

创新创业教育研究

主 编 钟志华 副主编 周 斌 蔡三发



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



创新创业教育研究

主 编 钟志华 副主编 周 斌 蔡三发

图书在版编目(CIP)数据

创新创业教育研究/钟志华主编. —上海:同济大学出版社,2018.10

ISBN 978-7-5608-8112-6

I. ①创… II. ①钟… III. ①大学生—创业—文集 IV. ①G647.38-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 195949 号

创新创业教育研究

主 编 钟志华 副主编 周 斌 蔡三发

责任编辑 张 莉 助理编辑 任学敏 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

排 版 南京月叶图文制作有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 710mm×960mm 1/16

印 张 9.5

字 数 190 000

版 次 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8112-6

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

《创新创业教育研究》

编委会

主 编 钟志华

副主编 周 斌 蔡三发

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 雁 王 滨 王冬冬 叶明海

朱崇志 刘志阳 许 涛 严 骊

应质峰 张伟平 张宇钟 陈 强

徐 江 殷俊锋 蒋凤瑛 翟庆华

序

在党的“十九大”报告中，习近平总书记明确提出要坚定实施创新驱动发展战略，并指出“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑”，要“激发和保护企业家精神，鼓励更多社会主体投身创新创业”。而创新离不开人才，人才离不开现代大学的培养。大学既是创新的源泉，也是创新的引擎。在高校开展创新创业教育关系到学生创新精神的树立、创业能力的培养以及自主创新理念的养成，关系到国家的发展和民族的活力。加强创新创业教育，培养具有人文精神、科学思维、实践能力和创新创业素质的人才是新时代赋予现代大学的历史使命。

作为国内最早提倡创新创业人才培养的高校之一，同济大学百年来已形成了优良的传统。近年来，按照党的“十九大”“落实立德树人根本任务”“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求，同济大学从“德、康、能、知、美”五方面入手，进一步丰富“社会栋梁”和“专业精英”人才培养的内涵，着力构建“党政杰出人才、科技领军人才、企业领袖人才”三类人才培养体系，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

为更好地对接创新驱动发展战略，构建共生型创新创业教育体系，全面提高学生创新创业能力，学校于2016年10月成立了创新创业学院，为全校的创新创业教育做好顶层设计和资源统筹，并成立了创新创业教育研究中心，开展创新创业教育的课程和教学研究，完善创新创业教育评价体系。

《创新创业教育研究》一书正是同济大学大力推进创新创业教育和人才培养工作的阶段性成果,具有重要的历史意义和借鉴作用。该书的出版,一是对统一培养创新创业人才的思想有很大的帮助,使全校师生认识到培养品行合格、专业知识扎实和具有创新创业能力的学生是国家创新发展不可或缺的重要基础;二是为梳理总结创新创业教育中的经验提供了一个交流平台,借此遴选出富有成效的措施与方法,以利于坚持和推广;三是对探索创新创业人才培养的新方法和新途径开拓思路和展开研究,以利于创新创业人才培养更上一个新台阶。所以,应该感谢本书的作者和编者所做的工作,更要感谢在一线实施创新创业人才培养工作的教师们,感谢大家对创新创业教育的执着和努力。

钟志华

2018年4月于同济园

前 言

为了响应国家创新驱动发展战略、学习和贯彻“十九大”精神、深入推进创新创业教育,同济大学于2017年11月21日举办了新时代创新创业教育研讨会。

同济大学副校长江波和上海市教委高教处处长桑标与会致辞并为同济大学创新创业教育研究中心成立揭牌。同济大学是国内较早开设创业类课程并开展创新创业教育研究的高校之一。同济大学创新创业教育研究中心由同济大学创新创业学院和发展规划部共同发起成立,旨在探索创新创业教育的新内涵、新举措和新目标,打造适合新时代发展的创新创业教育新理念、新范式和新途径。江波副校长和桑标处长共同为首批特聘研究员代表颁发证书。

