

新建地方本科院校 教学改革实践探索

——学前儿童游戏课程教学改革行动研究

樊婷婷 著

新建地方本科院校教学改革实践探索

——学前儿童游戏课程教学改革行动研究

樊婷婷 著

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目（C I P）数据

新建地方本科院校教学改革实践探索：学前儿童游戏课程教学改革行动研究 / 樊婷婷著. —成都：西南交通大学出版社，2018.7

ISBN 978-7-5643-6306-2

I. ①新… II. ①樊… III. ①地方高校—教育改革—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 174290 号

Xinjian Difang Benken Yuanxiao Jiaoxue Gaige Shijian Tansuo

新建地方本科院校教学改革实践探索

——学前儿童游戏课程教学改革行动研究

樊婷婷 著

责任编辑 罗爱林
特邀编辑 邱宁
封面设计 原谋书装

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网址 <http://www.xnjdcbs.com>
印刷 四川煤田地地质制图印刷厂
成品尺寸 165 mm × 230 mm
印张 14.5
字数 230 千
版次 2018 年 7 月第 1 版
印次 2018 年 7 月第 1 次
书号 ISBN 978-7-5643-6306-2
定价 68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

前 言

本书是一部关于新建地方本科院校教学改革的应用实践类书籍，它是以学前教育专业的核心课程——“学前儿童游戏理论与实践”的教学改革为个案，记录与反思了新建地方本科院校教学改革的全过程：从教学改革的缘起，到教学改革的方案设计，再到教学改革的实施过程，以及最终教学改革的成效，一步步呈现了教学改革由最初的设想到最终实现的教学效果。本次教学改革以《幼儿园教师专业标准（试行）》为依据，在于培养学前教育专业本科生对幼儿游戏的支持与引导能力；采用教育行动研究中的独立模式，便于及时反馈修正；教学改革周期为两年，每年进行一轮教学改革行动研究，每轮教学改革行动研究包括计划、行动、考查、反思四个环节，在循环渐进的模式下保证研究的进展与质量。

全书由五章组成，第一章为教学改革缘起，主要包括学前儿童游戏课程概述，新建地方本科院校学前儿童游戏课程教学改革的影响因素及已有研究；第二章为学前儿童游戏课程教学改革设计，包括学前儿童游戏课程教学改革的背景、依据、研究方法和实施；第三章为学前儿童游戏课程教学改革第一轮行动研究，由行动研究的计划、行动、考查、反思组成；第四章为学前儿童游戏课程教学改革第二轮行动研究，是在第一轮行动研究的基础上进行的再计划、再行动、再考查、再反思；第五章为学前儿童游戏课程教学改革的成效，包括教学改革效果的调查、教学改革的创新、教学改革的不足与展望。

本书不仅是贵州省教育厅 2016 年高等学校教学内容和课程体系改革培育项目（NO.166）“基于《幼儿园教师专业标准（试行）》的学前儿童游戏课程教学改革”的成果，也是贯彻落实兴义民族师范学院“54321 课程体系”改革的精神，加强应用型

人才培养，提高教学质量及学生核心素养的具体体现。课程教学改革是提高新建地方本科院校人才培养质量的必由之路。本书是新建地方本科院校课程教学改革实践探索的成果，展现了教学变革的宝贵经验与智慧；也是新建地方本科院校教学改革可借鉴的案例，势必将激发更多的新建地方本科院校的教师反思、变革自己的课堂教学！

