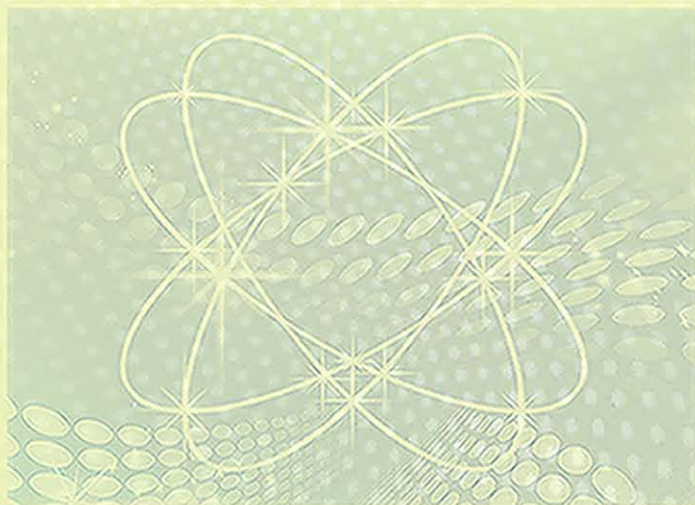


2011 年四川高等教育教学质量报告（本科）

涂文涛 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

2011年四川高等教育教学质量报告（本科）/涂文涛主编.

—成都：电子科技大学出版社，2013.3

ISBN 978-7-5647-1485-7

I. ①2… II. ①涂… III. ①高等教育—教育质量—
研究报告—四川省—2011 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第018929号

2011年四川高等教育教学质量报告（本科）

主 编 涂文涛

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编：610051）

策划编辑：谢应成

责任编辑：谢应成

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：成都火炬印务有限公司

成品尺寸：185mm×260mm 印张 24.5 字数 580千字

版 次：2013年3月第一版

印 次：2013年3月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-1485-7

定 价：60.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 编 涂文涛

副 主 编 王 康

编 委 周雪峰 董孝璧 任立刚 宋亚兰

参编单位

四川大学	西南交通大学	电子科技大学
西南财经大学	西南民族大学	中国民航飞行学院
西南石油大学	成都理工大学	西南科技大学
西华大学	四川农业大学	成都中医药大学
四川师范大学	西华师范大学	成都信息工程学院
四川理工学院	泸州医学院	四川音乐学院
成都体育学院	川北医学院	西昌学院
绵阳师范学院	内江师范学院	乐山师范学院
宜宾学院	四川文理学院	成都学院
攀枝花学院	成都医学院	四川警察学院
四川民族学院	成都东软学院	电子科技大学成都学院
成都理工大学工程技术学院		成都理工大学广播影视学院
成都信息工程学院银杏酒店管理学院		四川师范大学文理学院
四川师范大学成都学院		四川外语学院成都学院
四川大学锦城学院		四川大学锦江学院
西南财经大学天府学院		四川音乐学院绵阳艺术学院
西南科技大学城市学院		

策 划 周雪峰 赖英莉 宋亚兰 赵锦葵 高 波

目 录

第一部分 2011 年四川高等教育教学质量综合报告

第二部分 2011 年四川省普通本科院校教育教学质量报告

一、部委属本科院校教育教学质量报告

基本教学状态数据

四川大学

西南交通大学

电子科技大学

西南财经大学

西南民族大学

中国民航飞行学院

二、地方属本科院校教育教学质量报告

(一) 公办本科院校教育教学质量报告

基本教学状态数据

四川农业大学

西南石油大学

成都理工大学

四川师范大学

西南科技大学

西华大学

成都中医药大学

西华师范大学

成都信息工程学院

四川理工学院

泸州医学院

四川音乐学院
成都体育学院
川北医学院
成都医学院
西昌学院
绵阳师范学院
内江师范学院
乐山师范学院
宜宾学院
四川文理学院
成都学院
攀枝花学院
四川警察学院
四川民族学院

(二) 民办本科院校教育教学质量报告

基本教学状态数据

成都东软学院
四川大学锦城学院
四川大学锦江学院
电子科技大学成都学院
西南财经大学天府学院
成都理工大学工程技术学院
成都理工大学广播影视学院
成都信息工程学院银杏酒店管理学院
四川师范大学文理学院
四川师范大学成都学院
四川外语学院成都学院
四川音乐学院绵阳艺术学院
西南科技大学城市学院

