

# 「爱无痕」

学科融合德育主题活动教育的实践探索

主编·孙翠英



上海社会科学院出版社

上海市金山区朱泾第二小学



Shanghai Jinshan District Zhujing No. 2 Primary School

上海过悦：小学教育 / 教育

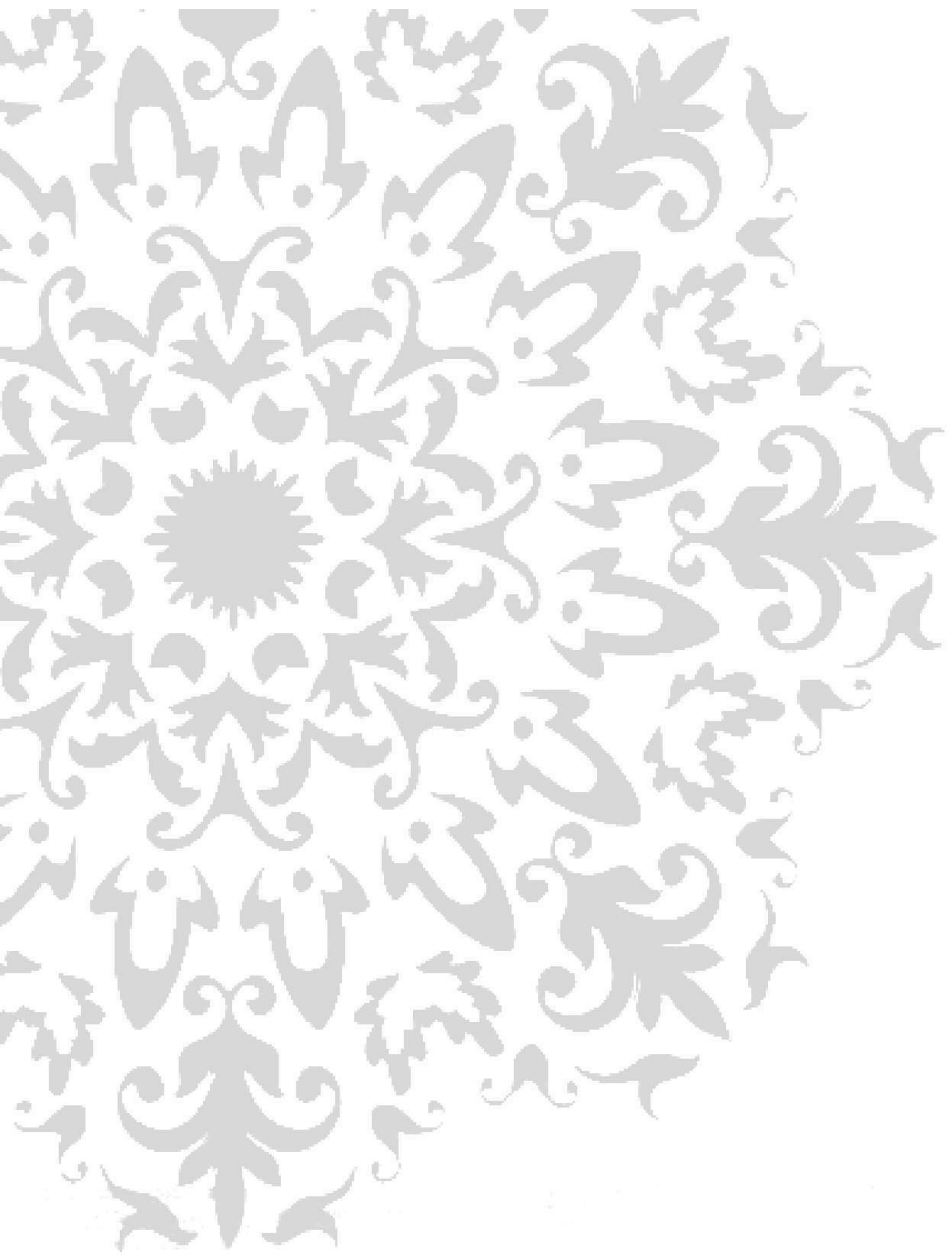
1036 575 7 5220 5552 2



7 1036 575 7 5220 5552 2

定价：69.00 元

<http://www.sasap.cn>



# 『爱无痕』

学科融合德育主题教育活动的实践探索

主 编·孙翠英

副主编·金新美 王新颖



上海社会科学院出版社  
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

### 图书在版编目(CIP)数据

“爱无痕”学科融合德育主题教育活动的实践探索/  
孙翠英主编. —上海:上海社会科学院出版社,2019  
ISBN 978-7-5520-2939-0

I. ①爱… II. ①孙… III. ①德育-教育活动-教学研究-小学 IV. ①G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 217800 号

### “爱无痕”学科融合德育主题教育活动的实践探索

---

主 编: 孙翠英

责任编辑: 陈如江

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315947 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: [sassp@sassp.cn](mailto:sassp@sassp.cn)

照 排: 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷: 上海新文印刷厂

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 15.75

字 数: 250 千字

版 次: 2019 年 11 月第 1 版 2019 年 11 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5520-2939-0/G·879

定价: 68.00 元

---

版权所有 翻印必究