本书在撰写过程中，得到了兴义市百春幼儿园、兴义民族师范学院 2015 级学前教育本科班全体学生的鼎力支持，在此深表感谢！

著者

2018 年 7 月

目 录

第一章 新建地方本科院校学前儿童游戏课程教学改革缘起·····	001
第一节 学前儿童游戏课程概述·····	001
第二节 新建地方本科院校学前儿童游戏课程教学改革的 影响因素·····	006
第三节 新建地方本科院校学前儿童游戏课程教学改革 已有研究·····	009
第二章 学前儿童游戏课程教学改革设计·····	014
第一节 学前儿童游戏课程教学改革的背景·····	014
第二节 学前儿童游戏课程教学改革的依据·····	017
第三节 学前儿童游戏课程教学改革的研究方法·····	022
第四节 学前儿童游戏课程教学改革的实施·····	027
第三章 学前儿童游戏课程教学改革第一轮行动研究·····	030
第一节 计划·····	030
第二节 行动·····	038
第三节 考查·····	060
第四节 反思·····	067
第四章 学前儿童游戏课程教学改革第二轮行动研究·····	074
第一节 计划·····	074
第二节 行动·····	084
第三节 考查·····	143
第四节 反思·····	184
第五章 学前儿童游戏课程教学改革的成效·····	192
第一节 教学改革效果的调查·····	192
第二节 教学改革的创新·····	213
第三节 教学改革的不足与展望·····	222
参考文献·····	225

第一章 新建地方本科院校学前儿童游戏 课程教学改革缘起

第一节 学前儿童游戏课程概述

一、学前儿童游戏课程与学前儿童游戏

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”2011年颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》也明确指出：“遵循幼儿身心发展规律，面向全体幼儿，关注个体差异，坚持以游戏为基本活动，保教结合，寓教于乐，促进幼儿健康成长。”2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》与《教师教育课程标准(试行)》指出：“游戏回归幼儿生活”成为我国幼儿园和高校学前教育专业的课程改革与发展方向。2017年5月第六个全国学前教育宣传月的主题“游戏——点亮快乐童年”，又一次向全社会宣传游戏对儿童成长的意义。十几年来，我国在学前教育领域颁布的指导政策，引导全社会充分认识了游戏对幼儿成长的重要价值。

学前儿童的年龄特征主要表现为活泼好动、好奇心强、好模仿，以形象思维为主，情绪不稳定、自控力不足等。而游戏具有趣味性、愉悦性、主动性、假象性、社会性、开放性、自由性等特征，恰好能满足学前儿童的年龄特点和心理需要。因此，游戏是最贴合学前儿童年龄特点，最为学前儿童所喜爱，最能调动学前儿童积极性的活动，学前儿童就应该在游戏中学习、在游戏中获得发展。

我国幼儿教育家陈鹤琴先生曾明确指出：“幼儿以游戏为生命，多游戏，多快乐。游戏就是儿童的工作，游戏是孩子主动学习的重要方式。”游戏对学前儿童的成长有着重要的教育意义：游戏可以促进学前儿童身体发育和智力发展；游戏有利于学前儿童形成良好道德品格和个性，发展积极情感；游戏可促进学前儿童社会认知的发展和亲社会行为的形成；游戏可提高学前儿童解决问题的能力；还可以促进学前儿童欣赏美与表现美的审美能力的发展。

正因为游戏对学前儿童身心发展如此重要，全社会都高度重视以游戏作为学前儿童的基本活动，所以，学前儿童游戏这门课程一直作为高校学前教育专业课程体系中的专业核心课程。学前教育专业的本科生十分有必要通过该课程系统学习学前儿童游戏的基本理论与教育技能，实现理论与实践并重，不断提升自身的专业素养。

二、学前儿童游戏课程与学前教育专业人才培养

对于学前儿童游戏课程与学前教育专业人才培养之间的关系，我们可以先理解学前教育专业人才培养的目标，再来研究学前教育专业人才培养方案中的课程，最后分析学前儿童游戏课程在学前教育专业人才培养方案中的地位，按照此思路进行探讨。

我们先来列举国内重点高校学前教育专业本科生的培养目标，以北京师范大学为例，其学前教育专业的培养目标是：“培养具备扎实的人文、社会、教育与心理学等方面的基础知识和全面的学前教育工作专业知识与技能、适教乐教、具有先进教育理念和较强教育教学实践能力，能在各种儿童教育机构、教育行政与科研部门以及各级各类师资培训部门从事儿童教育、教育科研、培训、管理、宣传和康复等工作的高级专门人才。”再以南京师范大学为例，学前教育专业提出的培养目标为：“主要培养素养全面、学识宽广、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力的研究型幼儿园师资。”由此不难看出，国内重点高校的学前教育专业都是以培养应用型人才为目标，即为社会培养优秀的从事幼儿教育工作的教师及各类工作人员。高校所培养的学前教育专业的本科生需要具备学前教育工作所需要的专业知识与能力，能从事各类学前教育机构的相关工作，具备创新能力、研究能力，是优秀的专业人才。

为了实现学前教育专业人才培养的目标，需要合理设置学前教育专

① 王迎兰. 当前学前教育专业培养目标设置中存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011 (11): 55-58.

