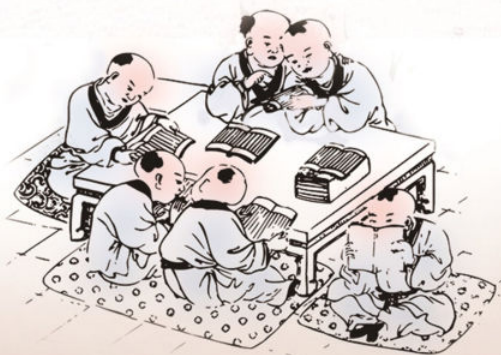




可持续发展主题下综合实践活动课程

诗情话意

主 编 张学岩



中国出版集团
中国民主法制出版社



可持续发展主题下综合实践活动课程

诗情话意

主 编 张学岩



中国出版集团
中国民主法制出版社

编委会

主编：张学岩

顾问：暴生君

编委会主任：张茂林

编委会委员：刘永成 杜鹏举 杜文奎 王淑芳 赵德兴 田桂荣 董佳谊
高林芳 汤春雨 王建利 朱建国 张通伟 高长征 张艳群
马秀芳 姚凤霞 张建美 武 振 刘彦英 陈海英 付海英
张红旭 贺迎新 张雪松 王 丽 梁 新 张海波

编校负责人：杜鹏举

文稿统筹：高长征

目 录



领略诗中四季——秋.....	1
领略诗中四季——春.....	11
感悟诗中乡情.....	20
感悟诗中亲情.....	28
走进诗中节日.....	35
感悟诗中美景.....	45
诗人们的学习求索.....	56
体悟诗人人生.....	69



领略诗中四季——秋

三年级上 马秀芳



【学习引言】

古诗是我们中华民族的明珠，在历史的长河中闪烁着光辉。现在就让我们一起跟随诗人去欣赏四季独特的风景吧！

“远上寒山石径斜，白云生处有人家。停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。”你可看到诗人眼中美丽的秋景了？

一首诗不仅是一幅画，还有着深远的寓意，饱含诗人的丰富情感。诗人借助对四季景物不同特点的描写，在抒发什么样的情感呢？你能从古诗词中那五彩缤纷的秋色里，感受到诗人的所思所想吗？



【学习目标】

1. 认真观察身边的景物变化，发现秋季的特点，感受大自然的美。
2. 在活动中收集、欣赏描写秋天景色的古诗词，能结合重点字词感受描写秋天古诗词的文字美和音韵美，培养审美情趣、合作能力和想象能力。
3. 在欣赏诗词中陶冶情操、丰富情感体验，在吟诵展示活动中形成自信、自强的品格。
4. 能用自己喜欢的方式表达对诗句的感悟。



