

全国教育科学规划教育部青年课题：
基于《上海市辅读学校实用语文课程指导纲要》的语文学本研发（EHA150425）



辅读学校《实用语文学本》 之编写与实践研究

吴筱雅 / 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

吴筱雅 教育学博士

上海市第四期普教系统名校校长名师培养工程“种子计划”人选，辅读学校《实用语文学本》及教师参考用书执行主编，培智学校义务教育阶段《生活语文》教材编写组成员。宝山区教育系统第七届教学能手，2017年获“宝山区五四青年奖章”（个人）称号。长期致力于特殊教育课程与教学领域，先后在课程与教学调整、教学评估工具的研发、言语与沟通课程、应用行为分析技术、辅助沟通系统与无障碍环境等方面进行研究。曾参与“为培智学校学生定制个别化课程的实践研究”项目。该项目获2017年上海市教学成果特等奖、2018年基础教育国家级教学成果二等奖。个人曾获教育部青年课题项目立项、上海市教委青年教师课题研究项目成果二等奖，发表论文十多篇。

全国教育科学规划教育部青年课题：
基于《上海市辅读学校实用语文课程指导纲要》的语文学本研发（EHA150425）

辅读学校《实用语文学本》 之编写与实践研究

吴筱雅 / 著



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

辅读学校《实用语文学本》之编写与实践研究 / 吴筱雅著. — 上海: 上海社会科学院出版社, 2019

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2922 - 2

I. ①辅… II. ①吴… III. ①语文课-儿童教育-特殊教育-教学参考资料 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 205758 号

辅读学校《实用语文学本》之编写与实践研究

作 者: 吴筱雅

责任编辑: 杜颖颖

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021 - 63315900 销售热线 021 - 53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排: 上海天地海设计印刷有限公司

印 刷: 上海天地海设计印刷有限公司

开 本: 890×1240 毫米 1/32 开

印 张: 8.75

字 数: 240 千字

版 次: 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2922 - 2/G · 876

定价: 39.80 元

版权所有 翻印必究

前言

一套好的语文教科书关系着一代新人的成长,更关系着民族语言的发展^[1]。在为义务教育阶段的智能障碍儿童设立的专门教育机构,也就是培智学校(又称辅读学校、启智学校、启慧学校、开智学校等)中^[2],智力障碍学生的成长及其语言能力的发展同样与所使用的语文学习材料有着密不可分的关系。

从1993年起,上海市各个特殊教育学校使用过的语文学习材料有很多,其中有两套是最被大家知晓的:一是1992年人民教育出版社出版的全日制培智学校语文教材,该套教材是为了适应轻度智力障碍学生的需要,根据《全日制弱智学校(班)教学计划和纲要》而编写,供全日制培智学校轻度智力障碍学生、普通学校附设的轻度智力障碍学生班,以及普通学校轻度智力障碍随班就读学生使用;二是2004年上海教育出版社出版的辅读学校语文学习材料,该套学习材料是为了适应中度智力障碍学生的需要,由华东师范大学附属卢湾辅读实验学校根据《中度智力残疾学生教育训练纲要》编写。但随着融合教育理念和实践的推进,培智学校的教育对象逐渐转为伴随多种障碍的中重度智力障碍学生,学生的现况已经发生了变化。

尊重学生个体差异、建立个别化教育体系、提供适切的教学内容和方法策略是特殊教育的重要特征。我校一直践行“让教育适应每一个学生发展需要”的理念,在每一个教学环节都制定个别化评估流程,并要求教师根据评估结果选择和确定生本化、班本化的教学内容。但由于适切学习材料的缺乏,以往我校教师都是根据学生情况从市面上现有的多套学习材料中选择合适的教学内容调整难

度,或自己编写文本作为新一学期的教学内容,但经过了几年,我们发现由这种方式形成的学习材料会出现知识点无序列性、知识点重复、知识点遗漏等情况。对于中重度智力障碍学生来说,这样无序性的教学更增加了他们对于知识点理解的障碍。

为了更好地指导辅读学校开展教学,上海市教委于2009年发布了包括《上海市辅读学校实用语文课程指导纲要(征求意见稿)》(以下简称《纲要》)在内的多门课程的纲要与指南。但如前所述,已有的多套学习材料都是在2009年以前出版,无法与《纲要》契合,就算是教师自己选择或编写的内容,不管怎样组合也都很符合《纲要》的内容与要求,并且还缺乏一定的系统性和科学性。鉴于此,我校于2011年决定开展基于《纲要》的辅读学校《实用语文学本》(以下简称《学本》)研发的实践研究,在《纲要》指导下进行系统性的培智学校语文学习材料研发工作,且该项研究于2015年被立项为教育部青年课题(课题批准号:EHA150425)。课题组的成员们通过几年的探索,结合理论文献的指导、学生实际能力,以及对《纲要》的分析、细化,明确了汉语拼音、识字写字、阅读、习作、口语交际、综合实践、练习等不同版块编写时的注意事项及要点,并完成了整套共十八册《学本》的编写,最终由上海教育出版社正式出版发行。

