

成都师范学院学术专著出版基金资助

# 师范生教师职业道德 养成教育理论与实践

---

陈 东 等 / 著



四川大学出版社

# 绪 论

在师范院校课程体系中，长久以来有关教师职业道德的教育大多是以讲授的课堂形式进行。然而，随着我国素质教育实践不断推进，这种“我讲你听、我说你做”一元式的教育不仅在当代主体意识日益增强的大学生面前成效甚微，而且在几十人以上的“大课”中，甚至会出现难以有效组织的情况。因此，师德教育应该而且必须由单一的课堂学习向综合的实践养成转变，方能让“本来应当充满了人性魅力的德育，变成毫无主体能动性，没有道德意义，枯燥无味，令人厌烦的灌输和说教”<sup>①</sup>所导致的“人学空场”局面得到较为有效的改善。这已经成为当今教师教育理论与实践创新的一种共识。

师德养成教育的最大特点，既从大处着眼又要求从小事做起，既重视传道、授业的作用，也要抓习惯培养、行为矫正，将教师职业的品质、德行养成融入师范生“日常”学习、生活的要求之中。通过组织教育活动，为深化师德修养认识、激发师德情感体验、形成师德修养动力、提升师德修养层次创造更为有利的条件。习近平总书记指出：“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”而建构起有利于师范生由灌输、他律向自觉、自律过程转变所需要的学校师德教育生态，正是师范院校带动和促进整个学校校风、学风不断优化的现实需要。

成都师范学院顺应时代要求，一方面，在总结、提炼学校半个多世纪办学历史与文化积淀基础上，确立了“让学生在成都师范学院这段生活，成为人生有价值的旅程”的办学思想和“爱、真、笃、为”的校训，以体现出高等教育，尤其是师范教育的内在特性；另一方面，2010年启动“师范生师德养成教育工程”，通过制订师德养成教育工作方案，构建起理论教学、主题活动、实践教学、过程评价与环境建设五个方面合为一体的师德养成教育工作全新体

---

<sup>①</sup> 鲁洁. 人对人的理解：道德教育的基础——道德教育当代转型的思考 [J]. 教育研究, 2000 (7): 3-10.

系，以突破教师职业道德单一课堂讲授模式，将课堂学习、校内活动、社会实践有机结合，形成教育合力，比较好地适应了课堂内外教与学的实际需要，使得培养高质量的师范生这一办学目标有了切实保证。尽管如此，在实践中还有一些重要问题没有解决。比如，课后活动和校外实践与师德养成教育相关要求之间存在着怎样的内在联系？师德养成知与行的内容重点及教育有关原则、路径及方法，在从课堂到课后、从校内到校外实际运用中如何正确理解和把握？师德养成教育效果采取何种方式反映比较好？如何确保不同系院开展师德教育具有统一、协调和发展的平衡性？师德教育的有关做法在师范教育中是否具有较为普遍的借鉴、启示意义？等等。显然，要回答这些问题仅仅靠经验积累是不够的，必须对所涉及的教育、道德、伦理等学科相关理论进行深入阐释，把探索中所形成的一些有益做法进行研究，由此才能为师德养成教育工作这一全新体系的建立找到较为可靠的理论依据和实践根基。

本书作为成都师范学院师德养成教育具体成果，除了反映学校在师德理论研究与实践探索方面的情况之外，更多的是从“知先行重”中国教育哲学这一经典思想出发，试图通过某种程度上的理论创新回答上述问题，展现职前师德教育“一元多维”建构思路。具体而言，一是以中小学教师职业道德规范6条要求内容为“经”、师德养成路径为“纬”，从理论学习、活动开展角度揭示中小学教师职业道德规范所包含的知、行、情、意等教育内容；二是围绕中小学教师职业道德规范要求，按照理论教育、主题活动和校外实践3个部分依次展开，力求把师德培养贯穿于师范生大学生活的全过程，使之具有比较强的可操作性。

全书分为三编，各包含三章内容。

第一编：教师职业道德规范学习在理论教育中深化。围绕爱国守法与爱岗敬业、关爱学生与教书育人、为人师表与终身学习3大教育主题，全面、系统解读中小学教师职业道德规范要求，以及通过对有关案例的点评，为师德课程教学提供所需要的理论支持。