## 前 言

《“爱无痕”学科融合德育主题教育活动》(简称《爱无痕》)是上海市金山区朱泾第二小学学科融合德育主题教育活动校本教材。《“爱无痕”学科融合德育主题教育活动的实践探索》是配套的科研和实践用书。

《爱无痕》之“爱”是我校的“五爱”教育：爱家人、爱伙伴、爱学校、爱祖国、爱地球。

爱是人类永恒的话题。繁体字“愛”中间有一颗“心”，表明爱与被爱都要用心。在中国传统文化中，爱的内涵很丰富，其中有“仁爱”和“兼爱”。“仁爱”是中国儒家思想的核心，具有浓郁的道德伦理意义。《论语·颜渊》中有“四海之内皆兄弟”之说，强调的是人与人、爱与被爱的融洽。“兼爱”是墨家思想的核心，具有客观维护社会公平与正义的意义。“仁爱”和“兼爱”都追求社会的和谐与稳定。在响应习近平总书记号召，追求中国梦的今天，无论是“仁爱”还是“兼爱”，其中所蕴含的天人合一的家国情怀都是值得我们传承和弘扬的。

“五爱”不是我们所爱的全部，而是恒留久远之爱的情感发端，也是天荒地老之爱的情感初心。不忘初心，牢记使命，方能有人本之爱、自然之爱和情感之爱；方能“爱屋及乌”“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。“五爱”是我校学科融合德育的主题教育活动课程，学校正努力使之成为国家课程、地方课程校本化实施的主要途径。“五爱”教育贯穿始终的是爱的语言和爱的践行。做有爱心的人，过有爱心的生活，点燃有爱心的社会，是“五爱”课程的宗旨。

“五爱”教育遵循上海市普通中小学课程方案，落实教育部关于社会主义核心价值观进教材、进课程、进课堂的要求，以社会主义核心价值观的“爱国”“敬业”“诚信”“友善”四个维度为主轴，通过五个年级的不同主题教育活动，使学生在系列化和具体化的活动中，诠释并践行学校的办学理念，让爱心与学习相随，使

学习与爱心相伴；用爱心引导学习，使学习深化爱心，为每一位孩子营造绚丽的七彩童年，为每一位孩子的幸福人生奠基。

19世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐（Pestalozzi）强调，教育的目的在于让孩子透过行动了解人与人、人与土地间的关系。这种让孩子认识自己生活环境的教育思想，至今仍有十分重要的现实意义。因此，在教材编写过程中，我们努力使民族文化与在地特色文化紧密交融，使学生能认识自己生活的空间和自然所具有的特色，对自己成长过程中的生活环境及文化产生亲切的认同感和归属感，为将来即使“少小离家老大回，乡音无改鬓毛衰”而酿下醇厚馥郁、甘甜回味的文化美酒。