② 王迎兰. 当前学前教育专业培养目标设置中存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011 (11): 55-58.

业人才培养的课程体系。课程体系是实现高等院校人才培养的核心要素，课程设置必须符合人才培养的目标。要想实现高等院校学前教育专业的人才培养目标，真正培养出具备高尚的专业理念和师德、广博的专业知识、精湛的专业能力的幼儿教师，就要将专业课程教学作为抓手，切实落实每门课程的教学目标、教学内容、课程实施、课程评价。

学前教育专业课程设置一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业必修课程、专业选修课程。而学前儿童游戏课程是实现学前教育专业人才培养目标的重要保障之一，属于学前教育专业人才培养的核心课程，所以，学前儿童游戏课程必须符合人才培养目标的要求，其教学目标、教学内容、教学实施、教学评价都应体现人才培养目标的专业性与应用性。学前教育专业人才培养目标的实现，正是依靠诸如学前儿童游戏这类专业核心课程教学质量的保证，不断推进像学前儿童游戏这样的专业核心课程建设。

三、学前儿童游戏课程的特点

学前儿童游戏课程既是学前教育专业的基础课程也是核心课程，具有基础性、交叉性、实践性的课程特点。基础性在该课程中的体现主要是阐述学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏的主要内容、基本方法、基本技能；还体现为学生在学习该课程后可以为其其他专业课程的学习奠定基础。交叉性体现为该课程虽然与其他专业理论课程的内容有交叉重复，但又各有侧重。比如学前儿童游戏重点是让学生掌握幼儿园各种类型的游戏活动。“幼儿园课程论”重点是让学生理解游戏活动是幼儿园课程实施的途径；“学前儿童保育学”重点是在游戏活动中的保育工作。学生在学习专业理论课的过程中能够相互借鉴比较，全面理解内化理论知识。实践性体现为该课程围绕幼儿园游戏实践编排教材内容，课程教学的目标与内容都与幼儿园游戏活动的现实情况紧密相连，包括对幼儿园各类游戏的观察、指导、评价，对游戏材料的提供、游戏环境的创设，利用游戏形式组织开展幼儿园教育活动等；还体现为该课程偏重于让学生掌握相关理论知识后的实践运用，比如对幼儿园游戏的组织开展、观察指导、设计实施等。

四、学前儿童游戏课程的内容

学前儿童游戏课程的内容，主要来源于在学前儿童游戏研究领域研究时间较长，较权威的国内学者已出版的关于学前儿童游戏的著作或教材。选出其中有代表性的7种，发现大致有三种类型（见表1-1）。

表 1-1 学前儿童游戏课程的教材

年份	作者	教材名称	教材主要内容	教材特点
2004	刘焱	儿童游戏通论	游戏的起源与历史发展，游戏的理论流派，儿童游戏与儿童游戏的发展价值，游	重理论

			戏与教学的关系模式, 游戏活动的组织指导与环境创设	
2015	华爱华	幼儿游戏理论	国内外儿童游戏的历史发展与游戏理论, 游戏的本质与特征, 儿童游戏与儿童发展, 各类游戏的发展, 儿童游戏的外部干预	重理论
2001	丁海东	学前游戏论	理论篇涉及学前儿童游戏的概念、特征、分类、影响因素以及国内外儿童游戏研究的理论流派与发展历史; 实施篇涉及实施的原则、任务、分类指导与评价	理论实践并重
2008	邱学青	学前儿童游戏	游戏的特征、价值、游戏理论, 各种类型儿童游戏的指导策略、环境创设、游戏材料	理论实践并重
2012	姜晓燕	学前儿童游戏教程	理论部分涉及学前儿童游戏的概念、价值、影响因素, 学前儿童游戏的观察、指导与评价; 实践部分涉及各类型游戏的组织与指导	理论实践并重
2013	翟理红	学前儿童游戏教程	论述了儿童游戏的特点、分类, 对儿童发展的价值, 游戏环境创设、游戏指导策略、游戏观察与评价, 提供了大量的游戏案例	重实践
2014	杨枫	学前儿童游戏	围绕幼儿园各类型游戏的特点、价值, 为学生设计了技能模块, 即各种游戏的实训项目	重实践

