

山西省教育科学规划课题研究成果

课题编号 PZ-13015



农村教师辅导站

——
教学研训共同体

NONGCUNJIAOSHIFUDAOZHAN

武忠玲 吴雁琴 主编

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村教师辅导站：教学研训共同体 / 武忠玲，吴雁琴主编. — 太原：山西人民出版社，2016.9

ISBN 978-7-203-09754-9

I. ①农… II. ①武… ②吴… III. ①农村学校—中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第229602号

农村教师辅导站：教学研训共同体

主 编：武忠玲 吴雁琴

责任编辑：赵晓丽

出 版 者：山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址：太原市建设南路21号

邮 编：030012

发行营销：0351-4922220 4955996 4956039 4922127 (传真)

天猫官网：<http://sxrmcbs.tmall.com> 电话：0351-4922159

E-mail：sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址：www.sxskcb.com

经 销 者：山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂：山西智慧景潮包装印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.75

字 数：270千字

印 数：1—500册

版 次：2016年9月 第1版

印 次：2016年9月 第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-203-09754-9

定 价：35.00元

如有印装质量问题请与本社联系调换

前 言

伟大的人民教育家和思想家陶行知先生早在 20 世纪二三十年就非常关注中国农村教育问题。他所倡导的乡村教育运动及其乡村教育思想和实践是当代乡村教育的先声。

中国是一个农业大国，农村的发展关系到整个中华民族的伟大复兴。新中国成立以来，我们党和政府始终关注农村教育的发展。尤其是改革开放以来，党中央一直把城乡均衡发展作为国策提到政府工作的议事日程。2014 年 3 月 5 日，国务院总理李克强在十二届全国人大二次会议上做政府工作报告时说，加强农村特别是边远贫困地区教师队伍建设，扩大优质教育资源覆盖面，改善农村地区儿童营养状况。国家发展，教育领域先行；教育发展，教师教育先行；教师教育发展，师范院校建设先行。促进教育事业优先发展、公平发展，既是师范院校当前面临的光荣而艰巨的任务，也是一项系统工程。在这项系统工程中，教师是系统工程中最直接、最核心和最关键的因素，对教育发展起着重要作用。如何在提高农村教师队伍整体素质的同时，尽快培养一支教师的骨干力量，使其带动农村教育迈上发展的快车道，笔者认为，当务之急应树立城乡统筹理念，促进义务教育均衡发展。因此，建立农村教师辅导站，以此为依托，通过城乡资源共享、人力互助、市场互助、产业互补，在地方师范院校建设一支数量充足、结构合理，具有崇高的敬业精神和过硬的专业能力的农村骨干教师培训专业队伍，尽快形成城市带动农村，师院带动学校的城乡、院校互动新模式，打造文化生态环境

中的教学研训共同体，显得尤为迫切和重要。

在我国现阶段，农村骨干教师培训是政府行为，也是一项关系重大、影响深远的民生工程，它对我国基础教育的长期改革与发展起着至关重要的作用。为了落实第三次全国教育工作会议精神，贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》以及《国家中长期发展纲要（2010—2020）》，并将加强教师队伍建设作为《纲要》实施的重要保障措施，山西省教育厅根据山西省农村中小学（幼儿园）教师队伍发展的需求，通过对《山西省2010年—2013年“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目实施方案》的探索与实践，已经形成了由教育部门组织领导，高等院校、教师培训机构、中小学校和研究所、电大等部门分工协作、高效运行的新型教师培训体系，集中力量培训了一批农村中小学（幼儿园）骨干教师。他们在推进素质教育和教师培训方面发挥了骨干示范作用，促进了山西省农村教师队伍整体教育教学水平的提高，进一步推动了县域内义务教育的均衡发展。

农村骨干教师培训是一个系统工程，需要全社会戮力而行。同时，农村骨干教师培训研究，也是一项创造性和建设性很强的工作，需要进行教师行动研究，需要进行教学课堂试验，需要进行师生心理辅导等系列活动的开展与评估等。为了进一步推动基础教育改革的不断深入，切实保证农村骨干教师培训理论和实践的有效性及其可持续发展性，使教师培训工作从顶层设计到基层探索，2013年，山西省教育厅又在全省范围内开展了“十二五”规划中小学（幼儿园）教师培训理论与实践专项培训实验。在各县市教育局和山西省属地多所大专院校的积极申报下，全省批准立项65个课题，其中大专院校22个，11个地市43个。经山西省科学规划领导小组批准，山西师大临汾学院承担了山西省“十二五”

