

创新与实践

本科人才培养与教育教学改革论文集

2018

对外经济贸易大学教务处 编



对外经济贸易大学出版社

创新与实践

本科人才培养与教育

教学改革论文集

2018

对外经济贸易大学教务处 编

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与实践：本科人才培养与教育教学改革论文集.
2018 / 对外经济贸易大学教务处编. —北京：对外经
济贸易大学出版社，2018.12
ISBN 978-7-5663-1999-9

I. ①创… II. ①对… III. ①高等学校—人才培养—
中国—文集②高等学校—教学改革—中国—文集 IV.
①G649.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 278551 号

© 2018 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

创新与实践

本科人才培养与教育教学改革论文集 2018

Chuangxin Yu Shijian

Benke Rencai Peiyang Yu Jiaoyu Jiaoxue Gaige Lunwenji 2018

对外经济贸易大学教务处 编

责任编辑：王 煜

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码：100029

邮购电话：010-64492338 发行部电话：010-64492342

网址：<http://www.uibep.com> E-mail：uibep@126.com

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店经销

成品尺寸：185mm×260mm 15.25 印张 343 千字

2018 年 12 月北京第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1999-9

定价：55.00 元

编 委 会

主 任 张新民

副主任 蒋先玲

委 员（按姓氏拼音顺序排列）

崔鑫生 韩淑伟 胡少卿 黄健青 孙玉琴

谭晓燕 王明辉 王小军 谢书培 谢远涛

熊光清 杨晓平

序言

《创新与实践——本科人才培养与教育教学改革论文集》是 2018 年金秋之际又一次收获的沉甸甸的智慧之果。

自从对外经济贸易大学入选国家首批“双一流”学科建设高校，同时入选“2011 计划”“卓越法律人才教育培养计划”“教育部人文社会科学重点研究基地”和全国 5 所“教育部教育战略与规划研究中心”高校、15 所全国重点外语类高校，以及“联合国贸易和发展会议虚拟学院”首所中国成员高校之后，每一名贸大人都身兼重任，努力前行，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面付出努力，力争佳绩。

“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉。”在过去的一年里，贸大人创造了属于自己的辉煌。学校教师荣获了“万人计划”哲学社会科学领军人才、“万人计划”教学名师、“长江学者奖励计划”青年学者、全国高校思想政治理论课教学能手等多个省部级或省部级以上荣誉称号；多位教师获得惠园特聘教授、惠园杰出学者、突出贡献奖等校级荣誉。成功获得百余项国家级、省部级和校级的科研、教学项目；诸多研究成果荣获各级各类人文社会科学奖等多项殊荣。

教育教学成果奖是高校深化教育教学改革、持续提升人才培养水平的全面总结，更是对教育教学教育工作者的鼓励和鞭策。在 2018 北京市高等教育教学成果奖评选中，对外经济贸易大学获得一等奖 6 项，二等奖 11 项的殊荣，并最终获得 2018 年国家级教育教学成果奖 2 项，取得了历史性突破。获奖项目包含了学校在人才培养模式创新、国际化特色办学、双一流学科建设和拔尖人才培养等多方面的积累与创新，也成为同类院校竞相学习的典范。

斗转星移，成绩已然属于过去。高校教育要回归大学的本真。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。在未来的日子里，贸大人将肩负起时代赋予的历史责任，写好“奋进之笔”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。秉承“博学、诚信、求索、笃行”的贸大精神，加快建设高水平本科教育，推动形成高水平的人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