第三部分 2011 年四川省普通本科院校教育教学专题报告

转变教育思想观念 全面提升本科人才培养质量	西南石油大学
推进“质量工程”建设 提高教育教学质量	川北医学院
创新“本科学历（学位）+职业技能素养”人才培养模式 切实加强本科应用型人才培养	西昌学院
实施专业核心课程制度 培养高素质应用型人才	宜宾学院
全力提高青年教师教学能力 全面提升本科教学质量	四川文理学院
推进 TOPCARES-CDIO 人才培养模式改革 加强 IT 应用型工程专业人才培养	成都东软学院

后 记

第一部分

2011年四川高等教育教学质量综合报告

2011年是“十二五”的开局之年，四川高校按照党中央、国务院的要求和部署，在省委、省政府的领导下，深入贯彻落实科学发展观，大力实施科教兴川和人才强省战略，紧紧围绕“两个加快”，坚持以育人为本，以内涵建设为核心，以提高质量为重点，以改革创新为动力，以重大项目和改革试点为抓手，狠抓国家、省教育规划纲要的贯彻落实，努力开创高等教育事业发展的新局面，各项工作取得了积极进展。

一、2011年四川高等教育基本情况

学校数量：2011年，新增了1所民办本科院校（成都东软学院）和1所民办高职院校（四川三河职业学院）。截至年底，全省共有普通高等学校94所，其中本科院校45所（公办普通本科院校31所，民办普通本科院校1所，独立学院13所）、高职高专院校49所（公办高职高专院校37所、民办高职院校12所）；独立设置的成人高校22所。

学校类别：94所普通高等学校中，综合类院校31所，理工院校30所，农业院校2所，医药院校5所，师范院校8所，语言院校1所，财经院校6所，政法院校2所，艺术院校6所，民族院校2所，体育院校1所。

学生规模：2011年，全省每万人口高校在校生人数由2010年的178.98人增加到190.46人。截至年底，全省普通高校有研究生8.10万人，较2010年增长6.16%，其中博士1.20万人，硕士6.90万人，分别较2010年增长3.11%和6.71%。有普通本专科生113.93万人，较2010年增长4.89%，其中，本科生68.35万人、高职高专学生45.58万人，分别较2010年增长6.26%和2.89%。本科院校有本专科在校生85.97万人，较2010年增长5.09%。高职高专院校有在校生27.70万人，较2010年增长3.26%。民办本科高校（包括13所独立学院和1所民办本科院校）在校人数17.06万人，较2010年的增长18.5%，占全省普通本专科人数的比例由13.25%提高到14.97%；民办高职学院在校生人数6.58万人，较2010年增长4.65%，占全省普通本专科人数的比例与2010年的5.79%基本持平。全省有成人本专科在校生30.95万人，较2010年增长2.73%，其中独立设置的成人高校有本专科在校生4.61万人，普通高校成人教育有在校生26.34万人。全省另有网络本专科学生21.67万人，较2010年增长5.46%。2011年普通高校招收博士生2586人、硕士生23303人，普通本科生18.20万人、普通专科生16.96万人，分别较2010年增长1.21%、2.10%、0.94%、7.66%。2011年普通高校毕业博士生2087人、硕士生18023人、普通本科生13.78万人、普通专科生15.14万人，分别较2010年增长9.32%、3.34%、9.27%、7.66%、-0.72%。截至2011年11月底，全省高校毕业生就业率达到86.18%，比2010年同期净增就业人数13385人，就业率增加0.5个百分点。

专业设置:2011年,全省高校已设置的普通本科专业(含已经教育部备案的2011/2012年度专业)涉及11个学科门类、68个二级类、314种专业(目录内201种,目录外113种),专业布点1775个(目录内1450个,目录外325个),覆盖教育部本科专业学科门类的100%,二级类的94.37%,专业种数的49.45%(其中覆盖目录内专业的80.72%,目录外专业的29.27%);已设置的高职高专专业(含已经省教育厅备案的2011/2012年度专业)涉及19个大类、76个二级类,477种专业(目录内386种、目录外91种),设置布点2915个(目录内2779个、目录外136个),覆盖教育部高职高专专业大类的100%,二级类的97.44%,目录内专业种数的72.56%。

师资力量:2011年,全省普通高校共有专任教师67448人,较2010年增加2457人,增长3.78%。专任教师中有正高级职称教师6711人,占9.95%;副高级职称教师17433人,占25.85%;中级职称27660人,占41.01%;初级职称教师11949人,无职称教师3695人。具有副高职称以上专任教师较2010年增加961人,占专任教师的比例提高0.13个百分点。专任教师中具有研究生学位的教师36685人,占54.39%,较2010年提高1.07个百分点,其中具有博士学位的教师9010人,占13.36%,具有硕士学位的27675人,占41.03%。

