

◆宁夏大学马克思主义理论研究与学科建设工程◆

宁夏大学马克思主义学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程组 编

# 大学生中国特色社会主义 理论自信培育研究

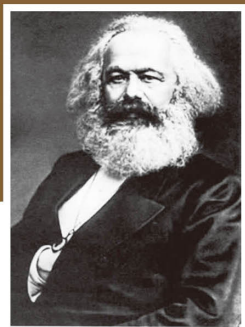
*Study on the Cultivation of Confidence in the  
Theory on Socialism with Chinese Characteristics of College Students*

2016年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队项目：

“民族地区思想政治理论课教师队伍建设研究”研究成果（项目编号：16JDSZK030）

宁夏高等教育教学改革项目：

“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课‘教材话语——大众话语’转换研究”研究成果（项目编号：NXJG2017024）

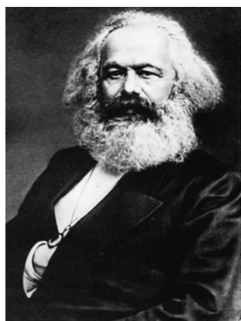


◆宁夏大学马克思主义理论研究与学科建设工程◆

宁夏大学马克思主义学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程组 编

# 大学生中国特色社会主义 理论自信培育研究

*Study on the Cultivation of Confidence in the  
Theory on Socialism with Chinese Characteristics of College Students*



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生中国特色社会主义理论自信培育研究 / 宁夏大学马克思主义学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程组编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5544-2972-3

I. ①大… II. ①宁… III. ①中国特色社会主义—理论研究—高等学校—教材 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 188519 号

大学生中国特色社会主义理论自信培育研究

宁夏大学马克思主义学院“毛泽东思想和  
中国特色社会主义理论体系概论”课程组 编

责任编辑 王 娟 谭蓉蓉

责任校对 超 楠

封面设计 张 宁

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团 出版发行  
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 [jiaoyushe@yrpubm.com](mailto:jiaoyushe@yrpubm.com)

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏银报智能印刷科技有限公司

印刷委托书号 (宁)0010536

开本 787 mm × 1092 mm 1/16

印张 13.75 字数 220 千字

版次 2018 年 8 月第 1 版

印次 2018 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-2972-3

定价 36.80 元

版权所有 侵权必究

## 编 委 会

顾 问	李 斌	党锐锋			
主 编	钱容德	赵 勤			
成 员	钱容德	赵 勤	罗 静	王思鸿	
	李 静	孙 雪	张俊莉	宋丽芳	
	丁冬梅	袁 虹	曹伟琴	马建民	
	陈 勇				

## 总 序

马克思主义深刻揭示了人类社会发展的基本规律,是立党立国的根本指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。习近平总书记指出:“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”坚定不移地掌握意识形态工作的领导权,坚持马克思主义在高校教学和研究中的指导地位,是坚持高校正确办学方向的必然要求,也是充分发挥高校理论武装、理论研究的重要作用;是奠定哲学社会科学学科健康发展的基础,也是全面实现协调可持续发展的必然选择。

2014年4月,宁夏大学全面启动了“马克思主义理论研究与学科建设工程”(以下简称“工程”),以“工程”建设统领思想政治理论课教育教学改革和马克思主义理论学科建设。“工程”建设以培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人为出发点,以全面提高思想政治理论课教育教学质量为落脚点,以实现马克思主义理论学科建设水平为突破口,带动哲学社会科学学科协调发展。力求通过“工程”建设,实现理论武装能力显著提升、课程建设水平持续提高、人才培养质量稳步提高、科学研究能力明显增强、人才队伍建设结构不断优化,使宁夏大学马克思主义理论学科成为宁夏哲学社会科学领域的特色、优势学科,成为宁夏地区马克思主义理论和马克思主义中国化的人才培养基地、理论武装基地、理论研究中心的建设目标。

“工程”建设的主要任务是以中国特色社会主义理论体系为研究重点,以宁夏经济社会发展的重大现实问题为主攻方向,把马克思主义中国化的最新理论成果贯穿到哲学社会科学的学科建设中,落实在思想政治理论课教育教学过程中,全面提升马克思主义理论学科建设水平。

