

幼儿园教育活动设计与指导

黄慧峰, 黄丽娜, 袁晓苇主编.

河北科学技术出版社





中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育学前教育类教材编审委员会审定

幼儿园教育活动设计与指导

You'eryuan Jiaoyu Huodong Sheji Yu Zhidao

主 编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓菁
副主编 李 东 王义桐 李 娟 曹雪娇



河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育活动设计与指导/黄慧峰,黄丽娜,袁晓苇主编. —石家庄:河北科学技术出版社,2018.2
ISBN 978-7-5375-9005-1

I. ①幼… II. ①黄… ②黄… ③袁… III. ①幼儿园-教学活动-教学设计-中等专业学校-教材 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第043005号

幼儿园教育活动设计与指导

主编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇

出版发行 河北出版传媒集团
河北科学技术出版社
地 址 石家庄市友谊北大街330号(邮编:050061)
印 刷 河北新华第二印刷有限责任公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 14.5
字 数 334 000
版 次 2018年4月第1版
2018年4月第1次印刷
定 价 43.80元

中等职业教育学前教育专业教材 编写委员会

主任：侯长虹

副主任：端丽霞

编委：(按姓氏汉语拼音顺序)

白志伟 贝娟 曹雪娇 陈晓岚 陈玥汝 戴小娜 端丽霞 付爱英 郭晓雄
何颖 贺兰亭 侯长虹 胡艾叶 黄德香 黄慧峰 黄丽娜 康海涛 李东
李娟 李彦芳 李月广 李玉荣 林淑苹 刘冰 卢文亚 满维菊 妙素萍
牛桂霞 裴效林 任淑格 仝钟利 王艳丽 王义桐 王振光 王照宣 吴喜红
谢宜春 徐晓静 薛书花 闫自英 尤红梅 袁晓菁 张敏 张颖慧 赵雅静
郑桂枝

总主编：牛桂霞

《幼儿园教育活动设计与指导》编写人员

主编：黄慧峰 黄丽娜 袁晓菁

副主编：李东 王义桐 李娟 曹雪娇

参编：(按姓氏汉语拼音顺序)

曹雪娇 黄慧峰 黄丽娜 李东 李娟 王义桐 袁晓菁

前言

《河北省普通高等学校对口招生学前教育类专业考试大纲》规定，幼儿园教育活动设计与指导是学前教育专业的核心课程之一。为帮助学生理解和掌握幼儿园教育活动的有关基本理论、基本知识及综合运用这些理论、知识提高解决实际问题的能力，我们结合平时的教学实践，组织对教材解读更注重可操作性、更了解学生学习状况的一线教师编写了本教材。希望本教材既传承经典，又独具创新精神；既符合社会需求，又适应当代学生需要。

本教材依据教育部《中等职业学校学前教育专业教学标准（试行）》，并参照《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》等编写而成，力求理论联系实际，在内容上做到以下几点：

一、基础性。初学者对基本理论、基本概念、基本内容的学习是非常必要的。本教材针对中等职业学校学生的特点，尽量降低理论学习的难度，通过对幼儿园教育活动、幼儿园教育活动设计的基本要素以及各领域的案例分析，使学生初步掌握幼儿园最基本、最实用的知识。

二、时代性。本教材注重体现新的教育观念，反映现代教育的发展趋势，坚持科学的儿童观、现代教育的发展观。

三、综合性。根据幼儿园的实际情况，本教材以幼儿园教育活动设计的基本要素如目标、计划、方法、手段的设计为线索，以健康、语言、社会、科学、艺术五领域为基本分类，阐述了幼儿各年龄阶段的特点、目标及相关的基本概念，同时注重对各种案例采用多角度的分析，如设计思路、方法等，有利于初学者的学习。

四、实践性。本教材以幼儿园教育活动设计为线索，既有基本理论的概述，又有常用的教法提示，更为初学者提供了大量的案例，以满足其学习的需要。特别是关于组织幼儿园教育活动的技能训练，为提高学生设计幼儿园教育活动的综合能力提出了更具指导性的要求。

