

赵凤飞 · 主编

# 高品质校园生活在交华

交华中学高品质校园内涵建设的实践研究



上海社会科学院出版社  
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

# 高品质校园生活在交华

——交华中学高品质校园内涵建设的实践研究

主编 赵凤飞

上海社会科学院出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

高品质校园生活在交华:交华中学高品质校园内涵建设的实践研究/赵凤飞主编. —上海:上海社会科学院出版社,2019

ISBN 978-7-5520-2936-9

I. ①高… II. ①赵… III. ①中学-学校管理-研究-上海 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 212403 号

### 高品质校园生活在交华 ——交华中学高品质校园内涵建设的实践研究

---

主 编:赵凤飞

责任编辑:陈如江

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315947 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sassp.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海龙腾印务有限公司

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:22.5

字 数:370 千字

版 次:2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5520-2936-9/G·877

定价:98.00 元

---

版权所有 翻印必究

主编：赵凤飞

编委：詹 晶 史冬梅 景 娜 陈 琪

# 序

上海市教育委员会副主任 倪闽景

这是我迄今见到的一份最接地气、最有成效的以“构建高品质校园生活”为主题的实践研究报告。

校园，是孩子们的求知圣地。在人的一生中，要经历小学、中学和大学。每个阶段的校园生活，对体能、智能、情感、伦理、信仰、态度等各方面的成长，其影响和意义虽各不相同，但都是人生不可或缺的奠基石。

初中四年，是学生形成人生观和价值观的重要时期。这一阶段，孩子们无论在生理上，还是在心理上，都是变化极大，涌动生命活力最充实的一段时光。在这四年中，学校如何针对这一阶段生命历程中孩子的特点，为其创设和提供一种“高品质校园生活”，让孩子们充分体味到智慧提升，学习的快乐和成长的幸福，是一个非常值得研究的课题。上海民办交华中学历经七年的探索和研究，交出了一份令人满意的答卷。

透过这份答卷，我们欣喜地看到，学校那种时刻为孩子着想，始终把孩子的成长放在心里的高尚情怀。全校从上到下，都秉承着一个理念：让校园生活时时处处充满生命的活力，让每一个学生都接受到最好的教育，让每一个学生都获得成功的体验。要实现这一教育理念，学校不断加强校园内涵建设，为学生精心创设和提供一种较接近理想化的校园环境，营造一种和谐的校园文化精神，使学生身处其间能自由地呼吸，欢畅地学习，自信地生活，健康地成长。这一优秀的校园生活品质，关乎学生生命意义和精神品质，更是衡量一所学校教育情怀和教育价值的重要标识。

目标的达成，贵在探索和研究。这些年来，交华人为实现心目中的这一教育目标，一直在矢志不渝地谋划，不断在实践中开展理性研究。

他们每两年就投入一个市级课题，从2012年的“提升学生校园生活品质的实践研究”，到2014年的“提高学生自我管理自主发展能力的实践研究”，再

到2016年的“学习诊断对学生自主学习能力影响的实践研究”。这些课题都紧扣着“高品质校园生活”和“学生自我发展”的主旨,并根据学校整体发展规划递进式开展。他们一步一个脚印,不断收获,不断积淀,从不跟“风”。学校从当初的“面临着严重的生存危机”,发展到如今成为一所拥有1200多位学生的有一定知名度和影响力的优质民办学校。实践证明,交华把以“高品质校园生活”作为学校特色打造,是正确的选择方向,是推动学校实力发展的最佳举措。如今在交华,“高品质”不仅是特色,是品牌,更是植根于每一个交华人心中的一杆秤,一把尺。它时时引领着师生在教育改革的大潮中奋勇前行。

教育,是一项“爱”的事业。没有“爱”就没有教育。我十分赞赏赵凤飞校长常说的一句话——“培养‘人’的学校,不能只盯着分数,要把学生的成长放在心里。”正是怀揣着这样一种爱,这样一种正确的教育观,他无论走到哪里,心里总装着学生,总在谋划着“因材施教”。早在晋元高级中学,他为使学校能培养出更多拔尖人才,提出了一系列适应学校发展的新的办学思路:选择性学习、研究性学习、发展性学习。来到交华,这里是一个不一样的“世界”。他针对当时交华学生学业参差不齐,且又缺乏自信心的现状,随即打出了一张“特色牌”——“个别化教育”。这里的“个别化”,不仅包括心理和品质上的个别教育,还包括针对学生特点与兴趣爱好实施的个别化教育。他说:“教师的使命,首先在于要摸清学生内心世界的表征,发现这个世界的色彩,开发这个世界的潜能,点燃学生心灵的火花,完善健全学生人格。”