第二编：教师职业道德规范要求在校园活动中强化。继续深化第一编师德教育主题，把有关教育融入对政治觉悟、专业技能、志愿者服务能力培养，以及向优秀教师、美的教师学习和终身学习习惯形成等内容的学习认识之中，同时为每一教育主题提供了两个及以上有关活动的具体方案及相关建议，以及一些高校、中小学开展有关教育活动案例的简明点评，以利于师德课程的学习与学生的大学生活紧密结合起来。

第三编：教师职业道德规范认识在校外实践中内化。立足于假期实践、教

育见习和教育实习需要，除了阐述必要的理论以帮助师范生进一步理解师德精神内涵以外，还为每一教育主题提供了两个及以上有关活动的具体方案及相关建议，以及高校、中小学开展教育活动的一些案例的简要点评，为师德课程的学习由校内到校外，实现向了解社会、认识职业发展延伸这一目的创造有利条件。

# 目 录

## 第一编 教师职业道德规范学习在理论教育中深化

第一章 爱国守法与爱岗敬业	( 3 )
第一节 爱国守法	( 3 )
一、热爱祖国	( 3 )
二、依法执教	( 15 )
第二节 爱岗敬业	( 21 )
一、热爱教育	( 21 )
二、勤勉敬业	( 29 )
第三节 爱国守法与爱岗敬业师德教育案例点评	( 36 )
师德教育主题 (一): 爱国主义教师的人物形象	( 36 )
师德教育主题 (二): 依法履行职权是教师职业道德的底线	( 40 )
师德教育主题 (三): “做人民教师”——我义无反顾的追求	( 42 )
师德教育主题 (四): 教师的职责贯穿于书本课堂内外	( 45 )
第二章 关爱学生与教书育人	( 48 )
第一节 关爱学生	( 48 )
一、全面关爱学生	( 48 )
二、尊重学生人格	( 54 )
三、严慈相济	( 57 )
四、良师益友	( 61 )
第二节 教书育人	( 66 )
一、遵循规律	( 66 )
二、因材施教	( 70 )
三、激发创新	( 76 )

四、全面发展·····	( 80 )
第三节 关爱学生与教书育人师德教育案例点评·····	( 83 )
师德教育主题 (一): 关爱学生之道同中有异 ·····	( 83 )
师德教育主题 (二): 尊重学生产生的力量 ·····	( 85 )
师德教育主题 (三): 严慈相济中的爱 ·····	( 87 )
师德教育主题 (四): 做良师益友型的现代教师 ·····	( 88 )
师德教育主题 (五): 教育之道在于遵循教育规律 ·····	( 90 )
师德教育主题 (六): 向因材施教的教师看齐 ·····	( 92 )
师德教育主题 (七): 激发学生创新需求 ·····	( 95 )
师德教育主题 (八): 努力做全面发展的人 ·····	( 97 )
第三章 为人师表与终身学习·····	(100)
第一节 为人师表·····	(100)
一、为人师表是教育事业崇高性的内在要求·····	(101)
二、为人师表职业道德规范的具体内涵·····	(104)
三、为人师表是教师职业道德修养的核心课程·····	(112)
第二节 终身学习·····	(118)
一、终身学习思想与教师的职业成长·····	(118)
二、终身学习职业道德规范的主要内涵·····	(122)
三、终身学习是教师一生的课程·····	(130)
第三节 为人师表与终身学习师德教育案例点评·····	(133)
师德教育主题 (一): 为人师表的教师人物形象 ·····	(133)
师德教育主题 (二): 向终身学习教师看齐 ·····	(137)
师德教育主题 (三): 优秀教师的特质修炼 ·····	(142)

## 第二编 教师职业道德规范要求在校园活动中强化

第四章 爱国守法与爱岗敬业师德教育主题活动·····	(149)
第一节 政治思想主题活动与师德培养·····	(149)
一、政治思想活动与学校教育·····	(149)
二、政治思想活动中的师德教育主题·····	(156)
三、有关师德教育活动及其方案·····	(163)
第二节 教师专业能力培养与师德培养·····	(169)
一、教育教学技能与学校教育·····	(169)

