

# 新时期大学生 素质教育研究

任永辉 曾红梅 著

天津出版传媒集团


 天津科学技术出版社

# 新时期大学生素质教育研究

任永辉 曾红梅 著

天津出版传媒集团

---

 天津科学技术出版社

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

新时期大学生素质教育研究 / 任永辉, 曾红梅著

. -- 天津 : 天津科学技术出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-5576-4863-3

I. ①新… II. ①任… ②曾… III. ①大学生—素质教育—研究 IV. ①G640


中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 056350 号

---

责任编辑: 布亚楠

---

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社出版

出版人: 蔡颖

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332695

网址: [www.tjkjcs.com.cn](http://www.tjkjcs.com.cn)

新华书店经销

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

---

开本 889×1194 1/32 印张 6.875 字数 170 000

2018 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 35.00 元

# 前 言

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》出台以来，特别是全国高校思想政治工作会议的召开和《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》出台后，各高校坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，以提高学生素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，重视学生的全程发展、全面发展、和谐发展、持续发展和终身发展，培养造就了一批又一批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”“全面实施素质教育，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。党的十九大报告强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

习近平总书记多次强调“要不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”；勉励青年大学生要“把正确的道德认识、自觉的道德养成、积极的道

德实践紧密结合起来”“扣好人生第一粒扣子”“要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义精神，自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德”“要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气”等等。这些重要论述为当代大学生成长成才指明了方向，为新时期大学生素质教育工作赋予了时代内涵。

当前，国际国内形势的深刻变化，使大学生素质教育既面临有利条件，也面临严峻挑战。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。高校要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，尊重学生身心发展特点和教育规律，把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，加强包括职业素质、法治素质、廉洁素质、人文素质、音乐素质等在内的综合素质教育，促使大学生坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，促进学生全面发展和健康成长，将社会主义核心价值观作为人生的价值准则，勤学以增智、修德以立身、明辨以静心、笃实以为功，铸就人生发展的新航标，为把我国建设成为社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

# 目 录

<b>第一章 职业素质教育研究</b> .....	1
第一节 职业素质教育概述 .....	1
第二节 职业素质教育的内容 .....	9
第三节 职业素质教育的途径 .....	16
<b>第二章 法治素质教育研究</b> .....	40
第一节 法治素质教育概述 .....	40
第二节 法治素质教育的内容 .....	49
第三节 法治素质教育的途径 .....	59
<b>第三章 廉洁素质教育研究</b> .....	89
第一节 廉洁素质教育概述 .....	89
第二节 廉洁素质教育的内容 .....	95
第三节 廉洁素质教育的途径 .....	105
<b>第四章 人文素质教育研究</b> .....	123
第一节 人文素质教育概述 .....	123
第二节 人文素质教育的内容 .....	135
第三节 人文素质教育的途径 .....	142

第五章 音乐素质教育研究 .....	172
第一节 音乐素质教育概述 .....	172
第二节 音乐素质教育的内容 .....	179
第三节 音乐素质教育的途径 .....	185
主要参考文献 .....	204
后记 .....	212

# 第一章 职业素质教育研究

职业素质是指长期从事一定职业的人在职业活动中逐步形成的与所从事的职业活动相适应的价值观念、思维方式、行为规范以及相应的习惯、气质、礼仪等。随着社会的发展，企业对大学生职业素质的要求也越来越高。一项调查显示，58.9%的职业岗位明确提出了职业素质方面的要求。

## 第一节 职业素质教育概述

职业素质是从业者最基本的素质，是衡量一个人是否胜任职业岗位、适应岗位变化、拓展职业生涯的关键要素。职业素质教育是新时期大学生素质教育的重要内容。

### 一、职业

#### （一）职业的定义

何谓“职业”？《现代汉语词典》释义为“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。《辞海》的释义则有以下五项。

1. 官事和士农工商四民之常业。如《荀子·富国》：“事业所恶也，功利所好也，职业无分，如是，则人有树事之患而有争功之祸矣。”唐白居易《冯宿除兵部郎中知制诰制》：“故吾于今归汝职业，仍迁秩为五兵郎中，勉继颜陈，无辱吾举。”