为保证“工程”建设顺利实施,在学校党委的直接领导下,不断加强顶层设计,明确工程建设的目标和任务,设立工程建设专项基金,通过深化思想政治理论课教学改

革、凝练马克思主义理论学科方向,加强学科队伍建设、加强理论研究、培养优秀理论人才、构建学科发展平台、服务地方经济社会发展、拓展学术交流等方面的扎实工作,举全校之力强力推动“工程”建设。“工程”的实施,极大地调动了马克思主义理论相关学科教师的积极性和主动性,增强了教师的使命感和责任感,坚定了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教师们自觉运用马克思主义的基本原理、思想和方法,关注、分析、研究马克思主义经典著作历久弥新的思想价值,马克思主义理论体系、教材体系、教学体系及其相互联系,马克思主义在当代发展中的重大问题,中国特色社会主义理论与实践中的重大问题,思想政治理论课教育教学中的重点难点问题,民族地区干部群众理论武装、核心价值观认同与培育问题,产出了一批具有区域特色的理论研究成果。为了充分展示研究成果,服务于宁夏经济社会发展和干部群众的思想理论建设,我们陆续编辑出版了宁夏大学“马克思主义理论与学科建设工程”系列丛书。丛书力求准确把握马克思主义理论的科学内涵和特点,抓住学科发展中带有基础性、导向性和战略性的重要问题,特别是聚焦宁夏经济社会发展的重大理论问题和实践问题,大学生和社会普遍关注的重大理论问题和思想问题,或解疑释惑,或深层思考,或资政育人,从不同侧面反映了马克思主义中国化研究的理论成果,反映了高校理论工作者的责任担当和聪明才智。

高校肩负着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承的重要使命,高校的理论工作者责无旁贷地肩负着用科学的理论武装人、教育人的历史责任,能否担当起这样的历史责任和重要使命,关键在于能否树立坚定的马克思主义信仰,能否自觉地运用马克思主义的理论和方法认识世界、分析问题,能否教育引导广大师生进一步坚定“四个自信”,能否对马克思主义中国化的创新发展作出积极贡献。为此,我们将不断推动“工程”建设,以时不我待的责任感,只争朝夕的精神状态,全面推进马克思主义理论学科建设,在培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的进程中再立新功。

丛书编写组

2017年9月

## 前 言

经济全球化使世界变得更加开放,各国都处在全球经济一体化的进程中,今天的中国也已深深融入了世界。思想多元化、文化多元化、价值多元化并存等现象,已成为当今世界国际化发展的必然趋势。来势汹涌的全球化和国际化浪潮,一方面塑造了青年人开放、创新、多元、竞争的现代意识,另一方面,伴随而来的西方意识形态或非马克思主义思潮又对我国高校的思想教育体系构成了挑战。为了更好地应对高校思想政治教育的新情况、新问题,我们必须加强高校思想政治教育的主阵地建设,夯实高校思想政治教育的理论基础,切实提高当代大学生的中国特色社会主义理论。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,教育者要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。同时,还要求我们教育工作者务必做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。这就为我们思想政治教育工作者指明了未来的奋斗目标和工作方法。

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。当前,我国高校思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力有待加强。高校担负着培养德、智、体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是高校本科和专科学生都必修的一门思想政治理论课。开设这门课的目的,是为了帮助大学生系统掌握马克思主义中国化的形成、主要内容和精神实质,不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。

作为思想政治理论课的一门主干课程,既要强调知识的科学性、系统性和完备性,又要坚持理论联系实际的基本原理,紧贴学生实际,真正关心大学生所面临的日常生

活、学习、就业、深造的现实问题。该课程的开设也为了帮助大学生培养理论学习兴趣,提高理论素养,学会客观地、发展地、全面地、系统地观察问题、分析问题、解决问题。基于这样的思考,本课程组编写了《大学生中国特色社会主义理论自信培育研究》一书,力图破解在培育大学生中国特色社会主义理论素养的过程中理论和实践不能相结合的问题。在编写过程中,我们坚持教材体系向教学体系转化、课堂体系向实践体系转化的精神主旨,努力吃透已有教材体系的主题、主线和重点,体现教学体系设计的规范性、原则性和方向性。各位编写组成员依据教学目的、教材内容,并适应所教对象的知识基础、思想动向、心理特点,结合大学生专业背景、学业规划等特点编写了此书。可以说,本书是对已有的教学观念、教案设计、教学模式、教学手段进行的一次全新尝试和自我突破。