张新民

2018 年 9 月于惠园

目录

第一编 成果总结

- 财经类高校研究生质量保障体系的构建与实践
——对外经济贸易大学经验总结
……………丁志杰 王颖 蔡永明 周晶晶 曲艺 徐雷
王煜 徐哲潇 单丹丹 成召国 (3)
- 以学生为本的弹性学分制管理改革与实践……………周博 蒋先玲 (12)
- 国际政治专业创新型人才培养模式的探索与实践
……………戴长征 熊光清 乔旋 熊李力 檀有志 (19)
- 专业教育与个性发展相结合
——商务英语专业拔尖创新型人才培养的改革与实践……………张翠萍 孙亚 (26)
- 财经类院校基于“三创”能力的电子商务人才培养模式探索与实践
……………冷柏军 华迎 程絮森 黄健青 刘瑞林 李兵 倪耀东 张志娟 (32)
- 《商务英语综合教程》教材建设及教学研究
……………王立非 陈俐丽 王彦 杨颖莉 李啸初 (38)
- 高等教育供给侧改革背景下拔尖创新人才培养模式创新与实践
……………韩淑伟 李丹 (44)
- 建设一流暑期国际学校 打造立体化国际教育平台的探索与实践
……………崔丽 蒋先玲 (50)
- 构建富有实效和获得感的思政课立体教学模式
……………文君 李景瑜 李海英 刘建萍 刘宏元 梁凯音 (56)
- 国际化复合型英语新闻传播人才培养的改革与实践
……………王彦 付涛 钱晶晶 (62)
- 以成果为导向的“公共管理定量分析方法”教学改革
……………吴伟 范黎波 张玉芹 吴老二 周钦 (68)

第二编 教学研究

- 慕课(MOOC)教学效果的学生评价研究
——以对外经济贸易大学为例……………翟娜 马谦(79)
- 论高效合作学习团队的特点
——基于国际汉语职前教师合作能力培养的观察……………吴晓峰(85)
- 荷马史诗的英译本选择……………张筱霖(98)
- 基于系统论的高校学业困难学生帮扶机制研究……………赵文凤(109)
- 耶鲁-新加坡学院通识教育实践经验及启示……………冯利 徐潇然(118)

第三编 课程建设

- 提高文化创新意识的大学英语文化教学实验研究
——以“英语歌曲与西方文化”课为例……………李玉霞 张国琨(129)
- 论语言学概论课程普通语言学性质的提升与开放式教学模式的建立……………杨宏(141)
- 规范分析在“经济法”课程教学中的应用与创新探析……………冯辉 郭军麟(146)
- 案例库建设研究
——以“新闻传播伦理”课程为例……………付涛 杨彦帆(153)
- “经济外交”翻转课堂建设与学生科研能力的培养……………王宏禹 苑诗佳(161)
- 混合式学习环境中教学活动策略设计及学生参与度评价研究
——以国家精品资源共享课“电子金融”为例……………黄健青 陈进 刘瑞林(168)
- 我国当代教育战略背景下慕课(MOOCs)的发展与问题……………张晶 时晓英(179)

第四编 人才培养

- 从一流学科建设方案看对外经济贸易大学人才培养
——基于标杆院校的对比分析……………唐灿 吴倩(187)
- “双一流”背景下对外经济贸易大学英语类专业人才培养模式探索
……………孙亚 韩放(195)
- “双一流”背景下国际化本科人才培养模式探析
——以对外经济贸易大学外语学院为例……………郭德玉(201)
- 国际组织人才培养路径探析
——以国际关系学院白荷菲成功实践为例……………刘利琼 谢书培(207)
- “双一流”建设背景下“高等学校学科创新引智计划”建设概况与分析
……………刘子宁(212)

以志愿服务为路径的高校大学生社会主义核心价值观培育研究
.....陈 玲 王 玮 (219)

法律人才培养创新机制探索
——以法律实务课堂为视角.....郑 军 (228)

第一编

成果总结

财经类高校研究生质量保障体系的构建与实践

——对外经济贸易大学经验总结

丁志杰 王颖 蔡永明 周晶晶 曲艺
徐雷 王煜 徐哲潇 单丹丹 成召国

摘要：当今社会，高层次人才资源竞争日益加剧，作为高层次人才产生的主要途径，研究生教育面临诸多挑战。近年来，为进一步提高研究生教育质量，实现建设国际竞争力和影响力显著增强的国际知名有特色高水平大学目标，对外经济贸易大学以研究生“成长成才”为核心，以提升质量为目标，逐步构建形成“人才优选、创新培养、严出分流、量化师资、有效评价”五大模块为特征的全方位贸大研究生成长成才质量保障体系。