什么叫教育管理?真正意义上的教育管理首先是教育思想的引领。赵凤飞校长十分善于把先进的教育思想和理念贯穿在交华发展的每一步。它犹如和风细雨,滋润着每一个教师的心田,并化为他们的教育教学行为。我想,这就是交华取得成功的根本所在。

课程,是现代教育的核心。学校的课程配置是否优化,不仅能够体现学校对教育目标的理解,体现学校对资源的挖掘和利用的状况,更能体现学校为争取实现教育目标而作出的努力程度。

综观交华的多元学科融合式课程体系,在保障完成国家基础课程的同时,他们利用特色课程进行了大量的实践、探索和拓展,以全面实施核心素养的培育,这是“构建高品质校园生活”的核心所在。

交华的课程设置,体现了对多元学生差异的尊重和多元需求的满足,重视学生在学习过程中的体验、兴趣和态度,能做到以人为本。这种在“大课程”理

念支持下的多元校本课程体系,正如研究报告中指出的那样:“以其丰富的层次,有机的组合和跨学科知识的融合,使学生学习选择区域宽泛,充分发挥了每个学生的个性、特长和潜在的优势,培养了学生自主学习的能力、提出问题的能力和创新思维的能力,在提高学生综合运用各学科解决问题的能力同时,提升了整体的学习素养。”所以,我十分赞赏交华老师们说的一句话——“学生在校的每一分钟都是在受教育,每一种教育都通过课程的形式在体现。”

最后,我要说的是,交华的成功还在于有一个好的“心往一处想、劲往一处使”的教师团队。

教师是一所学校的灵魂。从研究报告中获悉,这些年来,交华中学一直在追求建设一支“安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教”的师资队伍。特别是那“以人为本”的精细化的教学过程管理,以及经过多年经验梳理总结的“教学三举措”和“学习三步法”,不仅为教师的教和学生的学指明了航向,更为学校“高品质校园生活”的构建提供了保障。我欣喜地看到,交华中学的老师那始终清晰的工作思路,那充满情趣而有节奏的教学,使每一节课都能充满着魅力。更为可贵的是,学生每一天的作业都精准有效,保障了学生自主学习能力培养目标的达成。家长们说得好:“把孩子放在交华,我们安心、舒心、放心。”这是一份反馈,更是一份信赖。

构建“高品质校园生活”,为学生创建成长的理想乐园,这是一个探无止境的课题。我愿有更多的学校来参与这方面的探索和研究,以更创新的成果,向人民交出一份份满意的答卷。

# 目 录

序 .....	倪闽景	1
---------	-----	---

## 探访记

“高品质校园生活”是怎样铸就的 ——第二次走进上海市民办交华中学 .....	金正扬	1
---	-----	---

## 第一编 研究报告

构建高品质校园生活,实现学生的自我发展 ——交华中学办学特色创建的实践研究报告 .....		13
--	--	----

## 第二编 高品质课程体系提升学生综合素养

### 【宏观设计】

多元融合课程,提升学生综合学习素养 .....		33
-------------------------	--	----

### 【实践探究】

指向语文学科核心素养的校本课程建设研究 .....		42
“行走课堂”对初中历史课堂的影响初探 .....		55
以地理核心素养为导向的地理社团建设研究 .....		58
阳光体育活动对学生校园生活体验满意度影响的研究 .....		61
追随兴趣,静待花开 .....		70
在课题研究实践中提升学生综合素养 .....		74
亲近植物,感受生命 ——“交华中学植物物语”校本课程开发的实践与思考 .....		77
在应用课题中提升学生的综合素养 .....		80
培育“道德与法治”学科核心素养的教学实践探究 .....		86