在《学本》编写和出版使用的过程中,2016年国家颁布了《培智学校义务教育生活语文课程标准》,2017年上海市教委发布了《上海市辅读学校实用语文课程指导纲要(试用稿)》,2019年依据《培智学校义务教育生活语文课程标准》编写的教育部1、2年级的教材也开始在全国范围内使用。因此可以说,我们编写的《学本》,在部编教材完全出版并投入使用之前,解决了我校语文教师在进行实用语文课程的教学时,缺乏具体内容的困境,对于其他培智学校的语文教学也起到了一定的参考作用。

《学本》是基于《纲要》编写,知识点的编排更具系统性、整体性,对中重度智力障碍学生而言,有体系的学习语文知识点对他们的发展有着极大的促进作用。对教师而言,语文学习材料的研发归

根结底是教师们参与科研的过程,它要求教师承担起“研究者”的任务。在研发过程中,教师不仅要研究学生,还要研究《纲要》中语文课程的定位、理念、内容及要求、教学建议等;不仅要研究本册内容的编写,还要研究整套学习材料的协调、统筹等。以上这些对于教师的专业发展也有着极大的促进作用。

为了更好地让《学本》呈现的教学内容与《纲要》要求相契合,真正达成课程目标,促进学生语文和综合能力的发展,在《学本》编写过程中,课题组成员们共同研讨、反复交流,不断地修改和校稿调整。在本书中,我们就按照课程内容的要求,分别说明进行汉语拼音版块、识字写字版块、阅读版块、习作版块、口语交际版块、综合实践版块及练习版块的编写时,我们的思考过程及具体落实到文本上的呈现方式。

当然,我们也知道现在的课堂中,教师们面对的是个体差异巨大的中重度智力障碍学生。虽然有了可供使用的学习材料,但在实际教学中,如何制定适合每个学生的教学目标、挑选适合每个学生的教学内容、采用适合每个学生的教学方法与策略并进行合理恰当的教学评价,不断地动态调整以真正让学生们学有所获,这些都是我们培智学校的语文教师们需要通过持续不断的思考和实践,继续深入研究的问题。因此,学校教师在以《学本》内容开展教学的同时,还一直结合所教班级的实际情况对具体内容进行挑选、组合,配合教学目标的调整,更加深入地进行个别化教学的研究。针对每课教学内容,教师们会进行班本化、个别化的教学设计。每个学期,教师们还会对所教班级学生情况进行分析,制定个别化的教育目标和实施策略,并在学期末评价目标达成情况,以便在后续教学中根据学生学习情况及时进行调整。在本书的最后,我们也以附录形式提供了不同教学版块的3份教学设计案例及1份个别化教育目标设计与实施的案例,希望为一线教师们的实际教学提供一定的参考。

最后,非常感谢华东师范大学特殊教育系马红英教授在《学本》编写过程中给予的指导,感谢上海市宝山区培智学校全体语文教师

的付出,感谢吴择效老师、桂潞老师和史琪老师提供本书数据统计、统整工作上的支持与帮助。

目录

第一章 辅读学校《实用语文学本》拼音版块的编写	1
第一节 汉语拼音在学校教育中的重要作用	3
第二节 培智学校对于智力障碍学生拼音教学的现况	6
第三节 课程标准与课程纲要中汉语拼音教学的解读	8
第四节 《学本》中有关拼音的安排	10
第五节 《学本》中有关拼音的呈现形式	15
第二章 《学本》识字写字版块的编写	27
第一节 识字与写字在学校教育中的重要作用	29
第二节 培智学校对于智力障碍学生识字写字教学的现况	32
第三节 课程标准与课程纲要中识字写字教学的解读	35
第四节 《学本》中有关识字写字的安排	39
第五节 《学本》中有关识字写字的呈现形式	49
第三章 《学本》阅读版块的编写(文体角度)	65
第一节 语文学习的一个重要环节——阅读	67
第二节 培智学校对于智力障碍学生阅读教学的现况	69
第三节 课程标准与课程纲要中阅读教学的解读	71
第四节 《学本》中有关阅读的安排	76
第五节 《学本》中有关阅读的呈现结果总结	84
第六节 《学本》中有关阅读的呈现形式	95
第四章 《学本》阅读版块的编写(选文内容与思想倾向角度)	119