五、选择性。由于各职业学校开设的专业课程不同、课时多少不同以及各地方的具体情况不一样，部分内容可作为学生自学阅读的材料。

本书由黄慧峰（石家庄市栾城区职业技术教育中心）重编统稿，借鉴了原教材的编写思路。参加本教材编写的人员还有：黄丽娜（文安县综合职业技术教育中心）、曹雪娇（文安县综合职业技术教育中心）、李东（张家口市职业技术教育中心）、王义桐（张家



口市职业技术教育中心)、袁晓苇(阳原县职业技术教育中心)、李娟(阳原县职业技术教育中心)。

本书在编写过程中参考和借鉴了相关书籍和网络资源,在此深表感谢。由于水平所限,书中如有疏漏,敬请广大读者批评指正。

编者
2018年1月6日

目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿园教育活动的理论基础	(4)
第一节 幼儿园教育活动概述	(5)
第二节 幼儿园教育活动设计	(12)
第三节 幼儿园教育活动设计的基本要素	(18)
第二章 幼儿活动心理	(45)
第一节 幼儿游戏活动心理	(46)
第二节 幼儿音乐活动心理	(51)
第三节 幼儿美术活动心理	(57)
第四节 幼儿数学活动心理	(66)
第三章 幼儿园五大领域教育活动设计	(76)
第一节 幼儿园健康教育设计	(77)
第二节 幼儿园语言教育活动设计	(92)
第三节 幼儿园社会教育活动设计	(115)
第四节 幼儿园科学教育活动设计	(130)
第五节 幼儿园数学教育活动设计	(142)
第六节 幼儿园音乐教育活动设计	(157)
第七节 幼儿园美术教育活动设计	(174)

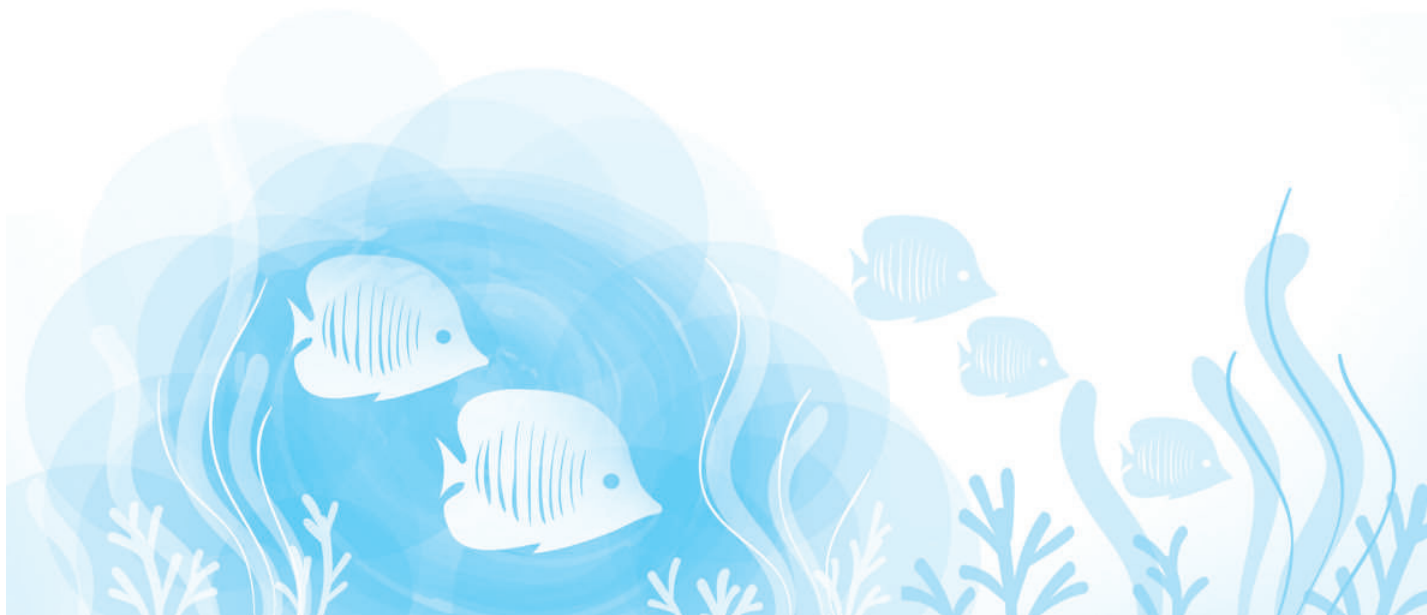
第四章 组织幼儿园教育活动的技能	(195)
第一节 组织幼儿园教育活动的基本技能	(196)
第二节 听课、评课、说课技能	(206)
第三节 教师适应幼儿园工作的策略	(218)
参考文献	(224)