农村中小学骨干教师培训研究课题任务，类别为农村中小学（幼儿园）教师培训理论与实践专项研究的指令性课题，批准文号为晋教师继〔2013〕10号，课题编号为PZ-13015。在临汾市教育局，山西师大临汾学院院务、教务处、科研处、外语系等有关领导和专家的主持下，2013年9月16日，该课题在山西师大临汾学院以集体开题形式正式启动。

课题开启后，课题组负责人及时申请并建立了课题专项研究网站——农村教师辅导站（www.ncjsfdz.com），网站的首页主题为“关注农村教育，关心农村教师，关爱农村孩子”。从而，使我们的课题能迅速引起社会各界和有关部门的重视，同时吸引关注农村教育的人士和专家的关注及参与讨论，也使我们的课题研究动向及团队工作进展情况及时传达给社会公众。其实，农村教师辅导站不仅仅是一个展示课题研究进程或成果的网络信息平台，更重要的是，本课题试图以农村教师辅导站为载体，以城乡统筹思想为准则，以生态环境创建为基础，以学习共同体研究为方向，通过对农村骨干教师培训的科学实效性和可持续发展性的研究与探索，努力创建一个以社会主义新农村教师教育发展研究为关注焦点的教学研训共同体。这是从单纯的农村骨干教师教学和课程层面的培训转向农村基层学校教师教育多层次、全方位、立体式的整体发展，是地方师范院校深入农村、走向基层、加盟共同体的重大变革。这种复合型学习共同体的创建，将地方师范院校培训研究、农村教师教育发展、农村校长领导角色、农村学校条件改善统整为一体，形成以促进社会主义新农村学生学习为中心的学校整体发展模式。如果一所学校是学习型学校，是一个具有创新精神和实践能力的学校，如果一座师范院校在新农村教育发展中，能够为教学研训共同体提供更为丰富和充满激励的场景，在共同愿景下，与农村基层学校的教师坦诚对话沟通、互相学习研究、资源开发共享、教学

研训合一，让所有教师在学习共同体中成长，这必将对我国义务教育的均衡发展起到极大的推动作用。

本书以图文并茂的形式，同时采用了夹叙夹议的手法，将几年来与课题组联合攻关的乡宁县教育局、进修校山西省中小学(幼儿园)教师学科培训基地建设研究课题组(负责人：陈永杰、冯冬令等)、吉县进修校山西省示范性县级培训机构建设研究课题组(负责人：任香社)以及吉县祖师庙小学阳光教育行动(校长：杨变花)等实验区农村教师教育发展的鲜活案例展现出来。在城乡统筹理念下，通过对建立教学研训共同体的实践与探讨，对农村教师辅导站的可行性进行研究论证。参加本研究的大多是长期坚持工作在教师教育院校、地方师范院校和农村基层学校的一线教师、中高层管理者，他们都具有扎实的教师教育理论功底和农村教师教育发展的实践经验。尤其是在本课题调查研究和合作试验期间，乡宁、吉县、洪洞县以及霍州市委和市政府，都给予了很大的支持，为本课题研究成果的形成奠定了良好的基础，创造了有利的条件。本课题探索研究的主要内容如下：

第一部分——研究背景，由第一章、第二章构成，主要论述了农村教师辅导站孕育和催生的过程，探讨了城乡统筹、混合教学、MOOC等基本概念，以及英汉思维模式的差异，尤其是篇章结构方面存在的差异以及写作中的逻辑推理。第一章农村教师辅导站的孕育，主要谈了城乡统筹理念与教育优先发展和肩负国家教育发展使命这两个问题。第二章基于MOOC视角的混合教学范式，论述了传统课堂与在线学习有机结合的混合教学范式，重点介绍了教师教育中混合教学的优质资源MOOC，制定了MOOC视角下高校混合教学的推进策略。

第二部分——研究基础，由第三章、第四章构成，系统介绍了教学研训共同体和教师教育全程化的问题。第三章教学研训共同体，探讨了文化生态环境与学习共同体理念，论

述了教学研训共同体的形成过程。第四章教师教育全程化，在农村建设背景下，探索了教师教育全程化要符合农村教育现状的根本需要、要实施主题培训流程的基本要求、要倡导以人为本的核心价值观、要有研究型大学的支持和引导等问题。