第一类是偏重学前儿童游戏理论的著作, 如北京师范大学刘焱教授 2004 年出版的《儿童游戏通论》, 该书主要是从社会文化、儿童发展和教育学的三维视野下研究儿童游戏, 研究了游戏的起源与历史发展, 游戏的理论流派, 儿童游戏与儿童游戏的发展价值, 游戏与教学的关系模式, 游戏活动的组织指导与环境创设。再如华东师范大学华爱华教授 2015 年出版的《幼儿游戏理论》, 该书主要是研究国内外儿童游戏的历史发展与游戏理论, 游戏的本质与特征, 儿童游戏与儿童发展, 各类游戏的发展, 儿童游戏的外部干预。

第二类是学前儿童游戏理论与实践并重的教材, 如山东师范大学丁海东教授 2001 年出版的《学前游戏论》, 该书分理论篇与实施篇。理论篇涉及学前儿童游戏的概念、特征、分类、影响因素以及国内外儿童游戏研究的理论流派与发展历史; 实施篇涉及实施的原则、任务、分类指导与评价。再如姜晓燕 2012 年主编的“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学规划教材《学前儿童游戏教程》, 该书的理论部分涉及学前儿童游戏的概念、价值、影响因素, 学前儿童游戏的观察、指导与评价; 实践部分涉及各类型游戏的组织与指导。再如南京师范大学邱学青教授 2008 年出版的《学前儿童游戏》, 该书除了介绍游戏的特征、价值、游戏理论, 还提出各种类型儿童游戏的指导策略、环境创设、游戏材料等。

第三类是偏重学前儿童游戏实践的教材，如南京特殊教育师范学院杨枫教授 2014 年出版的《学前儿童游戏》，该书主要围绕幼儿园各类型游戏的特点、价值，为学生设计了技能模块，即各种游戏的实训项目。再如贵阳幼儿师范学校翟理红校长 2013 年出版的《学前儿童游戏教程》，该书不仅论述了儿童游戏的特点、分类，对儿童发展的价值，还论述了游戏环境创设、游戏指导策略、游戏观察与评价，提供了大量的游戏案例。

从以上分析可知，学前儿童游戏课程内容的理论部分，主要包括儿童游戏的历史发展与理论流派，游戏与儿童的发展，游戏的本质、特征，各类型游戏的内涵、特征；实践部分包括教师对各类型游戏的组织开展、环境创设、材料提供以及观察、指导与评价。各类型的游戏主要分成以角色游戏、表演游戏、建构游戏为主的创造性游戏和以体育游戏、智力游戏、音乐游戏、美术游戏为主的规则游戏。

第二节 新建地方本科院校学前儿童游戏课程 教学改革的影响因素

新建地方本科院校是在我国高等教育实行跨越式发展、实现大众化进程中，一些办学条件比较好的专科、高职院校，经过整合后升级而产生的，它们主要依靠地方财政的支持办学，承担着为地方培养人才、提供服务的职能。

新建地方本科院校有三个重要特征：一是新建，指本科办学时间不长，办学经验缺乏，因而特色不明显、优势不突出，要成为合格的本科院校需要一个较长的建设过程。近年来，对新建本科院校的“新”的认识更多地侧重于内涵、形态之新。二是地方性，指这些院校所在地大多数为地级市，由所在地方政府主管或共建，生源以当地为主，毕业后多数留在地方就业。国家赋予新建地方本科院校的使命也正是以所在地区为服务重点，适当辐射周边地区。三是应用型，指这些院校是我国经济社会转型发展、产业升级和高等教育大众化的共同产物，其主要任务是培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才，体现为人才培养、科学研究、服务社会等职能的履行。