绪论



学习目标

1. 了解幼儿教育学是一门与我们生活密切相关的科学。
2. 理解学习幼儿教育学的意义。
3. 掌握学习幼儿教育学的方法。



随着社会经济与文化的高速发展,学前教育及教育的质量问题越来越引起全社会的广泛关注,而幼儿园各种教育活动的开展是确保幼儿园教育质量的核心内容。科学合理的设计幼儿园的教育活动是促进幼儿全面发展、提高幼儿园教育质量的重要基石,是每一位学前教育工作者必须探讨的问题。

幼儿园教育活动设计与指导是中等职业学校学前教育专业的核心课程,主要学习幼儿园教育活动设计的相关理论知识,掌握设计、组织幼儿园教育活动的常用方法,并具备一定的幼儿园教育活动的实践能力,是从事学前教育工作的基础。

一、《幼儿园教育活动设计与指导》的主要内容

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生学习设计、组织幼儿园教育活动的指导用书。它是我国的方针为指导思想,以《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)为出发点,以《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)为依据,以幼儿的全面发展为根本而编写的教材。本书主要包括以下内容:

1. 幼儿园教育活动设计概述

这部分内容主要概括阐述了幼儿园教育活动的含义、特点和基本类型,幼儿园教育活动设计的概念及原则、基本程序以及教育目标、教育活动的计划、教育内容及教育活动的教育方法、教育手段等设计的基本要素。

2. 幼儿活动心理

这部分内容主要阐述了幼儿在活动中,特别是游戏、绘画、泥工、折纸以及音乐活动和数学活动中所表现出的心理发展规律和特点。

3. 幼儿园五大领域教育活动设计

这部分内容主要按照健康、语言、社会、科学、艺术五大领域分别阐述了各自的目标与内容以及幼儿的发展特点,并以案例及案例分析的方式说明幼儿园教育活动设计的思路、方法、特点等。

4. 组织幼儿园教育活动的技能

这部分内容主要阐述了幼儿园教师在组织幼儿园教育活动时应具备的基本技能,如导入、讲解、提问、观察等;如何听课、评课、说课的技能,帮助其提高分析能力、评价能力、促进其教育质量的提升;最后增加了幼儿园的常规工作,使教师对幼儿一日生活环节及注意的问题有更深一层的认识。

二、学习幼儿园教育活动设计与指导的意义

(1) 设计幼儿园教育活动,首先要明确幼儿园教育活动的含义和特点、目标和内容,理解幼儿园教育活动对于促进幼儿和谐发展的重要作用,这是进行教育活动设计的前提和基础。特别是对幼儿园教育目标的理解和对内容的把握,对教育活动的设计至关重要。

(2) 设计组织幼儿园教育活动是幼儿教师工作的重要内容之一,也是衡量幼儿教师教育水平的重要指标之一。通过学习幼儿园教育活动设计的基本要素、基本技能和主要内容,具备幼儿园教育活动设计的能力,为从事和胜任幼儿园的教育工作奠定基础。

