



SHU XUE

教学中的后进生培养

JIAOXUE ZHONG DE HOUJINSHENG PEIYANG

朱校华 王朋朋 董春兰 主编




天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

数学教学中的后进生培养

朱校华 王朋朋 董春兰 主编

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学教学中的后进生培养 / 朱校华, 王朋朋, 董春兰主编. — 天津: 天津科学技术出版社, 2019.10

ISBN 978-7-5576-7177-8

I. ①数… II. ①朱… ②王… ③董… III. ①中学数学课-教学研究②中学生-后进生-教育研究 IV.

①G633.602②G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 252520 号

数学教学中的后进生培养

SHUXUE JIAOXUE ZHONG DE HOUJINSHENG PEIYANG

责任编辑: 石 崑

责任印制: 兰 毅

出 版: 天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

地 址: 天津市西康路 35 号

邮 编: 300051

电 话: (022) 23332369

网 址: www.tjkjcb.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 河北纪元数字印刷有限公司

开本 880×1230 1/32 印张 12.375 字数 293 000

2019 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 45.00 元

前 言

俗话说：“没有教不好的学生，只有不会教的教师。”数学后进生为什么学习不好？正是因为教师没有使用适合他们的教学方法，而不能说明后进生的素质低。如果使用适合他们的教学方法，后进生的提升空间是无量限制的。所以，为了提高后进生的学习成绩，我们就要对数学后进生进行培养。要进行培养，我们必须知道为什么数学后进生的成绩会比别人差，找出其中的原因，培养其学习兴趣，并与后进生进行良好的沟通，从而才能完成后进生的转化，使其变成优等生。后进生的转化问题时刻围绕着数学的教学，后进生对学习产生逆反的情绪是提高整体教学水平的一大困难。后进生的成因是多方面的，有智力方面的，也有非智力方面的；有家庭方面的，也有社会方面的；有先天的，也有后天的。但大部分后进生都是后天形成的，因为没有多少学生天生就是笨蛋。

我国传统的教育评价往往把后进生产生的原因归结于学生知识与能力的欠缺、学习态度与学习习惯的欠缺等表层原因，其实导致后进生的原因是多方面的。它既受到性格、兴趣、信心和动机等非智力心理因素的影响，也受到来自家庭、班级和学校等环境因素的影响。所以，要做好转化后进生的工作，并非一朝一夕就能奏效。在具体的教育过程中，我们应该以宽厚、博爱、敏锐之心去理解后进生、关心后进生，为他们创造良好的班级

环境,给他们提供锻炼和表现的机会,积极发现他们的闪光点,鼓励他们树立自信心和自尊心。

后进生是许多学校普遍存在的问题,其形成的原因极为复杂,概括起来主要有家庭、学校、社会及个人等方面的原因。后进生的转化是学校德育工作的一道难题,而转化后进生的教育工作是一项长期、复杂并且艰巨的系统教育工程。转化后进生需要一个过程,特别要求我们教师满腔热忱,遵循因材施教的原则,进行反复、耐心的教育;还需要学校、家庭和社会的密切配合,共同形成一体化的教育网络,这样才能获得良好的教育效果。由于教育价值观的偏见、入学高峰的影响、教师教学的不得法和学生自身基础差、底子薄等原因,形成了一定数量的学习困难学生,影响着学校教育教学质量的提高,也不利于素质教育的深入。为此,我们必须转变观念,把握时机,营造氛围,循序渐进地做好学习困难学生的转化工作,只有这样才能真正达成促使全体学生全面发展的素质教育目标。

目前,由于受家庭教育的影响、师资薄弱等多种因素的综合制约,农村中学生源质量越来越差。在实施素质教育的今天,农村教学面临着很大的难题,后进生越来越多,而数学学科表现得尤为明显,因此如何发挥农村资源的优势,提高数学教学质量,切实优化农村中学数学教学是一项非常艰巨的任务,而后进生的转化工作已成为一个亟待解决的问题。本书中,笔者就自己的教学实践谈了后进生的成因及转化策略。在转化后进生的工作方面,我们应充分发掘非智力因素,多个别谈话,少“课后算账”;多沟通家长,少向家长告状;多表扬鼓励,少批评训斥;多正面疏导,少处处设卡;多诚恳帮助,少教训学生。农村小学数学后进生的产生原因有社会、家庭、学校教育、教师以及学生自身等众多原因,本书中对这些困难提出