会议邀请了复旦大学创新创业学院副院长应质峰、上海财经大学创业学院执行副院长刘志阳、华东师范大学科技创新与发展战略研究中心研究员翟庆华和同济大学创新创业学院专职副院长周斌等专家与学者,解读和分享了新时代中国特色社会主义创新创业教育内涵,并讨论和交流了各高校创新创业教育理念与特色、创新创业课程建设与改革成果、人才培养模式与评价体系等方面的经验。

新时代创新创业教育研讨会由同济大学创新创业学院和发展规划部共同举办,同济大学研究生院、本科生院、学生处、团委、就业指导中心、经济与管理学院、同济大学创新创业控股有限公司和同济大学出版

社等相关部门负责人出席了研讨会。

本书收集了同济大学创新创业教育研究中心特聘研究员、同济大学大学生创新基地和同济大学创新创业学院“创新方法与创业基础”课程团队等专家和学者的论文十余篇,内容涵盖创新创业教育内涵、教学方法与教学手段、工程与实践教学、创业课程建设与改革成果、人才培养模式与评价体系等诸多方面。文中很多思考和观点非常新颖且具有独到之处,特此汇集成册,予以出版。

最后特别感谢创新创业学院沈嘉、王松涛和隗小庆在论文征集与整理过程中所做的大量细致工作,感谢外国语学院曹思珂、土木工程学院牛超哲和海洋与地球科学学院殷雅倩在前期文字编辑和核稿工作中的付出。书中若有不当、不妥之处,望读者指正。

编者

2018年7月

目 录

序

前言

上海财经大学“服务+”创新创业人才培养实践

刘志阳(1)

大学创新创业教育的现况与对策建议

——基于上海 23 所大学的调查

翟庆华 苏 靖(10)

以学科竞赛为抓手,提升学生创新创业能力

王 华 张 雄(21)

新形势下大学生实践创新能力的培养

——以同济大学为例

王 宁 许君清 刘林京(25)

高校“双创”育人管理保障模式建设的探索

——基于同济大学建筑与城市规划学院的工作经验

扈龔喆(32)

大学生创新基地指导创新创业教育的有效途径探索

施卫国(39)

材料科学与工程学院创新创业工作浅析

王凌凌(48)

以“第一课堂”为切入点,探索创新创业教育内涵式发展

——以同济大学创新创业改革与实践为例

隗小庆(55)

新工科建设视角下的大学新使命

——以同济大学的实践和探索为例

王松涛(63)

创新创业教育视角下的创客运动文化渊源探析

许涛(74)

创新创业教育框架下新产品开发课程设计

范斐 杨皓 刘震元(80)

案例教学在创业通识教育的课堂实践

林旻(88)

基于创新驱动的高校人才培养模式研究

——以厦门大学为例

李玲玲 王舒琦(95)

政策创新扩散理论视角下的高校创新创业教育研究

——以42所“双一流”建设高校为例

邢睿 张端鸿(108)

基于项目管理的大学生创新创业训练计划的探索

——以同济大学为例

沈嘉 王思颖(121)

基于专利和TRIZ的大学技术创新通识教学研究

杨锋(133)

上海财经大学“服务+”创新创业 人才培养实践

刘志阳^①

摘要 作为中国最早开办商学教育的高等学府,上海财经大学在百年的办学历史中,将企业家精神的基因根植于人才培育中,培养了大量的商业创新人才,被誉为“金融家和企业家的摇篮”。学校高度重视创新创业人才培养,将创新创业教育融入财经专业教育,着力建设创新创业教育、研究、实践和孵化四大平台,构建全国财经院校创新创业联盟、上海高校创新创业教育联盟、全国创业学院院长论坛等多层创新创业网络,探索基于财经院校“服务+”特色的创新创业人才培养模式,创新创业人才供给显著增加,财经人才质量不断提升。本文主要讲述了上海财经大学“服务+”创新创业人才培养模式。