办学条件:2011年,全省普通高校校园占地面积7879.5618万平方米(约11.8193万亩);校舍建设面积3513.7825万平方米(其中学校产权3116.3944万平方米,非学校产权独立使用的397.3881万平方米),教学及行政用房1699.3252万平方米(其中学校产权1487.7575万平方米,非学校产权独立使用的211.5677万平方米);教学科研仪器设备值114.6994亿元(其中非学校产权独立使用的为0.2594亿元),较2010年增加10.19亿元,增长9.75%;有图书资料9091万册,当年新增676.4万册,增长8.02%;有教学用计算机25.5305万台,新增1.9802万台;有多媒体教室座位数96.0926万座,新增6.1644万座;有语音实验室座位数9.0665万座,新增3.1887万座。

办学水平:教育教学改革不断深入,办学水平与教育质量稳步提高。至2011年年底,全省高校共建设了152个国家特色专业、168门国家精品课程、24个国家实验教学示范中心、51个国家级教学团队、16门国家双语教学示范课程、13个国家级“人才培养模式创新实验区”,32名教师入选国家级教学名师,5所高校入选国家“大学生创新试验计划”,国家级“质量工程”数量位居中西部省市前列。共立项建设了356个省级特色专业、1392门省级精品课程、122个省级实验教学示范中心、232个省级教学团队、16个省级“人才培养模式创新实验区”,246名教师入选省级教学名师。全省高职高专院校中,有国家示范性高等职业院校6所,国家骨干高等职业院校5所,省级示范性高等职业院校4所。

二、2011年四川高等教育发展面临的形势

经济社会发展的新背景:2011年是“十二五”规划开局之年,也是我省完成汶川特大地震灾后恢复重建规划任务的最后一年。面对复杂严峻的国内外经济形势,全省上下深入贯彻落实科学发展观,坚持科学发展主题和加快转变经济发展方式主线,牢牢把握“高位求进、加快发展”的工作基调,全省保持经济平稳较快发展、质量效益不断提升、人民生活持续改善、社会总体和谐稳定的良好势头。全省灾后恢复重建任务胜利完成,全年GDP

突破 2 万亿元，增长速度接近 15%；投资消费持续扩大，全年完成全社会固定资产投资 1.51 万亿元，同比增长 17% 以上；全年社会消费品零售总额达到 7800 亿元，增长 18% 左右；地方公共财政收入 2044.4 亿元，同比增长 30.9%。农业农村经济稳定发展，第一产业实现增加值 2930 亿元，增长 3.8%；全省加快发展“7+3”支柱产业，培育发展战略性新兴产业，工业支撑作用进一步增强，工业实现增加值 9500 亿元，增长 20.7%；现代服务业稳步发展，服务业实现增加值 7070 亿元，增长 11.5%。对外贸易快速发展，全年进出口总额 477 亿美元，增长 45.9%。非公有制经济加快发展，民营经济增加值占 GDP 增加值比重达到 57.8%。区域经济加快发展，成渝经济区区域规划启动实施，天府新区起步建设。统筹城乡综合配套改革扎实推进，全省城镇化率提高 1.62 个百分点，达到 41.8%。人民生活不断改善，城镇居民人均可支配收入超过 17 800 元，增长 15% 以上；农民人均纯收入 6000 元左右，增长 15% 以上；城镇新增就业 76.1 万人；社会保障体系保障水平进一步提高。教育、文化、卫生等工作大力加强，社会事业全面进步。四川经济社会的快速发展，对各级各类高素质人才提出了迫切要求。

高等教育发展的新形势：2011 年，高等教育战线的紧迫任务是贯彻落实全国教育工作会议精神、《国家中长期教育改革和发展纲要（2010~2012 年）》和胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神。2011 年 4 月 24 日，胡总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话指出：推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。为此，必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进。从总体上看，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显差距。不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。要适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。