现代信息技术运用,推进深度学习 .....	92
在行走的课堂中实现自我成长 .....	97

**【心香一瓣】**

那每一次尝试给我带来的纷繁体验	
——纪念交华中学时光 .....	103
忆交华如歌 .....	105

**第三编 高品质育人环境陶冶学生健康身心**

**【宏观设计】**

在大德育观践行中实现“立德树人”及核心素养培育 .....	109
-------------------------------	-----

**【实践探究】**

推行自主管理,彰显教育魅力 .....	119
音乐课堂上的文化浸润 .....	128
“组队”读书,构建家庭教育新平台 .....	131
从培养小干部着眼,提高学生自主管理意识 .....	135
怎样走进他们的心 .....	140
家校共育,助力成长 .....	144
有艺术地批评,助学生健康成长 .....	148
心中有爱,春暖花开 .....	154
做情绪的主人,做自己的朋友	
——交华中学情绪自主管理实践探究 .....	157
战狼精神锻造新集体文化 .....	163
论班干部培养中的五要素 .....	166

**【心香一瓣】**

忆交华之“气” .....	169
在交华,挽羽,飞翔 .....	171

**第四编 高品质学力培养奠定学生成长根基**

**【宏观设计】**

精准的“教”造就有效的“学” .....	175
----------------------	-----

**【实践探究】**

学会学习,从有效预习开始 .....	181
预习是提高课堂效率的途径之一 .....	186
问题导学在预习中的运用 .....	191
以“导学案”入手,实施“以学定教”的初步探讨 .....	197
减负提效的关键在于有效作业的实施 .....	202
论初中数学有效作业的设计策略 .....	206
用“分层作业”实现减负增效的实践研究 .....	216
初中英语有效作业设计理念与方法 .....	220
探析初中英语阅读有效作业设计 .....	226
初中数学检测有效性的实践与研究 .....	230
勾连前后深入阅读,提升学生语言素养 ——浅谈阅读的整体感与联系意识 .....	233
探索英语有效阅读,激发英语学习动力 .....	237
初中数学合作式学习的策略探究 .....	241
英语教学渗透多元文化知识 .....	244
告别哑巴英语,让孩子主动开口 .....	249
运用体验式学习,让初中物理课堂更有魅力 .....	253
“凤头、猪肚、豹尾”,让语文课更精彩 .....	256
体育课要让学生感受到幸福 .....	261
兴趣是最好的老师 .....	265
激发成就动机,提升学生学习兴趣 .....	268
基于“学生需求”的朗读教学行动研究 .....	270
初中数学“少即是多”的课堂设计对学生数学思维的影响 .....	292
浅谈物理课堂教学质量的提升策略 .....	297
注重自我发展,构建高效化学课堂 .....	301

**【心香一瓣】**

萝卜无土栽培技术的实践研究 .....	305
最美的行囊 .....	308
这,就是交华 .....	310
交华记忆 .....	313

最美的时光,最好的自己 ..... 315

## 第五编 高品质服务理念助力学生终身发展

### 【宏观设计】

品质服务创一流,模范引领齐育人 ..... 319

### 【实践探究】

爱在点滴,今生无悔 ..... 327

“爱”为绵绵春雨,润物细无声 ..... 332

师之初心,梦启交华 ..... 336

不忘初心,砥砺前行 ..... 339

秉红烛之德传道,用仁爱之心解惑  
——记我眼中的几位交华教师 ..... 341

### 【心香一瓣】

宿舍时光 ..... 344

你在我心里 ..... 346

遇见交华 ..... 347

思之念之吾交华 ..... 348

# “高品质校园生活”是怎样铸就的

——第二次走进上海市民办交华中学

金正扬

这是我第二次走进上海市民办交华中学。

我第一次走进交华，是在2013年四五月间。这一年，正逢交华一项国家级课题——“提升校园生活品质的实践研究”结题。这一不寻常的课题，是“交华”办学路上的一个新起点。

交华中学，创办于2001年。也许是万事开头难，办学之初，它曾一度陷入“低谷”。据了解，那时全校4个年级注册报到的学生数仅为二百余名，预备年级一个班仅19人。2006年，董事会在纠结中请来了上海市晋元高级中学校长岗位上卸任不久的特级教师、特级校长赵凤飞担任交华中学校长。新校长，给交华带来了新的理念，新的举措，学校开始有了新的“转机”。

师生们期待着交华的变化。赵凤飞上任不久，就在教职工大会上说：“我们从事的是培养‘人’的事业，是为培养新人服务的。我始终认为，学校教育必须立足于为学生的未来可持续发展奠基。因此，从现在起，交华要让每个学生都能受到最好的教育，让每个学生都能在‘个别化教育’中获得成功的体验。”他还将这个承诺赫然标在交华中学网站的首页。