一、新建地方本科院校学前教育专业人才培养目标

新建地方本科院校的学前教育专业绝大多数是近几年才开办的，在师资力量、教学设施、教学质量上都处于待完善的阶段，制定的人才培养目标往往相近，几乎普遍强调具备保教能力、幼儿管理能力和教学科研能力的应用型、复合型人才。从以下五所新建地方本科院校的学前教育专业人才培养目标中就可知。

常州工学院学前教育专业的培养目标：“培养德、智、体、美等方面全面发展，能适应 21 世纪学前教育改革与发展需要的研究型、艺术型学

① 顾永安. 新建本科院校转型发展研究的几个重要结论[J]. 常熟理工学院学报(教育科学), 2012(12): 1-6.

前教育师资。”

包头师范学院学前教育专业的培养目标：“培养教育教学、科研、管理能力兼备，并具有一定艺术特长的应用型、复合型人才。”

内江师范学院学前教育专业的培养目标：“培养掌握本学科基本理论、基本知识和基本技能，具备在幼儿园教学的基本能力，能够从事幼儿教育管理以及教育科研工作的人才。”

贵阳学院学前教育专业的培养目标：“培养适应社会与经济发展需要，德、智、体全面发展，具有先进、科学的教育理念，具备较高的学前教育理论水平和较强的学前教育专业的基本技能，富有教学能力、科研能力、创新精神和实践能力，能在托幼机构从事保育、教育和研究工作的教师、学前教育行政人员、教育科研机构的幼教研究人员以及相关服务机构的儿童工作的高素质应用型人才。”

笔者所在的兴义民族师范学院学前教育专业的培养目标：“培养德、智、体、美全面发展，具有学前教育理论知识与技能，能在保教机构、教育行政部门以及其他相关领域从事保教、管理等方面工作的应用型人才。”

如何把新建地方本科院校学前教育专业人才培养目标落实到课程教学改革中，如何在学前儿童游戏课程中使学生掌握学前儿童游戏的专业知识与技能，培养学生的实践能力，都是学前儿童游戏课程教学改革中需要解决的问题。此外，新建地方本科院校在课程教学过程中，还要结合当地经济社会发展和文化背景，以及新建本科院校的实际条件和资源，实现新建地方本科院校学前教育专业的人才培养目标。

二、社会对新建地方本科院校学前教育专业人才的需求

近年来，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020

① 张建波. 艺术型学前教育本科专业的培养目标与课程设置[J]. 常州工学院学报(社会科学版), 2009(3): 105-108.

② 张伶. 包头师范学院学前教育艺术类本科专业特色分析[J]. 阴山学刊, 2008(5): 124-128.

③ 张承宇. 高师学前教育专业课程设置问题的思考——基于内江师范学院现状[J]. 内江师范学院学报, 2008(5): 118-120.

④ 徐启丽. 学前教育专业培养模式建构策略探析——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》视角[J]. 贵州师范学院学报, 2013(4): 72-75.

年)》(2010年)、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(2010年)、《3—6岁儿童学习与发展指南》(2012年)、《幼儿园教师专业标准(试行)》(2012年)、《幼儿园工作规程》(2016年)的贯彻实施,以及全国各地第一期、第二期“学前教育三年行动计划”(2013—2019年)的出台实施,为学前教育事业又快又好发展创造了前所未有的有利条件。这是因为“学前教育发展需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。幼儿园教师质量决定着学前教育的质量,高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。明确合格的幼儿园教师应具备的基本专业素养,并引领和促进幼儿园教师的专业发展,无论对当下还是长远的幼儿教师队伍建设、学前教育事业的健康发展和亿万幼儿的健康发展,都是极其重要的”。