第一节 普通及培智学校语文学习材料对于选文内容安排的现况	121
第二节 课程标准与课程纲要中选文思想倾向的解读	123
第三节 《学本》中选文基本情况的结果统计	126
第四节 《学本》中选文内容的结果统计	130
第五节 《学本》中选文思想倾向的结果统计	136
第六节 《学本》阅读教学内容小结	142
第五章 《学本》习作版块的编写	145
第一节 习作在学校教育中的重要作用	147
第二节 培智学校对于智力障碍学生习作教学的现况	149
第三节 课程标准与课程纲要中习作教学的解读	151
第四节 《学本》中有关习作的安排	155
第五节 《学本》中有关习作的呈现形式	165
第六章 《学本》口语交际版块的编写	175
第一节 口语交际在学校教育中的重要作用	177
第二节 培智学校对于智力障碍学生口语交际教学的现况	180
第三节 课程标准与课程纲要中口语交际教学的解读	182
第四节 《学本》中有关口语交际的安排	186
第五节 《学本》中有关口语交际的呈现形式	197
第七章 《学本》综合实践版块的编写	207
第一节 综合实践在学校教育中的重要意义	209
第二节 课程标准与课程纲要中综合实践教学的解读	211
第三节 《学本》中有关综合实践的安排	215
第四节 《学本》中有关综合实践的呈现形式	224
第八章 《学本》练习版块的编写	229
第一节 练习在语文教学中的重要作用	231
第二节 《学本》中练习类型的种类及数量	233
附录 A 汉语拼音教学设计实例: 复韵母 üe	241
附录 B 识字教学设计实例: 汉字“头”	247

附录 C 阅读教学设计实例：游城隍庙	254
附录 D 基于个别化的实用语文教学目标的设计与实施	260
参考文献	268

第一章

辅读学校《实用语文学本》 拼音板块的编写

本章主要介绍的是辅读学校《实用语文学本》(以下简称《学本》)在进行拼音板块编写时的相关思考与最终呈现。其中第一节分析了汉语拼音在学校教育中的作用,明确了汉语拼音在学校教育中占有重要的地位。第二节分析了培智学校开展拼音教学的现况,介绍了培智学校在开展拼音教学时面临的问题。第三节对普通学校语文课程标准及辅读学校实用语文的课程纲要中有关汉语拼音教学的目标进行了解读,并结合培智学校学生能力大致确定了我们开展拼音教学的主要内容。第四节主要呈现了我们如何进一步细化《上海市辅读学校实用语文课程指导纲要(征求意见稿)》(以下简称《纲要》)中拼音教学的内容,并结合内容要求、学生能力和教学经验,确定汉语拼音教学在整套《学本》中的出现顺序、具体的拼音教学顺序和进度等细节问题。第五节主要展示具体的编写结果,列举了《学本》中韵母、声母教学和汉语拼音综合练习的一些实例,结合具体例子说明《学本》如何将课程目标落实和体现到实际的文本上。

第一节 汉语拼音在学校教育中的重要作用

1958年2月,第一届全国人民代表大会第五次会议正式批准颁布《汉语拼音方案》,随后要求全国中小学和各级各类师范学校1年级新生开始学习汉语拼音^[3]。同年秋,人民教育出版社编辑的全国通用小学语文课本,开始将《汉语拼音方案》有计划地编进了课本,自此,国家正式拉开了汉语拼音进入语文教材与教学活动的帷幕^[4]。经过多年来的课程改革和教学实践,汉语拼音成为小学语文课本中的组成部分之一,在语文教育中占有极为重要的位置。

一、汉语拼音是有效的识字工具

汉字是表意文字,看见字形,读出字音,自然就能知道字义,所以给汉字注上拼音,学生认识汉字就变得容易得多。学生借助汉语拼音可以学习不认识的汉字,区别多音字,还可以查字典。有许多前人的研究也表明,汉语拼音是有效的识字工具。早在1964年,李平和芮权就对多所学校的小学生识字量做了研究,研究发现1958年以前,小学1年级第一学期的识字量是223个,在学习拼音后,利用注音识字的办法,学生识字能力大约提高了一倍,一般的识字率都能达到95%以上,写字率(听写)也在90%以上。个别拼音教得特别熟练的学校,识字率高达99.9%,写字率高达99.7%^[5]。此外,汉语拼音给使用字典提供了先决条件,学生学会了拼音,可以使用音序查字法查字典,按汉语拼音字母顺序,很快就能找到要查的字,不需要数一个字的笔画,不需要知道这个字的部首。如果有读不准音的字,使用部首查字法的话,也可以在查到后为其注音,从而帮助读准字音,认识汉字。