于是，交华人在“双特”校长赵凤飞的带领下，踏上了新的征程：从“个别化教育”到“快乐学习，健康成长”，再到“提升学生校园生活品质”，一步一个脚印，经过多年的艰苦拼搏，学校终于从过去的“面临着严重生机危机”，蜕变成一所“全国民办中小学办学特色示范校”和“上海市民办中小学特色创建校”，并形成了学校独特的气质。学校的教育质量，也令人刮目相看，一跃而在全区近50所初级中学中名列前茅。学校的影响力急骤攀升。

有人说,交华的这一变化,是近 10 年来上海民办教育史上的一个“教育传奇”。

然而,这一“教育传奇”,对交华来说,还仅刚刚开始。

时隔 6 年——2019 年年初,记者又一次走进交华。如今,作为“全国民办中小学办学特色示范校”和“上海市民办中小学特色创建校”,在“提升学生校园生活品质”上又迈上一个新台阶:学生在交华的校园里,不仅能充分体会到智慧的奇妙,体验到学习的快乐,感受到成功的喜悦,而且能自由地呼吸,自信地生活,健康地成长。

这一“高品质的校园生活”,与 6 年前相比,无论是在“质”还是在“量”上,都有了新的发展和逾越。如今的交华,每个年级已从过去的一个班扩至今日的 6 个班,全校学生已突破 1200 人。学校已成为沪上有一定知名度、办学声誉好、有影响力的一所优质民办学校。学校的办学理念和做法,在市、区更产生了良好的辐射作用,受到了业内专家及各级领导的高度评价。

那么,交华的这一“高品质校园生活”是怎样铸就的呢?记者由此第二次走进交华,进行一番实地采访——

**不一样的“办学理念”:**“优秀的校园生活品质,关乎学生生命的意义。只有让孩子们爱校园生活,爱自己的老师,他们才会真正地爱学习。”

理念,是治校之“魂”。有什么样的“理念”,就有什么样的教育。在如今不少学校仅视“分数”为教育的年代,这里,从校长到教师,却有着全然不同的看法。

“培养‘人’的学校,不能只盯着分数!分数并非学生发展的全部,‘立德树人’也并非局限于课堂。”在校长办公室里,一谈到“高品质校园生活”,赵凤飞校长就对记者说:“学校应该为学生精心创设和提供一种能让学生产生发自内心的喜爱的校园环境,营造一种和谐的校园文化精神。”

那么,怎样才能营造出一种“和谐的校园文化精神”呢?

赵校长说:“这里,很重要的一点,就是要‘尊重’与‘信任’学生。”接着,他以身边的小事举例说:“我们要求学生上学不迟到,那么老师上班也不能迟到,要以身作则。否则,学生的心理会不平衡的。当然,我作为校长,更不能迟到,我们要坚持师生平等。”

“尊重”与“信任”，是人与人之间交往的一种最高尚、最文明的体现。它由此而发生的一个个动人的故事，在交华的校园里比比皆是。

赵校长告诉记者，每天，无论是做早操的时间还是中午吃饭的时间，他都会乐意和学生们在一起，边走边看，一同感受校园生活给师生们带来的快乐。他说：

“每天一早，我就来到了学校，看学生进校园。我要让孩子们第一眼就能看到校长的殷切目光。当看到快迟到的同学奔跑过来，我会让他们放慢脚步，别着急，这时，你千万不能骂他们。一大早挨骂、挨训，他一天的学习还会有好心情吗？我还喜欢下午去操场看学生打球，去兴趣课堂看他们做各种探究活动，让他们觉得校长关心的不仅仅是分数。其次，我还十分注重食堂伙食。我特别要求老师和同学排一样的队，吃一样的饭菜，让老师就坐在学生中间，学生也可以跑过去和老师边吃边聊。”

赵凤飞喝了一口茶，接着又深情地对记者说：“校园生活品质，关乎学生生命的意义。我们要时时把学生的成长放在心里。”他平时反复对老师们说的一句话，就是——“只有让孩子们爱校园生活，爱自己的老师，他们才会真正地爱学习。”

