

中西部贫困地区 中小学阅读扶助机制研究

谢巍 刘益 李毅 编著

ZHONGXIBU PINKUNDIQU

ZHONGXIAOXUE

YUEDU FUZHU JIZHI

YANJIU



文化发展出版社
Cultural Development Press

中西部贫困地区 中小学阅读扶助机制研究

谢 巍 刘 益 李 毅 编著



文化发展出版社
Cultural Development Press

阅读帮助人们获取知识和认识世界；全民阅读促进社会文明进步和民族文化传承。自 2006 年“全民阅读”活动开展至今已有 13 年；自 2014 年“全民阅读”首次被写入政府工作报告之后，到 2019 年的政府工作报告已是连续第六次对全民阅读进行“倡导”。“全民阅读”所具有的基本性、普惠性、平等性和便利性特征，对其作用范围提出了全面和广泛的要求。制定措施推动中西部贫困地区全民阅读工作的开展，对实现“全民阅读”的文化效用有着重要的意义。

在“全民阅读”覆盖的各群体中，少年儿童是重要的群体，少年儿童阅读活动的效果对“全民阅读”活动效果及对社会发展和文明进步有着重要的意义。根据中国新闻出版研究院发布的第十六次全国国民阅读调查结果显示，2018 年，0-17 周岁未成年人的图书阅读率有所下降。其中，0～8 周岁儿童图书阅读率为 68.0%，14～17 周岁青少年图书阅读率为 86.4%，较 2017 年都有所降低；而 9～13 周岁少年儿童图书阅读率为 96.3%，较 2017 年有所提高。而在课外图书阅读量方面，2018 年，我国 14～17 周岁未成年人的阅读量最大，为 11.56 本；9～13 周岁少年儿童人均图书阅读量为 9.49 本；0～8 周岁儿童人均图书阅读量为 7.10 本。在当今时代，出版物形态多样化，纸质

图书、电子图书、有声书等都成为包括中小学生在内的未成年人的阅读选择。未成年人阅读的具体情况较为复杂，需要进行具体调查和分析。

针对中西部贫困地区的全民阅读工作，选择其中的未成年人群体作为阅读扶助对象，对促进该地区的经济文化发展具有基础性作用，也是着眼于地区发展未来的举措。在课题研究开展之前，已经有以中西部贫困地区学龄前儿童为重点的“书香·童年”阅读工程。本课题以未成年人中的另一部分群体——中小學生为具体的阅读扶助对象。

为了更好地了解中西部贫困地区中小学阅读情况并提出有针对性和现实意义的扶助机制和具体策略建议，课题组展开了实地调研。首先，课题组对国家级贫困县之一的湖北省恩施市（县级市）开展预调研，对当地的高中教师进行了访谈。在预调研的基础上修改完善了访谈提纲和调查问卷。然后，课题组选择了国家级贫困县中的贵州省道真县、正安县、长顺县，以及云南省的漾濞县进行实地调研。调研对象包括图书馆管理者和工作人员、图书馆合作单位工作人员、中小学教师、中小學生及家长、书店工作人员等。此外，还对甘肃省教育部门以及新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市新华书店的工作人员进行了访谈。最后，通过实地调研发放调查问卷、手机版问卷等多种形式发放和回收调查问卷。发放调查问卷的区域都是国家级贫困县，共 11 个。包括广西壮族自治区的上林县和富川县，云南省的漾濞县，贵州省的道真县、正安县和长顺县，青海省的杂多县，重庆市的万州区，湖南省的新化县，陕西省的印台区，河南省的兰考县。调研访谈共 36 人次，共形成访谈记录 31 份（含预调研访谈记录 1 份），共回收问卷 619 份。在文献研究和调查研究的基础上，课题组系统地得出了普惠阅读扶助机制和普惠阅读扶助机制落实的策略建议。

