

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

数学

一年级上册 RJ 版

1

《教材解读》编写组 编



湖南教育出版社

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

数学 一年级上册 RJ 版

《教材解读》编写组 编

CS 湖南教育出版社
PUBLISHING HOUSE
HUNAN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

教材解读. 数学一年级. 上册 : RJ 版 / 《教材解读》
编写组编. — 长沙 : 湖南教育出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5539-2351-2

I. ①教… II. ①教… III. ①小学数学课—教学参考
资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 201739 号

JIAOCAI JIEDU

教材解读

数学 一年级上册

(RJ 版)

《教材解读》编写组 编

责任编辑: 邹伟华

出版发行: 湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepi.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com 微信号: 多点学习

客 服: 电话 0731-85486979

总 经 销: 湖南省新华书店经销

印刷装订: 湖南华商文化商务有限公司印制

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 8

字 数: 160 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-2351-2

定 价: 15.00 元

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

《教材解读》是一套与现行小学、初中最新教材同步的助学助教类系列丛书。本丛书以“全、细、新、实”为宗旨，内容覆盖教材上所有知识点，对重点、难点、考点详尽解读，兼具知识性与趣味性、典型性与拓展性。

《教材解读》系列丛书集合了众多名牌中小学特级教师和资深教研员的优秀成果，为学生打造出一个自主互动的学习平台。本丛书是学生夯实基础知识、掌握方法技巧的重要辅导资料，也是老师把握教材知识的优秀参考资料；是学生学习和考试的良师，是老师备课和教学的益友。本丛书具有以下几个鲜明特点：

1. 内容全

对教材知识全方位、立体化归纳总结。真正做到了“一册在手，学习内容全都有”，不仅整合了教材上明确列出的必学内容，而且提炼了和实际运用息息相关的隐含知识，注意了课内与课外、课本与生活的联系，触类旁通，形成知识点的全面覆盖。

2. 讲解细

对教材细致入微地讲解。对重点、难点、易错易混点、拓展延伸点等都进行了详细分析。全面讲解了教材中的每一个知识点，由表及里，由易到难，真正做到了教材讲解周密细致，重难点梳理精准易懂，易错易混点剖析透彻，拓展延伸点深入浅出。

3. 题目新

以新课标为导向，以新考纲为依据，结合最新教材来设置题目，讲练结合，以巩固所学知识。所设题目均为近年来考试中的最新题型，以及生活中出现的最新问题，做到紧扣考题趋势，紧贴能力要求，紧跟时代特点，巩固练习、讲练结合。

4. 体例实

结合教学要求和课程进度安排设计体例，包含了课堂、课后等环节，对学生学习的全过程进行了指导，科学实用，既有利于学生随堂学习，又有利于学生课后自主学习。

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新是《教材解读》撰写的四大理念，它充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能结合、发散思维、培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律。在这个基础上，《教材解读》已经形成了一整套切实有效的创新学习方法，能够真正帮助学生解疑答惑，提高学习成绩。



▼ 第1单元 准备课

- 1. 数一数 /2
- 2. 比多少 /6
- 第1单元测试题 /10

▼ 第2单元 位置

- 1. 上、下、前、后 /13
- 2. 左、右 /17
- 第2单元测试题 /20

▼ 第3单元 1~5的认识和 加法

- 1. 1~5的认识 /23
- 2. 比大小 /27
- 3. 第几、分与合 /31
- 4. 加法 /36
- 5. 减法 /40
- 6. 0 /44
- 第3单元测试题 /48

▼ 第4单元 认识图形(一)

- 认识图形(一) /51
- 第4单元测试题 /56

▼ 第5单元 6~10的认识和 加法

- 1. 6和7的认识 /59
- 2. 6和7的加法 /64
- 3. 用数学 /67
- 4. 8和9 /70
- 5. 10 /76
- 6. 连加 连减 /81
- 7. 加减混合 /84
- 第5单元测试题 /87

▼ 第6单元 11~20各数的 认识

- 1. 11~20各数的认识 /90
- 2. 10加几、十几加几与相应的减法 /93

第 6 单元测试题	/97	2. 8、7、6 加几	/109
		3. 5、4、3、2 加几及解决问题	/113
▼ 第 7 单元 认识钟表		第 8 单元测试题	/117
认识钟表	/100	期中测试题	/119
第 7 单元测试题	/103	期末测试题	/121
▼ 第 8 单元 20 以内的进位加法			
1. 9 加几	/106		