第三部分——研究实践，由第五至第七章构成，详细介绍了团队导师修炼法、团队成员行为学、团队管理系统化等。第五章团队导师修炼法，论述了团队导师的专业角色、基本素养和专业职责。第六章团队成员行为学，介绍了团队成员行为学，剖析了影响团队凝聚力的因素，强调了团队沟通和加强团队凝聚力的重要性并进而寻找出对策。第七章团队管理系统化，介绍了从互联网到物联网的发展过程，论述了物联网发展图景中的教育变革，分析了物联网发展图景中教育面临的挑战。

第四部分——研究成果，由第八章和第九章构成，第八章主要展示了临汾学院课题组主要成员的成果内容；第九章主要展示了课题组主要实践基地临汾市吉县祖师庙小学在参与课题活动中，学校领导和广大骨干教师的实践经验。

那么，在新常态下的社会主义农村教育发展中，如何培养农村基层学校教师的创新精神和实践能力，提高他们的整体教育教学水平？首先，应建立合理的教学研训合一的教学思路，将教学、教研、科研、培训视为一个缜密的系统；其次，应有意识地指导教师提高对现代教育理论知识的认识，洞察合作探究式学习在骨干老师培训中的重要作用，充分发挥一线教师的主导作用，突出学生的主体地位，指导学生进行探究式学习，排除不利因素的干扰，指导学生养成良好的自主思考、合作学习、交流讨论、动手操作的习惯，提高学生更多更新知识的积极性，从根本上解决教学研训合一的突出问题；第三，努力创造学习、研讨和交流环境，在课题研究过程中，当教师遇到困惑时，由专家进行专题讲座，

有针对性地指导、布置学习参考书，教师带着问题进行学习，可以改变学非所用的局面，使所学理论应用到教育实践中去，调动起教师的科研热情，使学习更有成效，从而有效地促进了教师教学研究素质的形成，进而提高农村骨干教师自身的教育教学水平和课堂教学质量。

»»» 目录

第一部分 研究背景

第一章 农村教师辅导站的孕育·····	3
第一节 城乡统筹理念与教育优先发展·····	3
第二节 肩负国家教育发展使命·····	7
第二章 基于 MOOC 视角的混合教学范式·····	16
第一节 混合教学：传统课堂与在线学习的有机结合·····	16
第二节 MOOC：教师教育中混合教学的优质课程资源·····	18
第三节 MOOC 视角下高校混合教学的推进策略·····	25

第二部分 研究基础

第三章 教学研训共同体·····	33
第一节 文化生态环境与学习共同体理念·····	33
第二节 教学研训共同体的形成·····	35
第三节 探讨学习共同体的发展·····	37
第四章 教师教育全程化·····	42
第一节 符合农村教育现状的根本需要·····	42
第二节 实施主题培训流程的基本要求·····	45
第三节 倡导以人为本的核心价值·····	47
第四节 研究型大学的支持和引领·····	50

第三部分 研究实践

第五章 团队导师修炼法·····	55
------------------	----

第一节	团队导师的专业角色	55
第二节	团队导师的基本素养	62
第三节	团队导师的专业职责	65
第六章	团队成员行为学	69
第一节	团队成员行为学概述	69
第二节	影响团队凝聚力的因素剖析	71
第三节	加强团队凝聚力的重要性及对策	79
第四节	团队沟通	81
第七章	团队管理系统化	90
第一节	从互联网到物联网的发展	90
第二节	物联网发展图景中的教育变革	92
第三节	物联网发展图景中教育面临的挑战	95

第四部分 研究成果

第八章	本课题组成员学术成果	103
	师范院系培育师德的考量 武忠玲	104
	微格教学法在师范院校中小学英语教材教法课程中的应用 武忠玲	109
	重读《背影》的启发 兼谈教师人文修养的养成 吴雁琴	115
	网络时代中小学英语教师培训模式探究 刘晓莉 杨晓华 ...	121
	刍议我国农村教师培训系统的重建 刘晓莉 杨晓华	127
	临汾市农村教师培训现状及需求分析 张贞珍	133
	新课标下农村教师教育理念的转变 山西省农村中小学英语骨干教师专业化发展探析 王晓蓉 ...	138
	浅谈英语教学中文化差异的重要性 刘艳芳	144
	试论课堂教学中教师情感表达的影响因素 基于现象学视角的分析 窦红梅	150
第九章	吉县祖师庙小学骨干教师学术成果	168