新建地方本科院校与社会发展的结合日渐密切,不仅为社会的发展培养了各类人才,而且成为推动地方社会进步的重要力量。近年来,不断有新建地方本科院校增设学前教育专业,直接担负起为社会输送优秀幼儿教师的社会责任。各新建地方本科院校为了使人才培养与社会需求紧密结合,提出了人才培养与社会需求的零距离对接、全面对接或无缝对接。比如,具备较强艺术技能和特色教学的学前教育人才显示出较强的就业竞争力,各新建地方本科院校就在人才培养过程中突出对艺术技能和特色教学能力的培养,以迎合市场的需求。但事实上,高校人才培养的目标,不能仅仅满足于培养符合市场和现实需要的人,还应超越市场和现实的诉求,培养理念前沿、师德高尚、学有专识、技有专长、有创新能力的卓越幼儿教师。所以,新建地方本科院校应该转变与引领学前教育人才需求,改革人才培养模式,加强学科与专业建设,提高课程教学质量,提升学生综合能力水平。

那么,学前教育专业所设置的课程必然会受到社会需求的影响,以及每门课程在教学过程中必然也会受到社会需求的影响。具体到学前儿童游戏课程而言,也会体现出社会对学生学习该课程的要求以及对教师教学的要求。比如,社会要求学前教育专业的学生能够让学前儿童在游戏中获得发展,能够给学前儿童专业化的游戏引导与支持;能够设计适

① 庞丽娟,刘占兰.《幼儿园教师专业标准(试行)》说明[N].中国教育报,2011-12-14(3).

合学前儿童兴趣需要、年龄特征、发展目标的游戏，并提供游戏环境、材料，让学前儿童在游戏中快乐发展；能够观察记录学前儿童在游戏中活动中的发展状况，引导学前儿童在游戏中健康成长。这些社会对学前儿童游戏课程的要求，都应在该课程教学中得以实现。

三、新建地方本科院校学前教育专业的师资水平

新建地方本科院校学前教育专业的教师由两部分组成：一类是由过去专科教师转来，教师专业不对口，教师专业素质水平普遍不高，教学水平有限，难以正确把握新建地方本科院校学前教育专业的人才培养目标，难以创新课程教学模式，往往是穿新鞋走老路，课程教学改革缓慢。另一类是新引进的学前教育专业的硕士毕业（少数博士毕业）的年轻教师，他们缺乏教学经验，教学技能水平不高，对课程内容、教学对象不够熟悉，往往容易照本宣科，影响课堂教学效果。总之，新建地方本科院校学前教育专业的师资水平整体不高，师资结构也不合理，高职称、高学历的教师少，低职称、年轻的教师多，教学科研团队没有形成，专业带头人缺乏。如何利用课程教学改革把新建地方本科院校师资条件中的劣势转换为优势，以教学改革促进教师专业化发展，提高课堂教学的质量，成为新建地方本科院校教师所面临的挑战。

第三节 新建地方本科院校学前儿童游戏课程 教学改革已有研究

一、文献综述

笔者在中国知网、维普网、数字图书馆查阅了关于学前儿童游戏课程教学改革的相关资料，查找范围限制在学前教育专业本科生教育教学，不包括高职高专、中职中专的学前教育专业；同时限制在新建地方本科院校，不包括其他性质的高等院校、高等职业院校。查找发现与此方面直接相关的论文资料较缺乏，仅有6篇关于学前儿童游戏课程教改的论文，具体如下：

吴志勤在《学前儿童游戏课程教学改革的思考》中提到,学前儿童游戏课程教学的目标有三方面,知识目标是让学生了解并掌握有关儿童游戏的理论知识;能力目标是训练学生能根据学前儿童年龄特点来创设游戏环境、制作游戏材料、设计游戏活动、组织和指导游戏等;情感目标是让学生感知游戏、体验游戏、感悟游戏精神。课程教学的内容认为有必要重新编写“学前儿童游戏”教材。在教材编排时,要注意将系统的游戏理论知识和实践能力培养相结合。课程教学的方法要多样化,以激发学生的学习兴趣和热情。理论课堂既要深入浅出、生动形象,又要积极调动学生参与的主动性和热情,这就要求教师敢于放手,让学生动脑、动口、动手。学生学业评价可采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。在平时教学过程中,对学生的“学、说、写、编、玩、做”等方面进行认真指导和客观评价。