第①单元 准备课

儿歌——数鸭子

门前大桥下游过一群鸭

快来快来数一数

二四六七八

嘎嘎嘎嘎真呀真多呀

数不清到底多少鸭

数不清到底多少鸭

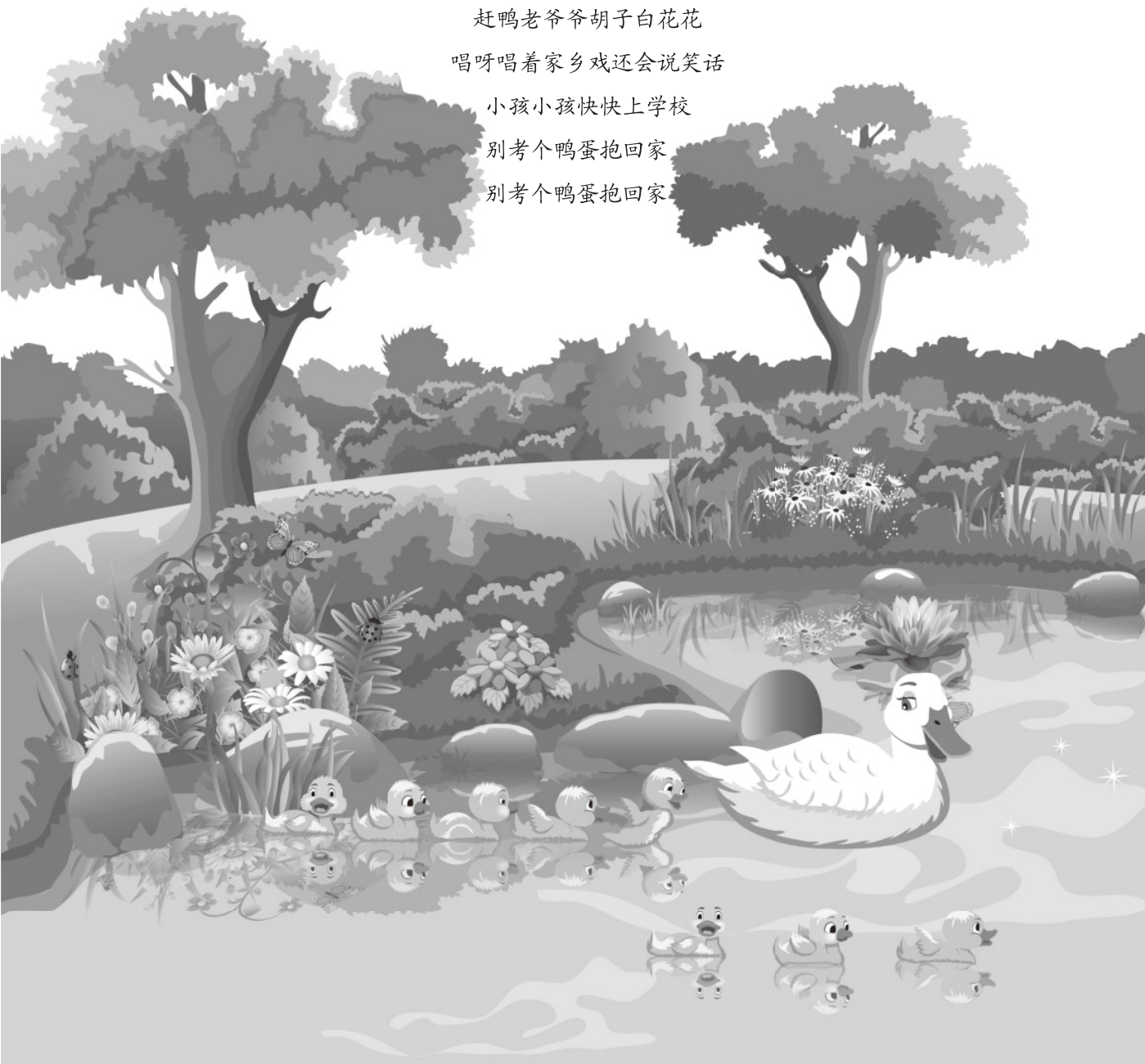
赶鸭老爷爷胡子白花花

唱呀唱着家乡戏还会说笑话

小孩小孩快快上学校

别考个鸭蛋抱回家

别考个鸭蛋抱回家



1

数一数

跟我学

知识点 1

数数

例 1 数一数。

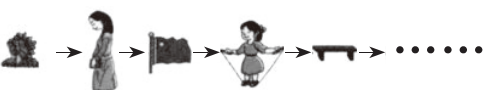
教材第 2~3 页



过程讲解

1. 按顺序观察图中都有哪些事物

例如：从上到下。 

从左到右。 

2. 数事物个数的方法

(1) 有序观察点数：数数时按照事物的类别（如：把所有的女同学放在一起数或者把所有的男同学放在一起数）逐一数出每种事物的多少，可以按照从小到大的顺序，也可以按照从上到下、从左到右、从近到远的顺序观察、数数。

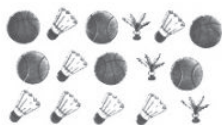
(2) 做标记数数：数数时可以用做标记数数的方法，直接用数做标记，从 1 开始一直到数完，最后标几就有几个。

方法指导：

数事物的个数时，按一定的顺序点着数。从 1 开始，数到最后一个事物对应的那个数，就是这种事物的个数。

跟我做

1. 你看到了什么？数一数，然后说一说。



2. 数一数，再回答问题。