2. 职分应作之事。如《国语·鲁语下》：“昔武王克商，通道於九夷百蛮，使各以其方贿来贡，使无忘职业。”宋王禹偁《和杨遂贺雨》：“为霖非我事，职业唯词臣。”

3. 犹职务；职掌。如《资治通鉴·后周太祖广顺二年》：“李谷足跌，伤右臂，在告月馀；帝以谷职业繁剧，趣令入朝，辞以未任趋拜。”

4. 犹事业。如宋石孝友《水龙吟》：“职业才华竞秀，汉庭臣无出其右。”元刘祁《归潜志》卷七：“至於百官士流，贤否皆当如家人美恶；合公望，办职业，而为国者立法，辨其才，然后进退用舍。”

5. 今指个人服务社会并作为主要生活来源的工作。

中国职业规划师协会<sup>①</sup>对职业的定义是：性质相近的工作的总称，通常指个人服务社会并作为主要生活来源的工作。换句话说，职业就是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作，指的是不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。

职业具有社会性、规范性、功利性、技术性特征<sup>②</sup>。就其社会性而言，职业不仅体现了劳动者与生产资料之间的结合关系，而且体现了劳动者与劳动者之间的关系。就其规范性而言，职业不仅包括职业道德的规范性要求，而且包括职业活动的规范性要求。就其功利性而言，职业不仅满足职业自身的需要，而且满足社会的需要。

---

① 成立于2009年9月18日，由与从事职业规划服务业务有关的机构、团体和个人自愿组成的非营利性的全国性社会团体，理事会总部设在香港，运营总部设在上海。

② 百度百科. <https://baike.baidu.com/>

就其技术性而言,职业不仅体现不同职业的技术要求,而且体现同一职业的不同技术要求。

## (二) 职业的分类

### 1. 在国外一般将职业分为三种类型

这种分类方法的依据是美国著名职业指导专家霍兰德创立的“人格—职业”类型匹配理论。<sup>①</sup>

(1) 第一种类型:按脑力劳动和体力劳动的性质、层次分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。

①白领工作人员包括:专业性和技术性的工作,农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。

②蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。

(2) 第二种类型:按心理的个别差异分为现实型职业、研究型职业、艺术型职业、社会型职业、企业型职业和常规型职业。

(3) 第三种类型:按职业的主要职责或“从事的工作”分为8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目、1881个职业,其中8个大类分别是:

- ①专家、技术人员及有关工作者;
- ②政府官员和企业经理;
- ③事务工作者和有关工作者;
- ④销售工作者;
- ⑤服务工作者;
- ⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;

---

<sup>①</sup> 该理论认为,个人性格各异,性格类型、兴趣与职业都有密切关系,兴趣是人们活动的巨大动力,凡是具有职业兴趣的职业,都可以提高人们的积极性,促使人们积极愉快地从事该职业,且职业兴趣与性格特质之间存在很高的相关性。而当个人的性格特质与其工作特性具有高度一致性时,对于其工作将有更佳的表现。

⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者；

⑧不能按职业分类的劳动者。

2. 我国关于职业的分类根据不同部门公布的标准分类，主要有两种类型

(1) 第一种类型：根据供全国人口普查使用的《职业分类标准》，依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类，将全国范围内的职业划分为 8 大类、64 中类、301 小类，8 个大类的排列顺序如下。

①各类专业、技术人员；

②国家机关、党群组织、企事业单位的负责人；

③办事人员和有关人员；

④商业工作人员；

⑤服务性工作人员；

⑥农林牧渔劳动者；

⑦生产工作、运输工作和部分体力劳动者；

⑧不便分类的其他劳动者。

(2) 第二种类型：根据国家统计标准《国民经济行业分类和代码》，按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性进行分类，将全国范围内的职业划分为 20 类。

①农、林、牧、渔业；

②采矿业；

③制造业；

④电力、热力、燃气及水生产和供应业；

⑤建筑业；

⑥批发和零售业；

⑦交通运输、仓储和邮政业；

- ⑧住宿和餐饮业；
- ⑨信息传输、软件和信息技术服务业；
- ⑩金融业；
- ⑪房地产业；
- ⑫租赁和商务服务业；
- ⑬科学研究和技术服务业；
- ⑭水利、环境和公共设施管理业；
- ⑮居民服务、修理和其他服务业；
- ⑯教育；
- ⑰卫生和社会工作；
- ⑱文化、体育和娱乐业；
- ⑲公共管理、社会保障和社会组织；
- ⑳国际组织。