自 2010 年 7 月党中央、国务院召开了新世纪第一次全国工作会议和颁布教育发展规划纲要一年多来，在党中央、国务院的全面部署和坚强领导下，经过社会各界的共同努力，贯彻落实工作开局良好，进展顺利。各项国家教育体制改革试点项目积极推进；以加强关键领域和薄弱环节的重大项目启动实施；落实国家财政性教育经费占国内生产总值比例达 4% 目标的政策密集出台；素质教育深入推进；提高高等教育质量的措施逐步落实。围绕优化调整专业和人才培养结构，教育部组织修订了《学位授予和人才培养学科目录》、《普通高等学校本科专业目录》；围绕提高人才培养质量，启动了新一轮“985 工程”建设、“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”），着手研究制定了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（简称“提高质量 30 条”）、《高等学校创新能力提升计划》（简称“2011 计划”）；围绕探索多元化创新人才培养模式，启动实施了“基础学科拔尖学生培养实验计划”、“卓越工程师教育培养计划”；职业教育步入体系建设新阶段，教育部制定下发了《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》和《推动高职教育改革创新 引领职业教育科学发展》等文件，进一步推动高等职业学校科学发展。

2011年也是四川高等教育战线贯彻落实国家、省《教育规划纲要》的重要一年，是围绕提高教育质量，建设高等教育强省的关键一年。四川省《教育规划纲要》和《“十二五”教育事业发展规划》明确提出了建设教育强省和西部人才高地的奋斗目标、任务，提出了实现四川教育事业科学发展的“八大教育提升计划”、“九项重点建设工程”和“十大方面的改革试点”；高教方面提出了“高等教育质量提升计划”、“研究生教育创新计划”、“高等学校优势学科与特色专业建设工程”等重大项目。2011年1月，我省专门召开了全省高等教育工作会议，明确了以提高质量为核心，以内涵发展为主线，坚持“稳定规模、优化结构、提高质量、规范管理、强化服务”的高等教育工作方针，对今后一个时期我省高等教育的发展目标、基本取向、核心任务和建和重点做出了全面部署。我省高等教育战线全面行动起来，结合学校实际，围绕贯彻纲要精神和省委、省政府相关部署，做了大量工作，取得了新的进展。

三、2011年四川高等教育提高教学质量的举措与成效

（一）以贯彻《规划纲要》为导向，站在新的起点谋篇布局

2010年，全国和四川省教育工作会议先后召开，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、《四川省中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》先后颁布，为新时期我省高等教育事业改革和发展明确了任务，指明了方向。

为全面推进高等教育发展，建设高等教育强省，2011年1月6日，我省召开了全省高等教育工作会议，黄彦蓉副省长、涂文涛厅长发表了重要讲话。会议明确指出：我省高等教育要深入学习贯彻全国、四川省教育工作会议精神，组织实施我省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》，抓好年度实施计划和各项工作任务为贯彻落实，抓好学校规划的制定和实施；积极推进包括高等教育拔尖创新人才培养、考试招生制度、现代大学制度、办学体制在内的改革试点；抓住国家院校设置“西部年”的机遇，进一步完善高校布局结构；坚定不移地抓内涵发展，深入推进“质量工程”建设，以提高质量为目标，加强专业、课程、教材、实验室和教师队伍建设，加大创新人才培养力度；坚持服务经济社会发展，大力实施高等学校科技成果转化工程；以教师素质提升计划为抓手，坚持把师德建设放在队伍建设的首位，继续实施“人才强校”战略，深入推进高校人事制度改革，大力提升师资队伍水平和能力；坚持德育为先，进一步加强和改进大学生思想政治教育，抓好大学生心理健康教育，继续抓好贫困学生资助和促进毕业生充分就业；抓好高校党建工作，深入开展反腐倡廉建设，努力构建和谐校园。

在两纲、两会精神的指引下，我省高校广泛开展了教育观念和教学工作大讨论，正确认识并科学处理规模和质量、硬件和软件、科研与教学、规范与创新、共性与特色的关系，按照“国纲”、“省纲”的要求，进一步确立教学工作的中心地位，将工作重心切实转向内涵发展，使提高人才培养质量真正成为高等学校办学的核心任务。坚持立足实际、面向未来，深入研究制定学校中长期发展规划和“十二五”发展规划，以提高教育质量为核心，系统推进学校目标定位、培养定位、培养模式、专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践教学改革等，为全面提升学校教育质量绘制蓝图、制订方案，增强全面提高质量工作的科学性、系统性和全面性。如四川师范大学紧紧抓住提高质量这一战略主题，在学校《中

长期发展规划纲要》和《“十二五”发展规划》的基础上，制定了学校《“十二五”本科教学改革和发展规划》，明确提出实施“一个目标”、“两个面向”、“三大体系”、“五项计划”、“八类项目”的本科教育教学质量工程，对学校全面提升本科教育质量进行了系统规划和科学论证，为全面提高学校教育教学质量奠定了坚实基础。