关键词：成长成才 创新培养 质量保障体系

一、引言

研究生教育肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次创造性人才的重任，是国家建设创新体系和夺取世界知识经济制高点的重要支撑力量，高水平研究生教育是双一流建设的突出特征。当今社会，国内外人才资源竞争日益加剧，研究生教育面临着新的社会形势和多元挑战。近几年来，对外经济贸易大学研究生教育规模逐年扩大，研究生培养结构不断优化，但与国内高水平院校及国际先进高校还存在一定差距，研究生培养体系的建设仍有较大发展空间。为进一步提高研究生教育质量，实现把学校建设成国际竞争力和影响力显著增强的国际知名有特色高水平大学目标，对外经济贸易大学提出了以研究生“成长成才”为核心，建立健全从招生至学位授予全过程的研究生教育质量保障体系。从工作的有效性出发，以提升质量为目标，逐步形成“人才优选模块、创新培养模块、严出分流模块、量化师资模块、有效评价模块”五大模块构造而成的贸大研究生成长成才质量护航体系。

二、研究生成长成才质量护航体系探索的背景

在全面建成小康社会，建立创新型国家的进程中，我国积极倡导各层级教育改革特别

是研究生教育改革,先后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育的意见》《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的意见》等文件,明确提出“服务需求、提高质量”的改革思路和要求。围绕这一改革主线,对外经济贸易大学对学校研究生教育的发展状况进行了系统梳理和总结,以问题为导向,在发现问题的基础上,用创新的工作思路和方法探索研究生培养的有效路径,进而推动研究生教育质量的全面提升。

在发展研究生教育的60多年里,对外经济贸易大学为社会输送了大量经、管、文、法多学科优秀毕业生。很多有益的培养经验在多年的实践中逐渐形成。然而,随着招生规模的不断扩大,类型结构的多样化以及国家对高层次人才培养的要求不断提升,原有的人才培养模式、教育教学方法、质量控制手段逐渐显露出弊端,在一定程度上制约了研究生教育的健康发展。这些制约因素主要体现在以下几个方面。

第一,缺乏科学有效的招生选拔机制。学校的研究生招生规模持续稳步增长,在从规模发展到内涵发展的转变过程中,以往单一的招生模式、过多依赖初试选拔人才、招生名额分配缺乏市场调节、导师缺乏主导权等因素,成为优秀人才选拔的障碍,迫切需要进行招生制度的改革创新。

第二,缺乏符合人才培养规律的培养模式。专业学位研究生已在学校招生总数中超过60%,招生专业分布在40个学术学位、12个专业学位中,着重于学术型研究生的培养模式显然已不适合新的人才培养要求。教学资源的垄断、本位主义的教学管理模式、缺乏竞争的教学考核方式构成了人才培养改革创新的壁垒,大大束缚了研究生教学活动应有的活力。迫切需要引入有效的动力激励机制,进行全方位的培养模式的改革。

第三,缺乏导向明确的导师管理办法。受研究生规模不断增大以及就业导向的双重压力影响,研究生指导教师的指导任务日益繁重,学校面临着切实加强导师指导能力,有效落实导师第一责任人地位的挑战,因此迫切需要建立一套能够有效发挥导师作用,以提高人才培养质量为导向的研究生导师管理评价体系。

第四,缺乏优胜劣汰的出口分流机制。作为综合考量研究生培养成果的重要体现,学位论文质量是学位授予把关的重要环节,博士层面,有代表性的科研成果更是博士研究水平的重要体现。在课程、就业多重压力下,导师对学生的科研训练不足,学生对科研的重视不够。在全方位建立质量保障体系要求下,迫切需要研究生教育从严进宽出向严进严出或宽进严出转变,建立有效分流机制,严把出口质量关。