本书的编写,坚持了问题引导式的编写原则。第一,围绕着基础理论和重大问题设计,结合教学实践和实践教学中的问题,我们对教材中理论问题又进行了由浅入深的再次提炼。第二,我们通过引导学生积极参加课堂实践和社会实践活动,对学生当下面临的各种问题进行了归纳和提炼,根据学生关于国家、社会、个人的现实问题和思想困惑,进行全书的内容编排和体例设计。第三,我们考虑到教材无法照顾到每个地区和每个高校的多样化要求,在编写过程中尽量避免知识点的面面俱到和重复雷同。我们按照专题进行了设计,对重大的理论和现实的问题,展开阐释和讲解。这样,就容易形成教材和教学的合力,最大程度地发挥教师在教学活动中的主动性。

以问题为导向,以价值观为引领,化真理为智慧,化信念为行动,本身就是高校思想政治理论课一直在努力所要达到的教育目标。实际上,要达到这样的目标并非易事。我们编写这本书的初衷也在于集各方力量,发挥全体编写组的优势来努力实现这一目标。基于这样的考虑,本书共分十一章:第一章,马克思主义中国化的进程与启示;第二章,习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑;第三章,从“学习苏联”到“以苏为鉴”;第四章,社会主义道路初探的理论成果:《论十大关系》;第五章,解读“全面建成小康社会”;第六章,中国改革“再出发”;第七章,中国所有制改革——把“创新”写在自己的旗帜上;第八章,充分认识、主动适应中国经济发展的新常态;第九章,人类文明的新探索:建设社会主义生态文明;第十章,从“理论认同、历史认同、现实认同”来把握党的先进性;第十一章,何以坚定文化自信。这一章是以专题的形式,以问题导向为原则,是对中国特色社会主义理论的展开和深化,更加强调中国特色社会主义理论的可读性、可理解、可运用,是新时代条件下党的基本理论、基本路线、基本方略的再思考和再理解。

以问题为导向,以正在做的事情为中心,确实会极大地增强教学的吸引力,破解课堂教学的困境。本书编写组成员正是带着多年的教学经验和课程讲解中遇到的问题,通过问题引导式的写作设计,针对学生在中国特色社会主义理论培养过程中存在的问题来完成这一写作任务。百虑必有一疏,当今世界和中国的现实问题很多,中国也正是在不断破解各种各样问题的过程中获得了发展。唯物主义辩证法告诉我们,没有问题了世界也就停滞了。我们提出问题,以问题引导的方式展开我们的教学和课程建设,目的都在于培养当代大学生树立理论素养、理论自信,熟练掌握中国特色社会主义理论形成过程、主要内容和精神实质,学会把中国特色社会主义理论与自己的专业知识结合起来,把国家的前途命运与个人的发展结合起来。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程组

2018年1月

<b>第一章</b>	<b>马克思主义中国化的进程与启示 / 001</b>
	一、马克思主义为什么要中国化 / 001
	二、马克思主义中国化的进程与成果 / 003
	三、马克思主义中国化的启示 / 012
	四、案例与思考 / 018
<b>第二章</b>	<b>习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑 / 020</b>
	一、习近平新时代中国特色社会主义思想以科学社会主义理论为基础 / 020
	二、习近平新时代中国特色社会主义思想汲取了苏联经典社会主义理论 / 023
	三、中国特色社会主义理论初创与发展 / 027
	四、马克思主义理论最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想 / 029
<b>第三章</b>	<b>从“学习苏联”到“以苏为鉴” / 045</b>
	一、学习欧美，还是学习苏联 / 046
	二、全面学习苏联 / 053
	三、“以苏为鉴” / 061
<b>第四章</b>	<b>社会主义道路初探的理论成果：《论十大关系》 / 067</b>
	一、以苏为鉴，在创新中探索符合中国实际的社会主义道路 / 068
	二、统筹规划，协调推进社会主义建设各个领域的整体提升 / 071
	三、学习外国，以开放心态吸收一切有用的东西推动社会主义建设 / 073
	四、兼顾各方利益，调动一切直接的和间接的力量建设社会主义 / 076
<b>第五章</b>	<b>解读“全面建成小康社会” / 079</b>
	一、小康社会、全面建设小康社会、全面建成小康社会 / 079
	二、全面建成小康社会是怎样的小康社会 / 083