(3) 设计组织幼儿园教育活动不仅需要学会科学、合理的设计思路和方法,更要牢牢把握正确的儿童观、教育观,树立并践行科学的幼儿教育理念,这是幼儿园教师应具备的重要素质之一。

三、学习幼儿园教育活动设计与指导的方法

作为初学者由于不能准确的把握幼儿各年龄阶段的特征,缺乏幼儿园实际工作的经验,难以做到理论与实践相结合,因此在学习的过程中要做到以下几点:

1. 要密切联系相关课程的基础知识

幼儿园教育活动设计与指导是一门既有理论性又有实践性的课程。知识上涉及学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理、学前教育基础以及自然科学基础、社会科学基础知识等密切相关的内容;同时还涉及学前教育发展的新观点、新理论、新方法等,所以需要具有较多的知识储备,并养成自主学习的习惯。

2. 要努力培养自己多方面的技能与能力

幼儿教师不仅要熟练掌握音乐、舞蹈、美术等多项艺术技能,如边弹边唱、幼儿舞创编、简笔画、手工、故事讲述等,还要具备多方面的能力,如组织能力、表达能力、沟通能力等。

3. 要认真参与幼儿园教育实践活动

幼儿的年龄特征及发展目标是设计、组织、安排幼儿园教育活动的重要依据,应充分利用各种机会去接触幼儿、观察幼儿、记录幼儿、理解幼儿、关爱幼儿,体会理论与实践的密切关系,这需要经过一个再学习、再认识、再实践、再提高、再创新的过程。

4. 养成搜集整理教育信息的良好学习习惯

目前我国幼儿园教育正处在改革和多元化发展的时期,不同的教育理念、不同的办园模式都可能直接影响着幼儿教育工作。所以作为教育者,要善于搜集幼儿教育的相关资料,如各类幼儿教育的报刊、网络资源等,不断积累知识,学习经验,同时还要主动对各种资源、信息进行分析、加工,以提高自己的专业素养。

总之,幼儿园教师工作看似简单、平凡,但责任重大,家长的期望值也较高。因此要求幼儿园教师不但要有爱心、耐心和高度的责任感,还要有较高的文化修养、专业素养和工作技能,以及不断学习、努力钻研、积极进取的精神,以便胜任幼儿园的工作。同学们,幼儿教师这一职业,是一项既崇高又值得骄傲的职业,是一个让人永远年轻的职业,你会从孩子身上、从自己身上体验到成长的快乐!

第一章

幼儿园教育活动的理论基础

本章要点

- ★ 幼儿园教育活动概述
- ★ 幼儿园教育活动设计
- ★ 幼儿园教育活动设计的基本要素

学习目标

1. 了解幼儿园教育活动的含义、类型及特点。
2. 理解幼儿园教育目标的结构体系。
3. 掌握实现幼儿园教育目标的途径。
4. 了解幼儿园教育活动设计的基本要素。
5. 理解制定幼儿园教育活动目标、活动计划的依据和要求，掌握制定幼儿园教育活动计划的步骤及种类。
6. 理解幼儿园教育活动的含义、原则和基本程序，掌握组织幼儿园教育活动常用的基本方法及运用要点。
7. 了解幼儿园教育活动的手段设计与运用。

第一节 幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动概述

（一）幼儿园教育活动的含义

教育活动是一个广义的概念，是指教育者依据教育目标，对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响，使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性，都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动，不应该仅仅是上课。

《纲要》中的第三部分“组织与实施”第二条指出：幼儿园教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。幼儿园的教育活动有广义和狭义两方面的含义，广义的幼儿园教育活动是指幼儿园中一切教育活动的总合；而狭义的则是指教师在一定时间内专门组织的教育活动。

