

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

数学

二年级下册 RJ 版

2

CTS

湖南教育出版社

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

数学 二年级下册 RJ 版

CS
湖南教育出版社

湖南教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

教材解读·数学二年级·下册：RJ版 / 《教材解读》编写组编. — 长沙：湖南教育出版社，2016.1

ISBN 978-7-5539-3519-5

I. ①教… II. ①教… III. ①小学数学课—教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第000236号

教材解读 数 学

二年级下册（RJ版）
《教材解读》编写组 编

责任编辑：邹楚林

出版发行：湖南教育出版社出版发行（长沙市韶山北路443号）

网 址：<http://www.hneph.com>

电子邮箱：hnjycbs@sina.com 微信号：多点学习

客 服：电话 0731-85486979

总 经 销：湖南省新华书店经销

印刷装订：湖南华商文化商务有限公司印制

开 本：787×1092mm 1/16

印 张：7

字 数：140千字

版 次：2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5539-3519-5

定 价：15.00元

（本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换）

《教材解读》是一套与现行小学、初中最新教材同步的助学助教类系列丛书。本丛书以“全、细、新、实”为宗旨，内容覆盖教材上所有知识点，对重点、难点、考点详尽解读，兼具知识性与趣味性、典型性与拓展性。

《教材解读》系列丛书集合了众多名牌中小学特级教师和资深教研员的优秀成果，为学生打造一个自主互动的学习平台。本丛书是学生夯实基础知识、掌握方法技巧的重要辅导资料，也是老师把握教材知识的优秀参考资料；是学生学习和考试的良师，是老师备课和教学的益友。本丛书具有以下几个鲜明特点：

1. 内容全

对教材知识全方位、立体化归纳总结。真正做到了“一册在手，学习内容全都有”，不仅整合了教材上明确列出的必学内容，而且提炼了和实际运用息息相关的隐含知识，注意了课内与课外、课本与生活的联系，触类旁通，形成知识点的全面覆盖。

2. 讲解细

对教材细致入微地讲解。对重点、难点、易错易混点、拓展延伸点等都进行了详细分析。全面讲解了教材中的每一个知识点，由表及里，由易到难，真正做到了课文讲解周密细致，重难点梳理精准易懂，易错易混点剖析透彻，拓展延伸点深入浅出。

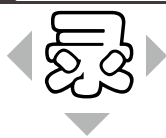
3. 题目新

以新课标为导向，以新考纲为依据，结合最新教材来设置题目，讲练结合，以巩固所学知识。所设题目均为近年来考试中的最新题型，以及生活中出现的最新问题，做到紧扣考题趋势，紧贴能力要求，紧跟时代特点，巩固练习、讲练结合。

4. 体例实

结合教学要求和课程进度安排设计体例，包含了课堂、课后等环节，对学生学习的全过程进行了指导，科学实用，既有利于学生随堂学习，又有利于学生课后自主学习。

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新是《教材解读》撰写的四大理念，它充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能结合、发散思维、培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律。在这个基础上，《教材解读》已经形成了一整套切实有效的创新学习方法，能够真正帮助学生解疑答惑，提高学习成绩。