（二）以实施“重大项目”为抓手，站在新的高度深化改革

为全面提升我省教育事业发展水平，《四川省中长期教育教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》提出了推进四川教育事业科学发展的“八大教育提升计划”、“九项重点建设工程”和“十大方面的改革试点”（简称“八九十”教育改革发展重大项目）。2011年，四川高等教育以实施教育改革发展重大项目为重点，在“十一五”期间实施的“本科教学质量与教学改革工程”的基础上，深入实施新一轮四川省“高等教育质量工程”，取得了积极进展。

1. 深化体制改革，努力破解发展难题

2011年初，省体制改革领导小组下发了《关于教育体制改革试点项目备案意见的通知》（川教改[2011]1号），审议通过了首批25个教育体制改革试点项目，其中，高等教育体制改革项目有13项，涵盖了现代大学制度建设、终身教育体系建设、办学体制改革、素质教育、职业教育、拔尖创新人才培养、招生考试改革等领域。承担改革试点任务的四川农业大学、西南石油大学、成都理工大学、四川师范大学、西南科技大学、成都信息工程学院、西华大学、成都中医药大学、四川建筑职业技术学院、成都航空职业技术学院、四川工程职业技术学院、四川交通职业技术学院、四川职业技术学院、电子科技大学成都学院、四川师范大学文理学院、四川广播电视大学等高等学校抓住机遇，敢为人先，勇于探索，努力破解发展难题，试点工作初见成效，为全面深化我省高等教育体制改革积累了宝贵的经验。

2. 做好顶层设计，制定“高等教育质量工程”实施意见

在总结“十一五”提高质量工作的基础上，省教育厅组织开展了广泛调研，与省财政厅联合制定下发了《关于实施“高等教育质量工程”的意见》（川教[2011]149号），以建设“高教强省”为目标，按照育人为本、改革创新、优化结构、分类发展、提高质量、服务社会的工作方针，确立了“特色重点学科项目”建设、专业综合改革、课程教材改革、实践教学基地建设、教学资源共享平台建设、学生创新精神和实践能力培养、教学改革研究、教师教学能力培养、质量保障体系建设等9个方面的主要建设内容，并对“高等教育质量工程”项目的建设目标、管理方式等进行了系统安排，为我省“十二五”期间深化高等教育改革，加强内涵建设、提高教育质量提供了行动指南。

3. 开展立项建设，启动新一轮“高等教育质量工程”

按照分级规划、分级管理的指导方针，省教育厅组织开展了新一轮“高等教育质量工程”的申报与建设工作。围绕中央财政支持地方高校发展专项的相关领域，重点支持了216个本科特色专业、13个战略性新兴专业、55个专业建设项目（其中本科26个、高职高专29个）、30个应用型人才培养示范基地、580门精品课程、92门双语示范课程、137个优秀教学团队、78个实验教学示范中心、688个教学改革项目、148个实习实训基地、10个

大学生能力竞赛与训练项目、249个大学生创新性实验项目立项建设和1个公共服务平台和示范共享项目立项建设。以省级“高等教育质量工程”项目建设为引领,有力促进了各高校的教育教学改革和教学基本建设。如四川大学为满足个性化教育需要,全面实施了“三大类课程体系”建设,适应培养学术研究、创新探索、实践应用等人才类型需求,投入近7000万资金,全面加强专业综合改革和实践教学改革,极大地调动了学校师生开展教学改革、加强内涵建设的积极性,取得了明显成效。

4. 加强统筹指导,支持高校参加国家重大教育改革计划

在加强省级统筹、指导学校建设的同时,省教育厅积极支持有关高校参加国家教育改革的重大项目,推动相关领域的教学改革和建设。2011年,继四川大学、西南交通大学、成都信息工程学院入选教育部首批“卓越工程师教育培养计划”后,电子科技大学、成都理工大学、西南科技大学、四川理工学院、成都学院等5所高校入选了教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”,使我省参与国家“卓越工程师教育培养计划”高校达到8所,初步形成了涵盖研究生和本科层次,适应我省工程领域改革发展的“卓越工程师”教育培养体系。

5. 着力资源建设,促进优质教学资源的共建共享

为大力加强高等教育教学资源建设,扩大优质教育资源,2011年,省教育厅依托电子科技大学等高校启动了四川省高校精品课程资源共享服务平台、四川省高校教学参考资源共享服务平台等项目建设,以“十一五”期间建设的1300多门国家、省级“精品课程”资源为基础,推动全省高校进一步加强优质教育资源建设,服务人才培养工作,提高教学质量。省教育厅还组织开展了“十二五”省级规划教材的建设和评选工作,遴选了288种教材作为首批规划教材。各高校以教育教学资源建设为支撑,努力推进优质教育教学资源的共享和应用,较好地发挥了资源建设的综合效益。