---

二、教育教学技能培养中的师德教育主题·····	(174)
三、有关师德教育活动及其方案·····	(179)
第三节 爱国守法与爱岗敬业师德教育活动案例点评·····	(184)
师德教育主题（一）：做一名政治立场坚定的教师·····	(185)
师德教育主题（二）：到最需要的地方当教师·····	(188)
师德教育主题（三）：在我的词典中不会有难教的学生·····	(192)
师德教育主题（四）：老师以学生为傲·····	(195)
第五章 关爱学生与教书育人师德教育主题活动·····	(199)
第一节 大学生志愿者人生经历与师德培养·····	(199)
一、志愿服务与学校教育·····	(199)
二、大学生志愿者师德成长主题·····	(201)
三、有关师德教育活动及其方案·····	(208)
第二节 优秀教师成长之路与师德培养·····	(217)
一、优秀教师与学校教育·····	(218)
二、优秀教师展现的师德教育主题·····	(220)
三、有关师德教育活动及其方案·····	(227)
第三节 关爱学生与教书育人师德教育活动案例点评·····	(234)
师德教育主题（一）：学生成长无小事·····	(235)
师德教育主题（二）：思考让我进步·····	(239)
师德教育主题（三）：为将来职业做准备·····	(241)
师德教育主题（四）：我有一颗感恩的心·····	(245)
第六章 为人师表与终身学习师德教育主题活动·····	(251)
第一节 美的教师形象与师德培养·····	(251)
一、美的教师与学校教育·····	(251)
二、美的教师形象训练中的师德教育主题·····	(253)
三、有关师德教育活动及其方案·····	(258)
第二节 终身学习习惯与师德培养·····	(265)
一、学习习惯与学校教育·····	(265)
二、终身学习品质养成中的师德教育主题·····	(268)
三、有关师德教育活动及其方案·····	(273)
第三节 为人师表与终身学习师德教育活动案例点评·····	(279)
师德教育主题（一）：寻找我们身边的正能量·····	(279)
师德教育主题（二）：深入了解认识美的教师·····	(284)

师德教育主题（三）：向终身学习的教师致敬 .....	(289)
师德教育主题（四）：我们在读书活动中成长 .....	(292)

### 第三编 教师职业道德规范认识在校外实践中内化

<b>第七章 在假期实践中搜集教师职业道德教育事例</b> .....	(299)
<b>第一节 师德规范与假期社会实践师德养成教育</b> .....	(299)
一、假期与学校教育 .....	(300)
二、假期社会实践的一般原则 .....	(301)
三、师德规范与假期实践师德教育 .....	(303)
<b>第二节 假期社会实践中的师德教育主题</b> .....	(305)
一、伟大的教育事业 .....	(306)
二、神圣的人民教师 .....	(314)
<b>第三节 假期社会实践师德主题教育活动案例</b> .....	(324)
师德教育主题（一）：从“免费师范生政策”看科教兴国战略 ..	(324)
师德教育主题（二）：步入教师职业的认识之门 .....	(329)
师德教育主题（三）：假期实践助力师范生长成 .....	(333)
<b>第八章 在教育见习中感受教师职业道德魅力</b> .....	(339)
<b>第一节 教育见习与师德养成教育</b> .....	(339)
一、教育见习与学校教育 .....	(339)
二、教育见习的一般原则 .....	(342)
三、师德规范与教育见习 .....	(344)
<b>第二节 教育见习中的师德教育主题</b> .....	(346)
一、幸福的人民教师 .....	(347)
二、仁善的人民教师 .....	(355)
三、美丽的人民教师 .....	(363)
<b>第三节 教育见习师德教育活动案例点评</b> .....	(370)
师德教育主题（一）：幸福教师的阳光 .....	(371)
师德教育主题（二）：仁善教师的话语 .....	(373)
师德教育主题（三）：美丽教师的形象 .....	(376)
师德教育主题（四）：学校管理有责任 .....	(378)
师德教育主题（五）：我在见习中成长 .....	(381)