本课题研究过程得到了课题委托方——原国家新闻出版广电总局的支持，在课题调研开展过程中得到了贵州省正安县图书馆冯康馆长、贵州省道真县

图书馆张韬馆长等的大力帮助。在课题调研中，北京印刷学院经济管理学院范文静老师和高海涛老师参与了实地调研。在问卷数据整理阶段，范文静老师也做了很多工作。在此一并感谢！

本书的出版得到了原国家新闻出版广电总局新闻出版项目“中西部贫困地区中小学阅读扶助机制研究”（2016-9-1）和北京文化产业与出版传媒研究基地的经费资助。囿于著者水平，文中难免出现疏漏与不足，请广大读者不吝批评指正。

本书调研数据时间来源于2016年，正文数据及机构名称均以2016年当年为准。

谢 巍

2019年12月

第1章

- 001 绪论
- 002 1.1 课题研究背景
- 003 1.2 相关研究综述
- 005 1.3 研究内容与研究方法
- 007 1.4 研究的主要观点、重点难点及创新之处

第2章

- 011 理论基础
- 012 2.1 全民阅读与阅读推广
- 013 2.2 公共服务
- 014 2.3 公共服务营销

第3章

- 017 | 国内相关政策措施
- 018 | 3.1 现有的公共文化服务政策概况
- 019 | 3.2 关于中西部地区阅读的政策
- 020 | 3.3 关于中小学生学习阅读的政策
- 021 | 3.4 关于中小学生学习阅读扶助的相关措施
- 024 | 3.5 我国现有政策的总结与启示

第4章

- 027 | 国外相关政策措施
- 028 | 4.1 基于政府主体的阅读扶助措施
- 031 | 4.2 基于学校主体的阅读扶助措施
- 032 | 4.3 基于图书馆主体的阅读扶助措施
- 034 | 4.4 基于出版业主体的阅读扶助措施
- 034 | 4.5 基于社会组织主体的阅读扶助措施
- 035 | 4.6 国外相关扶助政策措施带来的启示

第5章

- 037 | 调研设计、实施及数据统计分析

- 038 | 5.1 调研设计及实施过程
- 040 | 5.2 问卷调查结果的统计分析
- 056 | 5.3 数据分析中发现的问题

第6章

- 061 | 定性调研情况分析
- 062 | 6.1 甘肃省政府部门访谈情况
- 064 | 6.2 贵州省正安县图书馆调研情况
- 074 | 6.3 贵州省道真县图书馆调研情况
- 082 | 6.4 贵州省正安县格林镇兴隆小学调研情况
- 087 | 6.5 贵州省正安县瑞溪镇综合文化站调研情况
- 091 | 6.6 书店及书吧调研情况
- 095 | 6.7 中小学师生家长调研情况

第7章

- 113 | 普惠阅读扶助机制的构建及其作用方式
- 114 | 7.1 普惠阅读扶助机制构建
- 116 | 7.2 政府层面的扶助机制作用方式
- 121 | 7.3 家校教育层面的扶助机制作用方式
- 124 | 7.4 社会层面的扶助机制作用方式

第8章

- 127 | 普惠阅读扶助机制落实的策略建议
- 128 | 8.1 中小学生学习生活轨迹式扶助策略体系
- 131 | 8.2 政府部门主体的扶助策略建议
- 138 | 8.3 对学生主体的扶助策略建议
- 139 | 8.4 对学校主体的扶助策略建议
- 141 | 8.5 对家庭主体的扶助策略建议
- 142 | 8.6 对图书馆业主体的扶助策略建议
- 145 | 8.7 对出版业主体的扶助策略建议
- 152 | 8.8 对其他社会组织主体的扶助策略建议

附录

- 155 | 访谈提纲
- 156 | 附录 1.1 访谈提纲一（政府部门）
- 156 | 附录 1.2 访谈提纲二（教师）
- 157 | 附录 1.3 访谈提纲三（家长）
- 157 | 附录 1.4 访谈提纲四（图书馆）
- 158 | 附录 1.5 访谈提纲五（书店）
- 159 | 附录 1.6 访谈提纲六（学生）