二、汉语拼音能提高学生的阅读和写作能力

学生借助拼音还能提高阅读能力。不学习拼音,学生不能对未学的课文进行预习,对课外阅读有着极大的影响。拼音可以巩固学过的汉字并增加新字,可以丰富词汇、发展语言、扩大知识领域。试想一下,一篇课文如果不先学习拼音,只靠一个个的汉字来认识,是很难进行篇章阅读的。有研究者在1958年推行拼音教学后,对西安青年路小学、渭南北塘小学、蒲城东槐院小学、宝鸡西街小学、三原中山街小学等1年级学生做了调查,发现学生都依靠拼音提高了阅读能力。1、2年级学生普遍可以依靠汉语拼音看懂杂志,而7、8岁的儿童看课外书、订阅杂志,这在1958年以前是很难想象的^[5]。此外,汉语拼音还能提高写作能力,不学习拼音,学生如果在一句话里面遇到生字就很难再写下去了,对写话会产生阻碍,可见拼音的学习无疑有助于充分挖掘学生的写话潜力。

三、汉语拼音有助于培智学校学生纠正发音

现阶段,培智学校的学生多以中重度智力障碍学生为主,许多学生还伴有自闭症、脑瘫等,障碍类型多、程度大。特殊儿童不只是语言发展的速率上与普通儿童有所差别,在语言运用的品质上,智力障碍学生也远远落后于普通学生,据沙金、兰亚斯的调查数据显示,轻度智力障碍学生的语言障碍发生率为42%,中度智力障碍学生的语言障碍发生率为72%,重度智力障碍学生的语言障碍发生率为100%^[6],所以对于培智学校的学生来说,学习汉语拼音,不仅是为了帮助他们识字、阅读、学习普通话,还有一个很大的原因是要矫正他们的语言障碍,针对语言障碍的学生进行发音训练,汉语拼音的学习是很有必要的^[7]。

四、汉语拼音有助于培智学校学生使用科技产品

随着电子科技的飞速发展,手机、电脑已经成为了生活中必不可少的东西。在工作中,文字的录入法有很多种,但是在这些输入

法中,拼音输入法的使用率是最高的,尤其是在中国,基于习惯和熟练程度,大多数人使用的还是与拼音有关的输入法。在生活中,QQ、微信、微博、手机短信等交流方式已深入人们的生活,这就要求人们掌握一定的输入技巧,作为最常用的输入法,拼音无疑也是最佳的使用工具,尤其对于培智学校的学生来说,学习拼音可以对他们使用这些通信工具带来益处,增强他们的社会交往能力。此外,辅助科技(AT)在特殊教育已慢慢兴起,PECS、基于平板电脑的沟通软件(如Go Talk Now、Snap Core First、听我说、听我打)等扩大与替代性沟通(AAC)方式为更多有语言障碍的学生提供了沟通交流的可能。我校也于2017年9月起对校内一名9年级学生进行了长达一年的AAC沟通课程的研究,结果发现这名学生通过AAC教学后,平均语句的长度有所增加,从3.45增加到8.27,他的沟通意愿更加强烈、自信心有了极大的提高,而这名9年级学生在使用AAC时就是通过汉语拼音拼打文字,更灵活地表达自己的想法。可见,汉语拼音有助于培智学校学生使用科技产品,增强他们的社交与沟通能力。

第二节 培智学校对于智力障碍学生拼音教学的现况

长期以来对于培智学校的拼音教学一直存在着多种不同的想法,有人认为智力障碍学生没必要学拼音,并且随着轻度智力障碍学生进入普校随班就读,培智学校教育对象变为以中重度为主体的智力障碍、自闭症、脑瘫、多重障碍等各类学生,没必要学拼音似乎更有理由。于是一直以来,培智学校就存在着汉语拼音教与不教两种不同的状态,再加上培智学校没有统一的教材,各种校本学习材料也是五花八门。

有研究者专门就拼音对当时市面上不同的培智学校学习材料进行了一些分析,发现不同版本的编者对汉语拼音教学有着不同的见解,编排方式也不尽相同。当年针对中度智力障碍学生的上海教育出版社出版的《实用语文》把拼音列入教学内容中、浙江温岭的校本学习材料《生活语文》也将拼音列入教学内容,相同点是要求学生能听辨不同的读音,会借助汉语拼音矫正构音障碍,会认读拼音,对拼读能力稍强的学生还要求借助拼音认读汉字和用音序查字法查检字。不同点是拼音教学方式、介入时间不同,上海版是3年级以习题形式出现在“综合练习”,温岭校本学习材料是2年级开始随生字适时适量出现。广东中山市特殊学校的《生活语文》,更强调拼音的正音功能,主要是对学生构音障碍的矫正、让学生学说普通话。浙江教育出版社出版的《生活语文》对培智学校学生未提出拼音学习要求。总之,从各地语文学习材料的编排来看,拼音教学呈多元态势:教、不教、略教、迟教。该研究者又将对一线教师调查所得到的看法归纳为以下3种:①不教汉语拼音;②拼音只读不学;③教学汉语拼音。教学汉语拼音,有从1年级开始,也有从3年级开始。值得一提