分层培训，促进教师专业成长

吉县祖师庙小学骨干教师整体素质提高纪实 杨变花	170
让阳光照进每个学生的心田	
分层教学伴我行 冯燕霞	181
抓实学生养成教育 促进学生终身发展 刘丽莉	185
老师应该如何关爱学困生 乔亮	188
尊 重	
连接心与心的桥梁 张花琴	192
班级管理 ABC 杨芳琴	196
德为基石，情定乾坤	
浅谈课改教学 郭金玲	199
好习惯，益终生 白徐梅	203
课堂交流展示的高效性 李三勤	207
浅论兴趣在美术教育中的意义 王全胜	213
培养小学生数学语言表达能力的研究 王金梅	217
浅谈小学数学课堂中的分层教学 葛香君	225
浅谈小学数学作业的有效性 杨春霞	229
浅谈小学音乐中的器乐教学 牛甜	232
浅谈小学阅读教学 张彩菊	235
浅谈英语歌曲在小学英语教学中的作用 崔焕琴	241
数学教学中开展小组合作学习之可行性初探 梁冬娟	245
小学英语自学能力的培养 刘俊丽	249
小学语文课堂教学有效性策略研究 雷青贤	253
信息技术在小学数学课堂教学中的运用 马春霞	260
如何将人文色彩融入音乐教学 陈倩	265

第一部分

研究背景

第一章 农村教师辅导站的孕育

第一节 城乡统筹理念与教育优先发展

1.1.1 城乡统筹理念

城乡统筹从字面上解释，城是指人口集中、工商业发达、居民以非农业人口为主的地区，通常是周围地区的政治、经济、文化中心；乡是指乡村，主要从事农业生产、人口分布较城镇分散的地方；统筹是指统一筹划。这里的城乡统筹概念主要来源于胡锦涛同志科学发展观的五个统筹，即要统筹区域发展；要统筹城乡发展；要统筹经济社会发展；要统筹人和自然和谐发展；要统筹国内发展与对外开放。党的十六大提出：“统筹城乡经济社会发展，建设现代农业，发展农村经济，增加农民收入，是全面建设小康社会的重大任务。”意思就是说要更加注重农村的发展，要解决好“三农”问题，充分发挥工业对农业的支持和反哺作用、城市对农村的辐射和带动作用，建立以工促农、以城带乡的长效机制，促进城乡协调发展。总之，城乡统筹就是要改变和摒弃过去重城市、轻农村，城乡分治的观念和做法，通过体制改革和政策调整逐步消灭城乡差别，在国家政策制定、国家发展计划、国民收入分配等一系列重大问题中，都要把解决好农业、农村和农民问题放在首位，以促进城乡均衡协调发展。

城乡统筹的内涵主要是，要坚持以人为本，以城市农村一体发展思维为指导，以打破以往的二元结构为出发点，立足城市发展，着眼农村建设，实现城乡共赢。使农村居民和城市居民同步过上全面小

康的幸福生活，享有平等的生存权利和均等化的公共服务和同质化的生活条件。

可以这么说，城乡统筹的关键是城市带动乡村。这是世界经济发展、社会共同进步的共识和规律。在全世界许多发达国家和地区都是通过城市带动乡村，缩小城乡差距，实现城乡共赢，最后走上城乡共同发展的道路。我国改革开放以来，经过了30多年的发展，城市先发优势凸显，发展能量强大，由此带来的城乡差距也越来越明显。就目前局势来看，城市不仅有义务而且也有能力肩负起带动农村发展的重任，走城乡协调发展的道路。这是一项实现立足城市发展、着眼农村建设、缩小城乡差距、最终达到城市和农村共同富裕和文明目的的系统工程，需要全社会戮力而行。