办学理念需要以课程为载体来落实。“五爱”课程就是落实我校“以爱立人，以学成人；七彩童年，幸福人生”办学理念的载体之一。

“以爱立人，以学成人”之“爱”与“学”，有学科融合德育的意蕴。“学”重在“知”，“爱”重在“行”。“学”与“爱”是“内化于心，外化于行”的过程。学生在这个过程中，需要主动探究、同心协力、共同进步。因此，我们在本课程设计中，重在发挥学科知识的认知功能和现实生活的实践功能，学生在认知与实践的知行合一过程中，学会认知、学会做事、学会做人、学会共存、学会改变。

“七彩童年，幸福人生”之“七彩”与“幸福”，有生活因丰富多彩而快乐的意蕴。“七彩”就是课程内容丰富多彩，“幸福”就是学习过程愉悦快乐。本课程设计中，我们注重多学科内容融入，多形式趣味结合，根据情境认知与学习（Situated cognition and Learning）理论和抛锚式教学（Anchored Instruction）模式，利用学科知识设置一定的情境，抛下饶有趣味的情境问题之“锚”，引导学生在对问题的探究中，享受愉悦起“锚”而扬七彩之帆，乘风破浪于“幸福人生”航道的快乐。

愿望是美好的，但美好不等于完美，本教材和指导手册瑕疵或者错误在所难免。此话尽管有托辞之嫌，但本意是希望能得到大家的不吝指教，如能如愿，我们将不胜感激之至！

上海市金山区朱泾第二小学校长 孙翠英

2019年10月

## 目 录

前 言 /1

## 论 文

全员育人视域下的学科融合德育模式 孙翠英 /3

从三“随”到三“有”——“五爱”跨学科主题综合实践活动年级实施  
探索 张春风 /10

融入学习基础素养的拼图阅读教学模式 袁 贇 /20

以学校少年宫为依托 创新育人模式 袁 寒 /27

潜心会文 含英咀华——浅谈三年级语文学科育德的实践 缪永利 /31

美术剪纸教学融合学校“五爱”德育教育初探 黄 莹 /35

“品德与社会”学科实践育人的探索 褚卫红 /38

五爱融合，育德无痕——“品德与社会”的教学实践 王梦璐 /42

铺设平台 润泽成长——浅谈《爱无痕》之班级建设 胡妮妮 /46

挖掘英语学科内涵，培养学生良好品质 叶 英 /50

浅谈小学英语教学中的“五爱”教育 沈芬芬 /56

浅谈《爱无痕》学科育德——以《节水小报制作》为例 李 涵 /59

语文学科融合德育——“爱无痕”学科融合德育主题教育活动

张辉霞 /61

《爱无痕》在英语学科中的融合 吴佩君 /63

小岗位培养学生爱班级 张雨薇 /65

## 案 例

谁来背书包？——基于一年级美术学科核心素养培育的案例 吴淑

琼 /69

“五爱”主题教育视角下的剪纸艺术教学 黄莹 /74

让“我们的生日”成为学习的素材 王红玲 /79

种七彩苗菜 享成长快乐——基于多学科融合核心素养培养案例

褚晓莉 /84

小小任务单，大大催化剂 朱梦易 /89

以爱依托，寓教于乐——《爱无痕》与语文学科教学融合育德的

实践与思考 王健芳 /93

音乐传情达意 课堂育德渗透——以歌唱课“草原就是我的

家”为例 千欢红 /97

不让最后一滴水变成我们的眼泪 徐丹华 /102

祖国河山铭记我心——数学学科融合育德的实践与思考 叶玮 /105

学科融合德育主题教育活动——以“为演示文稿配乐”