	三、全面建成小康社会的评价指标体系是怎样的 / 088
	四、全面建成小康社会的短板是什么 / 090
<b>第六章</b>	<b>中国改革“再出发” / 097</b>
	一、为什么改 / 097
	二、为谁改 / 103
	三、往哪改 / 106
	四、怎样改 / 108
<b>第七章</b>	<b>中国所有制改革——把“创新”写在自己的旗帜上 / 113</b>
	一、创新——所有制改革的灵魂 / 114
	二、所有制理论的起源与本质 / 116
	三、我国所有制改革经历的几个阶段 / 120
	四、中国所有制理论的与时俱进——市场在资源配置中起决定性作用 / 122
	五、中国所有制改革面临的机遇与挑战——混合所有制改革 / 124
<b>第八章</b>	<b>充分认识、主动适应中国经济发展的新常态 / 133</b>
	一、新常态的“新”与“常” / 134
	二、新常态是中国经济由大变强的必经历程 / 140
	三、充分认识经济发展新常态 / 142
	四、主动适应经济新常态 / 144
<b>第九章</b>	<b>人类文明的新探索：建设社会主义生态文明 / 148</b>
	一、为什么要建设生态文明 / 148
	二、生态文明是人类文明发展的新探索 / 152
	三、我国建设生态文明具体要求 / 157
<b>第十章</b>	<b>从“理论认同、历史认同、现实认同”来把握党的先进性 / 167</b>
	一、对中国共产党先进性的理论认同 / 167
	二、对中国共产党先进性的历史认同 / 174
	三、如何继续保持党的先进性 / 177

**第十一章 坚定文化自信 / 184**

一、何谓文化和文化自信 / 184

二、“文化自信”为何重要 / 187

三、文化自信的底气何在 / 191

四、何以坚定文化自信 / 197

后 记 / 203

# 第一章 马克思主义中国化的进程与启示

马克思主义中国化对于中国革命和建设有着重要的指导作用,但是当前理论界对马克思主义中国化的理解出现了多元化、碎片化等倾向。为此,我们必须对马克思主义中国化进行整体性的解读,全面把握其总体内涵、发生逻辑、内在机制、理论构成及重大的理论价值与现实意义,才能坚定马克思主义的信仰,积极投身于中国特色社会主义的建设潮流之中。

## 一、马克思主义为什么要中国化

### (一) 什么是马克思主义中国化

毛泽东曾在《论新阶段》《新民主主义论》等著作中讨论过这个问题,但是都没有系统地展开。在《论新阶段》中毛泽东主要强调的是“根据中国的特点灵活运用”马克思主义的问题,或者叫马克思主义在中国的具体化。要使马克思主义“在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它”。在《新民主主义论》中,他着重强调的是马克思主义在中国必须“和民族的特点相结合,经过一定的民族形式,才有用处”,或者叫马克思主义的民族化。在1942年3月30日《如何研究中共党史》的讲话中毛泽东又讲到:“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来,在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论,不用于中国的实际,打不得敌人。但如果把理论用到实际上去,用马克思主义的立场、方法来解决中国问题,创造些新的东西,这样就

用得了。”在这里,一是要“解决中国问题”,二是要“创造些新的东西”,这是马克思主义中国化的两个相互关联的目标。

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,具体地说,就是把马克思主义基本原理与中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义中国化的科学内涵包括:第一,能够运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题;第二,能够把中国革命建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论;第三,能够把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。总之,马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题,同时又使中国丰富的实践经验上升为理论,并且同中国的历史传统和中国的优秀文化相结合,以形成具有中国特性、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

