

让经验升华为

智慧

康力军 主编

博学明理

河北人民出版社

让经验升华为智慧

康力军 主编



河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让经验升华为智慧/康力军主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2015. 4
ISBN 978-7-202-10163-6

I. ①让… II. ①康… III. ①教学研究—高中—文集
IV. ①G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 074005 号

书 名	让经验升华为智慧
主 编	康力军
责任编辑	付 聪
美术编辑	李 欣
封面设计	张国华
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华第二印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	18.25
字 数	309 000
版 次	2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 202 - 10163 - 6/G · 5432
定 价	49.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

教学管理篇

做一个务实的校长	(3)
关于学校人本化管理的思考	(6)
信心若在,梦想就在	(10)
浅谈有效教学的课堂管理	(13)
农村高中生厌学情绪的研究与矫治势在必行	(16)
培养兴趣——谈非智力因素对学生的影响	(21)
将思想工作贯穿教学始终	(24)
践行社会主义核心价值观 创新师德教育方法	(27)
树立“以学生发展为本”的理念	(30)
如何培养高中生的责任感	(33)
师爱——师德之魂	(36)
了解和研究学生是做好班主任工作的前提	(39)
人的性格和气质不存在优劣	(41)
关于“学困生”存在的主要心理问题、表现、成因及转化教育的研究	(45)
师爱——教师的责任	(50)
师德之魂——以爱育人,以德树人	(52)

班主任工作之我见	(55)
加强中学生的思想道德与传统文化教育	(58)
引岗精神对我校学生的价值导向	(62)
爱在平凡岗位中	(66)
做孩子的良师益友	(71)
做幸福的教师	(73)

语文篇

把古诗唱出来	(79)
语文,理科男生千万不要放弃	(82)
透视高考熟语	(84)
撷课本之精华 为作文之素材	(87)
巧妙提问——高效课堂的源头活水	(90)
问渠那得清如许 为有源头活水来	(93)
让高中语文教学更接地气	(97)
名著进课堂 课堂添活力	(100)
高考作文拟题技巧	(103)

数学篇

数学课堂提问的艺术	(109)
数学可以这样学习	(111)
关于中等生数学学习的几点思考	(113)
浅谈新课程数学教材的钻研和理解	(115)
如何做一名好的高中数学老师	(118)
谈传统文化在数学课堂的渗透	(121)
空间向量与立体几何	(124)
高中数学教学之我见	(127)

英语篇

如何培养学生的阅读能力	(133)
高中学生英语阅读能力的问卷调查与思考	(136)
冲破障碍 提高听力	(139)
如何选用定语从句中的关系词	(141)
在英语课堂中如何进行情感与价值观教育	(144)
如何提高英语课堂教学效率	(147)
我和我追逐的梦	(150)
英语教学中的“美”	(154)

历史篇

历史主观题解题思路与技巧	(159)
浅谈孔子“礼”的思想	(161)
浅谈儒学在传统文化中的作用	(166)
新课程对传统课堂的冲击	(171)
如何培养中学生的历史思维能力	(176)

地理篇

激发兴趣,让地理课堂出彩	(181)
浅谈提高地理课堂教学效果	(186)
现代信息技术把地理课堂还给学生	(189)
地理课堂快乐学习	(195)
如何提高地理“学困生”的学习成绩	(198)

政治篇

提高政治课堂教学效率的几点体会	(205)
-----------------------	-------

物理篇

初高中物理教学差异	(211)
-----------------	-------

带电粒子在磁场中的运动	(213)
浅谈电场强度和电势的关系	(218)
突破物理教学难点的几种方法	(220)
物理概念的形成与规律的掌握	(223)

化学篇

在化学教学中应充分发挥学生的主体作用	(227)
保护环境 美化地球	(231)
加强素质教育是学好中学化学的必由之路	(235)
新课改下的高中化学教育	(239)
浅谈新课改下化学教学方法的更新	(242)
新课程下的有效课堂	(245)
浅谈高中化学课堂教学改革	(252)
养成教育在化学教学中的积极意义	(259)

生物篇

浅谈如何提高生物实验教学	(263)
高中生物课有效教学初探	(266)

体育篇

高中体育师资队伍的现状与对策研究	(271)
浅谈游戏在中学体育教学中的运用	(276)
如何构建体育高效课堂	(280)

编委会

主 编 康力军

副主编 张勇军 孙家岭 王瑞全

编 委 贾宏祥 杨彦国 梁鹏飞 赵立军 张胜国

任建敏 王建伟 张贵海 贡智峰 戎国强

封占坤 温贵虹 封志强 李建伟 张国华

序 言

这是一本有关教育教学的论文集。

这是一本有关教育教学工作的经验汇总。

所谓教育教学经验，是指教育工作者在教育实践中获得的从事教育活动的有效知识、技能以及情感等。

教育教学经验，影响、支配着教师的日常教育教学行为。它作为教师个体在日常教育实践过程中所形成的认识，不仅制约着教师当前的教学活动，而且还预示着其在未来的教学实践活动中的反应方式，成为个体教学活动的一种潜在的指导模式。