第五,缺乏有效的量化评价标准。课程质量评价、教师教学水平评价、优秀导师评选、导师考核等是研究生教学管理中常用的质量监测手段,然而大多数的评选因标准过于笼统,使评分流于形式而失效,因而对于提高研究生教育教学质量价值微乎其微。只有合理确定评价指标,科学量化评价标准,客观分析评价结果,才能在一定程度上提高“评”的有效性,突出“选”的权威性,为提高研究生教学质量提供依据。

基于对以上问题的发现和思考,对外经济贸易大学提出了以研究生“成长成才”为核心,全面建设质量保障体系,以把学校建设成国际竞争力和影响力显著增强的国际知名

有特色高水平大学为目标进行研究生教育综合改革。

三、研究生成长成才质量保障体系的内容

经过几年的探索实践,学校已初步打造出具有贸大特色的研究生成长成才质量保障体系。该体系以研究生“成长成才”为核心,由人才优选模块、创新培养模块、严出分流模块、量化导师模块、有效评价模块五个模块组成,覆盖了由招生到培养再到学位的各个环节,形成了全方位的质量保障体系。

(一) 突破传统僵化招生模式,人才优选把好入口关

招生工作是把好入口质量关的重要环节,是优秀人才培养的重要基石,以全面改革招生体制为主线,坚持推进和完善以研究生“成才成长”为核心的研招体系建设。通过深化落实研究生计划指标动态调整机制,强化招生宣传力度,创新招生录取方式,进一步规范工作流程,加强信息公开力度,按照“择优录取,宁缺毋滥”的原则,不断优化生源结构,提升生源质量,助力学校“双一流”建设,促使研究生招生工作迈入新台阶。

改革招生选拔制度,建立健全科学公正的招生选拔机制,设立研究生招生工作领导小组及工作委员会,加强招生工作的规范化管理,实行阳光招生,确保招生工作公开、公正和公平。

结合社会各行业发展需要以及对不同类型应用型人才的需要,优化招生专业结构,动态调整招生计划,构建以就业数据、生源情况、培养质量、学科发展因素综合衡量的“联动反馈机制”,对研究生招生名额分配进行年度动态调整。

革新入学考试形式,在博士招生中试行“申请一审核”制,推行以硕博连读考试及“两段制考试”为主要选拔途径,试点推行“硕博一体化”培养模式。对于硕博连读的人才选拔方式,在满足科研发表要求的前提下,允许跨专业学生报考;对于两段制考试模式,由第一阶段资格考试(一至两门初试科目)和第二阶段的专业考核及综合素质测评构成,突出发挥导师和基层学术组织在博士生选拔过程中的主导作用,突出对考生创新能力和专业潜质的考核。导师对所招录的博士培养质量负总责,由研究生院定期对博士的科研情况进行披露和公示,提高人才选拔的科学性和有效性。同时,试行校内“本硕博一体化”培养模式,实行3+2+3学制,使优质校内生源提前进入更高层次的学术训练,助力其成长成才。

(二) 创新研究生培养理念,教学培养环节市场化、全球化

始终坚持以研究生“成长成才”为中心,通过全面健全研究生质量保障体系、创新分类培养思路,改革健全体制机制,培养适应国家发展需要的不同类型的高层次人才。

以培养方案的修订为突破口,优化和完善课程体系。实行弹性学制,降低总学分,压缩课程学习时间,保障研究生特别是博士生有更充足的时间在导师指导下自主进行科学研究。课程设置上,遵循“市场化”原则,按照一级学科设置必修课,按专业设置选修