为例 刘恋 /108

在小学数学教学中进行德育渗透——以“平均数”教学为例 金仁章 /111

《爱无痕》与数学学科融合的德育教育案例——十岁生日蛋糕我来分

陆佳辰 /115

postcard 分享友爱 陈梅英 /118

爱伙伴——尊师是美德 冯其芳 /121

尊敬师长——“五爱”案例 朱 红 /123

## 教学设计

我的同学我的爱 王新颖 /127

十岁生日蛋糕我来分 陆佳辰 /131

走近朱泾花灯 袁 寒 /138

节约用水我来想 徐丹华 /142

我们做花灯 黄 莹 /149

箫 高德鹏 /152

了解中国国土——行政区域划分 盛新芳 /157

团结友爱小伙伴——小鸭子得救了 陈 红 /162

有限的水资源 褚晓莉 /166

多彩的世界 朱梦易 /169

爱地球——美好的世界 顾 艳 /172

找呀找呀找朋友 董再翠 /175

了解学校历史 胡 晔 /178

了解花灯	刘 恋	/181
珍惜资源有行动 爱惜资源我宣传	李 涵	/185
家庭用水我知道	于金美	/188
巧手扮我家	张雨薇	/192
爱家人	沈芬芬	/196
我喜欢的金山农民画	吴淑琼	/200
爱家人	蒋煜梅	/204
我的家乡我的爱	朱伟红	/207
了解地球	史玉娟	/211
我的同学我的爱	王红玲	/214
美丽的世界	汤莉君	/217
与爱同行	曹慧蔚	/220
保护地球有行动	胡妮妮	/223
辛勤老师我的爱——教师节知多少	谢晟洋	/226
山河壮阔人口多	叶 玮	/229
爱是相互了解	张辉霞	/232
我和家人	赵 玉	/235
尊师是美德	朱 红	/238
后 记		/242



# 论 文



# 全员育人视域下的学科融合德育模式

孙翠英

全员育人要求学校组建德育共同体，通过学科融合德育的模式，实现育人目标。学科融合德育是党和国家“育人为本，德育为先”方针政策引领下的学科教学，是学科与德育无痕结合的统一体。学科融合德育课程是引导学生“学会做人”，完善道德结构，提升道德素养的重要载体。学科融合德育的教学是将道德素养巧妙地融合在学科知识和技能中的教学。学科融合德育的“融合”有单学科融合德育、多学科融合德育和学科融合德育主题教育活动等模式。

## 一、全员育人的基本内涵

教育部《关于整体规划大中小学德育体系的意见》指出，整体规划大中小学德育体系的总体要求是使大中小学德育纵向衔接、横向贯通、螺旋上升，更好地促进青少年学生健康成长。这里的“横向贯通”指的是学校德育课程要素的相互联系贯通，即包括人力资源在内的德育课程资源、德育课程、德育管理各种德育载体的有机融合，以培育学生的良好品德。

全员育人的“员”指的是将学生全面发展作为最终目标而倾情育德的人员，在基础教育阶段，指的是学校教职员工、与学校德育工作相联系的社区相关人员、家长和学生等。

“全员育人”的“全员”指的是上述人员融合为德育共同体，其中的学生既是德育的客体，又是自我教育的主体，其他成员是以学生为客体的德育主体。“全员”是实现德育目标而形成的多元德育主体。

“全员育人”的“育人”是德育主体与客体相互作用、相互影响的过程。在育人过程中，学生作为德育客体，在德育主体的作用下，发挥自己的主观能动性，提升道德素养，实现德育客体的主体化。同时，受客体自身发展规律和道德因素的影响

响，德育主体不断地适应或调整道德认知，使道德认知与道德践行符合道德教育的基本规律和社会道德规范。主客体相互作用，促进学生道德的“内化于心，外化于行”，最终实现道德的“固化于性”。

全员育人是以学校课程为载体，德育主体共同参与德育工作，在德育课程体系中发挥主体的作用，为实现德育目标而协同努力贡献自己教育智慧的过程。

## 二、全员育人视域下的学科融合德育模式

全员育人视域下的学科融合德育，是根据党和国家一系列德育文件规定，结合学校的德育特色而实施的。《中小学德育工作指南》要求学校实现全员育人、全程育人和全方位育人。“三全”是相互联系、密不可分的，都是以学生为本作为教育理念，都把以学生的全面发展作为最终目标。全员育人视域下的学科融合德育，要求建构德育共同体和学科德育模式，实施有效的德育评价，从德育主体的甄选和运行机制上保障学科融合德育的顺利实施。