时至今日，老师们也没忘记赵校长曾向他们讲述过的在美国一所小学访问时见到的令他“感触良多”的一幕——

那天，学校的早操时间，所有的孩子都排队集合在操场上，等待号令。

突然，我看见有个小男孩儿迟到了，含着眼泪战战兢兢地挪进操场，准备迎接老师的责骂。

这时，只见一位女教师一个箭步冲上前，一把搂住孩子，抚摸他的小脑袋，安慰他，把他带入队伍。

赵校长回国后把这个故事分享给交华的老师听，希望老师们随时也能给学生一个充满安全感的校园，用情用爱让学生爱上教他的老师，继而爱上他的学校。赵校长再一次强调，这样学生今后自然而然就会爱上学习的。

不一样的理念，不一样的故事，就这样，这么多年来，在交华人中不断传递着、感化着。他们在赵校长的感召和影响下，一个个都在想方设法地从各个方面给孩子多一点宽容和理解，多一点温情和关怀，让孩子在校园的任何一个角落、任何一段时间都能舒舒服服、踏踏实实地学习和玩耍，让友善的师生关系成为他们学习独立的安全基石。

在交华,老师们对学生的“尊重”和“信任”,还表现在时刻留意着如何把机会均衡地分配给每个学生。

赵校长说:“在校园里,老师向来是让每个学生仰视的角色。学生渴望老师的关注、信任和尊重,但他们又十分敏感,看你对待每个孩子是否一视同仁,是否厚此薄彼。因此,作为教师一定要注意细节的处理,哪怕是一次座位的调整,哪怕是课堂上的一个发言,哪怕是舞台上的一场表演,你如能平等地重视和关爱到每一个学生,那就可以让孩子感受到被尊重的幸福。老师对学生的表现和进步给予的平等的尊重,能在孩子的心湖中激起幸福的涟漪,而这涟漪将波及整个校园。”

成长中的孩子,他们的需求是多方面的。在校园生活中,学生除了对生活条件、学习环境等硬件设施产生需求之外,还有更高层次的生理需求——文化生命的需求。

在谈及由自己掌舵的这所极具办学特色的学校时,这位历任宜川中学、曹杨二中、晋元高中三校校长的赵凤飞郑重地对记者说:“文化建设是学生生命成长中的精神财富,学生应该整个儿被浸润在校园文化氛围中。”

为什么这么说呢?在交谈中,记者了解到,这是因为在赵凤飞校长的眼里,他每天面对的学生,正处在人生最宝贵的青少年阶段。其大部分的时间和空间都“交付”给了学校。从交华的作息安排来看,部分学生住校,在校时间24小时,走读生中大多数选择参加晚自修,在校时间也要近12小时。可以这么认为,学生与老师和同学相处的时间还要多过自己的父母。所以,学校有高度的责任,要为学生的终身发展和全面发展做好奠基和引导,要千方百计满足学生成长过程中的需求,要让校园成为一个生活的世界,一个丰富的世界,一个充满各种可能的高品质的世界。

是啊,正是在这样的构想下,交华中学面对初中的孩子思想活跃、朝气蓬勃的特点,老师们时时都在用精心设计过的主题鲜明的的人文环境布置、书香氛围建设、丰富多彩的教育教学活动,在努力充分地让学生感受到校园独特的文化的感染和文明的熏陶,让孩子们尽情地在校园中抒发感情,愉悦身心,消除疲劳。

静物无语,但也是一种教育。你看,这里无论是橱窗、板报,还是温馨的教室和文化长廊的布置,校园里的一草一木,哪怕是角落里的一个小标语的巧设,也能让学生体会到别样的风情,产生丰富的精神体验;更吸引学生“眼球”,

特别令学生神往的是,学校各个季度都在组织精彩纷呈、与时代脉搏紧紧合拍的各种文体活动、读书活动;学校的广播站、电视台、社会课堂、文化沙龙、社团建设,也都在定周、定月按时举行。一个个生动活泼,新鲜热辣,时刻把学生放在学校的文化生活中心,时刻对学生产生深远的影响。

学生在这不一样的高品质的校园里,愉快而又充实地生活着,成长着……

**不一样的“特色课程”:**交华在“大课程”理念支持下的多元校本课程体系,以其丰富的层次,有机的组合和跨学科知识的融合,使学生学习选择区域宽泛,充分发挥了每个学生的个性、特长和潜在的优势。

一年一度的学生社团招收新成员又开始了。

这天,《新闻晨报》的记者专程来到了交华。走进校园,只见操场上十几个“摊位”前人头涌动,一片笑语喧哗。一位同学兴奋地喊着:“快来看,社团招新啦!”