了相应的转化对策。在基础教育中,后进生的出现有众多因素,究其本质,学校和家庭在教育方法上的失当是最重要的原因。而唯有“爱”,真心地热爱每个学生,才是转化并减少后进生的有效手段。教师应深知自身的重任,并应不断探究教育教学的真谛,而倡导素质教育,必须正视和解决初中数学后进生问题,只有解决好这个问题,素质教育才有机会得以落实。所以,转化初中数学后进生是学校教育教学的一个永恒话题,是学校教育是否成功的重要标志,也是教师履行自身职责最直接的体现。

本书由多位作者共同完成,具体分工如下:

朱校华(江西省上饶市信州区秦峰中学,负责 5 万字);

王朋朋(山东省临沂市高新技术产业开发区罗西小学,负责 4 万字);

董春兰(山东省滨州市第一中学,负责 3 万字);

剩余部分由副主编、编委共同完成。

目 录

第一章 绪论	1
第二章 数学后进生的定义	5
第一节 数学后进生的定义	5
第二节 数学后进生的界定	13
第三节 哲学意义对数学后进生的界定	17
第三章 数学后进生有哪些特点	19
第一节 心理上的特点	20
第二节 行为上的特点	33
第三节 学习上的特点	36
第四节 对周围环境的适应力差	37
第四章 数学后进生的形成原因	38
第一节 学生个人原因	39
第二节 客观原因	47

数学教学中的后进生培养

第五章 对数学后进生的形成原因采取的策略	76
第六章 对数学后进生的培养有什么看法	79
第一节 对后进生转化工作的认识	79
第二节 如何做好后进生的转化工作	80
第七章 培养数学后进生	87
第一节 激发后进生的积极性	87
第二节 如何培养学生自觉学习的良好习惯和正确的学习方法	116
第三节 认真把好考试关,注意培养后进生的自尊心和自信心	117
第四节 培养后进生的自主学习能力	120
第五节 教师如何对后进生进行培养	122
第八章 数学优生与后进生学习差异的对比	133
第一节 优生与后进生的对比	133
第二节 优生和中等生各有什么特征	138
第九章 在对待数学后进生的教学中有哪些数学思想方法	180
第一节 在对待数学后进生的教学中应渗透的数学思想方法 ...	180
第二节 如何加强数学思想方法的渗透	194
第三节 在课堂教学中怎样渗透数学思想方法	196

第十章 数学课堂中常用的教学方法	198
第一节 普遍的数学教学方法	198
第二节 创新的数学教学方法	227
第三节 在课堂上数学教学方法如何应用	228
第四节 对数学教学方法进行反思	232
第五节 对课堂数学教学方法进行指导	234
第十一章 数学后进生的学习方法	240
第一节 制订合理的学习计划,及时检查落实	240
第二节 做好课前预习,提高听课效率	241
第三节 听好每一节课,解决疑点,吸纳新知	241
第四节 扎实搞好复习,减少遗忘	243
第五节 做好小结或总结,提升对知识的领悟	244
第六节 做练习题强化,巩固新的知识结构	244
第七节 合理安排学习时间	244
第八节 综合学习方法	245
第十二章 如何培养数学后进生的兴趣	247
第一节 什么是兴趣	247
第二节 学习兴趣	248
第十三章 转化数学后进生的具体措施	275
第一节 重视和引导后进生自我教育能力的培养	277

数学教学中的后进生培养

第二节 家庭应该怎么做	296
第三节 学校应该怎么做	296
第四节 社会应该怎么做	326
第五节 需要来自各方面配合	327
第六节 用赏识教育转化后进生	329
第七节 如何看待后进生的转化	370
第十四章 结束语	375
参考文献	380