---

第九章 在教育实习中实践教师职业道德要求·····	(386)
第一节 教育实习活动与师德养成教育·····	(386)
一、师范生教育实习与学校教育·····	(386)
二、师范生教育实习的一般原则·····	(389)
三、师德规范与师范生教育实习·····	(391)
第二节 教育实习中的师德教育主题·····	(393)
一、班级管理中的德育工作·····	(393)
二、课堂教学中的德育渗透·····	(402)
三、观课评课中的德育评价·····	(408)
第三节 教育实习活动师德教育案例点评·····	(417)
师德教育主题(一):我为实习做准备的故事·····	(417)
师德教育主题(二):我的实习班主任故事·····	(420)
师德教育主题(三):我的教学实习故事·····	(423)
师德教育主题(四):我的观课评课故事·····	(426)
参考文献·····	(428)
后记·····	(433)

## 第一编

### 教师职业道德规范学习在理论教育中深化

古人曰：人学始知道，不学非自然。教师职业道德规范是教师职业道德要求的概括性表达形式，具有明确的理论修养维度特征。由对师德规范内容的系统学习导入对教师职业道德有关理论知识的深入理解和全面把握，对于师范生从思想认识上，扣好师德养成第一颗“扣子”具有决定性的意义。

在师德规范的6条要求中，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生，“爱”字占据突出位置，懂得爱的道理比单纯的情感驱使更重要；教书育人、为人师表、终身学习，其中对“教育”一词的准确理解最为关键，把握住现代教育的本真含义、肩负起教师职业的社会使命，将有益于师范生在选择专业、进行职业发展规划时自觉以人生理想与价值追求作为衡量尺度，为在校期间的学有所成和日后的职业成就奠定必要的学识与道德认知基础。



# 第一章 爱国守法与爱岗敬业

在《中小学教师职业道德规范》六条要求中，“爱国守法”与“爱岗敬业”的要求居于首位，不仅充分反映出教师担负着培养中国特色社会主义新人的重要使命，而且这两条要求作为教师职业道德要求的起点，更显示出“爱国守法”与“爱岗敬业”对于教师职业发展的重要性。对于立志选择教师岗位作为自己职业起点的师范生来说，理应自觉将“爱国守法”与“爱岗敬业”有关教育视为职业道德养成生涯的第一课。

## 第一节 爱国守法

2008年教育部修订《中小学教师职业道德规范》，在“爱国守法”条目中明确规定，教师“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行”<sup>①</sup>。从中不难看出，以爱国为核心、以守法为底线是教师职业道德的基础。

### 一、热爱祖国

#### （一）爱国的时代内涵

人民教师对于祖国的热爱绝不是一个空洞的口号，除了包括对中华民族悠久历史和灿烂文化以及赖以生存的土地所具有的强烈而持久的热爱以外，还有着丰富的内容和明确的政治性要求，即对于国家主体——人民及其选择的发展

---

<sup>①</sup> 教育部，中国教科文卫体工会全国委员会，中小学教师职业道德规范（2008年修订）。

道路必须表明自己的政治态度。具体包含以下三个方面：

1. 拥有一颗不变的中国心

1984年春节晚会上张明敏演唱了由黄沾作词、王福龄谱曲的《我的中国心》，这首歌曲获得当年中国音乐协会颁发的第三届神钟奖，自此以后，此曲不仅在国内广泛传唱，而且被载入了中小学语文、音乐教材，成为我国爱国主义教育的经典歌曲。这是因为此曲道出了一种历史真实：由于“我的祖先早已把我的一切烙上中国印”，所以，尽管“祖国已多年未亲近”“洋装虽然穿在身”，但是，“流在心里的血，澎湃着中华的声音；就算身在他乡也依然改变不了我的中国心”。这种深厚、真挚、炽烈的爱国情感扎根于每一个炎黄子孙的心中，由此有了对于故土家乡的难舍，作为民族一分子的光荣和担负起振兴中华的责任。