附录2

161	调查问卷
162	附录 2.1 中西部地区中小学阅读情况调查问卷（学生）
166	附录 2.2 中西部地区中小学阅读情况调查问卷（家长）
168	附录 2.3 中西部地区中小学阅读情况调查问卷（教师）
171	参考文献

第 1 章

绪 论



1.1 课题研究背景

深入开展全民阅读是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求，阅读是一个民族精神发育和文化遗产的基本途径，也是一个民族凝聚力和创造力的重要源泉（吴尚之，2015）。自2014年“全民阅读”首次写入政府工作报告之后，2019年政府工作报告已经是连续第六次对全民阅读进行“倡导”。全民阅读具有基本性、普惠性、平等性和便利性，其文化效用应该遍及全国各地，覆盖各群体。在当前国民阅读公共资源和设施仍有不足、分布不均衡的情况下，采取措施推动中西部贫困地区的全民阅读工作，对提高民众综合素质、促进地区经济与文化发展有着重要的意义。

少年儿童关系祖国的未来，少年强则中国强，少年儿童的阅读是全民阅读的重要基础（吴尚之，2015）。课题开展是在2016年初，根据十二次全国国民阅读调查报告，2014年我国0岁至17周岁未成年人图书阅读率为76.6%，较2013年的76.1%略有增加；同时还应注意到，该数据是包括教材和教辅图书的，未成年人图书阅读的具体情况较为复杂，需要进行具体调查和分析。针对中西部贫困地区的全民阅读工作，选择其中的未成年人群体作为阅读扶助对象，对促进该地区的经济文化发展具有基础性作用，也是着眼于地区发展未来的举措。课题开展之前，已经有以中西部贫困地区学龄前儿童为重点的“书香·童年”阅读工程。因此，本课题以未成年人中的另一部分群体——中西部贫困地区的中小學生为具体的阅读扶助对象，通过实地调查研究，制定有针对性的中小学阅读扶助机制，推动精准扶贫，促进中西部地区教育文化与经济社会发展。



1.2 相关研究综述

1.2.1 国内学者相关研究综述

国内学者的相关理论研究主要包括以下几个方面。第一，集中于阅读理论的研究。如“四体合一”学说的提出（曾祥芹、韩雪屏，1992）。第二，聚焦于阅读学研究，关注阅读对象。如对儿童经典阅读推广模式及图书馆的角色的研究（许欢，2011）；或关注阅读的影响因素，如，研究阅读动机的影响（刘孝文等，2018）。第三，关注青少年阅读主体。例如，提出青少年绿色阅读概念，倡导新型阅读模式（陈秀莲，2008）。第四，关注阅读方式。例如，有学者认为应关注网络阅读的现状和特点，图书馆提供网络阅读指导服务（邱茂炜，2009）；还有学者关注多种新媒体阅读方式，关注新媒体时代的青少年阅读，他们认为要发挥图书馆的优势，引导青少年健康阅读（陶爱兰、李佳屏，2011）。第五，对包括中小學生群体在内的全民阅读的相关机构进行研究。例如，发挥图书馆、学校、社区等机构在阅读中的作用（黄俊贵，2005），校地共建图书馆模式促进阅读推广活动（孙海双、王雪燕，2011）；图书馆与教育局相关科室、媒体、出版社等合作开展青少年阅读推广活动（吕梅，2011）。第六，有学者关注阅读推广人的作用。如，加强阅读推广人队伍建设，提高推广人专业能力（陈晓梅，2015）。第七，一些学者在探讨全民阅读实现途径或措施时，关注中小學生阅读问题或阅读资源地区分布不均衡问题，提出了一些解决措施建议。例如，对缩小城乡差距、针对文化水平相对落后地区读书难问题的分析对策（张欣，2011）；对包括中小學生在内的弱势群体阅读权利保障进行的研究，强化培养青少年的阅读习