【学习过程】

活动一：寻找秋天

走进大自然，寻找秋天，并认真记录下自己的观察结果。

1. 秋天的颜色可真丰富，我看到了火红的枫叶，金黄的玉米，还看到了_____





秋天真是一个五彩缤纷的世界。

2. 秋天是一个收获的季节，我看到了（小灯笼似）的（大柿子）还看到了 _____

秋天真是一个瓜果飘香、粮食丰收的季节。

3. 秋天的落叶很神奇，我想用它完成一幅落叶画：



我完成落叶画的步骤：_____

我的落叶画是：_____



4. 通过观察景物，我发现秋天可真美呀！我要用自己喜欢的方式描绘多姿多彩的秋天！（提示：可以写一写，也可以画一画）



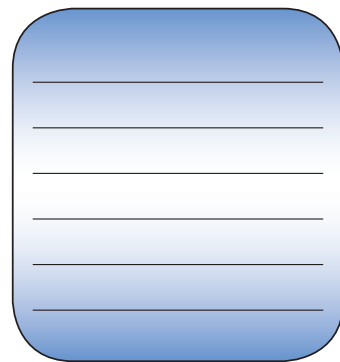
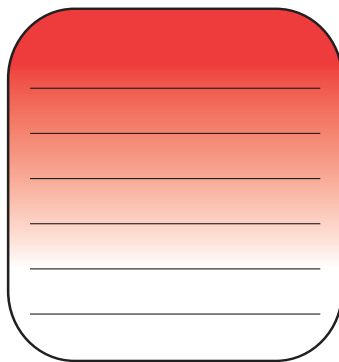
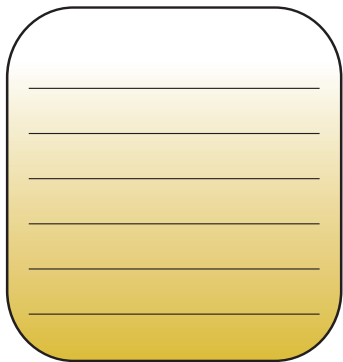
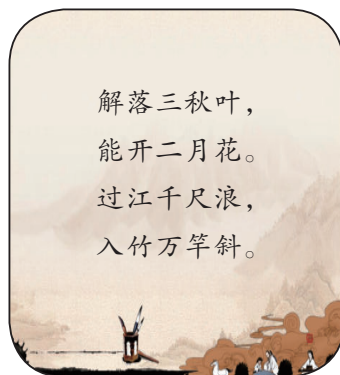
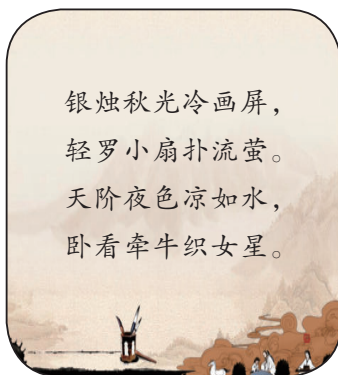
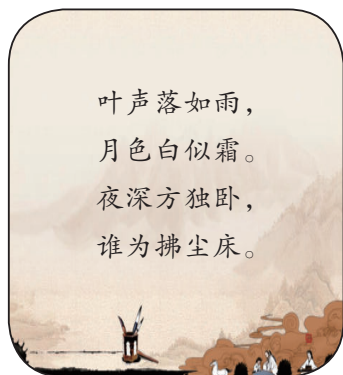
评价：表现优秀涂红三星，表现良好涂红两星，表现一般涂红一星。

评价标准	自我评价	同学评价	家长、老师评价
观察仔细	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
记录认真	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
积极参加活动	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆



活动二：欣赏诗词中的秋天

1. 收集描写秋天的古诗词，对照自己观察的景物，体会古诗词中景致的特点，在诵读中感受诗人的情感。



2. 秋天就藏在诗句中，快把它圈画出来吧！想象古诗词中景物的样子，认真读诗句，边读边感悟诗人的心情。

3. 评选诵读之星。

最喜欢的古诗		喜欢的理由
诗题《 》		
诵读者（ ）		
活动收获		

评价：表现优秀涂红三星，表现良好涂红两星，表现一般涂红一星。

评价标准	自我评价	同学评价	家长、老师评价
认真收集诗句	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
认真诵读诗句	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
有感情背诵诗句	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
乐于交流读诗感受	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