(1) 热爱中国有如此多的理由。

无论在革命者、诗人眼里，还是在普通百姓眼里，热爱中国的理由可以归结为一点：这是生我养我的地方。所以，方志敏以“中国是生育我们的母亲”作为开篇之语告诉人们不仅应该热爱自己的祖国，而且还应该努力保护、拯救祖国，为其重生贡献一切<sup>①</sup>；诗人艾青则用“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉”<sup>②</sup>这样的诗句来回答自己爱祖国的理由。2013年国庆期间，中央电视台以“爱国让你想起了什么”为题举行的全民采访活动中，乌鲁木齐市的一位青年市民在回答记者：“当你的孩子慢慢长大以后，你会以什么样的方式告诉他爱国”这一提问时，他说道：“我会告诉他，他是出生在这片土地上，所以不管这片土地是繁荣也好，或者是怎么样也好，都要热爱自己的家乡，热爱自己的国家。”<sup>③</sup>

与上述简要的回答相比，毛泽东对于热爱中国的理由的阐述则更为全面、系统。他不仅指出“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁衍在这块广大的土地之上”，而且以歌颂的语言列举了“中国是世界上最大国家之一”，所拥有的广大的肥田沃土、森林矿产、江河湖泽和很长的海岸线对于生活在这块土地上的人民的重要意义；不仅以赞美的口吻细数了中华民族开化史上对人类做出的巨大贡献，而且以“中国是世界文明发达最早的国家之一，中国已有了将近四千年的有文字可考的历史”确立中国在世界历史进程中

① 方志敏. 可爱的中国 [M]. 北京：人民文学出版社，1982：15.

② 艾青. 我爱这土地 [C] //白崇义，乐齐. 现代百家诗. 北京：宝文堂书店，1984：221.

③ [http://www.guancha.cn/society/2013\\_10\\_05\\_176554.shtml](http://www.guancha.cn/society/2013_10_05_176554.shtml).

的重要地位；不仅阐述了中华民族对于外来民族压迫和民族间平等联合的态度，而且以“中华民族不但以刻苦耐劳著称，同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族”<sup>①</sup>为傲。

当每一位教师能够从毛泽东的这段经典论述中体会到爱国之深情时，那么，他对于帮助中小学生学习理解和认识“为什么要热爱自己的国家”就会拥有无比的自信。

## （2）热爱中国有着具体的要求。

爱中国就不能做违背国家利益的任何事情。国家利益一般指攸关一个国家及其人民生存、发展与安全所需的物质、制度以及文化构成要素。国家利益的重要性通常在对外关系中表现得最为明显。据此，有的学者认为将其定义为“国家外交政策制订者作为决策依据的基本目标和重大利益，它包括国家领土完整、独立和主权、军事安全、经济繁荣、文化传统、政治制度等”<sup>②</sup>。我们不仅要维护显性的、看得见的国家利益，还要维护那些潜在的、看不见的国家利益；既要防止因为个人岗位职权关系，在不经意之中或者炫耀陶醉之时泄漏国家机密而损害国家利益的行为；更要注意的是在遭受挫折或者报复心态驱使下非法获取、有意泄露国家机密以致破坏国家利益的行为；等等。在这些方方面面，教师不仅应该以身作则，而且要在教学乃至日常生活中教育和影响学生，让他们从小就树立起“维护国家利益光荣、破坏国家利益可耻”这样一种政治意识，坚守“绝不卖国贼”这一人格底线。

爱国是要立足本职工作，在具体岗位上做出具体的贡献。对于任何一个人来说，爱国要避免停留在口号上或者盲从性，最根本的一点就是：立足本职工作岗位，做出自己的具体贡献。这既是一种工作态度，更是一种人生价值取向追求的生动反映。中小学教师的基本职责就是教书育人，在面对爱国主义教育性质鲜明的教学内容时能否讲出主题表达的精、气、神；在一般知识、方法等传授过程中，从备课到讲课能否深入挖掘、恰到好处地点出爱国修身的道理；在学生认识有偏差、言行出现极端化趋向时，能否本着对学生、家庭乃至国家负责的态度主动关心、帮助他们正确面对复杂的社会和多样化的世界，奠定精忠报国的思想认识基础。一位有益于学生的教师，在很大意义上讲也是有功于国家的教师。

<sup>①</sup> 毛泽东. 中国革命与中国共产党 [C] //毛泽东选集（第2卷）. 北京：人民出版社，1991：621-623.