惯等（张欣，2011；王志军，2008）。现有的国内研究主要集中于宏观层面，对中西部贫困地区中小学生学习阅读的具体情况鲜有涉及。

还有一些国内学者关注国外实践，形成了下列研究成果。第一，关注法律法规对扶助中小学阅读的作用。例如，美国政府颁布的《中小学教育法案》《卓越阅读法案》《不让一个孩子落后法案》等（王翠萍、刘通，2012；赵宸，2015）；日本颁布的《儿童读书活动推进法》和《儿童读书活动推进基本计划》（王萍，2013；赵宸，2015）。第二，关注政府部门出台的措施对扶助中小学阅读的作用。例如，美国推出过“家庭参与教育伙伴关系计划”“儿童读写运动”“美国阅读挑战运动”“大阅读计划”等（富琳，2014）；俄罗斯政府的“培养读者兴趣、鼓励年轻人读书”国家项目（杨政，2012）；新加坡国家图书馆管理局制定终身阅读的策略，包括分龄阅读策略（许桂菊，2015）；在法国学校，各市政府为青少年制订月度阅读计划（邢雪，2013）。第三，关注阅读对象——出版物。如美国的“I Can Read”分级读物（富琳，2014）。第四，关注图书馆这一阅读推广主体。例如，日本要求学校图书馆必须专门设置担任专业职务的司书教谕（学校图书馆员）（王薇，2013）；英国伦敦图书馆每年暑期举行中小学生学习读书活动（李文云，吕鹏飞等，2013）；法国巴黎有专门面向青少年开放的图书馆“快乐时光”（邢雪，2013）。第五，关注家庭对于中小学生学习阅读推广的作用。例如，英国很多家长都有睡前给孩子读书的习惯，而家长自身的阅读习惯更能形成潜移默化的影响（富琳，2014）。第六，关注专业推广机构的作用。例如，英国阅读协会，法国的“读与伴读”协会以及印度中等教育理事会都发挥了重要作用（邢雪，2013；李文云，吕鹏飞等，2013）。

1.2.2 国外学者相关研究综述

国外学者对于中小学生学习阅读扶助方面的研究主要有以下几个方面。第一，聚焦于阅读行为本身，研究阅读的本质及原理，阅读模式等。如传统的“自

下而上”阅读模式 (Gough, 1972), 基于认知心理学的“自上而下”阅读模式 (Goodman, 1976), 交互式阅读模式 (Rumelhart, 1977)。第二, 研究阅读主体, 关注有关青少年阅读主体的研究。如有关青少年在线阅读能力的研究 (Kiili, etc., 2012; Leu, etc., 2011)。第三, 研究阅读推广的重要主体——图书馆行为。如研究图书馆的功能和责任, 对图书馆推广阅读的方法提供建议 (Simsova, 2008); 研究公共图书馆的核心业务, 推广快乐阅读 (Quinn, 2008); 第四, 研究学龄儿童阅读、亲子阅读。例如, 公众利用图书馆后能够增加亲子阅读时间, 提高学生家庭作业的完成率 (Bhatt, 2010)。第五, 研究多种力量共同推进学生阅读。例如, 以学校图书馆为引领, 综合学校、老师、家长及学生的力量来提高学生阅读能力 (Elizabeth & David, 2009)。第六, 研究政府部门在阅读推广中的作用。例如, 美国州政府推广阅读及文化活动的具体措施 (Bayard, 2008; Qayyum, 2008); 国家政策在弥补经济弱势背景下的青少年在线阅读能力方面的作用 (Leu, etc., 2015)。此外, 国外对于阅读扶助实践方面的相关研究也有一些。例如, 美国政府拨款扶助学校开展具体活动, 以法律为基础改进中小学教育水平, 提高学生的阅读能力 (Lips, 2008)。



1.3 研究内容与研究方法

1.3.1 研究的主要内容与基本思路

研究的主要内容包括: 第一, 中西部贫困地区中小学阅读现状; 第二, 中西部贫困地区中小学阅读的困境及影响因素分析; 第三, 国内对弱势群体 (经济落后群体、中小學生群体) 阅读扶助的措施及效果评价; 第四, 国外