我们可以从以下几方面来理解幼儿园教育活动：

第一，幼儿园教育活动是“有目的、有计划”的教育活动。幼儿园教育活动是以促进幼儿身心发展为目的的活动，在活动过程中，教师必须根据幼儿园保育与教育的目标，根据幼儿身心发展的实际水平，有目的、有计划地设计与实施具体的教育活动，最大限度地使幼儿在原有的基础上得到发展。

第二，幼儿园教育活动是以幼儿为主体、以教师为主导的教育活动过程。幼儿园作为一个正式的教育机构，其教育是有目的、有计划进行的。那就要求教师作为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。通过教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的沟通、互动、合作，以及充分利用幼儿园所提供的环境和材料，满足幼儿的需要，激发幼儿参与活动的自主性、积极性，从而发挥教师的主导性，体现幼儿的主体性，实现预期的幼儿园课程目标，促进幼儿的和谐发展。

第三，幼儿园教育活动是多种形式的活动。幼儿园教育活动从形式而言，是多种多样组织形式的综合运用。如：幼儿园教育活动可采用集体、小组和个别活动相结合的形式，户内和户外活动相结合的形式，以及幼儿自发活动与教师指导活动相结合的形式。教师可根据教育目标、教育内容，依据幼儿园实际情况及幼儿身心发展水平，选择适宜的教育形式。

综上所述，幼儿园教育活动是幼儿园教师有目的、有计划地通过创设环境、提供材料以及和幼儿有效的互动等行为，支持或引导幼儿开展多种形式的活动，从而促进幼儿和谐发展的教育过程。

（二）幼儿园教育活动的特点

1. 广泛性和启蒙性

不同于其他各级各类学校的学科教学，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校

教育制度的基础阶段，幼儿园教育活动涉及幼儿生活的方方面面，具有广泛性和丰富性，根据幼儿的认知水平和年龄特点，其所能接受的内容应是初步的、粗浅的，应从认识简单的事物与现象入手，引导幼儿认识事物之间的关系，运用已有的生活经验，获得粗浅的知识。幼儿科学教育的内容十分广泛，我们可以把选择范围确定在幼儿广泛的日常生活方面，如“好玩儿的水”“各种各样的线团”“有趣的滚动”等，这些内容来源于幼儿的生活，能帮助幼儿理解和接受；也可以确定在广泛的学科知识方面，按知识领域确定内容，如认识植物可以从“不一样的小草”“有趣的叶子”“好吃的蔬菜”等开始，启发幼儿探索、获取有关植物方面粗浅的知识。

2. 趣味性和游戏化

幼儿的思维具有直觉行动性和具体形象性的特点，教师在教育活动时需要借助一定的游戏或情境，唤起和调动幼儿的兴趣、吸引他们在游戏的情境中积极的交往与想象、主动的探索与交流。《规程》第二十五条明确指出：幼儿园教育的原则和要求之一是“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”。在第二十九条中指出：幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面教育的重要形式。如“好玩的水”让幼儿在玩的过程中发现水的秘密。

3. 综合性和整合性

从幼儿心理发展的内容看，它涉及幼儿身体、认知、情感、社会性等各方面的发展，而不是某一方面孤立的发展。因此，为适应幼儿心理发展的特点，幼儿园教育活动应具有综合性和整合性，以综合全面的整合性教育活动内容来促进幼儿的全面发展。如对某一主题的探究活动可以涉及多个领域和层面，如对衣服的认识，可以先观察自己的衣服、父母的衣服、不同季节穿的衣服、不同场合穿的衣服，再深入了解不同的衣服在形状、颜色、材料、款式、大小等方面的区别，还可以搜集古代人穿的衣服、不同民族穿的衣服，设计未来人穿的衣服……在这个过程中幼儿要进行观察、比较、提问、收集信息、讨论、设计等，充分体现幼儿的知识经验及能力形成过程中的综合性、整合性。