▼ 第1单元 数据收集整理

数据收集整理	/2
第1单元测试题	/7

▼ 第2单元 表内除法（一）

1. 除法的初步认识	/10
2. 用2~6的乘法口诀求商	/17
第2单元测试题	/23

▼ 第3单元 图形的运动（一）

图形的运动（一）	/26
第3单元测试题	/32

▼ 第4单元 表内除法（二）

表内除法（二）	/35
第4单元测试题	/40

▼ 第5单元 混合运算

混合运算	/43
第5单元测试题	/50

▼ 第6单元 有余数的除法

1. 有余数的除法的意义和计算	/53
2. 有余数的除法的应用	/59
第6单元测试题	/62

▼ 第7单元 万以内数的认识

1. 1000以内数的认识	/65
2. 10000以内数的认识	/71
3. 整百、整千数加减法	/79
第7单元测试题	/84

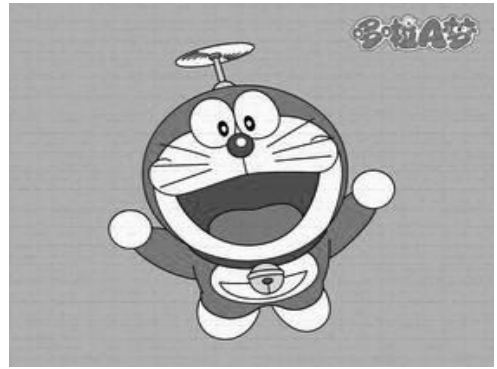
▼ 第8单元 克和千克

克和千克	/87
第8单元测试题	/92





▼ 第9单元 数学广角——推理

数学广角——推理	/95
第9单元测试题	/99
期中综合测试题	/101
期末综合测试题	/104

第 1 单元 数据收集整理



下面的动画片，你最喜欢哪一部？统计一下你们班上的同学分别有多少人喜欢。

喜羊羊与灰太狼	大头儿子和小头爸爸	熊出没	哆啦A梦
			
Empty space for data entry	Empty space for data entry	Empty space for data entry	Empty space for data entry

数据收集整理

跟我学

知识点 1

认识简单的统计表

例 1 学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适？

教材第2页例1



应该选大多数同学最喜欢的颜色。



怎么知道哪种颜色是大多数同学最喜欢的呢？

根据统计的结果回答下面的问题。

(1) 全班共有 () 人。

(2) 喜欢 () 色的人数最多。

(3) 如果这个班订做校服，选择 () 色合适。全校选这种颜色做校服合适吗？为什么？

过程讲解

1. 理解题意

要知道喜欢哪种颜色的同学最多，必须通过调查得知，调查的对象是同学。调查之前要设计合适的表格用来记录数据。

2. 用调查方法收集数据

常见的方式有以下两种：

方法一：举手

每个人只能选一种颜色，每当说出一种颜色时，喜欢这种颜色的同学就举手，然后统计出举手的人数。

方法二：投票

要求每人只能选一种颜色，投一票。投票后统计好结果。

3. 认识简单的统计表

将统计后的结果用表格的形式呈现出来，这种表格就是简单的统计表。表格如下：

跟我做

1. 下面是二(1)班同学参加学校运动会的情况，根据统计结果回答问题。

项目	跳绳	跳高	跳远	跑步
人数	6	8	8	10

(1) 参加_____的人数最多，参加_____的人数最少。

(2) 参加_____和_____的人数同样多。

(3) 你最喜欢_____项目，参加该项目的有_____人。

颜色	红色	黄色	蓝色	白色
人数	9	6	15	8

解答

- (1) 全班共有(38)人。
- (2) 喜欢(蓝)色的人数最多。
- (3) 如果这个班订做校服,选择(蓝)

色合适。全校选这种颜色做校服不一定合适,因为全校学生不一定喜欢蓝色的人数最多,应该再调查其他班级同学喜欢什么颜色的人数最多,最后比较全校学生喜欢哪种颜色的人数最多,从而确定全校选哪种颜色做校服。

特别提示:

表格横着看,第一行是可选的4种颜色,第二行是选不同颜色的人数;竖着看,颜色和人数是对应的。

方法总结:

用调查方法收集数据的过程:

- (1) 确定调查对象;
- (2) 确定调查内容;
- (3) 确定调查方法;
- (4) 呈现调查数据;
- (5) 分析调查数据,解决问题。

知识点 2

记录数据的方法

例 2 学校要举办讲故事大赛。

教材第3页例2



把上面的统计结果填入下表。

姓名	王明明	陈小菲
票数		

- (1) 根据统计结果,应该选()参加比赛。
- (2) 有两位同学缺勤没能参加投票,如果他们也投了票,结果

(4) 参加跑步项目的同学比参加跳绳的同学多多少人?

2. 下面是二(3)班同学最喜欢吃的蔬菜情况统计表。

萝卜	✓✓✓✓✓ ✓✓✓✓✓
茄子	○○○○ ○○○○
白菜	正 T
土豆	正正 T

(1) 把统计的结果填在下表中。

蔬菜	萝卜	茄子	白菜	土豆
人数				

可能会怎样？

过程讲解

1. 理解题意

学校要举办讲故事大赛，二（1）班要从王明明和陈小菲这两位同学中选一位参加比赛，先确定选举方法，再确定记录方法。

2. 记录投票结果的方法

方法一：写“正”字。

王明明	陈小菲
正	正正
正	正 丅
正	正

方法二：画“√”。

王明明	陈小菲
√ √	√ √ √
√ √	√ √ √
√ √	√ √
√ √	√ √
√ √	√ √
√	√ √
√	√ √
√	√ √
√	√ √
√	√ √