有____只脚



有____只脚

3. 数数

按数数的方法依次数出图中事物的个数。如国旗、教学楼、老师、足球的数量均为1。

知识点 2

认数

例2 例1图中的事物的数量用哪些数来表示？……教材第4~5页

过程讲解

1. 理解题意

用数来表示事物的数量时，事物有几个，就用数几表示。

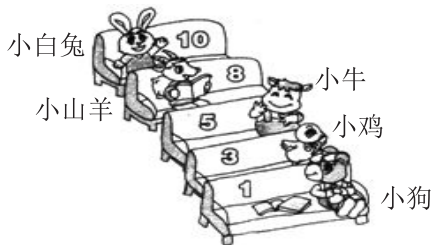
2. 图中事物的数量的表示

图中的国旗、老师的数量用“1”表示；单杠、看书的同学的数量用“2”表示；石凳、跳绳的同学的数量用“3”表示；垃圾桶、向日葵的数量用“4”表示；国旗上的五角星、盛开的牡丹花的数量用“5”表示；花盆的数量用“6”表示；天空中鸽子的数量用“7”表示；大树、大雁的数量用“8”表示；所有女同学的数量用“9”表示；所有男同学的数量用“10”表示……

特别提示：

个数相同的不同事物，可以用同一个数来表示。

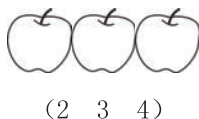
例3 今天，猫爸爸带着淘气猫坐车去公园玩。汽车座位上的号码是按“1”到“10”的顺序排列的，可是有几个号码被乘车的小动物挡住了。你能说出这几个号码吗？



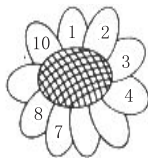
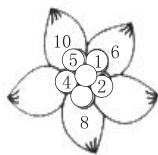
过程讲解