Abstract As one of the earliest institutions of higher learning that started business education in China, Shanghai University of Finance and Economics, in its history of running schools for more than 100 years, rooted the genes of entrepreneurship in the cultivation of talents and cultivated a large number of business innovation talents. It is praised as the cradle of financiers and entrepreneurs. The school attaches great importance to the cultivation of talents for innovation and entrepreneurship, integrates innovation and entrepreneurship education into financial and professional education, and focuses on building four platforms for innovation and entrepreneurship education, research, practice and incubation, and builds the National Innovation and Entrepreneurship Coalition for Financial and Economic Institutions, the Shanghai Innovation and Entrepreneurship Education Alliance, and the National Institute of Entrepreneurship. Debating Forum and other multi-layered innovation and entrepreneurial networks explored the innovative entrepreneurial talent training model based on the “service +” characteristics of

^① 刘志阳,上海财经大学创业学院执行副院长、教授、博士生导师,主要研究方向为创新创业管理、社会创业、风险投资和新兴产业。

financial institutions. The supply of innovative and entrepreneurial talents increased significantly, and the quality of financial and economic personnel continued to increase. This article tells Shanghai University of Finance and Economics "service + " innovation and entrepreneurship training model.

关键词 创新创业教育, 实践创新, 上海财经大学

Key Words Innovation and entrepreneurship education, Innovation of practice, Shanghai University of Finance and Economics

作为中国最早开办商学教育的高等学府,上海财经大学在百年的办学历史中,将企业家精神的基因根植于人才培养中,培养了大量的商业创新人才,被誉为“金融家和企业家的摇篮”。学校高度重视创新创业人才培养,将创新创业教育融入财经专业教育,着力建设创新创业教育、研究、实践和孵化四大平台,构建全国财经院校创新创业联盟、上海高校创新创业教育联盟、全国创业学院院长论坛等多层创新创业网络,探索基于财经院校“服务+”特色的创新创业人才培养模式,创新创业人才供给显著增加,财经人才质量不断提升。学校2009年成为首批拥有国家级大学科技园的文科高校;2009年“财经人才创业教育创新实验区”获批财政部、教育部首批国家级人才培养模式创新实验区,同年获首批教育部全国毕业生就业典型经验高校(50强),2016年获首批教育部创新创业教育典型经验高校、上海教育综合改革典型高校。

一、加强顶层设计,统筹创新创业工作

上海财经大学高度重视创新创业教育工作。2015年7月,学校整合教务处、团委合作发展处、科技园等校内外资源组建创业学院。同年,学校制定《上海财经大学深化创新创业教育改革实施方案》并上报教育部,明确了“立足校情,突出特色,系统设计,加强协同”的创新创业教育发展理念,着力把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养纳入学校卓越财经人才培养目标,贯穿通识教育和专业教育全过程。学校创新创业教育目标是形成具有鲜明财经特色的创新创业教育体系,到2020年将创新创业教育实验区建设成为示范性实验区。2016年,学校“十三五”规划明确提出了创业型人才培养目标是培养具有国际视野和财经特色,具有创新创业精神,掌握商业知识和创业技能的“服务+”创新创业型人才。2017年在《上海财经大学推进世界一流大学和一流学科建设方案》中,学校进一步提出了教

学、研究、实践和孵化四大平台建设目标和课程教材推进计划、实验实训平台建设计划、研究平台推进计划、孵化平台建设计划、创新工作坊计划、师资导师培训计划六大推进计划。

为有效统筹推进上海财经大学创新创业教育工作,学校构建了三层治理体系。首先,成立创新创业教育工作推动领导小组,由校长挂帅,校党政领导以及教务处、研究生院、学生处、就业指导中心、合作发展处、团委、创业学院等部门参与,共同推动学校创新创业教育工作的开展;成立创新创业教学指导委员会,由分管教学副校长担任主任,教务处等部门负责人共同参与,负责对创新创业人才培养方案和培养质量进行审核督导;成立创业学院顾问委员会,由校领导、政商学界知名人士组成,聘请第十一届全国政协副主席厉无畏担任名誉院长、阿里巴巴 CEO 张勇担任主席,为创业学院发展献计献策。