方法指导：

用画“正”字法是统计数据最常用也是最简单的办法，根据数据画“正”字，最后统计“正”字的个数即可。

方法三：画“○”。

王明明	陈小菲
○ ○	○ ○ ○
○ ○	○ ○ ○
○ ○	○ ○
○ ○	○ ○
○ ○	○ ○
○	○ ○
○	○ ○
○	○ ○
○	○ ○

方法比较：

用画“○”或画“√”的方法统计，要1个1个地数出票数，比较麻烦；用画“正”字的方法统计，可以5个5个地数，比较方便。

解答

把统计结果填入表格中。

姓名	王明明	陈小菲
票数	15	22

(1) 根据统计结果，应该选（陈小菲）参加比赛。

(2) 如果两位缺勤的同学也参加投票，这两票无论投给谁都不会影响陈小菲参加比赛的结果，因为陈小菲比王明明多7票。

(2) 最喜欢吃_____的人数最多，最喜欢吃_____的人数最少。

(3) 你还能提出其他数学问题并解答吗？

3. 收集本班同学家庭人口的数据，并进行整理后填入下表。

每家人数	3人以下	3人	4人	4人以上
户数				

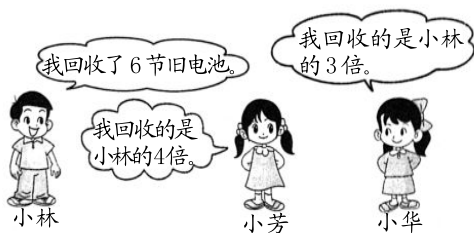
速记口诀

小小“正”字帮大忙，统计数据真叫强，
数据放入统计表，大小一目就了然。
根据数据做判断，实际生活不可少。

跟我想

如何运用综合法解决统计问题？

为了增强同学们的环保意识，光明小学二（1）班开展回收旧电池的活动。



(1) 把下表补充完整。

姓名	小林	小芳	小华
电池节数			

(2) 请你根据上面的统计结果提出数学问题并解答。

思路引导

完成此题要先根据所给的条件算出小芳和小华回收旧电池的节数，再根据相关数据提出问题并解答。

小林回收了 6 节旧电池 } 小芳回收旧电池的节数：
小芳回收的是小林的 4 倍 } $6 \times 4 = 24$

小林回收了 6 节旧电池 } 小华回收旧电池的节数：
小华回收的是小林的 3 倍 } $6 \times 3 = 18$

规范解答

(1) 把下表补充完整。

姓名	小林	小芳	小华
电池节数	6	24	18

(2) 答案不唯一。

如：小芳比小华多回收了几节旧电池？

$$24 - 18 = 6 \text{ (节)}$$

答：小芳比小华多回收了 6 节旧电池。

在解答与统计有关的问题时，一些数据需要根据所给的条件经过计算才能获得。



跟我练

1. 二(1)班学生喜欢的图书人数调查。

种类	连环画	故事书	科技书	其他
人数	19	13	9	5

(1) 喜欢()的人数最多，喜欢()的人数最少。

(2) 这个班一共有()人。

(3) 你喜欢()，喜欢这种图书的有()人。

(4) 喜欢连环画的人数比喜欢故事书的人数多()人。

2. 二(2)班上选班长，候选人有3个，分别是王晗、李莉、梁木子。

经过班里同学的投票，结果如下，请根据结果回答问题。

王晗	李莉	梁木子
正	正	正
正	正	正
正	-	

(1) 哪个同学会当班长？

(2) 班上有4个同学缺勤没有参加投票，如果他们也投了票，结果会怎样？有变化吗？

认识简单的统计表(知识点1)

记录数据的方法(知识点2)