汽车上的座位号是按从左到右、从前到后的顺序排列的，所以，很容易知道小狗、小鸡、小牛、小山羊、小白兔的座位号分别是2、4、6、7、9号。

3. 数一数，圈出正确的数。



4. 两朵花中都缺少了几个数，请按规律在图中补上合适的数。



解答

小狗的座位号码是2号，小鸡的是4号，小牛的是6号，小山羊的是7号，小白兔的是9号。

速记口诀

数数方法多，看谁最灵活。

按顺序点数，要分好类别。

从1点到几，就是有几个。



跟我想

问题一：如何解决“数一数”在生活中的应用？

一只猴子吃一个 ，下面  的数量正好够多少只猴子吃？



思路引导



一只猴子吃一个 ，因此有几个  就正好够几只猴子吃。

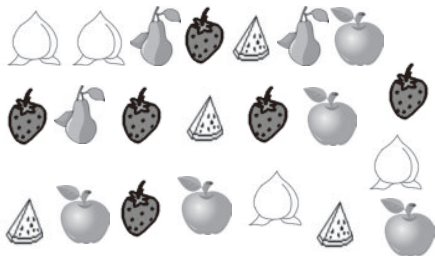
规范解答

正好够5只猴子吃。

如果要数的事物看不见，可以根据与它有关的事物的个数推导出该事物的个数。

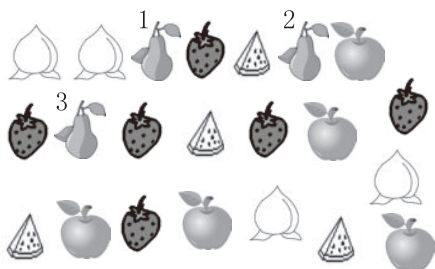
问题二：如何解决在原图中再增加几个是多少的问题？

下图中每种水果各有几个？若再增加4个 ， 会有多少个？



思路引导

从图中可以看出，每种水果都没有放在一起，数数时采用做标记的方法。如：数梨的数量可以用数字直接做标记，如下图所示，数完将标记擦掉，再用同样的方法数其他几种水果的数量。而若增加4个梨，可在梨原本的个数3个的基础上，接着从4数起数4个数，即4、5、6、7。



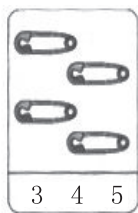
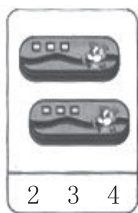
规范解答

图中苹果有5个，梨有3个，西瓜有4块，桃子有4个，草莓有6个；若增加4个梨，则梨一共有7个。

若图中每种水果增加几个，数数时，不用数每种水果原来的数量，接着数即可。

跟我练

1. 数一数，圈出正确的数。



2. 看数涂色。

3	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

3. 观察一下房间里有什么物品，数一数物品的个数，并记录下来。（至少3种物品）

2

比多少

跟我学

知识点 1

同样多

例 1 小兔家正在盖新房，小猪一家也来帮忙了。瞧！新房子多漂亮呀。聪明的小朋友，仔细观察一下，图中小兔和砖头相比，谁多谁少？还有哪些事物的数量是同样多的？……教材第 6 页



过程讲解

1. 理解题意

图中有小猪、小兔、木头、砖头、小鱼、房子、苹果、胡萝卜等，我们需要根据图来比较小兔和砖头的数量多少，并看哪些事物的数量是同样多的。

2. 数出图中的事物

此图中有 4 只小兔、4 块砖头、4 根木头、4 根胡萝卜、4 个凳子、3 只猪、3 个苹果、2 条鱼、1 个房子、1 棵大树等。

3. 认识“同样多”

从图中可知，1 只小兔搬 1 块砖，即 1 只小兔对应着 1 块砖。4 只小兔对应着 4 块砖，小兔和砖都没有多余的，小兔和砖的数量就是“同样多”。

方法指导：

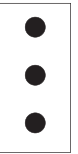
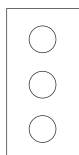
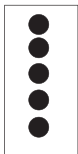
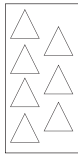
在比较两种事物的多少时，可以把两种事物一一对应起来，如果没有剩余部分，它们的数量就同样多。

跟我做

1. 画 \square ，使 \square 与 \bigcirc 同样多。



2. 把同样多的用线连起来。



4. “同样多”的事物

通过比较,发现“同样多”的事物还有:小兔和胡萝卜、小兔和木头、小兔和凳子……

解答

小兔和砖头同样多,事物的数量同样多的有:小兔和胡萝卜、小兔和凳子、小兔和木头、小猪和苹果……

知识点 2**比多少**

例2 例1图中的小猪和木头谁多谁少?

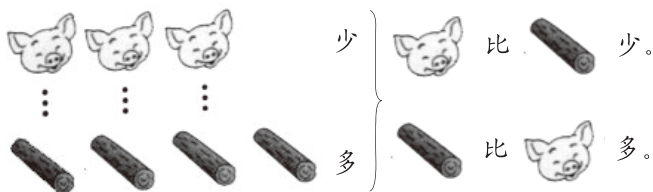
教材第6页

过程讲解

1. 从图中找相关信息

图中1只小猪搬1根木头,3只小猪对应着3根木头,此外,在旁边还有1根已搬好的木头。

2. 用图对比呈现“多”“少”



把小猪和木头如上图所示一个一个地对应起来,即1只小猪对应1根木头,观察发现木头余下了1根,则木头比小猪多,小猪比木头少。

3. 比较图中其他事物的数量,进一步理解“多”“少”