晨报记者上前一问,这里的“摊主”都是各社团的“小社长”。交华的学生社团可不少,有舞蹈、健身、美工、广播、书法、油画等,一应俱全。眼前的社长们正忙着为前来报名的同学做登记、测试、排课等工作,看上去是那么认真而专业,俨然是一个个“小老师”。

学生社团是交华中学覆盖面相当广的体验类课程之一。与其他课程不同的是,学生社团完全是由学生主导,并建立了一整套由社团委员会、社团组织部和社长共同监督、协调的自主运行机制,它由学生会对社团进行分级分类管理。学生既可以自主开展活动,也可以自由聘请老师指导社团活动。

在采访中,赵校长对记者说:“学生在校的每一分钟都是在受教育,每一种教育都是通过课程的形式在体现。交华中学在‘大课程’理念支持下的多元学科融合式课程,提升了学生综合学习素养。这是衡量一所学校教育本质和教育价值的重要标识。而学生在这种环境中成长所产生的感受、过程体验、取得的成绩,也将成为学校的办学特色和亮点。”

赵校长告诉记者,以学生社团为代表的课程承载了培养学生自主管理为主线的校园精神,提高了学生团结合作、理解尊重、谦虚包容的处事能力,发扬了优良的团队精神和群体意识。

经过几年的发展,如今的交华很多社团已成为活跃度较高,且成果显著的

学生活动基地——

你看，铜管乐队曾多次在市区级学生艺术节展演和比赛中获得佳绩；文学社联手语文组“书香校园”特色创编的校刊《扬帆》获得上海市校园刊物评比二等奖；小记者社代表多次参与市级文化活动宣传，采访众多名人；清音社师生合作原创歌曲《少年中国梦》获得“十大校园原创歌曲奖”，被团市委选中成为2014年市“六一”庆祝大会主题曲；环保社的王宣徽同学获得市级演讲比赛特等奖。计算机社也崭露头角，社员林靖松同学从来自全市30多万选手中脱颖而出，他的“解决折叠式自行车的车轮折叠问题——车轮的扇形折叠”技术类设计项目，获得大赛“科技创意”板块一等奖的好成绩，并一举夺得上海科技馆“智慧奖”专项奖。

这些年来，交华的多元校本课程体系在保障完成国家基础课题的同时，利用特色课程进行了大量的实践、探索和拓展教育，全面实施核心素养的培育。校本课程跳出了中考的框架，围绕传统文化、民族精神、政治素养、生态文明、社会实践、心理健康、西方文化、科普知识、艺术审美、体育健身等主题，在课程开发、实施和有效评价制度的管控下，设置了亮点纷呈的拓展类、研究类和实践类课程。

一说到交华的各具特色的校本课程，赵校长更是如数家珍，向记者娓娓道来。他告诉记者，交华中学的特色课型有六七种之多，它可教给学生一生有用的学习方式。

其中微型课程，是交华创设多年的校本特色课程。它内容丰富，周期短，知识范围广，以灵活性强、实用性强、独立性强的特色，深受学生的推崇和喜爱。学校充分考虑初中生智力和能力发展特点，根据教师的专长、能力、兴趣和学生的需要、爱好，以及社会的应时发展，形成各种专题性课程，包括“热爱科学，民族复兴”“人生哲理”“管乐赏析”“珍惜生命，热爱生活”“在故事中学礼仪”“佚于时空的巨作”“飞扬青春相伴花季”“改变世界的发明与发现”“与大师对话”“美丽的世界”“西方传统节日”“中国民间歌曲”等，课程的广博与活力润泽了学生的生活，拓宽了学校的育人空间，更推动了具有学校特色的课程文化建设。

赵凤飞校长说：“课程，是将各种信息通过各种渠道引进校园，也是把学校的一切延伸到大社会、大自然中去，每一个生活问题都会引发学生的观察、思考和研究，成为探究实践的题目。在发现问题、分析问题、解决问题的过程中，学生感受到真实生活中的酸甜苦辣，超越自我中心，学会相互尊重与信任，学