活动三：展示自己最喜欢的一首描写秋季的古诗

我特别喜欢这首诗，因为：

1. 查阅诗人的资料，并简单记录他写这首诗时的小故事。

我查到诗人叫_____，出生于 _____（朝代）。
关于诗人我还查到了_____

我知道诗人在 _____
_____情况下写了这首诗。

2. 说一说，写一写。

诗人借助诗句表达 _____
_____的情感。

读了这首诗，我想对诗人说：_____





3. 每首诗都是一幅画，我能帮诗人把他描绘的景色画出来。

知识屋：

(1) 古诗词的修辞手法：夸张、比喻、比拟（拟人、拟物）、排比、对偶（主要是前三类）。

(2) 品味古诗词语言的方法：

①结合诗人的生平经历、思想感情、艺术风格来品味。

②从语言的准确性、生动性、形象性来考虑其精妙之处。



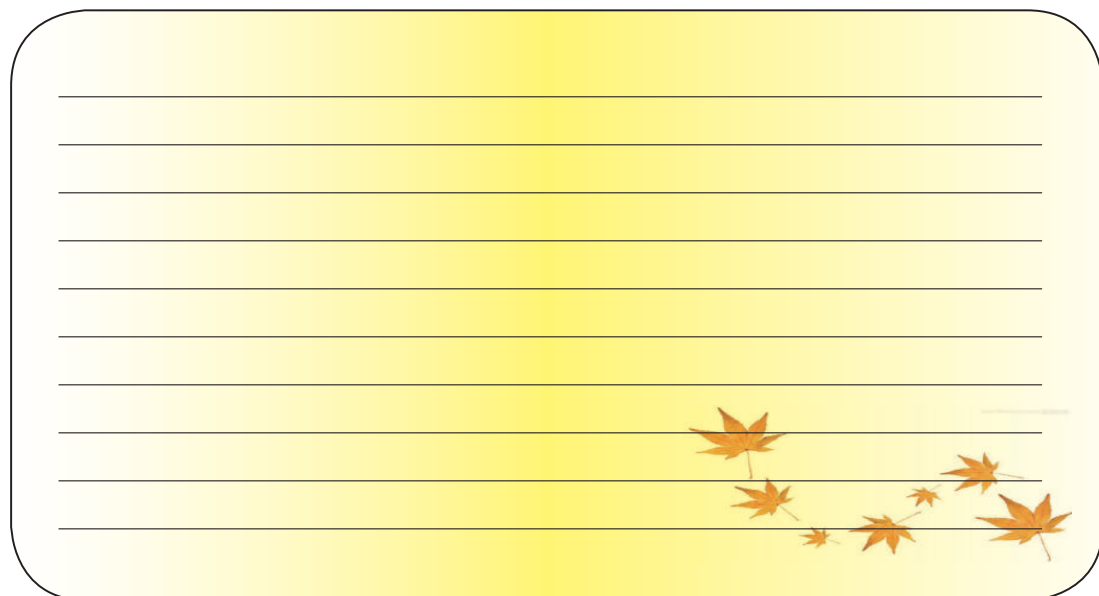
4. 诗中有修辞手法吗？如果有，请把带有修辞手法的诗句抄写下来，如果没有，可以摘抄诗中让你觉得最有意思的字、词、句。

我找到的字、词或句子有：_____

从中我感受到了：_____

我也想写一首小诗赞美秋天：__

5. 我会改写。（合理想象，我能将古诗改写成一个小故事）






6. 组织一次班级宣传活动，并完成下面的展示分工表。

手抄报（ ）情景剧表演（ ）宣传牌（ ）（选择本组喜欢的方式画“√”）

作品呈现：

可以呈现手抄报设计小样、情景剧设计思路或活动照片。



7. 我的活动收获。

秋天真美呀！给我留下印象最深刻的景色有：_____

通过本次实践活动我有很多发现，例如：_____

活动中我很棒，因为：_____

评价：表现优秀涂红三星，表现良好涂红两星，表现一般涂红一星。

评价标准		自我评价	同学评价	家长、老师评价
发现探索问题	发现问题	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	认真思考	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
完成作业态度	认真学习	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	努力练功	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	展示出色	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	收获丰富	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

综合评价：

综合评价	在实践活动中的表现 及发展变化情况	对该生的评语	建议和希望
家长 评价			
教师 评价			





教师推荐

春 风

唐·白居易

春风先发苑中梅，樱杏桃梨次第开。
荠花榆荚深村里，亦道春风为我来。



领略诗中四季——春

三年级下 马秀芳



【学习引言】



古诗就像甘甜的泉水，陶冶了我们民族的情操，滋养了我们民族的灵性；古诗如同夜空中璀璨的星辰，让中华文化闪烁出神秘的色彩和无限的生机。

“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。”又是春暖花开时，同学们你可看到诗人眼中的春天是什么样子的？