### （一）建构全员育人的德育共同体

全员育人的关键在于建构德育共同体。这个共同体应该由具备优秀道德素养的人员构成。班杜拉（Bandura）的社会学习理论（social learning theory）指出，教师、家长及社会各界，均可作为学生认识社会及建立价值观的楷模。从系统结构的视角审视，教师、家长及社会各界是德育系统结构的基本要素；从系统整体功能的视角审视各要素的楷模作用，应大于单一个体的总和，即整体大于部分之和。全员育人强调的是结构整体性功能的发挥，强调在育人的过程中，德育工作者形成有功能性结构的团体。在这个结构性的团队中，各类成员除了有优秀的道德素养外，还在道德教育中充当不同的角色，并且相互联系，充分融合，形成合力，发挥德育共同体的整体育人作用。

1. **德育共同体及其任务。**德育共同体由学校教师、家长与社会各界组成。共同体的任务是思考和决策如何发挥德育共同体的整体育人作用。主要任务有：一是共同体成为学习共同体。按照通常所说的“要求学生做到的，自己要先做到”的原则，共同体成员认真学习有关道德教育的政策和文件，明确作为德育工作者需要具备哪些道德素养，通过哪些途径和方法来提升自身的道德素养，怎样证明共同体成

员已经具备了应有的道德素养。二是制定与学生道德发展相适应的德育目标。三是确定道德认知和道德践行的知行合一评价指标，对照学生的道德现状，分析评价指标与现状的差距，寻找缩小差距的德育方法。四是研究怎样有效利用学科融合德育的基本模式实现德育目标。

2. **德育共同体各要素的作用。**德育共同体虽然要发挥整体结构的育人作用，但其中的教师、家长和社会人士的德育空间分布不同，教师重在学校，家长重在家庭，社会人士重在社区。按照社会学理论，学生在不同的社会空间，自然归属于不同的社会角色。教师、家长和社会人士作为学生认识社会及建立价值观的楷模，对学生进行着不同社会属性的美德楷模引领作用。所以，教师在校凭借教师美德重点充当学生楷模的角色，家长在家凭借家庭美德重点充当孩子楷模的角色，社会人士在社会凭借职业美德重点充当职业楷模的角色。各种美德楷模使学生的道德认知有意识或无意识内化，将外在影响和要求内化为自身的素质。

德育共同体要讨论不同角色的美德楷模要求是什么，共同要求是什么，怎样做才能成为学生的美德楷模，用什么来证明这些美德楷模确实真正成为学生的美德楷模等。

在育人的实际过程中，可以聘请获得教师楷模称号的教师、家庭教育成功的家长、获得劳动模范称号的社会各界人士来做德育共同体的顾问团成员，引领德育共同体的成长。这个顾问团应该是一个交互记忆系统（transactive memory systems）。交互记忆系统是团队中成员彼此间进行信息编码、储存和检索等知识性劳动的协作分工系统，能提高团队中知识处理的效率和效果，有利于团队创造力的激发。这个系统能够形成道德认知和道德践行的类别分工，来解决培育不同发展愿景的学生道德信息问题。顾问团与德育共同体一起研究教师率先垂范的行为标准、家长的楷模标准、社会劳模教育学生的具体办法。这些标准和具体办法成为学校德育共同体组织的知识地图（knowledge map），成员能借此检索解决问题所需的参照标准和方法，因而增强了德育整体信息的处理能力。

## （二）学科融合德育的基本模式

学科融合德育中的“学科”指的是除思想品德、法制等德育课程以外的其他学科课程。学科融合德育是一种德育模式，指在学科教学活动中，教师以教书育人为

宗旨，将在各学科教学内容中蕴含的思想、道德因素，通过有效的手段和方法，自然地融合到课堂教学的各个环节之中，从而实现育人功能，促进学生素质的全面提高的德育实施策略。简而言之，就是各科教师结合教学内容进行德育教育。

1. **学科融合德育的课程教学。**学科融合德育是课程、课程教学、课程学习三个领域的共同作用过程，分别涉及课程学、课程教学和学习心理学三个领域。

就课程本身而言，学科融合德育之“学科”属于显性课程，“德育”则属于显性或隐形课程。语文、历史学科中道理阐述、情感表达、思想观念等直接显示的课程内容属于显性德育内容，而数理化等学科中的思想史、科学史等间接反映的思想和精神，以及怎样利用知识为民服务的内容则是隐形德育内容。学科德育除了思想政治、法制等德育课程外，包含了其他的学科课程。大多数学科课程属于隐形德育课程。