第一章 绪论

“人人学有价值的数学”“人人都能获得必要的数学”“不同的人在学习上得到不同的发展”“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具”，这些都阐明了数学作为基础学科的重要性。

而数学后进生，对个人成长来说，由于学科的基础性与工具性，将直接影响到他们的后继教育、身心健康、全面发展与成才问题；对教育来说，关系到学科教学的平衡性与课程改革的重大战略和基础教育水平的根本大计；对国家来说，关系到劳动者的素质和综合国力的提升。

我们都知道，数学学习后进生是一个繁杂的异质群体。异质性给后进生的鉴别、诊断、干预带来很大的模。同时，由于后进生的形成原因的复杂性，有其自身的原因，也有外部原因：家庭、学校、社会。在转化后进生方面，有许多工作是教师无能为力、爱莫能助的，如父母离异、应试教育等，但教师在转化后进生方面起的作用又是不可忽视的，因此应着重从教育方面来研究如何转化后进生。

不管是示范性中学还是一般普通学校，都存在后进生带来的“烦恼”。有一所高中位于湘、赣、粤交界的偏远山区，教育基础相对薄弱。从学校的生源来看，学生素质相对落后，很多教师总是抱怨学生基础差得没法教。在一般人的眼里，他们中能考上二类本科线的学生便已是凤毛麟角。这样的学生群体往往被周围的人们传统地、笼统地看作“后进生”。

作为教育工作者,对学生首先应该充满信心和耐心,相信每个学生都能取得符合自身要求的发展和成功。学生的暂时落后是教育者未能了解学生落后的原因,导致不能因材施教的结果。为促进全体学生取得某种意义上的成功,教师、学校的责任比较重大,这个过程需要教师来研究。

每位教师都抱有一种美好的愿望,希望班内的学生有良好的学习习惯,有健康的性格,有优秀的品质。可是,在教育教学中,总会有一部分令人头疼和棘手的后进生,让教师无所适从。所谓的后进生,其智力是正常的,只是由于某种原因,导致其在道德行为和学习成绩方面与一般学生拉开了差距,即指那些思想品德或学习成绩有比较严重的缺点,表现比较落后的学生。他们往往表现得自由散漫、贪玩、不诚实、懒惰、对学习没有兴趣、课堂上不听讲、不按时完成或者拖欠作业,对教师有抵抗情绪。通过研究发现,这些学生与一般学生相比,在心理方面存在很多问题,有着其独有的特征。如果教师不能及时地研究、了解后进生的心理特征,根据其心理特征制订出对策,不能及时地很好引导,必定会影响到他们的成长,更为重要的是会影响一个班级的发展。对这部分学生的关注成为教师工作的一个重要方面,也是班级管理工作中一个不能回避、忽视的问题。赏识教育是教育者在对受教育者实施教育时运用的一种教育方式,是一种从情感方面对受教育者进行深入细致的教育方式,让受教育者在这种点点滴滴的感化中去努力学习,特别是人们眼中所谓的“后进生”,从而使受教育者达到“乐学”“好学”的境界。