为了更好地理解这一概念,我们必须对马克思主义中国化与中国化的马克思主义进行区分。马克思主义中国化是指我们党运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决中国的革命、建设和改革中的实际问题。中国化的马克思主义是指我党在运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决中国革命、建设和改革过程中的实际问题过程中,将中国的实际经验加以理论概括,从而形成的带有中国特色、中国风格、中国气派的全新理论。两者之间既有密切的联系,也有根本的区别。厘清这两组概念,对于我们认识马克思主义中国化有着重要的作用。马克思主义中国化的要义是把马克思主义同中国革命、建设和改革的具体实际相结合,同中国的实践、中国历史、中国文化结合起来,强调的是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,所以这种结合不可能一次完成,而是要经过长期的探索和实践,是一个不断从认识到实践,再从实践到认识循环往复的过程;中国化的马克思主义强调的是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合形成的结果。所以,我们可以把马克思主义中国化看成是一个总的进程,随着时代的变化而不断向前发展,这就需要在不同的阶段,随着时代主题和国情的变化,在解决新问题的过程中,形成相应的新理论。毛泽东思想和中国特色社会主义理论正是马克思主义中国化进程中形成的阶段性成果,我们把它们称之为“中国化的马克思主义”。这一过程是理论与实践双向流动的过程,也是理论与实践双向结合的过程。

## (二) 为什么要实现马克思主义中国化

当前对马克思主义中国化有许多错误的认识:有人认为既然马克思主义是放之

四海皆准的普遍真理,就不需要中国化;有人认为既然马克思主义必须中国化后才管用,说明马克思主义本身并不适合中国国情;有人认为现在时代已经不同于马克思主义时代,马克思主义已经过时了,我们不应该再坚持马克思主义;也有人认为马克思主义在欧洲并没有发生作用,欧洲人民已经抛弃了马克思主义,俄罗斯抛弃了列宁主义,说明我们也没有必要坚持马克思主义等。这些观点说明,很多人对马克思主义及马克思主义中国化并没有正确的认识,如果任凭这些观点在社会中传播,势必会对中国特色社会主义建设产生负面影响。针对这些观点,我们必须有一个清醒的认识。因为马克思主义毕竟是一种外来文化,要使它能为中国人民所接受,并在实践中发挥指导作用,必须同本土文化相结合。

在1938年10月的中共六中全会上,毛泽东作了《论新阶段》的著名报告,在报告中他提到:“共产党员是国际主义的马克思主义者,但是马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。”毛泽东还指出:“各国具体的历史、具体的传统、具体的文化都不同,应该区别对待,应该允许把马克思列宁主义具体化,也就是说把马克思列宁主义的普遍真理和本国革命的具体实际相结合。”这是毛泽东在总结中国共产党成立以来的革命实践,特别是总结在大革命时期出现的右倾错误和在土地革命时期“左”倾错误的历史经验的基础上得出的基本结论。因为在当时,无论是“左”的或右的都是打着马克思主义的旗号,都自称是真正的马克思主义者,都具有很大的欺骗性,一度成为党中央的主导思想。我们必须清醒地认识到马克思主义虽然是普遍真理,但各国的实际情况不同,离开本国的实际情况来谈马克思主义,只能是抽象的空洞的马克思主义。因此,毛泽东在全党提出,把马克思主义的普遍真理同中国的具体实际结合起来,就防止了马克思主义神圣化、教条化的错误倾向。同时,“化”字本身也含有改变,转化的意思,这就要求我们对马克思主义中国化不仅仅是停留在理解、继承、宣传、应用、发挥的层面上,还必须学会把马克思主义的基本原理应用到中国革命和现代化建设当中去,让马克思主义能够真正与时俱进。

## 二、马克思主义中国化的进程与成果

从1840年开始,中国先后出现了地主阶级改革的“中学为体、西学为用”思想、洪秀全的“太平天国”运动、康梁的资产阶级改良运动和孙中山的三民主义,以及五四

时期传入中国的形形色色的主义。但是,这些主义都不能指导中国革命取得胜利,这就需要我们继续寻找新的救国方案。正当这时,俄国十月革命开辟了无产阶级革命的新时代,使得中国先进的知识分子看到了希望。

1921年中国共产党成立。中国共产党从成立开始,就以马克思主义、列宁主义作为指导思想,然而以之作思想武器,并不意味着就能自然而然地解决中国革命所面临的问题,还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,中国共产党人对这个问题的认识,经历了一个过程。马克思主义中国化的提出本身是一个历史过程,一个由浅到深、由感性到理性的认识过程,一个由少数人认识到形成全党共识的发展过程。

### (一) 马克思主义中国化的第一次飞跃——毛泽东思想的形成

毛泽东在马克思主义中国化的过程当中作出了巨大的贡献,他是中国共产党历史上第一个明确提出“马克思主义中国化”命题的领导人。以毛泽东为首的领导人在马克思主义和中国实际结合的探索中形成了我们党的第一个中国化的马克思主义理论,即毛泽东思想。