一首诗不仅是一幅画，还有着深远的寓意，饱含诗人的丰富情感。诗人借助对四季景物不同特点的描写，在抒发什么样的情感呢？你能从春意盎然的古诗词中感受到诗人所思所想吗？



【学习目标】

1. 认真观察身边的景物变化，发现春季的特点，感受大自然的美。
2. 在活动中收集、欣赏描写春天景色的古诗词，能结合重点字词感受描写春天古诗词的文字美和音韵美，培养审美情趣、合作能力和想象能力。
3. 在欣赏诗词中陶冶情操、丰富情感体验，在吟诵展示活动中形成自信、自强的品格。
4. 能用自己喜欢的方式表达对诗句的感悟。



【学习过程】

活动一：寻找春天



走进大自然，寻找春天，并认真记录下自己的观察结果。

1. 春天万物复苏，景色可真美呀！我看到了柔嫩的小草钻出了地面，给大地铺上了绿油油的锦缎，还看到了 _____

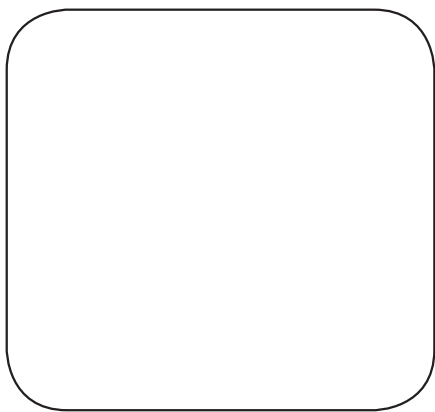


春天真是一个五彩缤纷、生机勃勃的世界。

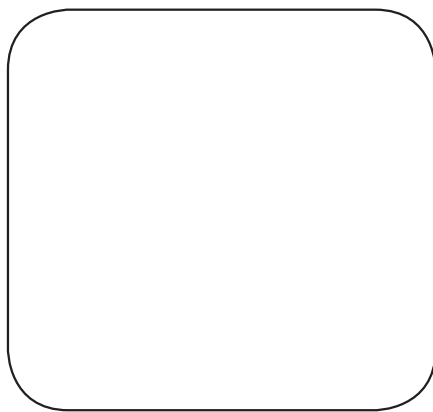
2. 春天的天气慢慢变暖了，我是从 _____

_____ 这些变化看出来的。

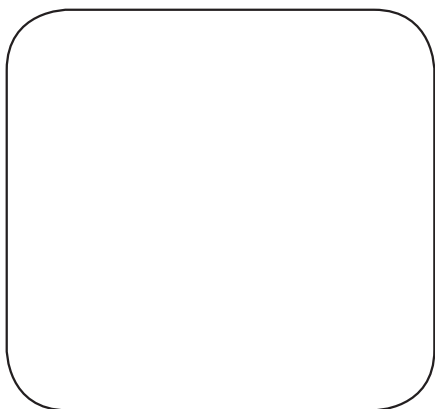
3. 春天，农民伯伯在忙着春耕，我也要种 (_____)，为春天增添一份色彩。
我还要画出并记录下自己的播种过程：



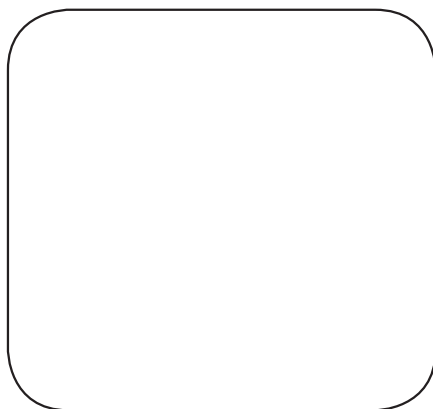
(1) _____



(2) _____



(3) _____



(4) _____



4. 通过观察景物，我发现春天真迷人呀！我要用自己喜欢的方式来描绘生机勃勃的春天！（提示：可以写一写，也可以画一画）



评价：表现优秀涂红三星，表现良好涂红两星，表现一般涂红一星。

评价标准	自我评价	同学评价	家长、老师评价
观察仔细	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
记录认真	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
积极参与活动	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