<sup>②</sup> 颜声毅，俞正梁. 世界政治经济与国际关系词典 [Z]. 长春：吉林人民出版社，1988：373.

爱国就要树立起振兴中华的远大志向。孔子在论述道、德、仁、艺这四者对于人的教育影响时，认为“道”的学习一定要跟人的志向培养结合才能达到教育目的。对此，墨子也有相同的见解，曰：志不强者智不达。也就是说，一个人的知识学问乃至能力成长水平，与他的人生奋斗目标有着正相关的联系。这虽然是古人的一种经验总结，但是揭示了人才培养的规律，由此反映出了教师在学生志向培养中担负着非常重大的责任。在爱国主义思想、情怀教育方面，最基本一点就是要落脚在让学生知道为谁而学和学习什么这些问题上。如果能够帮助学生跳出“为别人而学习”或者“别人要我学习”这样狭小的目标和被动学习状态，确立一种“为国家民族振兴而学习”“为我们有更好的未来而学习”的积极生活态度，那么，不仅学生个体在面对困难时不会逃避，也会正确地处理人际关系中的矛盾或者冲突，学习成绩一定会不断提升，而且对于学生群体来说，所形成的积极向上的班风、校风又将有利于建构起一个集体精神家园。不管这些学生离开学校有多少年、距离有多远，只要一想到当年在老师帮助下树立起了远大志向，尽管贡献有大有小，但是各有所成，在报效国家、服务社会过程中实现了人生价值，也就有了一辈子的共同记忆。

## 2. 义无反顾地为人民服务

爱国就必须以服务于这块土地上的人民作为人生价值的最终追求。因为人生理想的根基是由回答“我是谁”和“为谁活”这样两个重要问题来构建的。在正确的价值观引导之下，包括教师职业在内的每一个中国人才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。

### (1) 为人民服务是公民的基本义务。

公民为自己国家的人民服务是天经地义之事，这既是一种道德觉悟要求，也是公民的一种法律规定义务。尽管“人民”概念的内涵和外延随着时代变迁有所不同，但是当代，人民当家做主在宪法宗旨中的规定却是明确的。为中国人民服务首先是每一位公民需要切实履行宪法确定的公民义务，这些义务包括：遵守宪法和法律，不得侵害或损害国家、社会、集体的利益及他人的权利和自由，参加劳动和义务劳动，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律和公共秩序，尊重社会公德，维护国家的安全、利益和荣誉，积极服兵役和参加民兵组织，自觉按章纳税，等等<sup>①</sup>，由此才能拥有经济、社会、政治、文化等个人的权利。也许有人会说宪法中的公民权利主要是一些概括性的规定，并不具体。但是，宪法作为一个国家的根本大法，它所规定的权利既体现了国家

<sup>①</sup> 见《中华人民共和国宪法》第二章“公民的基本权利和义务”有关条款规定。

的人民属性、也包含了“人民”这一概念中每一位公民的最基本利益。同时，人民现实生活中的每一项具体权利都需要以宪法所确立的原则、精神作为根据。所以，为人民服务就必须自觉履行宪法规定的义务。

对此，人民教师在宣讲宪法和有关规定，特别是用宪法及其法治精神教育培养学生从小树立“为人民服务”的思想方面有许多工作要做。一是教师首先要做到学法、知法并且具有依法行事、贯彻法治精神的自觉意识。二是根据不同学生群体，开展法治精神教育。面对低年级学生，以法治精神教育他们理解守法和按规则做事的重要性，对于高年级学生，还需要结合宪法及有关法律文本的主要条款规定的学习，教育他们懂得为什么要尊重与维护宪法及法律的基本道理。三是在注意日常生活中的法治教育的同时，也要让学生参加一些力所能及的社会工作，以扩大他们的认识视野，帮助其提升“为人民服务”的思想境界。