第 1 单元测试题

一、调查本班同学最喜欢去哪里春游。

1. 将统计结果填在下表中。





地点	植物园	动物园	游乐园	森林公园	滨河公园
人数					

2. 最喜欢去_____的人数最多，最喜欢去_____的人数最少。





3. 最喜欢去植物园的有_____人。



4. 你最喜欢去_____，喜欢去这里的同学有_____人。

二、下面是某个地区某个月的天气情况。

			
正 正 正	正 正	正	正 正

1. 把统计的结果填在下表中。

天气				
天数				

2. 这个月共有_____天，比多_____天。

3. 这个月是夏天还是冬天？

三、统计班里同学今天穿的衣服的颜色。

1. 将统计结果填在下表中。

颜色	红色	黄色	蓝色	绿色	粉色	紫色	黑色	其他
人数								

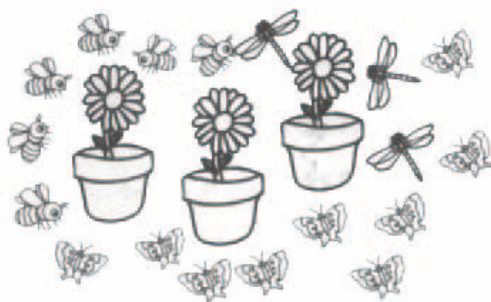
2. 穿_____的人数最多，穿_____的人数最少。

3. 穿红色和蓝色的人数相比，穿_____的人多些。

4. 穿红色的有_____人。




5. 你喜欢_____，穿这个颜色的同学有_____人。

四、请你根据下面的图片完成下表。



种类			
数量(只)			

五、已知白菜有6棵，萝卜的数量比白菜多5个，南瓜的数量是白菜的3倍。请根据条件完成下表。

种类	白菜 / 棵 	萝卜 / 个 	南瓜 / 个 
数量			

所有的题目都做好了吗？是不是再检查一遍呢？相信你一定能交一份满意的答卷！

第 2 单元 表内除法（一）

小精灵聪聪、明明、乐乐、慧慧和顶呱呱、乖乖女在“数学乐园”玩得可开心啦！何老师给他们送来了 12 块糖。

顶呱呱开始分糖果喽——

顶呱呱分得很公平：每人 2 块，每人分得同样多！

顶呱呱非常得意地说起他的方法：

1. 把 12 块糖平均分成 6 份，每份是 2。12 除以 6 等于 2（ $12 \div 6 = 2$ ）。
2. 12 块糖，每 2 块一份，分成了 6 份。也可以说 12 里面有 6 个 2。 $12 \div 2 = 6$ 。

“棒棒棒，你真棒！”其余 5 人一边说一边拍手。

“每人拍 6 下，5 个人一共拍了多少下呢？聪聪同学，请你回答。”顶呱呱当起了小老师。

“ $6 \times 5 = 30$ （下）。”

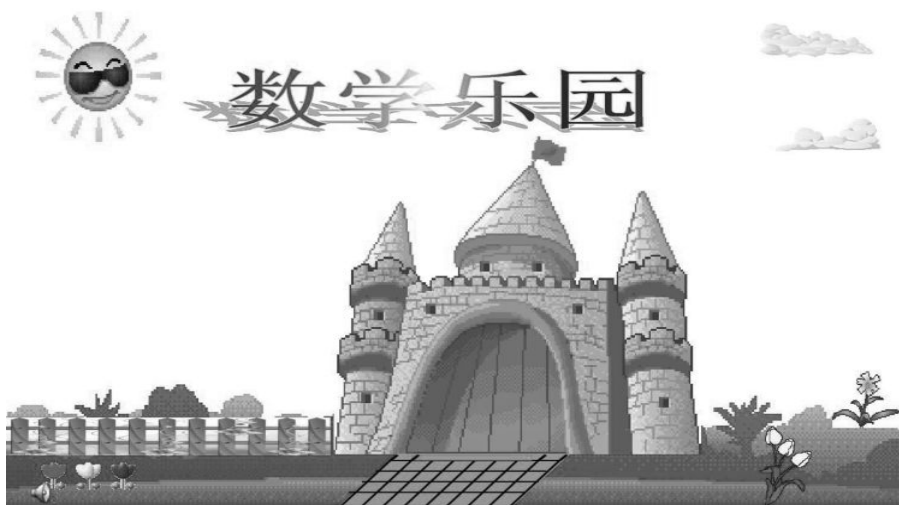
“5 个人一共拍了 30 下，平均每人拍多少下呢？明明同学，请你回答。”

“ $30 \div 5 = 6$ （下）。”

“每人拍 6 下，一共拍了 30 下，请问有几个人呢？慧慧同学，你说。”