所以,面对新课程理念,我们要了解后进生学习的过程,了解影响他们学习的因素,根据学生的学习特点,因势利导而教,尽可能促进学生学习能力发展,而不是放弃他们。

我们都知道,进入 21 世纪,中国教育开始大力提倡“以人为本”的教育,要求以学生的全面发展和多元化发展为目标,从而为社会主义现代化培养人才。笔者认为教育首先是要教会学生做人,教会他们做一个少烦恼、有能力、使自己快乐的人,教会他们不自私、有合作精神、能够关爱别人、帮助别人、使别人幸福的人,教会他们有自知之明、追求不断成长的人;然后,教育还应教会他们自食其力,学会所需要的那些知识技能等,即学会生存;在此基础上,教育还应为社会主义现代化建设培养出所需要的能为社会做出贡献的人才。但在“应试教育”的压力下,教师认为要按照教学大纲上的要求把知识灌输给学生,让学生一味地记下来,以此来掌握教学内容,而学生认为学习就是吸收知识,采用死记硬背的方式来掌握知识。在教学和教育工作实践中,在许多教师看来,“知识”这个概念就意味着回答提出的问题,这种观点就促使了教师对学生的脑力劳动和能力做出片面的评价:谁能把知识储藏在记忆里,一旦教师要求,立刻就能把它“倒出来”,那么他就被认为是有能力、有知识的学生。这在实践中会造成什么结果呢?其结果就是知识好像脱离了学生的精神生活,脱离了他们的智力兴趣;而掌握知识对学生来说变成了一件讨厌的、令人苦恼的事,最好能够尽快地摆脱它。这样只能压抑学生天生的兴趣,只能使学生对学习越来越畏惧,感到越来越困难,从而发展为学生的“厌学”,继而使一部分学生恶性循环,成为教师眼中的后进生。面对这种情况,教师只是一味地偏重于批评、否定,而疏于从情感方面、人文关怀方面去肯定、激励、引导他们。这样,非但不能帮助他们健康、全面成长,反而打击了学生的自尊心和自信心,使后进生越来越差,从而发展为走向极端。

所以,我们要用赏识教育的观念教育孩子。“赏识”在词典里的解释是

给人表扬或赞扬,以调动人的积极性。它使作用对象的生理和心理产生快感,做起事来心情愉快,进而对学习和工作产生浓厚的兴趣。而赏识教育就是教育者利用“赏识”这一特点,把它有效地运用到我们的教育中来,使它成为认识素质教育的一种视角,实施素质教育的一种模式。其基本理念就是“没有种不好的庄稼,只有不会种庄稼的农民;没有教不好的孩子,只有不会教的父母”。它是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味的教育。赏识教育是转化后进生的一种有效方式。

本书主要是探究如何运用赏识教育来转化后进生的问题。由于自身原因和外界原因,造成在班上存在或多或少的后进生。而笔者认为,无论是学校和教师都不应该忽视,更不应该回避这个问题。因为当前素质教育要求我们教育者面向全体学生,培养全面发展的人,所以我们在进行教育时,不仅要面向优秀生,而更多的是要面向后进生,用心去关心、爱护他们。从心理学的理论上来说,世界上每个人的身上都具有巨大的潜力,关键是如何去开发和挖掘它。因此,作为教师,我们要用心去发现他们身上的闪光点,挖掘他们身上的闪光点,使他们发挥更多、更大的潜能。赏识教育就是用这种肯定和赏识转化后进生的一种行之有效的教育方式。它是用爱心代替冷漠、以肯定代替批评、以赏识代替惩罚的教育,使后进生重拾信心,重新回到人生的正常轨道,做一个对社会、国家有贡献之人。

第二章 数学后进生的定义

第一节 数学后进生的定义

在教育词典中,对“后进生”是这样定义的:在班级中,经常违反道德原则、思想素质较低、文化知识基础较差、纪律散乱或者犯有严重过错的学生。这些学生学习目的不明确,没有学习兴趣,甚至无心向学。无论哪个班级,都不同程度地存在一定的“后进生”,有的是学习落后造成的“学困生”,有的是道德是非不清造成的“落后生”,还有的是品德和学习都存在问题的“特困生”。“冰冻三尺,非一日之寒。”后进生的成因是多面、复杂和长期的,只有找到了病源,才能“药到病除”。

在现实教育活动中,后进生是用得比较普遍的一个概念,虽然教育学有关书籍上没有这个概念,但人们还是在大量地运用它。现实的教育活动中,人们对后进生的分类一般有两种:一种是学习成绩差,一种是行为习惯差。我国传统上的后进生是按照文化课和品德课分类的,分为学习差、品德差、学习和品德双差三类,而苏霍姆林斯基将后进生称之为“学习有困难的”或“大脑迟钝”的学生。他认为,一般认定的后进生有三种类型。一类属于思维尚未“觉醒”的学生。如他在《谈谈对后进生的工作》中提到了一位叫费加的学生,费加最大的障碍是算术应用题和乘法表,是对乘法表的迅速遗忘,因此被定位为后进生。而正是这位后进生后来成为一名高度