这种经验会优化教师的教学行为。其最直接的体现是教育实践活动中表现出的教育智慧。何为教育智慧？教育智慧是教育教学实践中教师对于教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭和深刻洞悉、敏锐反应以及灵活机智应对的能力。

教师的教育智慧是教学经验积累到一定程度的再现。如果没有丰富的教学经验作为机智的提升基础与源泉，面对稍纵即逝的教育现象，教师在教育活动中不可能有灵性的闪光。实际上，不少教师的日常行为在很大程度上是一种缺乏智慧的惯性行为，是一种重复性、机械性、操作性行为。经验既然是通过摸索、尝试而总结概括出来的做法，它便带有个体的局限性、作用的有限性、产生的偶然性等。在工作中，许多教师远没有达到对经验进行反思从而形成教育智慧的高度。教育智慧是教育科学与艺术高度融合的产物，是教师探求教育教学规律基础上长期实践、感悟、反思的结果，也是教师教育理念、知识修养、情感与价值观、教育机智、教学风格等多

方面素质高度个性化的综合体现。

通过总结教育教学经验，来增进、提升教育教学智慧。这是我们编写、出版此书的目的。

但经验易得，智慧难求！

总结教育教学经验是时代对教师的职业要求。

提升教育教学智慧更是优秀教师的不懈追求。

愿我们的教师在平时的教育教学中，能够不断提炼和总结独特、新颖、有效的教育教学经验，并让这些教育教学经验升华为高超的教育智慧！

2015 年 1 月

教学管理篇

做一个务实的校长

康力军

新时期的校长，拥有自己的教育思想、教学观点、管理方式，是非常必要的。但是，任何有关教育教学方面的理论、方法，如果不能指导具体的教育教学实践，不能和教育教学实践相结合，也只能是没有实际意义的空中楼阁。

当今的一些校长，并不缺乏相应的教育教学理论和方法，在当前整个社会都凸显浮躁的大背景下，他们静不下心来，不愿意脚踏实地了，不愿意按照教育科学理论做些务实工作了，整天沉溺在一些琐事和社会应酬中，“飘起来了，不着地了”。

实际上，我们的教育理想，不能变成实际的行动；挂在学校墙上的口号，不能变成校园里的日常教育行为，都是我们不能务实工作的结果。“教育需要务实”之所以重要，是因为校长要按照科学发展观真正实现“以人为本”，就要努力让教育在促进师生的全面和可持续发展中成为一门“真学”，要在教学相长的过程中做到“真实”，在“真实”中饱含“真情”，“教人求真，学做真人”，这样才能收到育人的“真效”。

一个校长，要让教育活动取得实效，务实工作是制胜的基础和关键。

重视务实工作的校长，必然重视为人师表。他喜欢以平和、平易的心态待人处事。他不愿意出外应酬，他想用更多的时间待在他热爱的校园。他对学生的每一个活动，教师的每一次研讨都充满兴趣，他善于用心，用情、用细节让老师们知道，校长在支持着他们每一个人，关注着学校的每一件事，捕捉着学校发展的每一个契机。有时间，他还会直接与学生沟通，欢迎学生和家长直接到校长办公室找他倾诉。在管理工作中，他善多听多看，忌偏听偏信，总是把事情调查清楚了再作判断和决策。他明确要求所有干部向他“看齐”，做到“一个干部一面旗，旗帜插到问题里”，真正把学校管理变成一种为师生服务的行为。这一切，都体现出他求真务实的工作作风，凝聚了他对教育事业的执着与热爱。

校长要务实工作，要践行自己的教育理念，离不开教师的支持，而要获

得教师的支持，校长首先要支持教师。

教师群体需要精神的引领，校长运用科学的教育理念和具体有力的支持，实现对教职工的有效领导。“用机制调动人，用理念领导人，用工作凝聚人，用氛围净化人”，是工作的策略；“老师们想多远，校长支持的平台就搭多远”，是工作的理念。在学校里，如果你想当“校长”，就给你更多的舞台让你尝试，鼓励你“往宽里干”；如果你想当教学骨干，就给你更多的学习、研讨的机会，鼓励你“往深里干”。

有了坚实的目标的支撑，有了校长真诚的理解和支持，教师们就会饱含激情和自信：超负荷地工作，心甘情愿，加班加点，没有人讲价钱。用人情凝聚的力量，会成为学校无形的资产。