1.1.2 教育优先发展

改革开放以来，为了促进我国教育事业的发展，党中央、国务院先后出台了《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985年）、《中国教育改革和发展纲要》（1993年）、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999年）等一系列重要文件。尤其是在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，党中央、国务院又立足国情，面向世界，尽快适应经济社会发展新的要求和广大人民群众新的期盼，制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《教育规划纲要》），这一举措极大地推动了我国教育事业的不断发展，是我国建设人力资源强国、加快推进社会主义现代化的迫切需要，是满足人民新期盼、努力办好人民满意教育的迫切需要，是积极应对国际竞争、提高国家竞争力的迫切需要，是推动教育事业科学发展和改革创新的需要。《教育规划纲要》开宗明义，“百年大计，教育为本”，“强国必先强教”。这充分说明党中央、国务院落实科教兴国战略和人才强国战略的坚定决心。

我们的党和国家始终如一地把教育作为民族复兴的最根本事业和战略选择，充分强调教育在国家建设中的重要作用。邓小平同志强

调“教育是一个民族最根本的事业”；江泽民同志强调“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”；胡锦涛同志在十八大报告中强调“教育是民族振兴和社会进步的基石”，“坚持教育优先发展”；2013年3月17日，习近平总书记在十二届全国人民代表大会发表的重要讲话中强调“我们期盼有更好的教育”，“回应人民期待学有所教”，“百年大计，教育为本”。习总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动的视频贺词中，也强调中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置。

教育优先发展是我们党和国家提出并长期坚持的重大方针。十一届三中全会以来，我们党从社会主义现代化全局出发，高度重视教育。党的十二大报告把教育确立为加强社会主义经济建设的战略重点之一；从党的十三大到十八大报告都强调把教育摆在优先发展的战略地位。这标志着我们党对教育地位和作用的不断认识和深化，也充分表明了把教育摆在优先发展的战略地位的坚定决心和勇气。

教育优先发展，是着眼于社会主义现代化建设全局的重大战略选择。当今世界，经济全球化深入发展，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。教育和知识越来越成为国际竞争力的决定因素。也就是说，经济的快速发展，国际竞争力的稳步提升，基础在教育。十年树木，百年树人，这也表明教育需要一个周期，这种滞后性决定了教育不仅要在资源分配上得到优先保障，而且在时间上必须率先发展，以便更好地为经济的快速发展储备人才。

教育的优先发展是当今世界上许多国家的共同趋势。日本、韩国等国一直以“教育立国”为根本，也正因如此，两国经济才能快速发展，用了近30年的时间走完了发达国家近百年的发展历程，成为世界经济发展的重要区域之一。世界银行、欧盟、联合国教科文组织等国际组织的报告一直强调，教育和创新已成为全球经济发展的主要驱动力。

因此，教育优先发展必须落到实处。第一是要全社会倡导教育优先发展的观念；第二是要健全政府投入为主，多渠道筹集教育经费的体制；

第三是要把教育作为公共财政支出重点领域予以优先保障；第四是要建立促进教育优先发展的领导体制和问责机制。

1.1.3 促进教育公平

教育公平，主要是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则。这里所说的合理是指要符合社会整体的发展和稳定，符合社会成员的个体发展和需要，并从两者的辩证关系出发来统一配置教育资源。在2007年经济合作与发展组织（OECD）为协助其成员国制定教育政策等目的而准备的文件中，教育公平的定义为“教育公平有两个含义：第一个含义是公正，就是要保证性别、社会经济地位和种族等个人和社会因素不妨碍人达到其能力所允许的教育高度；第二个含义是覆盖，就是要保证所有的人都要受到基本的、最低标准的教育”。

为什么要强调教育公平呢？因为教育公平是社会公平的重要基础，是现代教育发展的必然选择。教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是当今社会最受关注的民生问题。促进教育公平是人的全面发展和社会公平正义的客观要求，是教育为人民服务宗旨的具体体现。促进教育公平，最大限度地保障人民群众公平接受教育的权利和机会，是我国教育改革发展的战略重点之一。要树立科学发展观，做到统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。做到这几个统筹，教育是一个重要的支柱，而教育公平是一个重要的条件。从目前看，也应置于我国教育事业发展的首要地位。

我国在促进教育公平上迈出了重大步伐，同时也面临着严峻挑战。近年来，我国为扩大教育公平出台了一系列重大政策，教育公平取得重要的突破：一是进城务工人员随迁子女享受到平等教育；二是特殊儿童得到特殊帮助；三是贫困生得到广泛资助，初步建立了家庭困难学生经济资助体系。

教育公平是一个不断发展的历史进程，是一个需要不断努力的长期任务。我国由于人口多、底子薄，区域和学校之间教育发展严重