二、制定培养方案,提高人才培养质量

早在 2003 年,上海财经大学就在全校开设创业选修课程;2005 年在 MBA 层面开设创新创业课程;2009 年制定《上海财经大学创业教育实施方案》,在本科生培养方案中独立设置创新创业模块;2014 年,学校明确提出本科生“三型”人才培养方案,将创业型人才与拔尖型人才、卓越型人才一起并列作为全校本科人才培养方案。2016 年,学校制定《上海财经大学创新创业型人才培养方案》《上海财经大学创业学院“匡时班”培养方案》,规定在创新创业型人才培养中设置 13 个学分课程体系,学分修满给予荣誉结业证书。课程体系由 2 学分的通识教育课程、5 学分的创新创业必修课程、4 学分的选修课程、2 学分的实践课程构成。

全校创新创业教育坚持“点线面结合、立体化、多层次”的培养理念。“点线面结合”中,“面上覆盖”是指在全校专业教育中渗透创新、创业和创造的通识精神和理念,面向全校学生开展创新创业教育通识课程,努力培养高素质卓越人才;“线上链接”是指深化全校创业型人才培养方案,鼓励学生通过参与各类创新创业计划项目,增强创新创业兴趣,提高创新创业能力。“点上突破”是指通过“匡时班”培养一批具有强烈创业意愿的年轻创客成为大学生创业的引领者;至今已开办两期,招生 99 名,培育项目 77 个,第三期即将招生。

学校创新创业教育坚持教学和研究互相促进,着力强化工商管理、应用经济学、管理科学与工程等一级学科的研究支持,在做大做强创业管理学科的基础上推进创新创业人才培养。

三、完善教学平台,构筑双创教育基石

1. 创新创业课程建设

学校不断引进国内外先进成熟的课程,一方面将创新创业类课程有机融合于会计、财务等专业课程,另一方面,将创新创业教育贯穿通识教育和专业教育全过程,目前已形成通识教育创新创业模块课程、本科生创新创业型人才培养模块课程、研究生创新创业课程、MBA 创新创业课程和创新创业实验课程五位一体的课程体系。近 3 年来,本科生创业型人才培养模块中设置 30 多门课程。《创业管理》《经济管理中的计算机应用》在线开放课程入选上海市优秀在线课程建设。《战略管理》《市场营销学》等 14 门课程先后入选国家级精品课程。通识教育创新创业模块课程累计开课 109 门次,共 7 387 人次学生修读;研究生创新创业课程累计开课 21 门次,选课学生 550 余人次。与此同时,MBA 与美国加州伯克利大学哈斯商学院合作,连续 8 年开设《设计思维与创新实践》选修课;与剑桥大学 Judge 商学院合作推出中小企业创业模块选修课,每年选修超过 300 人次。此外,依托实验室建设实验课程教学体系,包括《ERP 沙盘模拟》《创业实验》等多门创新创业实验课程,实现了实验教学广泛覆盖。

2. 创新创业教材建设

学校基于商科特色,早在 2000 年左右就开始翻译《创业学》《自由企业经济体的创业、创新与增长机制》等教材。在引进国际成熟教材的同时,也注重自主开发建设具有财经学科特色和优势的教材,自主编写了《创业学》《创业管理》《商业模式创新》等重点优秀教材,兰宜生完成的《因特网创业》获上海普通高校优秀教材二等奖。樊丽明教授领衔的《当代中国创新创业前沿丛书》入选“十三五”国家重点图书,迄今共出版了 20 余本创新创业类书籍和教材。