与其相对应的则是上述 20 个行业的职业岗位。

## 二、职业素质

### （一）职业素质的定义

职业素质是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现，主要表现在职业兴趣、职业能力、职业道德、职业精神等方面。影响和制约职业素质的因素有很多，主要包括受教育程度、实践经验、社会环境、工作经历以及身体状况等。

职业素质是从业者在一定生理和心理条件基础上，通过教育培训、职业实践、自我修炼等途径形成和发展的，在职业活动中起决定性作用的、内在的、相对稳定的基本品质。<sup>①</sup>

---

① 张国宏，卢洁莹．职业素质教程．北京：北京经济管理出版社．2006 年

### 1. 狭义的职业素质

狭义的职业素质则专指职业精神、职业道德、职业能力等。职业精神是职业素质中最核心的部分，指的是人们在长期的职业活动中形成并为人们所认可的一种持续、稳定且具有职业特征的价值观、态度和精神风貌的总和，是职业人在具备职业技能和遵守职业道德基础上形成的更高层次的精神境界。

### 2. 广义的职业素质

(1) 身体素质（体质和健康方面的素质）。

(2) 心理素质（认知、感知、记忆、想象、情感、意志、态度、个性特征等方面的素质）。

(3) 政治素质（政治立场、政治观点、政治信念与信仰等方面的素质）。

(4) 思想素质（思想认识、思想觉悟、思想方法、价值观念等方面的素质）。

(5) 道德素质（道德认识、道德情感、道德意志、道德行为、道德修养、组织纪律观念方面的素质）。

(6) 科技文化素质（科学知识、技术知识、文化知识、文化修养方面的素质）。

(7) 审美素质（美感、审美意识、审美观、审美情趣、审美能力方面的素质）。

(8) 专业素质（专业知识、专业理论、专业技能、必要的组织管理能力等）。

(9) 社会交往和适应素质（语言表达能力、社交活动能力、社会适应能力等）。

(10) 学习和创新素质（学习能力、信息能力、创新精神、创新创业能力等）。

## (二) 职业素质的主要特征<sup>①</sup>

### 1. 职业性

因职业的不同,要求的职业素质也不尽相同。

### 2. 稳定性

职业素质不会在短时间内形成,而是在长期学习、培训和职业中积淀而成的,具有相对稳定性。

### 3. 整体性

职业素质不是游离在个人素质之外,而是和其整个素质有关联,不能单独分割,是有机统一的整体。

### 4. 内在性

劳动者在长期的职业活动过程中形成的对事物的认识、判断具有价值取向的心理品质特性。

### 5. 发展性

一个人的职业素质不是静止不变的,而是通过学习、实践、总结会不断提升和发展的。职业院校的学生,经过在校期间的不断学习、实践后,职业素质会大大提高。

## 三、职业素质教育

2014年,时任教育部职成司司长的葛道凯在全国高职院校素质教育工作委员会成立大会上的讲话中指出<sup>②</sup>:职业学校实施的素质教育不仅包括职业技能和动手能力的培养,而且包括人文修养、思想道德素质等。学生养成良好的职业道德和职业精神(社会责任感)是职业院校素质教育的基本出发点,增强学生的信心、信任和诚信

<sup>①</sup> 曲文涛. 高职学生职业素质的培养研究. 东北林业大学硕士学位论文. 2010年

<sup>②</sup> 葛道凯. 职业院校需要什么样的素质教育. 中国青年报. 2014-4-28

是职业院校素质教育的重要切入点,重视课堂和活动中的“言教”、更重视实践中的“身教”和“养成”是职业院校素质教育的基本途径。

大学生的职业素质是大学生在一定生理和心理条件基础上,通过教育培训、职业实践、自我修炼等途径形成和发展起来,在职业活动中起决定性作用的、内在的、相对稳定的基本品质。<sup>①</sup>大学生职业素质教育就是通过有效的教育载体和实施途径,提高大学生职业技能,重点培养学生敬业守信、精益求精、勤勉尽责等职业精神的教育。