图中的事物有动物、水果、物体等,因此可以动物与动物之间进行比较,也可以动物与水果或其他事物之间进行比较。

一一对应比较其他事物可发现:兔子比小猪多,小猪比兔子少;兔子比苹果多,苹果比兔子少……

解答

木头比小猪多。

3. 画一画。

(1)画○,比□多。



(2)画○,比☆少。



(3)画□,比☆少1个。

**方法指导:**

当两种事物一一对应后,其中一种事物有剩余,那么有剩余的那种事物多,没有剩余的那种事物少。

速记口诀

两种物体比多少，一一对应方法好。
有剩余的物体多，无剩余的物体少。
谁也不剩同样多，这种方法要记牢。

跟我想

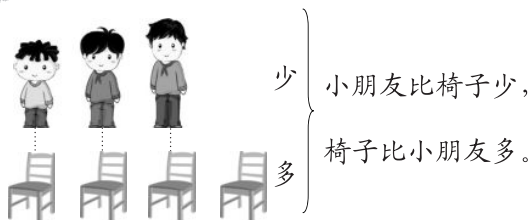
问题一：如何解决“比多少”在生活中的应用？

每个小朋友都想坐一把椅子，这些椅子够吗？在正确答案后面的○里画“√”。



够 ○ 不够 ○

思路引导



规范解答

够 (√)

做“比多少”这类题时，先把两种事物一一对应，再比较事物的多少。

问题二：如何根据一一对应法解决根据已知数画图的问题？

再添几个○就与左边的数同样多？画一画。

4	○ ○
6	○ ○ ○
8	○ ○ ○ ○ ○

思路引导

第一行左边的数是4，右边应有4个○，现在已有2个○，所以应在已有的2个○的后

面从3开始往后数，边数边画，数到4就与左边的数同样多了，即再画2个○。其他两行以此类推。

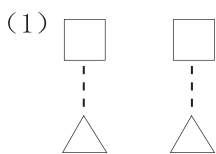
规范解答

4	○ ○ ○ ○
6	○ ○ ○ ○ ○ ○
8	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

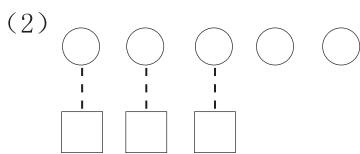
解答此题时，要从已画出的○开始往后画，画到与左边的数相对应为止。



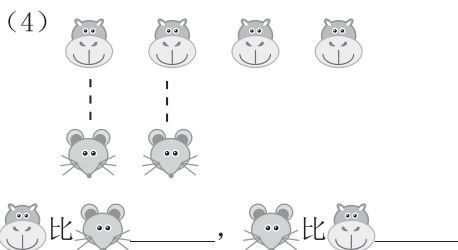
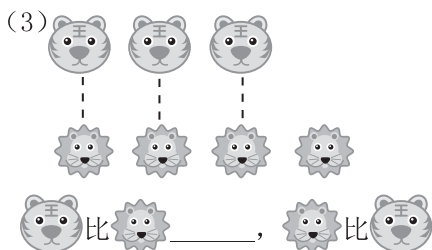
1. 比一比，谁多，谁少。



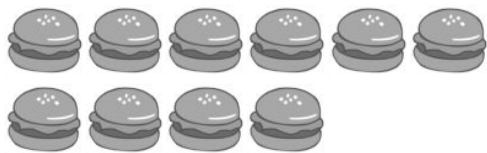
_____和_____同样多。



_____比_____多，_____比_____少



2. 比一比，填一填。



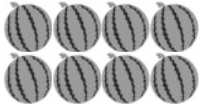
(1) 第()行的 多，第()行的 少。

(2) 第一行去掉()个 ，两行的 同样多。

(3) 第二行增加()个 ，两行的 同样多。

第 1 单元测试题

一、数一数，填一填。



()



()



()



()



()



()



()



()

二、数一数，连一连。



1



2



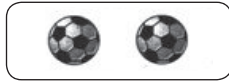
3



4



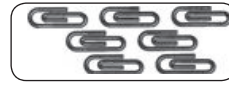
5



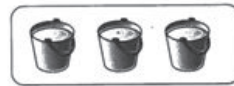
6



7



8



9



10

三、想一想，画一画。

1. 画△，比○多2个。