熟练的专家——机床调整技师。苏霍姆林斯基说，费加是一位思维尚未“觉醒”的学生，教师的任务是“激发它的觉醒”。第二类属于“天赋”面纱尚未揭开时的差生。巴甫里克就属于这类学生。他曾被判定为“没有能力掌握知识”的学生，直到他的生物教师发现了他具有植物学方面的天赋。苏霍姆林斯基在文中这样描述教师的反应：“直到这时，全体教师才第一次听说，原来巴甫里克是一个非常聪明好学的学生，而他的智慧——用自然学科教师的话来说，是‘表现在手尖上’。一位教师在校务委员会的会议上说：‘这个五年级的学生会做的事，是有经验的园艺工也少能做成功的。’”后来巴甫里克进入农学院，成为农艺师。第三类属于“理解力差和头脑迟钝”的学习有困难的学生。

在深入了解了国内外关于后进生的各种说法和分类后，结合平时的教育教学实践活动，笔者认为后进生的概念是指那些进步比较慢、水平比较低的学生。它分为三种：一种是学习成绩差，导致厌学、逃学、精力分散、认识事物的能力降低，这类学生还能遵守教学秩序；另一种是行为习惯差；还有一种是既学习成绩差又行为习惯差，这类后进生是由于学习成绩差，得不到教师和同学的理解，不能表现自己，于是以打架斗殴的方式来实现自我。这类学生课内坐不住、玩小动作、不守纪律、干扰课堂秩序，课外欺负同学、失去自我控制的能力、行为习惯差、把闹事作为乐趣。曾经有许多调查、实验和资料都证明了一个十分重要的事实，那就是以先天而言，人的智力差异是不大的。如果没有这样一个前提，著名的布卢姆的教育实验就不可能取得成功。他的教育实验得出了有益的结论，就是只要教育方法得当，95%以上的学生都是可以完成学习任务，达到同样水平的。这就证明了中国古代教育理论中阐述的观点“性相近，习相远”。那么，怎么

会出现后进生现象呢？笔者认为，不是所有的后进生一生下来就“落后”，就想比别人“落后”，究其成因，它有来自社会、家庭等多方面的原因。

所以，后进生的出现和社会的影响、家庭的教育密切相关。但是，学校教育工作的疏忽或失误、班级和学校的管理不当也是一个不容忽视的原因。其中，作为与学生有直接关联的人——教师，更是有着密不可分的关系。一般情况下，学生在学习上屡遭挫折后，很需要得到同情和帮助；但教师往往缺乏应有的耐心，挖苦、责骂他们，不断打击学生的学习自信心，将他们从学生群中分离出来，使这部分学生成了人人共知的另类。长此以往，学生丧失了学习的信心和能力，仅有的一点兴趣也消失了，厌学情绪乘虚而入，学习上的困难者很快就变成了学习上的落后者。时间一长，在他们的意识中就会出现偏离集体的倾向，慢慢发展成我们常说的厚脸皮性格的人。当这样的学生在学校里找不到温暖和自信、得不到关心和信任时，少数的后进生就会到社会上寻找自己的“地位”，这也是发展的必然。例如，在笔者的班里有一个后进生，他成绩差，经常不写作业，但其实是一个很聪明的孩子。笔者决心帮助他改正这些缺点，提高学习成绩，重塑学习信心。因此，根据学生自尊心强的特点，笔者尽量少批评他，经常在课下与他谈心，关心他的日常生活，使他感受到教师对他的关心和爱护。当他主动承认错误时，笔者会及时地鼓励他说：“既然你有勇气承认错误，就能改正，凭着你的聪明，教师相信你一定能取得好成绩。”果然，他增强了信心，成绩有了很大提高，从而回到了正常的学习轨道上。在教育过程中，我们应该热爱学生、尊重学生，尤其是对待后进生，要给予他们更多的爱，不能鄙视他们，要经常找他们谈心，引导他们不断提高认识，同时还要经常与他们的家长沟通，发现他们的优点，要及时给予肯定并加以表扬，增强