求真务实的工作，必须关注教育对象的发展现状与需求。现在的学生有三大顽症：不爱学习，不爱学校，不爱师长。这种情况随着学生年级的升高而加剧。为此，校长应通过构建德育工作模式，通过多种人文教育和行动使他们丰富知识，开阔视野，体验情感，发展友谊，提升人格。如节假日组织学生走出学校，走进社会，带领学生“与名人对话”“与历史对话”“与大自然亲密接触”。为使学生们在学校生活得像在家里一样温馨、舒适，校长应不放过管理的每一个细节，如校园里，楼前房后安装长椅，供学生休息、聊天；阅览室，可延长开放时间，供学生自由阅读；食堂可聘请营养师，尽力为学生提供科学营养的膳食。其实，如果把关系到学生日常学习与生活的问题一个一个解决，一个一个落实，为学生办实事，学校真正做到以人为本，学生就会更爱学校、爱师长、爱学习。

学校发展的原动力是改革和创新，务实工作是改革创新的基础，是学校一切工作的出发点。教学模式、管理体制、学习方法、教学改革，都需要教育教学者躬身力行，只有当学校的一切能够真正体现校长办学思想的时候，校长才名副其实地成为了一个思想的践行者，务实的教育工作者。

校长思想理念的践行力量，勇于务实的精神，离不开自身文化修养的不断提升。一个浮躁的人，是难以静坐在办公室、书桌旁，潜心钻研教育教学理论和学校工作的实践的。读书应伴随校长的整个人生，应该成为生命中不可或缺的一部分，丰厚的知识积累能使校长在更广泛的知识背景中处理学习工作中的问题，使之能够跳出教育看教育，看到问题的实质与端倪，趋势与先机，找到解决问题的有效途径。

作为一个务实的教育工作者，作为教育思想与理念的践行者，要不断经历“思想—实践—思想—实践”这一看似简单却又复杂的认识论模式，而每

一次经历“思想—实践—思想—实践”的螺旋上升的过程，就是自身专业发展不断走向成熟的过程，就是推进学校、学生、教师获得新的发展和提升的过程。

在践行教育理念的道路上，务实者将创造出奇迹。

关于学校人本化管理的思考

王瑞全

学校管理是管理者将学校中的人、财、物、时间、空间、信息等资源要素全面、协调、可持续发展地组合起来，投入于教育、教学过程以培养全面发展学生的各项工作之和。学校人本管理是指学校管理者对各种资源要素进行有效组合的时候，必须把“人”这一要素当作不同于其他要素的本质要素，首先做好人的组合，想方设法调动被管理者——教师职工的主动性、积极性和创造性。所谓“人本化”，是学校人本管理的理想境界和高级阶段，即在学校管理中不仅要围绕调动教师职工的主动性、积极性和创造性开展活动，而且要达到完善教师职工的人格，提高教师职工的智能，增强教师职工的体质等目标，使他们获得超越生存需要的健康全面发展。

以人为本，实现人本化管理，这是由学校管理工作的特殊性决定的。学校管理工作所涉及的三个方面：管理者、教职工、学生，是一个由“人—人—人”构成的系统。可见，学校管理的起点和归宿是人，学校管理的动力和核心是人，学校管理的成功与失败也取决于人。为此，学校管理必须以人为本。

管理者和管理对象之间的心理沟通，是学校人本化管理的关键。遵循人本化的管理原则，就要学会尊重人、关心人和理解人，建立人与人之间心灵沟通的桥梁，依赖学校中的每一个人，去实现学校的发展目标与教育目标。这样才能达到“心心相应”，共谋发展的目的。

一、关注教师的精神世界

教师是塑造人类灵魂的工程师。教师自身必须具备健康的心理、健全的人格，才能以心灵塑造心灵，以人格塑造人格。管理者要特别关注教师的精神世界，重视教师的心理调节，把校园建设成为教师赖以生存的精神家园。

1. 关注生命质量。学校管理的核心是教师，而教师是一个活生生的人，有思想，有感情，有独立的人格。他们具有各种需要，渴望自身价值的实现——这些正是作为生命体的人的主要特征。学校管理者要正视这种特征，在注重管理的科学化、有序化的同时，确立生命意义，关注生命，以教师的发

展为本。我们不能一味强调管理的科学、量化，而要从生命的角度来看待我们的管理对象——教师，改进学校管理，使学校具有强大的魅力，成为实现教师生命价值的绿洲。

2. 做好教师心理“按摩”。如果说“按摩师”是通过灵巧的手来通塞化淤、化解苦痛，那么，管理者的“按摩术”则是呵护备至的爱心、“金石为开”的诚心、不厌其烦的耐心，是饱含真情的行动，是富有艺术的言语。一位老教师卧床不起，管理者百忙之中送去营养品、慰问金、体贴入微的问候，使病房洒满阳光；一对教师夫妇“交火”，最后竟要对簿公堂，管理者苦口婆心、将心比心，终于“化干戈为玉帛”。这些事看似与“教学中心”无关，但无形中给教师送去了温暖，为学校营造了和谐默契的人际氛围。