高校要注重培养学生个体的社会适应和实践能力、人际沟通和合作能力、创业创新和学习发展能力等综合职业能力,促使学生形成职业化的工作技能、工作形象、工作态度、工作价值观,具有吃苦耐劳、团结守纪、诚实守信、安全生产、注重质量、服务顾客等意识,成为具有职业精神的高素质人才。

在大学生职业素质教育方面,既要抓好实习实训环节,利用学生与社会、岗位实践密切接触的机会,引导学生践行人际交往礼仪与基本职业礼仪,增强学生的安全意识、纪律意识;又要深入挖掘劳动模范和先进工作者、先进人物的典型事迹,教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想,增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解,增强职业荣誉感,养成良好的职业态度和职业操守。

#### 四、职业素质教育的重要性

王金锋在《高职院校学生职业素质教育体系研究》<sup>②</sup>中指出:

<sup>①</sup> 王云波.我国职业教育价值取向反思与重建.合作经济与科技.2010年第11期

<sup>②</sup> 王金锋.高职院校学生职业素质教育体系研究.世纪桥.2016(4)

加强大学生职业素质教育是国家政策的需要，高校要高度重视学生的职业道德教育、法律意识教育，把大学生培养成具有敬业意识、责任意识、诚信品质、爱国守法意识等高素质人才；加强大学生职业素质教育是社会的需要，专业知识和技能、敬业精神、终身学习意识、沟通协调能力、解决问题的能力等综合素养指标已成为用人单位的标志性要求；加强大学生职业素质教育是大学生自身成长的需要，培养学生的创新精神和实践能力是当前职业素质教育的重点之一，高校在教育教学中要开发出毕业生应具备的知识能力、综合素质，引导学生适应社会、满足职业发展的需要。

笔者认为，加强大学生的职业素质教育，坚定大学生的职业理想，提升大学生的职业道德，增强大学生的职业能力，培育大学生的职业心理，是适应社会发展形势、紧密对接社会需求的需要，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的需要，是落实立德树人根本任务、推动学生全面发展的需要，是提高学生综合素质、增强服务社会本领的需要。因此，高校不仅要加强对学生专业知识和实践技能的培养，而且要加强对学生职业素质特别是职业精神的培养，提高大学生的综合素质，教育引导大学生成长为社会需要的人才。

## 第二节 职业素质教育的内容

笔者认为，大学生职业素质教育的内容主要包括职业理想教育、职业道德教育、职业能力教育和职业心理教育四个方面，简要阐述如下。

## 一、职业理想教育

职业理想教育是大学生职业素质教育中的基础，其主要包括职业认同、职业规划和职业使命，大学生只有树立正确的职业理想，才能对其日后的职业生涯产生积极的引导作用。

### （一）职业认同

职业认同作为职业理想教育中的核心，主要是指人们对其所从事的职业所产生的一种肯定性评价。

大学生在接受教育的过程中，不仅会面临着生理和心理地改变，同时也面临着社会角色的巨大变化，使其建立起一种以自我为同一性的中心发展任务，在同一性的形成过程中，逐渐意识到自己在社会中的地位 and 角色，同时也明确自己在职业世界中即将扮演的角色。

部分研究学者认为，职业认同是大学生通过对自我概念的有效整合基础上，将过去的自己与现在的自己整合成一体的主要媒介。职业认同对于大学生未来的职业生涯发展十分重要，不仅影响学生对工作机会的把握，而且影响学生对工作环境变化的适应性以及工作时的在职感受等多个方面。

### （二）职业规划

职业规划即职业生涯规划，主要是指通过对未来职业生涯以及人生的持续性系统规划过程，职业规划主要包括职业的定位、目标的设定以及成长通道设计三个基本要素。

换句话说，职业规划就是个人与组织相结合，在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上，对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析 with 权衡，根据自己的职业倾向，确定最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标作出行之有效的安排。

对于在校大学生而言，职业规划是其通往职业道路上的核心环