课,取消专业必修课、方向限选课,允许并鼓励学生跨学院、跨学科、跨专业选课,最大限度满足研究生自主学习的需要。增设公共选修课和通识课程,培养财经类研究生在多学科领域的兴趣爱好,弥补其他领域知识的空白。新课开设要求上,允许教师根据研究专长申请新开课,同时建立课程淘汰制度,以学生满意度作为新课是否保留的衡量标准,逐步删除连续三年停开的“睡眠课”。以市场机制推进课程资源的供给侧改革、结构化改革。

根据培养目标和学位基本要求进行课程改革,从以教师主导设置课程向以学生需求主导设置课程,以“三高”(高级微观、高级宏观、高级计量)为试点,推进课程考核的改革。在学生获得自由选课权利的保障下,任课教师重新获得了提高课程质量的动力和压力,教师由会什么讲什么的课程教授模式向学生需要什么讲什么的课程教学模式转变,大大提高了学生课程参与的热情。针对三高课程内容差异过大,学生经济学知识学习存在片段化现象进行课程考核方式的改革,采用合卷考试,倒逼教师进行教学内容的统一和规范。改革博士生中期考核方式,更加注重对学生科研能力、科研发表、论文进程等方面的考核。

因材施教,推进研究生教育分类培养。完善学术学位研究生的培养模式,以培养具有学术创新精神和能力的研究型人才为目标,鼓励和支持学术型研究生参与导师课题研究,参与高水平、前沿性的科研工作,提高其研究能力和创新能力;探索专业学位培养模式,结合学校学科优势和特色,以培养具有良好职业道德、专业能力和素养的人才为目标,以提升知识、技术的应用能力、研究和解决问题能力的职业素养为导向,加大专业学位的课程建设,加强案例库建设、注重实践教学形式。坚持实施双导师制度,鼓励行业专家为专业学位研究生开设课程,举行各种形式的讲座、沙龙,增进专业学位研究生对行业发展的了解,从而更有效的获取职业技能和进行职业选择。

坚持国际化培养特色,多途径资助研究生国际交流。鼓励研究生参加暑期国际学校的学习。暑期学校具有明显的国际化办学特色,汇集了海内外大量优质教学资源,课程全部由来自美国、英国、法国、德国等多个国家和地区知名高校的专家学者进行讲授,涵盖了经济、金融、管理、法律等多学科领域,使全校师生不出校门,就可以享受到高质量的国际课程,感受到浓厚的国际化氛围。学校发动多方资源,多次邀请诺贝尔经济学获奖者、国际组织高层领导、各学科领域国际知名学者到学校进行演讲、专题讲座,大大拓展了研究生的学术眼界。通过北京市中外联合培养基地项目、留学基金委公派研究生项目、学校配套基金大力资助研究生进行海外访学及攻读学位。制度设计上将资助额度与交流成果挂钩,大大提高海外交流资助的有效性,有利于优秀科研成果的产生。

(三) 实行有效监督、分流甄别,严守出口质量最后一关

健全、完备的“出口”管理对实现高水平的人才培养意义重大。当前,研究生管理目标从“数量导向”迈向“质量导向”,呼唤行之有效的监督手段及操作性强的分流甄别机制。通过对研究生学位授予各环节实施教育敦促,以“两证分离、预警淘汰、论文检测、双盲评审”等手段严把出口关,激发学生关心学业、关注质量的内生动力,是实现研究

生群体综合素质提高和进步的关键。

第一，实施博士研究生毕业与学位授予分离制度。对于满足毕业条件但因科研成果未达标而尚未达到学校学位授予标准的博士研究生可先行申请毕业，获取毕业证书。在毕业后24个月内科研成果能达标者，可再行申请博士学位，经审议通过后授予博士学位，获得学位证书。实行两证分离制度对于保护学生合法权益和维护学位制度严肃性具有重要意义。

第二，实行综合考核预警淘汰制，进一步提高博士生综合考核的科学性，将科研能力评估纳入博士生综合考核内容中。把综合考核成绩优秀作为申请提前毕业的必备条件；综合考核不合格者，视情况作直接淘汰、延期毕业处理或进行学业预警通报，切实发挥综合考核在考核、分流和淘汰中的作用。