“ $30 \div 6 = 5$ （人）。”

同学们，你们会算吗？




1

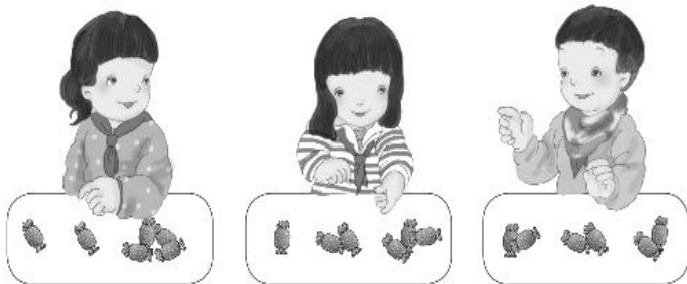
除法的初步认识

跟我学

知识点 1

平均分的含义

例 1 把  分成 3 份，分一分。.....教材第 8 页例 1



过程讲解

1. 理解题意

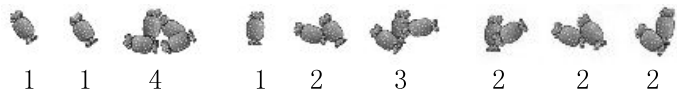
要求将 6 块糖分成分成 3 份，找出不同的分法。

2. 实际操作，分一分

分法一：

分法二：

分法三：



3. 观察上面三种分法，明确平均分的含义

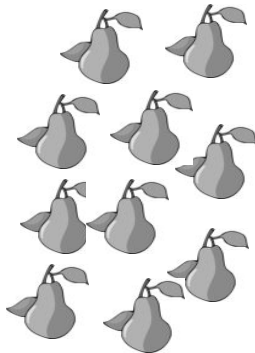
像第三种分法那样，每份分得的数量同样多，就是平均分。

总结：

把一些物品分成若干份，每份分得同样多，叫平均分。

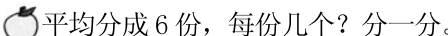
跟我做

1. 把 10 个梨子平均放在 5 个盘子里，应该怎样分？画一画。

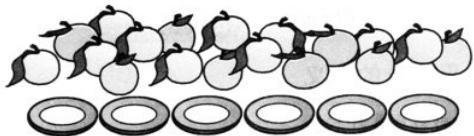


知识点 2

按指定份数平均分

例 2 把 18 个  平均分成 6 份，每份几个？分一分。

.....教材第 9 页例 2



过程讲解

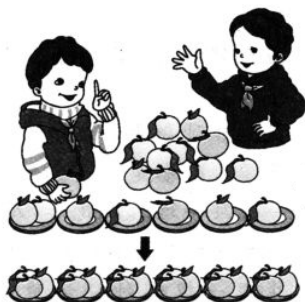
1. 理解题意

把18个 \bigcirc 平均分成6份,就是每份分得的数量同样多,即分好后每个盘子里面的 \bigcirc 个数相同。

2. 动手分一分

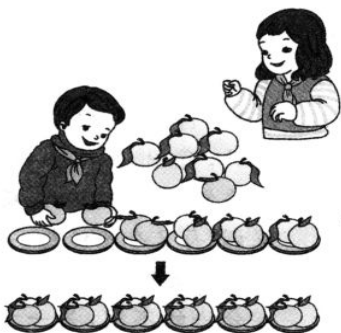
方法一:

1个1个地分,一次1个依次放到6个盘子里,直到分完。如下图所示:



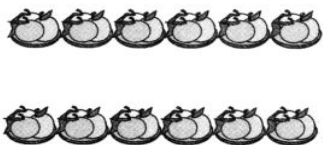
方法二:

2个2个地分,每盘先放2个,再放1个,直到把 \bigcirc 分完。如下图所示:



方法三:

3个3个地分,每盘放3个,一次把 \bigcirc 分完,如下图所示:



结论:把18个 \bigcirc 平均分成6份,每份3个。

2. 分一分,填一填。



(1)一共有()颗 \star 。

(2)平均分成2堆,每堆()颗 \star 。

(3)平均分成3堆,每堆()颗 \star 。

(4)你还有其他的分法吗?

方法指导:

把一些物品按指定的份数进行平均分时,可以1个1个地分,也可以几个几个地分,直到分完为止。