对中小学阅读扶助的措施、机制及效果评价；第五，中西部贫困地区中小學生普惠阅读的扶助机制建议。研究框架如图 1-1 所示。

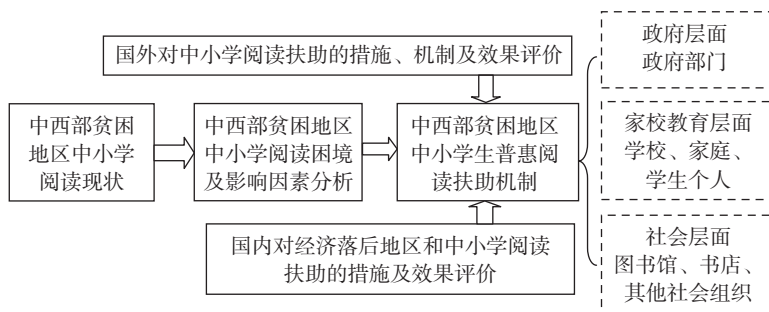


图 1-1 研究框架

1.3.2 研究方法 with 实施步骤

本课题以实证研究为基础，结合定量研究和定性研究的优势，主要采用下列研究方法：第一，文献研究方法，搜索国内外相关学术期刊、报纸、杂志的文章；第二，基于定性定量数据调查的实证研究方法；第三，访谈与专家咨询法。

在实施过程中，第一，进行文献研究，明确理论依据。第二，进行文献研究，收集整理国内外相关政策措施的资料。一方面，收集国内对经济落后地区阅读扶助的政策及措施，以及国内对于中小学阅读扶助的政策及措施，对其效果进行分析；另一方面，搜集资料，整理和分析国外对中小学阅读扶助的措施及效果评价，对国外阅读扶助机制进行分析和评价。第三，对中西部贫困地区中小学阅读现状进行调研。在 2015 年国家级贫困县名单（均属于中西部省份）中抽样选择 3 个县作为实地调研对象。在实地调研中，分别在新闻出版局、教育局、中小学（老师、学生及家长）、图书馆、书店等多种调研类型中选择访谈对象，得到约 30 份访谈数据；通过直接调研的形式做进一步的问卷调查，计划回收约 500 份调查问卷。第四，分析和整理调研资料，

发现中西部贫困地区中小学阅读中存在的pecific问题和困难，分析其影响因素，找出可通过扶助机制解决的问题和困难。第五，结合我国中西部贫困地区中小学阅读的实际情况和可借鉴的国外扶助机制经验，提出对我国中西部贫困地区中小学普惠阅读的扶助机制建议。



1.4 研究的主要观点、重点难点及创新之处

1.4.1 研究的主要观点

第一，关注国民阅读公共资源和设施分布不均衡现象，扶持贫困地区全民阅读工作，保障未成年人的基本阅读需求，是促进全民阅读均衡协调发展的必然要求，对全面实现全民阅读、建设书香社会有着重要的意义。

第二，中西部贫困地区中小学阅读存在一定的困难和问题，而这些困难和问题中的绝大部分是可以通过适当的扶助机制解决的。扶助机制涉及三个层面，即政府层面、社会层面（如图书馆、书店、其他社会组织）以及家校教育层面（学校、家庭和学生个人）；需要建立以政府为主导，以家校教育为主体，以图书馆等社会组织为支撑的扶助机制。

第三，需要在厘清国内对经济落后地区以及中小学阅读扶助的政策措施的基础上，对这些政策措施进行系统化思考和效果评价，结合中西部贫困地区中小学阅读的实际困境进行分析，作为扶助机制制定的依据之一。

第四，分析国外中小学阅读扶助机制，分析扶助机制的背景和应用条件，在对其效果进行评价的基础上，结合我国中西部贫困地区中小学的实际情况，分析借鉴有应用价值的政策措施，作为扶助机制制定的依据之一。

第五，从三个层面和七个主体的角度提出中西部贫困地区中小学阅读扶