(2) 为人民服务才能实现人生价值理想。

马克思曾经指出：人的本质在现实性上，“是一切社会关系的总和”<sup>①</sup>。从这一哲学基本原理出发，考察现实社会生活即可发现，尽管每一个人都有自己的人生理想和专业、职业选择的目标，但是这一理想目标能否达成，不仅受限于外在条件，而且依赖个人人生价值标准的选择和动力机制的形成。然而，个人价值目标或者价值标准的确立并不是凭空设想的，它首先来源于社会时代的要求，在教育的作用下内化为个人的世界观、人生观中一个核心要素。当今我国社会所确立的基本价值观或者价值标准，概括起来就是五个字——“为人民服务”。

教师职业本身就具有高度的服务性特征。从近处来看，它是为了每一位青少年成长成才、实现个人理想服务；从长远看，这是为每个家庭、国家和民族未来兴衰命运服务。如果眼中没有一个又一个、一代又一代的中国人民这一服务对象，那么，中国的学校和教师也就失去了存在的意义。青少年学生正处于人生价值观形成的重要阶段，教师能够用“为人民服务”这一价值标准去教育引导他们，就会增强他们抵御自私自利、拜金主义影响的免疫力。通过将服务人民大众的“大道理”同个人发展、国家民族的未来结合起来，就可以帮助他们确立正确的人生道路；按照各有所成的因材施教思想，在增进学生追求对人民、国家、民族发展做出更大贡献以实现个人价值最大化的同时，教育学生立

<sup>①</sup> 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，马克思恩格斯选集（第1卷）[M]，北京：人民出版社，2012：135。

是本职岗位为社会做有益之事也具有同样重要的意义。在“为人民服务”价值标准的引领下，满足学生差异化发展，不仅是每一个体成长的现实要求，也是社会多样化发展的客观需要。从这个意义上讲，教师在培养学生实现个人理想基础上，为社会进步做出的贡献是不可小视的。

### 3. 坚定地跟着中国共产党走

在中国政治生活中，共产党的领导地位不仅是历史形成的，也是当代中国人民理性选择的结果。中国共产党之所以能够成为全国人民和各个民主党派拥护的对象，唯有从历史和现实两个维度进行考察才能给予比较充分的阐释。

#### (1) 中国共产党是无产阶级及其人民群众自己的政党。

在西方列强武力侵略和经济掠夺双重打击之下，19世纪末中国也开始了“睁眼看世界”——向西方和近邻的学习活动，其中一项重要内容就是建立政党组织以形成民主革命的领导力量。这对于处在两千多年封建帝制统治和帝国主义侵略“两座大山”之下的近代中国有着特别的意义。据学者研究，自1911年武昌起义至1914年1月国会解散，新兴的、公开的党、会多达682个，其中从事政治活动的有312个；到1921年中国共产党诞生前，真正成为有一定影响力的政党不过8个。随后，又演变为6个主要政党，而中国国民党、中国共产党则位居前列。<sup>①</sup>十四年艰苦卓绝的抗战和四年内战，虽然根本意义上是中国两种前途、两种命运的决战，但实际上是对国共两党拥有民心尺度的一次考验。最终，中国共产党赢得了天下民心，从而实现了新民主主义革命的伟大目标——建立了中华人民共和国，为走向社会主义社会创造了重要的历史条件。

教师本着对学生成长和国家民族前途负责的精神，在面对这段历史的时候，承认历史和忠于历史是一种基本的学习态度。引导学生了解中国共产党的创立是中国近代史上开天辟地的巨大事件：处于苦闷、彷徨、无助之中的先进知识分子与决定中国命运的中国无产阶级和广大劳苦大众，跟影响、改变世界前途的马克思列宁主义这一无产阶级革命理论紧密结合起来，中国不仅找到了救亡图存的新道路，而且拥有了新的领导力量；帮助学生充分认识，十四年抗战和两次内战，共产党从小到大、由弱到强的真正根源是赢得了最广大人民群众坚决支持和其他社会阶层的政治代表——民主党派的诚心拥护，由此奠定了胜利之本。中华人民共和国建立以来，尽管有过一段曲折的历程，但是中国共产党能够在“解放思想，实事求是”的思想路线指引下，主动纠正自己的错

<sup>①</sup> 邱钱牧. 中国近代政党史与共产党领导地位的确立 [J]. 中共党史研究, 1991 (6): 27-28.