6. 组织学科竞赛,促进大学生创新精神与实践能力的培养

2011年,我省继续开展全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计大赛等全国竞赛的省级竞赛工作,推动高等学校深化实践教学改革,加强大学生创新精神、实践能力培养。同时,积极探索竞赛运行新机制,优化省级竞赛平台,促进全省高校以赛促教、以赛促改、以赛促学,加强人才培养的校际交流与合作。经组织评审,确定依托西南交通大学、四川师范大学、乐山师范学院、电子科技大学、成都信息工程学院、成都电子机械高等专科学校、四川职业技术学院、四川交通职业技术学院、西南民族大学等高校,在2012年深入开展大学生机械创新设计大赛、大学生数学建模竞赛、大学生力学竞赛、师范生教学能力大赛、大学生智能汽车竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生网络与信息安全技术竞赛、英特尔机器人职业技能大赛、大学生现代物流技能综合竞赛、汽车运用技术专业大学生能力竞赛等10项省级竞赛,促进高校在相关专业领域深化实践教学改革,提高人才培养质量。

7. 加强队伍建设,努力提升教师教学能力与水平

以教学名师奖励及培育为抓手,加强高水平教学队伍建设,开展了四川省第五届高等学校教学名师奖评选工作,表彰长期坚守教学一线、教书育人成效显著的50位高校教师,遴选推荐国家教学名师奖人选,四川大学、西南交通大学、四川师范大学、四川工程职业

技术学院等4所高校的5位教师获得第六届全国高等学校教学名师奖，获奖数量在全国位居前列。充分发挥教学名师在全省高校的示范作用，组织召开了第五届四川省高等学校教学名师奖表彰大会，有力弘扬了教学名师的高尚师德，表彰了教学名师的先进事迹，推动了高校贯彻落实教育规划纲要，加强教师队伍建设，深化教育教学改革，全面提高教育教学质量。

（三）以区域经济社会发展为指引，根据新的形势调整结构

根据经济社会发展需要，我省高等教育结构、层次不断优化，新建院校基本建设进一步加强。适应我省经济发展方式转变和产业结构调整，高校主动对接“7+3”产业、“塔尖”产业、战略性新兴产业发展需要，切实加强了专业结构调整优化。同时，民办高校改革发展持续推进，取得了新的进展。

1. 紧抓国家院校设置“西部年”机遇，优化高校布局结构

2011年，我省紧紧抓住国家院校设置“西部年”的有利机遇，大力加强了新增院校建设。经教育部批准，新增了本科院校2所、高职高专院校4所。其中，四川教育学院成功转制为成都师范学院，成都电子高等专科学校升格为成都工业学院，新增川北幼儿师范高等专科学校、四川电影电视职业学院、四川汽车职业技术学院、四川卫生康复职业学院等4所高职高专院校，进一步优化了我省高等院校层次和布局结构。

2. 紧扣区域经济社会发展需要，优化学科专业结构

根据四川经济社会发展需要，尤其是重点发展“7+3”产业、“塔尖”产业和战略性新兴产业的需要，进一步引导高校立足需求和办学实际，优化学科专业结构，加强专业内涵建设。2011年，我省本科院校共新增专业点77个，新增专业涵盖了工学、经济学、教育学、管理学、理学、农学、文学、医学、法学等九个学科门类，其中，新增了物联网工程、新媒体与信息网络、能源化学工程、功能材料等战略新兴产业相关专业；新增专科专业187个，覆盖了农林牧渔、交通运输、电子信息等18个专业大类，其中，新增了光伏发电技术及应用、新能源应用技术、物联网应用技术等战略性新兴产业相关专业，进一步优化了专业结构，拓宽了人才培养领域，提升了我省高校服务地方经济社会、支撑地方产业发展的能力。

3. 加强民办高校建设指导，促进民办高校健康发展

民办高等教育是我省高等教育的重要力量。2011年，我省继续加强对民办高校的建设指导，在省级“高等教育质量工程”项目建设中，加大对民办院校的支持力度，积极支持民办院校适应新形势，利用体制机制优势，加大改革力度，提高人才培养的适应性和针对性。如成都理工大学广播影视学院深入推进校企合作，2011年通过与惠普集团联合创办“惠普教育卓越中心”，与联想公司合作共建的联想 Thinkstation 创新中心影视工作室，与中视典科技共建三维互动与虚拟现实实验室，新增了十多个校内实习实训实验室，进一步优化了学校办学条件，为提高应用型人才培养质量提供了条件支撑。