第三，严把出口质量控制关，对开题、中期检查、预答辩、答辩进行全过程质量监控。将学位论文质量监测工作前移，试点推行研究生开题时间提前至一年级下学期。在学位论文全部进行答辩前、后两次相似性检测的基础上，实行博士论文双盲评审全覆盖、硕士论文双盲评审高比例覆盖，对学术不端行为进行严惩，对学术造假行为零容忍。在全校范围内推行学位论文答辩公开网络直播，加大公众监督力度，扩大示范效应，促进院系互比互学，促使出口监控更加大众化、透明化。

（四）量化师资奖惩指标，落实导师第一责任人的问责机制

研究生指导教师是研究生培养的第一责任人，全面落实导师第一责任人的权责机制，是师资队伍建设的的重要内容，也是关系研究生培养质量好坏的前提条件。以微观量化、指标计分为突破口，通过“博导认定、科研量化、捆绑考核、计分评优”特色改革，规范导师认定标准和奖惩，将师生教育利益紧密捆绑在一起。

首先，实行博士生导师资格认定制度。博导资格准入从传统主观遴选制改为客观规范的认定制，采用“基本条件及学术科研成果符合标准即予以认定”，认定标准突出了学术导向，认定方式体现了科学性和公正性。认定条件明确、人员分类科学、程序简洁、易于操作，有效排除了遴选中的行政干预、人情世故，使导师资格更加权威、更具公信力。成果指标全部量化，对成果类型、篇数、署名、年份、折算标准等均有具体数字指标，充分保障了认定方式的科学、公正。

其次，量化博士生导师考核指标。由资格考核与培养质量考核两方面综合进行考量。既以计分量化的学术科研指标考核其任职资格，又以其培育产品——“所指导研究生的培养质量”综合指标为评价重点，进行捆绑式考核，研究生的学业情况、学习过程、学位论文、学术发表等考核结果均与博导的招生资格乃至导师资格直接联动，实行优胜劣汰市场动态退出机制。博导考核方式的改革强化了导师第一责任人的责任意识，形成了有效的博导问责机制。

最后，导师评优实行“量化计分制”，打造高水平师资队伍。在优秀导师评选工作中，将研究生教育培养各环节进行量化处理，根据培养质量观测点，形成基础分、加分项、减分项的研究生指导教师多级计分指标体系，构建量化数据的导师评优体系。依据计分

制评选的优秀导师拿得出成绩，经得起公示，是导师队伍中真正的佼佼者。导师评优“量化计分制”，既能使民主推选过程中更加有据可循，又可通过不同项计分情况准确反映出导师在指导研究生过程中的薄弱环节，以示警诫。

（五）完善评教和监督体系，建立有效评价模块

教学质量评价和监督是提升学校教学质量的重要保障，以教学督导和学生质量评价为主线，改革评价方式，保障教学质量，提升教学水平。

专家督导与学生评价相结合。完善督导评价体系，注重督导意见的反馈，既重督又重导，加强督导与任课教师的沟通。全面改革学生教学质量评价方式，建立课程质量有效约束机制。以教学态度、教学内容、教学方法、教学效果正向指标作为评价基础，引入负面评价清单，对教学质量进行有效监控，对教师教学行为进行全面约束。

定期公开发布《研究生评教结果分析报告》和《研究生课程成绩分析报告》。通过评教结果的有效性分析和公开发布制度，促使学院、任课教师积极改善研究生教学工作，不断提升教学效果；通过对课程成绩的量化分析，进一步规范教学管理，改进教学方式，提升研究生学习效果。

在研究生课程建设项目中，坚持目标导向、成果导向，引导项目负责人摒弃重立项、轻结项的研究态度，做出有价值的研究成果。研究成果采用“网上公开”方式，将课程主要成果（教学大纲、PPT 等）进行公开展示，全校师生、同行及社会公众均可学习并监督，有效提高成果的应用性。