就课程教学而言，学科融合德育的教学属于“以德为先”的学科教学。学科课程教学设计三维目标，其中的“情感态度与价值观”应该是德育目标，如果教师在学科教学中只是按部就班走程序设置“情感态度与价值观”目标，心理预期的是“育分”，而非“育德”，则不属于学科融合德育，只有在有育德意识，且在系统德育目标指导下的“以德为先”的学科教学，才称得上是学科融合德育。从生理机制中的单点刺激和多点刺激强化心理的识记效果比较来看，一个德育目标在单学科的教学使学生实现道德内化的效果比较弱；多学科的多点刺激，能起到强化作用，德育效果较为明显。所以，提倡多学科聚焦于同一德育目标的学科德育，使德育目标在多学科的综合强化作用下，促进学生道德认知的内化进程。

就课程学习而言，在隐形课程中，学科融合德育的学习属于内隐学习（implicit learning）。内隐学习指无意识、自动化地获得知识的过程，具有自动性、抽象性、理解性、抗干扰性和高选择力、高潜力、高效性等特征。由于大多数学科德育属于隐形课程，学生的德育认知是在无意识学习中自动产生的，是一个无意识的获得和无意识的内化过程，但却是可以被意识到的。当然，这种被意识，有时候需要教师的点“睛”之笔。学生在学科中获得的往往是概括的、抽象的道德认知，当与一定的道德情景相联系时，这些认知能够在道德结构中得到反映，成为道德认知内化的一个重要途径。

2. **学科融合德育的德育目标。**学科融合德育，学科是载体，德育是目的。学科德育教学要确定与学科认知融为一体的道德目标，发挥课程的育人价值与功能。不是每一学科内容的教学都是学科德育，只有某一学科的某一课的具体内容纳入了学校德育目标体系，才能成为学科德育课程。当然，如果课程教学中能够生成新的德育目标，也可以成为学科德育课程。

学科德育目标的确定权在学校。要改变以往学科德育目标由学科任课教师随意确定的非预期性，学校应依据党和国家政策文件、社会主义核心价值观、课程标准、办学理念和育人目标，确定学校德育总目标和子目标。在此基础上，由学校德育部门组织学科组梳理学科德育目标，在汇总各学科德育目标的基础上，再对各学科的德育子目标规定具体内涵，各学科的德育子目标可以根据本学科的具体内容做加法，不可以做减法，以保证学校德育目标的系统性不至于支离破碎。

3. **学科融合德育的基本模式。**学科融合德育的模式是在一定的德育理论指导下，经长期德育实践而基本定型的德育活动结构及其配套的实施策略。在德育系统目标指引下，学科融合德育有三种模式。一是某一学科融合某一德育目标，二是多学科融合相同的某一德育目标，三是学科融合的德育主题教育活动。

(1) **单学科融合德育。**单学科融合德育指的是一门学科的学习内容融合德育目标而展开教学的德育模式。譬如语文诗词教学，以德为先，融合爱祖国山河的德育目标而进行的教学，就是单学科融合德育的教学。这种模式是常用模式，教师可以针对不同的德育目标，在不同的教学环节，采取不同的教学方法，或明示教材内容所蕴含的社会主义核心价值观、思想、政治、品德、纪律、法制等德育因素；或引导学生领会其中的文化内涵、美学价值、进取精神、坚韧品质、爱国主义精神和实事求是的科学态度等。

学生的道德认知建构和内化，一次学习就能达到目的，从心理识记规律来看，可能性不大。所以，要使学生的道德认知内化于心，需要根据学生的记忆规律，有计划地、间断性地在学科教学中重复同一德育目标，反复多次，才能有成效。

(2) **多学科融合德育。**多学科融合德育指的是两门以上的学科聚焦于某一德育目标而展开教学的德育模式，譬如语文学科内容是爱妈妈，音乐学科唱爱妈妈的