（四）以分类指导管理为重点，完善教育教学质量保障体系

结合教育部2011年发布的《教育部关于普通高等学校本科教育评估工作的意见》，我省启动了新一轮本科评估工作，组织有关专家研究制定了《四川省教育厅关于贯彻〈教育

部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见)的实施意见(征求意见稿)》,对我省开展新一轮本科教学评估的评估内容、评估方式等进行了整体部署和安排,为进一步完善省级质量保障体系奠定了基础。同时,按照教育部的统一部署,我省启动了新建本科院校合格评估工作,指导西昌学院等新建本科院校开展了合格评估试点。此外,指导高校继续加强高等教育教学质量年度报告工作,完善了公开发布制度,进一步健全了教育质量保障体系。

四、我省高等教育面临的主要问题和难点

提高质量是高等教育的核心任务。2011年,我省高等学校在建设高等教育强省的进程中迈出了坚实的一步,但面对新的形势、新的要求,还有诸多问题亟待解决,改革发展之路任重道远。

(一) 发展观念仍需更新,发展方式有待转变

高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。“十二五”期间,加强内涵建设、提高教育质量是高等教育事业发展的核心任务。在经过大众化阶段的跨越式发展后,高等学校如何深入贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量、服务社会”的工作方针,如何正确处理规模与质量、结构与效益的关系仍是面临的重要问题。高等学校要从外延扩张向内涵发展转变,从追求数量向追求质量转变,从硬件建设为主向软件建设为重转变,从被动适应向主动引领转变,从做多、做大向做好、做强转变,必须进一步聚焦人才培养,转变发展理念,把学校的发展方向、发展重心和发展方式转变到以人才培养为核心的全面提高质量上来。

(二) 办学条件仍需完善,基础能力有待提升

随着高等教育大众化的深入推进,我省已经发展成为名副其实的高等教育大省。近年来,省级财政不断加大投入,各高等学校积极努力,高等学校办学条件总体得到了较大改善。但与教育规模的扩大和提高质量的要求相比,教学资源仍显不足,高校实验室、图书馆等基本建设尚需加强,优质教学资源的欠缺直接影响到人才培养质量的不断提高,需进一步加大办学投入,改善办学条件,提升高校的基础能力和水平。

(三) 内涵建设仍需加强,办学特色有待彰显

“十一五”期间,我省高等学校坚持以提高质量为目标,全面深化教育教学改革,大力推进人才培养模式、特色专业、精品课程、教学团队、教学名师、实验教学示范中心等重点领域的建设和改革,在内涵建设方面取得了积极进展。但同时,高等学校在办学过程中存在办学模式趋同和攀升现象,一些学校仍然没有明晰定位,明确优势,找准特色,在专业建设上片面追求“大而全”,存在盲目跟风现象;在办学定位上,单一追求高水平、知名、一流,缺乏对学校总体目标的顶层设计和实施途径的准确界定;不同院校在培养模式、课程体系、教学内容、教学模式、教材建设等方面的同质化倾向依然存在。实现不同类型高校在不同层次、不同领域办出特色、争创一流的任务还非常艰巨。

(四) 队伍结构仍需优化,教师队伍建设有待加强

在高等教育大众化进程中,青年教师数量大大增加,中青年教师已经成为我省高等学

校教育教学的主要力量。但总体而言，教师数量仍显不足，结构不优，中青年教师教学任务较重，青年教师上岗培训周期较短，后续培训和支持措施比较薄弱，其教育教学能力相对比较欠缺，急需采取教师培训、教学咨询、教学研究等有力措施，加强对中青年教师的教學能力培养。

（五）监控机制仍需健全，质量保障体系有待完善

2011年，教育部印发了《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，对新一轮本科教学评估工作作出了部署安排，在评估制度体系、评估内容、评估形式、评估组织管理等方面作了重大调整，要求省级教育行政部门进一步加强对评估工作的统筹和组织力度，在现有省级质量保障体系的基础上，进一步加强对学校自我评估的指导，强化对省属院校审核评估机制的完善，强化对新建本科院校合格评估的指导。同时，各高等学校要以提高质量为目标，加强对教育教学质量的过程性监控，进一步完善校内质量保障体系。