朱平在《应用型本科院校学前儿童游戏课程教学改革实践与探索》中提到,学前儿童游戏课程教学的目标首先要符合当前应用型本科学前教育人才培养的需要,学生通过本门课程的学习不但要会玩会组织学前儿童游戏,还要会设计创编、指导以及评价反思幼儿游戏教学,充分做到理论与实践的高度统一。课程教学的内容包括四大部分:第一部分为基本理论部分;第二部分为分类游戏部分,分别介绍各类游戏;第三部分为实践教学部分;第四部分为幼儿游戏治疗应用部分。课程教学的方法主要有讲授法、案例教学法、双模拟教学法、实践教学。学生学业评价实现从“教与学”到“学与用”的转变,平时成绩包括出勤、案例研讨、模拟教学活动,期末成绩包括知识与综合能力。

马磊在《学前儿童游戏论课程建设与教学改革研究》中提到,学前儿童游戏课程教学的目标是帮助学生加深对学前儿童游戏的理论认识,熟悉各个年龄阶段儿童游戏的特点,掌握儿童游戏的设计、组织实施、指导与开发的技术,培养具有一定幼儿园教育实践能力的创新型人才。课程教学的内容包括游戏概述、游戏与儿童身心发展、玩具与游戏材料、幼儿园中的游戏、游戏的组织与实施、游戏的指导等八章内容。课程教学的方法强调多样化(讲授法、讨论法、案例教学法、演示法),增加教

① 吴志勤. 学前儿童游戏课程教学改革的思考[J]. 学园, 2014 (29): 92.

② 朱平. 应用型本科院校学前儿童游戏课程教学改革实践与探索[J]. 巢湖学院学报, 2014 (4): 137-139.

学实践环节,如幼儿园见习、课堂模拟实习再到幼儿园实习。学生学业评价改变单一的考试评价制度,建立学生自评和档案袋。

李小丹在《学前儿童游戏课程教学的困境与出路》中提到,学前儿童游戏课程教学的目标应包含以下三个方面:第一,知识目标,掌握游戏的基本、概念、特征、分类等理论知识;第二,能力目标,通过实践训练,能根据幼儿的年龄特点创设游戏环境、创编游戏、设计游戏教学活动、组织和指导游戏;第三,情感目标,树立科学的游戏观,领会游戏精神,把握“幼儿园以游戏为基本活动”的真谛。课程教学的内容确定为三大部分:第一部分是基本理论部分,第二部分是各类游戏介绍,第三部分是实践教学。课程教学的方法是讲授法与自学指导法相结合,案例法与研讨法相结合,模拟教学与实践教学相结合,充分利用微信、QQ等现代技术手段。学生学业评价包括在日常教学活动中,教师要对学生的出勤率、参与研讨的情况、课堂模拟教学水平、幼儿园实践教学状况进行客观评价,全面了解学生的学习态度、实践应用水平,并计入总成绩。期末考试中,除了学前儿童游戏的基本理论知识,还要加强综合应用能力的考核,注重游戏指导和游戏教学活动的设计。

郭海燕在《基于体验教学模式的学前儿童游戏课程设计》中提到,学前儿童游戏课程教学的目标是通过游戏理论的学习与实践应用,培养学生游戏组织、设计创编、游戏指导、游戏评价的基本能力,其中包括情感目标、知识目标、能力目标。课程教学的内容调整基础理论知识和应用知识内容的比重,突显课程的实践性,把课程内容整合为三大模块:第一块主要是游戏的基本理论,帮助学生形成正确的游戏观、教育观;第二块是各类游戏,帮助学生理解与掌握幼儿园的各类游戏;第三块是游戏实践教学,与学生共同探讨幼儿园游戏环境的创设,游戏观察,游戏活动的创编、设计,游戏的指导及游戏的评价等各个环节。课程教学的方法主要是基于体验式教学设计,遵循“体验¹理解→理论^{指导}→体验²内化→理论”的过程进行教学,采用“理论学习+优质游戏视频训练+微格教学+体验教学+研讨反思”的一体化游戏训练模式,从“了解—领会—练习—

① 马磊. 学前儿童游戏论课程建设与教学改革研究[J]. 现代教育科学, 2015(10): 167-169.

② 李小丹. 学前儿童游戏课程教学的困境与出路[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(3): 270-273.