四、研究生成长成才质量保障体系的创新与特色

（一）坚持以研究生成长成才为核心，贯彻改革创新之始终

以研究生成长成才为核心，牢牢把握服务需求、提高质量的主线，树立可持续发展理念，以一体化培养的宏观调控视野取代单一学位阶段教育的培养局限，打破本科、硕士、博士层次的学位藩篱。在体系创新过程中，以研究生成长成才观作为一切工作的出发点和落脚点，切实以人为本，减少行政干预力量，尊重研究生教育规律，在课程设置、师资考核、培养过程质量监控等环节做到了最大限度确保研究生学习的权益。

（二）以科研导向为抓手，不拘一格降人才

对于博士研究生成长成才，重在学术潜力的挖掘和科研实力的积淀。第一，在人才选拔环节，改专业知识笔试为资格考试，放权导师自主考核其科研潜力和综合素质，三科笔试传统流于形式过场的情况彻底改观，促进人才选拔向更加多元、灵活、科学方向发展。第二，改革课程考核方式、综合考核打破单一应试制，引入科研成果考核指标，紧扣博士成才核心。第三，改革博导遴选制为资格认定制，废除人为主观评价遴选，破除职称职务限制，一切以学术水平说话，客观条件规范明晰，符合条件者即可认定担任博

导，高质量的博导队伍是博士生培养质量的重要保证。第四，开展科研发表奖励计划，对包含硕士研究生在内的高端学术发表作者进行丰厚奖励，引导科学研究工作的积极性和参与度，营造研究生教育良好的学术科研风气。

（三）建立市场需求风向标

资源配置市场化完善以市场需求为导向的“联动反馈机制”，动态配置招生指标，实行以动态绩效计划管理为核心的专业设置、名额分配、培养结构常态化年度调整，逐步建立生源质量评价体系；以研究生求知需求为出发点，推行教学市场化，打破院系和专业界限，跨院跨专业选课，引入课程竞争淘汰制；以学术水平、培养质量为价值衡量，建立自由、公平、规范的导师队伍准入退出机制。

（四）以国际一流标准为标杆，把好入口出口质量关

通过学前夏令营、两段式考试、推免生、硕博连读、本硕博一体化、“申请—审核”制、国际互换项目、英文项目班等招生改革，多元化选拔人才，拓宽入口渠道。对确定录取的研究生，尝试有效利用本科毕业的“空窗期”，进入“前培养阶段”。严把出口关，调整学位论文相似性检测通过比例标准，实行达标最严值；博士论文全部参与双盲评审，论文答辩开启网络直播新时代，实现大众教育监督的实时性；通过两证分离、综合考核淘汰制，博士生学位授予科研标准，各培养阶段公示制度等措施，守好研究生成长成才质量工程的最后一道防线。

（五）建立高水平师资队伍，量化管理开先河

量化教学评价指标，实行主客观评分排名，正向激励和负向惩罚并举，提高教师授课水平；通过对博导资格认定制中的学术成果进行分类量化，使博导聘任机制从主观遴选变为客观认定，减少人为因素对学术因素的干扰；导师考核采用学术发表计分制、优秀导师及优秀教育工作者评选指标采用计分制，正向加分、负向减分结合，以得分结果作为考核评优的主要依据，建立客观公正数据化的高水平师资队伍管理体系。

五、研究生成长成才质量保障体系的成效

（一）学校深受考生青睐，招生报考创新高

近三年，学校研究生招生规模不断扩大，生源质量稳步提升，各项指标均创新高。2017年学校硕士研究生网报人数 17 171 人、准考 13 018 人，比上年增长 23%，创历年新高，在超过万人报考的院校中位居第四位；学术学位研究生报录比达 6.67:1，专业学位报录比为 5.7:1，在财经类高校中是名副其实考研最难的学校之一。