4. 随机性和潜在性

幼儿园教育活动是有目的、有计划的教育过程，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，使得幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。虽然怎样创设环境，怎样支持幼儿的探索学习，都是教师根据幼儿园课程的目的、内容要求精心设计的，但这些内容、目的和要求仅仅存在于教师的意识和行动中，幼儿并不能清楚地认识到。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材料和教师的行为，而不是教育者的教育目的和期望。也就是说，幼儿园教育活动蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。例如，春天来了，教师正带领幼儿在院子里散步，发现掉在地上的花朵，于是教师让幼儿捡起来，看一看是什么颜色的，数一数有几个花瓣，花瓣是什么形状的，比一比它们一样不一样，说一说还见过什么样的花瓣，等等。这里既培养了幼儿的观察能力、比较能力、表达能力，又训练了幼儿数数的技能，真可谓一举多得。在幼儿的一日生活中，教师要注意观察周围的事物，及时发现教育的契机，并主动挖掘其潜在

的教育价值，不断生成新的教育内容。

（三）幼儿园教育活动的基本类型

在不同的社会历史发展时期，由于受不同的教育思想、教育观念的影响。幼儿园的教育活动无论是在观念上、内容上还是形式上都有了巨大的变化，特别是进入21世纪，呈现出了多元化的发展趋势。

1. 按幼儿一日生活的性质不同分类

（1）生活活动。生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，几乎占了幼儿在园的一半时间，这也是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。生活活动是培养良好的生活卫生习惯，对幼儿进行健康教育，是养成健康、文明的生活方式与习惯的重要途径。

生活活动的教育价值：它不仅是培养幼儿良好行为习惯的主要途径，如饭前便后洗手等；也是培养幼儿社会性的主要途径，如分享、合作等品质的养成；同时也是对幼儿进行个别教育的最佳时机，如不良习惯的纠正等。因此在生活活动中，教师要根据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好生活习惯。在这类生活活动中，教育不仅是潜移默化的，也是随时随地的，更是持之以恒的。生活活动是在集体环境中进行的，因而，可以对幼儿进行集体生活教育、友爱教育等，对他们适应集体生活有非常重要的作用。

（2）区域活动。区域活动又称活动区（活动角）活动，是指幼儿在活动区内进行的以自由游戏为特征的活动，是幼儿在园一日生活中的主要活动之一，是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。

区域活动的教育价值：可以满足幼儿交往的需要，培养合作的能力，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。

常见的活动区有：角色游戏区（娃娃家、医院、超市、餐厅等）、积木区（建筑区）、音乐区、嬉水区、沙池区、植物区、科学区、语言区、美工区、图书区等。这些活动区有的是以班级为单位建立，有的则是在整个幼儿园划分不同主题的区域，幼儿可以自主选择。

（3）教育活动。教育活动是指由教师依据目标设计组织的有目的、有计划的活动，它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用，是幼儿在园一日生活中的重要内容之一。它的任务是教师利用幼儿园及周围的环境资源，有目的地选择教育内容，灵活地运用多种活动形式、活动方法、活动手段，鼓励幼儿主动参与、积极探索周围的世界，使幼儿的身心得到全面的发展。主要包括教学、做操、劳动、参观、运动会、庆祝节日、郊游等活动。

2. 按教育内容分类

（1）分学科式教学活动。自20世纪50年代起至90年代初，受苏联幼儿园教育思想的影响，而成为我国普遍采用的一种课程模式。分学科式教学活动是以学科为中心的课程，它把有价值的知识系统化，形成一定的科学和学科将这些知识传授给学生，以达到教育目标的课程，是我国普遍采用的一种课程模式，一般开设计算、语言、常识、音乐、体育、美术等学科。在学科教学活动中，教学形式以集体教学、分组教学为主，教学过程以教师为主导，