3. 创新创业案例建设

此外,学校依托中国工商管理案例研究中心和创新创业案例研究中心,加强对创新创业案例的研究。学校先后出版了《“服务+”创业型人才培养:上海财经大学创业企业案例集》等多本案例集,迄今 5 篇创新创业案例先后被评为全国百篇优秀 MBA 案例。

4. 探索多元教学方法

学校鼓励并开发了多元的教学方法,广泛开展启发式、参与式教学,激发学生创新创业灵感;鼓励学生通过在线课程、翻转课程、微型课程等多种混合式学习方

式获得学分；通过案例分析、提交实验报告、商业计划书撰写、项目答辩、论文写作（包含分组讨论总结或新闻报道）等形式来考核学生学习成效，不断探索新的考核方式，激发学生创新能力。学校非常强调对教师、创业导师进行创新创业专项培训，提高教师指导学生创新创业的技能，注重向能力培养、体验为主的模式转变，累计开展 20 余次教师教学方法培训、讲座等活动，教师依托教改项目促进教学方法改革，近 3 年教改立项总计 50 余项。

5. 不断完善教学管理制度和评价方法

学校制定《上海财经大学本科生第二课堂（实践教育）学分认定及实施办法》，学生可通过“创新创业类”活动获得学分，并纳入各类评优考核中，实现活动管理的制度化。学校实行 3~6 年弹性学制，允许学生休学创业；建立“匡时班”学员与全校个性化人才培养学分积累与转换制度，通过修读 13 学分的创业课程可获得创新创业荣誉结业证书。学校对全校创新创业成果设置“经佳”创新创业奖教奖学金、“蓝色信息”创业创新基金，鼓励师生创新创业。

四、整合创新链条，培养学生创新能力

学校通过整合“秉文计划”、国际组织人才培养基地、大学生创新创业计划、研究生“学术之星”计划、学生创新创业社团、“冠生园”创新创业大赛等系统培养学生创新思维和创新能力。

依托“秉文计划”推进拔尖创新人才培养，逐步完善卓越法律人才、会计人才、国际商务人才等专业人才培养计划，迄今已有一千多名学生参与并获益，很多学生也由此获得进入国际名校学习的机会。

依托国家外专局“国际化示范学院”项目，在金融学院和国际工商管理学院率先开展国际组织人才“3+2”培养，先后开展两期项目共计 100 多人参与，提高了学生的国际创新精神和应用能力。

依托创新创业实验室建设，培养学生的问题导向思维和创新能力。目前学校已拥有 25 个经济管理实验室，总面积 2 956 平方米，包括 2 个国家级实验中心，1 个教育部重点实验室和 1 个市级重点实验室，均对学生开放；与用友联合筹建全球创新创业实验室，推动“创意—创新—创业”的实验模拟和虚拟仿真实现。

依托大学生创新创业训练计划和研究生“学术之星”计划，培养学生创新能力。近 3 年，学生创新创业训练项目于教育部立项共 255 项，市级立项 274 项，校级项目 172 项；研究生创新基金项目共立项 561 项，其中博士生项目 510 个，硕士生项

目 51 个,立项资助总额达 428.4 万元。2016 年全校共有 5 名优秀研究生荣获“学术之星”称号。

依托学生创新创业社团搭建创业平台。学校先后成立了创业服务中心、Enactus 创行、创投研习社、工商管理学会等六大核心社团,在创业大赛、公益创业、创投模拟等领域开展了丰富的活动。

学校每年举行各种创新创业大赛展示创新创业教育成果,主办全国财经院校创新创业大赛,共有近千人参赛;举办“启明杯”工商管理案例大赛、“花旗杯”金融产品分析大赛;校内举办“冠生园杯”上海财经大学创新创业大赛,全校师生广泛参与;校外选送优秀项目参加“挑战杯”创业大赛。近 3 年,上海财经大学学生获国家级、省市级奖项近百项,充分体现上财学子风采,展现了创新创业教育的改革成果。