3. 提升教师的思想境界。管理者要把师德建设放到学校工作的首要位置，通过丰富多彩的师德教育活动，把教师从狭隘的功利主义和拜金主义的小圈子里拉出来，不因清贫、寂寞而心理失衡，做一名胸怀理想、淡泊名利、充满激情和诗意的教育家。

4. 搭建民主生活平台。构建民主、平等、和谐的管理氛围，让教师参与学校的决策与管理，让教师感到“家”的温暖。在教学活动中，给教师充分的自主权，鼓励教师建立自己的教育思想，支持教师进行教改实验，形成自己的教学风格。

5. 提供宽松的成才环境。管理者要关注教师的健康与发展，尽快实现应试教育向素质教育的转轨，给教师“松绑”，使他们有更多的自主时间和较为宽松的工作环境，有足够的时间充电学习，不断提升教学品位和科研素养，以生动活泼的教学促进学生的成长。

二、重视人的需要，时时处处以激励为主

学校人本管理必须研究人，尤其是研究学校成员的多层多元需要和期望，及其这些对其行为的驱动作用，研究学校成员行为和工作满足感与绩效之间的关系，研究激励对学校成员行为导向和预期绩效的影响力。激励有许多手段、方法和途径，归纳而言无非是由物质激励、精神激励和信息激励构成的三维系统。从学校成员的多层需要看，物质需要涉及个体及家庭生存的必要条件，因而注重恰当地运用物质利益去激励教师职工必然成为学校管理者推进新课程改革的一件利器。精神激励在三维激励系统中是一种高层位的激励，始终处于主导地位，也是学校管理的优势。它是指用外在的思想教育、精神奖励和内在的理想、信念、价值观、事业心、责任感激励学校成员。学校管理者必须确立尊重人、理解人、信任人、关心人、爱护人的观点，主动与教

师职工交朋友，以取得“知遇效应”。提供及时、准确的信息，或者创设条件让教师职工进行信息交流、碰撞，使其发现问题，找出差距，或者使其创新思路，明确目标，奋勇向前，这就是信息激励。教师的教书育人工作是一种双向信息交流过程，让教师听高水平的课程改革报告，参加有实际效益的教研活动，提供“学术假”，让他们访名校、拜名师，乃至组织教师拥抱名山大川、人文景观，都能产生意想不到的激励作用，可使教师思想升华，产生教学改革新思路，获得提高业务水平的新技巧。

三、学校组织设计和规章制度的制定及实行等方面要充分考虑教师的特性

学校组织是以教师为主体的人与人的集合，是人与人的相互协作系统。教师是知识分子，其职业特点反映在工作和心理两大方面。从工作上来说，教师所从事的事业是艰苦的脑力劳动，是创造性的脑力劳动，是个体分散的脑力劳动，工作对象是成长着的青少年，工作的社会效果不能“立竿见影”。从心理上看，教师“望生成材”，追求新知，善于思考，珍惜友谊，自尊心强，有自我克制力。这些特性，在新课程改革中体现得更加明显。因此，学校在组织管理方面必须作人本革新。首先，在组织结构设计方面，必须强调学校组织层次的扁平化，即宣布不存在等级制度，校长、教导主任等都是教师，彼此顺从关系转变为伙伴关系。学校高层和中层管理者把一线教师当作自己的参谋，请他们对决策提合理化建议，对新课改的措施作点评。其次，对学校管理制度作出适合教师行为特性的修订。学校完备的规章制度是维护正常秩序的奠基石，也是实施新课改的保证，但对那些不适合人本教育和人本管理的条规应及时修正。具体实行时，尽量体现人性关怀的灵活性。

四、营造环境育人的氛围

营造绿色环境和人文环境，崇尚自然，以人为本，环境育人是学校人本化管理的重要依托。校园环境是无形的教育，无字的教科书。一方面，要优化、美化校园的外部环境。清新、典雅、自然、纯朴的美丽景色，让师生置身其中，倍感温馨。蓝天下，绿树生机勃勃，花香沁人心脾；草坪上，可凭人们追逐，嬉戏，一草一木，一砖一瓦，都体现出师生的关怀，让校园成为教师温暖的家园，成为学生自由成长的乐园。

另一方面，要突出人文环境的建设，尤其注重精神文化的建设。营造浓郁的文化氛围，使其充满青春情趣，让“每一堵墙都能说话”，每一个角落都散发出优秀的文化气息，成为无声的良师益友。