分教学准备、教学过程及教学结束。

(2) 综合主题式活动。在分科课程基础上,为了改变分科课程教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端,而自20世纪90年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。主要指以某一主题为中心组织课程,打破学科或领域的界限,把学习内容融会成一种新的体系。特点是建立各学科之间的自然的、有机的联系。内容既可以是某一学科知识为线索,渗透其他学科知识知识体系,又可以是幼儿兴趣为出发点的、有益的系列活动内容。

(3) 按领域分类的活动。自《纲要》颁布以来,按五大领域进行的教育活动逐渐被广泛采用。《纲要》在教育内容与要求中明确规定:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。

幼儿科学领域的学习是在探究具体事物和解决实际问题中,尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中,不仅获得丰富的感性经验,充分发展形象思维,而且初步尝试归类、排序、判断、推理,逐步发展逻辑思维能力,为其他领域的深入学习奠定基础。幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。

艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。

虽然把幼儿园的教育内容相对的划分为五大领域,但这五大领域之间是相互渗透的、有机融合的,应该是一种综合的教育活动。这里的综合不仅仅是学科知识的综合,更是幼儿园一日生活的综合,其活动目标的达成是要通过幼儿一日生活的方方面面去实现的,是

一个更大的有机整体。如下面关于“我是中国人”的主题活动，涉及的领域、内容很广泛，能力的培养也是多方面的，而且更关注幼儿与实际生活之间的关系，具有开放性、延伸性的特点。

例：“我是中国人”主题活动

健康	语言	社会	科学	艺术
1.爬长城 2.功夫舞 3.天安门 前阅兵	1.五星红旗升起来 2.国庆前夕 3.盘古开天辟地	1.国庆真热闹 2.各民族人民 心连心 3.中国功夫	1.看灯笼（计算） 2.泥娃娃分家（计算） 3.航天科学家有功夫	1.我爱天安门 （音乐） 2.天安门前照张 相（美术） 3.京剧脸谱(美术)

本书主要是以各领域的内容为线索设计活动（详见第三章）。

3.按组织形式的不同分类

（1）集体活动。集体活动一般是在教师的直接指导组织下进行的活动。

特点：全班幼儿在同一时间内做同样的事情，活动过程以教师的引导和组织为主。

意义：在于更多地让幼儿在互相交流和学习中，在教师的组织与引导下，激活思维、激励发展、分享经验、体验快乐。此种形式最为普遍，效率也较高。

（2）小组活动。小组活动就是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。这里的分组既可以是教师有计划安排的分组活动，也可以是幼儿自发组织的活动。

特点：容易调动幼儿主动积极地活动。幼儿和幼儿、教师的谈论或交流。

意义：在于能让幼儿在合作学习、共同建构中学会理解、学会交往、学会遵守共同的“游戏规则”，并可以按自己的速度和方式做所要求的事。

（3）个别活动。个别活动一般是由一个教师面对一两个幼儿进行的指导，也可以是幼儿自发的、自由的活动。

特点：这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解，因材施教。

意义：能充分满足不同个体的学习需求，让每个幼儿按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知程度去探索周围的世界，有益于幼儿创造性的发展，为幼儿提供了更为自由的活动空间。

集体、小组、个别活动有着不同的教育功能，必须互相配合，合理交替，互相补充，根据不同的年龄，不同的时间，不同的教育内容及目标选择不同的教育组织形式。如幼儿来园后、离园前的自由活动时间里，主要是个别活动。幼儿可以自由选择区域活动，如看图书、观察自然角植物的生长情况、玩玩具和小朋友交谈等。如早操、早餐、教学活动、户外游戏、参观、郊游等都属于集体活动的形式。而区域活动等一般采用小组活动的形式，幼儿可以自选活动区、自选角色进行合作式活动。一般来说，小班幼儿比较适合采用个体活动，而中大班幼儿则可适当增加集体活动。

4.按幼儿学习方式的不同分类

（1）接受式学习。接受式学习是指幼儿通过教师呈现的材料来掌握知识的过程。这