五、下一步的工作思路和目标要求

（一）贯彻落实新高教“三十条”，切实转变发展方式

为全面提高高等教育质量，教育部组织制定了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号），从坚持内涵式发展、促进高校办出特色、完善人才培养质量标准体系等30个方面提出了提高高等教育质量的新举措（简称新高教“三十条”），为高等教育改革与发展明确了目标，指明了方向。我省高校要深入贯彻落实新高教“三十条”，全面推进我省高等教育发展方式转变，正确处理规模、质量、结构、效益的关系，切实将高等教育的发展重心转移到加强内涵建设、提高教育质量上来。

（二）抓住国家支持中西部高校机遇，努力提升高校基础能力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》提出，要实施“中西部高等教育振兴计划”，支持中西部地方高等院校建设，为我省地方属高校发展带来了新的机遇。在《四川省中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》中，也明确提出了要“支持10所左右地方本科院校建好优势学科和特色专业，成为人才培养质量高、科技创新能力强、特色鲜明的高水平大学”。“十二五”期间，我省要以实施“中西部高等教育振兴计划”为契机，积极争取国家支持，大力加强省级投入，努力提升地方属高等学校基础能力，整体提升高校办学水平。

（三）实施高等教育质量工程，提高人才培养质量

重点落实《四川省中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》中的“教育改革发展重大项目”，做好以“一个计划”、“一个工程”为主要构成的“高等教育质量工程”和教育改革试点工作。推进专业综合改革，支持高校在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学管理、实践教学等关键环节进行综合改革，强化专业内涵建设。支持战略性新兴产业相关专业建设，加强战略性新兴产业发展急需人才培养。鼓励支持本科高校，尤其是地方高校参与“卓越工程师教育培养计划”、“农科教合作培养人才计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”等国家重大教学改革计划试点工作，并适时启

动省级相关试点。加强精品开放课程建设,按照资源共享的技术标准,对已经建设的省级精品课程进行升级改造,更新完善课程内容,建设一批资源共享课;启动课程共享系统建设,提高资源共享服务能力。突出实践创新能力培养,支持高等学校整合各类实验实践教学资源,遴选建设一批成效显著、受益面大、影响面宽的实验教学示范中心,重在加强内涵建设、成果共享与示范引领。支持高等学校与科研院所、行业、企业、社会有关部门合作共建,形成一批共享共用的大学生校外实践教育基地,切实提高大学生的创新精神和实践能力。

(四) 完善教师教学发展支撑体系,促进中青年教师教学能力提升

根据提升中青年教师教学能力的需要,指导高校普遍建立适合本校特色的教师教学发展中心,开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作,提高本校中青年教师教学能力。启动省级高校教师教学发展示范中心的建设工作,开展有关基础课程、教材、教学方法、教学评价等教学改革热点与难点问题研究,开展教师教学能力培训。积极探索省级教师教学交流平台,开展省级青年教师教学竞赛,促进省内高等学校中青年教师教学交流,提升中青年教师教学能力和教学水平。

(五) 加强高等教育质量保障能力建设,完善教育质量保障体系

按照教育部的统一部署,组织实施新一轮本科院校评估工作,鼓励高校自我评估和第三方评估。完善省级教学质量评价与督导机制,组建省级教学督导专家委员会,组织开展专项抽检督查,逐步形成省级教学工作督导评价机制。加强高校教学质量的调研及分析工作,完善质量报告公开发布制度。通过省级质量保障体系的建设,促进高校加强符合自身定位、特色和实际的校内质量保障体系建设,加强对教育教学质量的过程监控和动态评估,不断提高教育教学质量和水平。

第二部分 2011年四川省普通本科院校 教育教学质量报告

一、部委属本科院校教育教学质量报告

基本教学状态数据

学 生 情 况

学校名称	在校生人数						本专科 招生人数	本专科 毕业人数
	博士	硕士	本专科	本科	专科	成人 本专科		
四川大学	4643	17 716	41 896	41 896	0	18 460	10 421	9731
西南交通大学	2383	9478	30 671	30 671	0	12 379	7595	7182
电子科技大学	1752	10 306	19 440	19 440	0	6222	5505	3688
西南财经大学	1103	5993	16 492	16 492	0	8860	4139	4052
西南民族大学	74	2113	22 950	22 792	158	3484	6324	5114
中国民用航空飞行学院	0	147	12 668	10 559	2109	857	3326	2187

专任教师情况

学校名称	总数	分职称		分学位	
		正高	副高	博士	硕士
四川大学	3996	992	1462	1883	1471
西南交通大学	2543	483	787	893	1175
电子科技大学	2091	360	602	1141	683
西南财经大学	1355	268	425	548	469
西南民族大学	1375	175	398	283	645
中国民用航空飞行学院	860	52	144	39	354

2011