五、打造创业平台,强化学生创业实践

学校通过整合学校各部门的生涯工作室、众创空间、创业实训基地、大学科技园等多个系统,着力提高学生就业创业能力。

依托生涯工作室建设,提高学生就业能力。目前已形成“4 个市级工作室+3 个基层工作室”的工作格局,各级工作室每年累计开展专题类、竞赛类活动 50 余场,服务学生近 1 000 人次,成为学校开展创新创业教育的重要孵化园地。

依托上海财经大学众创空间,为学生提供创业空间。上财众创空间面积接近 400 平方米,可同时容纳 80 人左右合作办公。同时在空间举办创客星期五、创客集市、创新创业大讲堂等活动,打造创新创业展示和交流的平台。

依托创业实训基地,建立领先的“创业+创投+孵化”生态链。先后与地方政府、企业和投资机构合作,共建 13 个校级创业基地,90 多个院级基地,面积超过 15 万平方米,为学生提供办公场地、设备、咨询等各类创业辅导。学校为此成功当选中国校企协同产学研创新联盟常务理事单位。与杨科创、虹口区政府、冠生园共建的基地已经入选上海市高校创新创业实践基地。

依托上海财经大学科技园设立创业苗圃,针对学生及校友全面创业服务。已逐步形成错位发展的“苗圃预孵化→孵化器→加速器”创业孵化体系。园区迄今已经孵化了大学生企业 296 家。

六、加强各项保障,完善创新创业服务

(1) 组织保障:通过完善创新创业工作推进领导小组工作例会制度,完善创业学院架构来确保学校各项创新创业教育工作的落实。

(2) 师资保障:学校坚持引培结合,优化整合现有师资资源,适度引进创业教育专职师资,不断加强高素质创业教育师资团队建设,现有专兼职教师 35 人;学校通过完善创新创业教育成果的多元化评价考核制度,初步建立有利于创新创业教师发展的评聘机制;通过“旋转门”制度,鼓励教师到企业挂职锻炼,汲取实战经验,丰富课程体系;通过国外培训工程,提高教师的创新创业教学水平。制定《上海财经大学创业学院创业导师管理制度》,建立高水平创业导师队伍,为学生创新创业提供专业指导帮助,现有 60 余位创业导师。

(3) 经费保障:学校每年将创业学院办学运营的专项经费纳入学校财务年度预算,确保各类教学、实训、辅导活动持续推进。近 3 年全校多渠道引入政府专项资金、企业和校友捐赠资金,累计投入用于支持开展创新创业教育的经费达 3 500 万元。此外,学校还专门成立“醉学”公益天使创业基金,累计投入 300 余万元专门用于扶持学生创业项目。

(4) 场地保障:学校为学生提供 3 000 多平方米的宽敞空间作为学生创业基地,其中创客空间近 400 平方米,大型路演会场 400 多平方米,大型会议室 6 间,学生独立创业办公室 8 间。校外杨浦、虹口孵化器共计 6 个产业基地,可用办公面积 66 338 平方米。

(5) 宣传保障:学校不断加强师生思想政治教育工作,着力营造鼓励创新、宽容失败的校园创新创业氛围,先后有媒体 300 多次报道上海财经大学工作,为学生创业提供宣传和文化保障。

七、示范效应显著,“服务十”模式特色鲜明

上海财经大学强调基于财经学科的“服务”特色,主动与其他新技术、新产业、新模式对接,推动服务创新和服务业发展。学校创新创业教育改革成效明显,卓越财经人才质量提高,“服务十”人才不断涌现。

学生整体就业水平高。上海财经大学历年的就业率及就业质量均在全国高校中首屈一指。毕业生去向集中在金融、投资等现代服务行业的核心岗位,充分体现