间内,就使英国步兵在耐力、胆识和自卫能力方面不亚于德国士兵。哈恩一直试图实行这个被称作“城郡徽章”的国家计划,为英国培养更多具备良好身体素质、事业心、韧性以及激情的年轻人,可是这个计划一直进展不大。