#### 1. 新民主主义革命时期的探索(1921—1949年)

1921年中国共产党成立,选择了马克思主义作为党的指导思想。但是,中国进行什么样的革命?应该怎样进行革命?马克思主义并没有现成的答案,所以事实上还有一个必须解决的问题,那就是怎样把马克思主义同中国的实际结合起来,也就是实现马克思主义的中国化。而实现这个过程并不是一帆风顺的,可以说是一个艰辛探索的过程。

从共产党的成立到1935年1月遵义会议召开之前,共产党还不太善于把马克思主义同中国实际相结合。所以在此期间,共产党主要的错误是教条化,体现在一切从“本本”出发而不是从实际出发,照搬照抄外国的经验,或者按照马克思的经典著作中的一些个别结论、只言片语来指导革命。比如马克思主义认为,工人阶级的解放应该由工人阶级自己去争取,其争取解放的道路就是通过发动城市工人阶级武装起义夺取政权,建立无产阶级专政,这就是“城市中心论”的理论渊源。在实践上,巴黎公社革命是法国无产阶级为推翻资产阶级统治,建立无产阶级专政的第一次伟大尝试,这次尝试是通过在中心城市举行起义进行的,同样,俄国十月革命开辟了一条以暴力手段夺取政权,为实现向社会主义过渡开辟道路的道路。而这条革命道路也是通过在

彼得格勒、莫斯科等大城市举行武装起义,取得全国政权,然后涉及农村而获得成功的,即走城市为中心,以城市包围农村的革命道路,这是城市中心论的实践榜样。因此,共产党在一大通过的决议为党在当前的基本任务是成立产业工会,即把工作重心放在城市,并于1922年到1923年,领导中国工人阶级掀起了第一次罢工斗争的高潮,虽然也取得了几次胜利,但最终还是被帝国主义支持的反动军阀镇压了。这次的教训说明,马克思主义的革命道路理论还不适合中国国情,正是基于这样的思考,中国共产党开始与孙中山联合领导的国民党进行第一次国共合作,建立了国民革命联合阵线,开展了轰轰烈烈的大革命。但大革命也失败了,这又使得共产党人在思考:中国革命以工人运动为中心走不通,为什么同资产阶级联盟也走不通,要继续革命,必须探索新道路。于是八七会议确定了实行土地革命和武装反抗国民党的总方针,标志着党的工作中心有所转变,但这种转变明显的带有被动应变的色彩,还不是理智的自觉的选择,因为这次会议仍然确定以组织城市工人武装起义作为党的基本工作,南昌起义、秋收起义、广州起义等,主要目标仍然还是夺取城市,结果是三大起义受挫。当秋收起义受挫,进攻长沙的计划无法实现时,毛泽东便当机立断地率领部队开向井冈山,在此发动农民,开展土地革命,进行武装斗争,建设农村革命根据地,从实践上开辟了一条以农村包围城市,武装夺取政权的道路。

实践证明,一条是仿照俄国十月革命进行城市暴动的革命道路,一条是走农村包围城市的革命道路,这两条道路都是对中国革命道路的最初探索,但是哪一条道路适合中国国情呢?显然,我们看到选择后者取得了成功。为什么会这样?因为当时尽管世界已进入工业文明时代,资本主义生产方式引领世界潮流,但中国仍属于以农业生产方式为主体的半殖民地半封建社会,各地区发展又极不平衡,而在资本主义比较发达的国家主要依靠工人阶级。开辟农村革命根据地,这在马克思主义的“本本”上没有,但却有上千年的中国农村战争历史传统的深刻烙印,这是马克思主义中国化的重要成果。以毛泽东为首的共产党人,正是在正确地判断当时国际形势和中国近代的基本国情的基础上,摆脱了教条主义的束缚,按照中国的特点创造性地运用马克思主义,对中国革命的性质、对象、任务、动力、领导力量和前途进行了新的解读,从而形成了完整的新民主主义革命理论。

1938年,毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为“论新阶段”的政治报告中首先提出了“马克思主义中国化”这个命题,他说:“没有抽象的马克思主义,只有具体