

# 新时期职业教育与 校企合作中法律制度建设研究

XINSHIQI ZHIYE JIAOYU YU

XIAOQI HEZUO ZHONG FALV ZHIDU JIANSHE YANJIU

罗玮琦 著

吉林人民出版社

# 新时期职业教育与校企合作中 法律制度建设研究

罗玮琦 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新时期职业教育与校企合作中法律制度建设研究 /  
罗玮琦著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2019. 7  
ISBN 978-7-206-16206-0

I. ①新… II. ①罗… III. ①职业教育—产学合作—  
法律—研究—中国 IV. ①D922.164

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 164925 号

新时期职业教育与校企合作中法律制度建设研究

著者: 罗玮琦

责任编辑: 王丹

封面设计: 弘图

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开本: 787mm×1092mm

1/16

印张: 9.5

字数: 220 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16206-0

版次: 2019 年 7 月第 1 版

印次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 前 言

进入 21 世纪以来,我国的社会经济、产业结构和科学技术都发生了飞速的发展;在人民生活水平日益提高,国民素质日益增强的趋势下,我国的素质教育、职业教育也随之发生了重大的变化。职业教育的发展为我国的经济建设和社会主义建设贡献了大量的专业人才。随着国家的现代化建设,对不同人才的需求也在发生着变化,职业教育面对着极好的发展机遇,也存在着严峻的挑战。

本书主要研究职业教育和职业教育校企合作中的法律问题。

全书一共分为七章:第一章讲的是职业教育的内涵、特性及其发展,第二章介绍职业教育的专业建设,第三章写职业教育的培养目标,第四章写职业教育的教学,第五章写职业教育校企合作法律制度的国际比较,第六章写我国职业教育校企合作法律制度建设演进及问题分析,第七章写完善我国职业教育校企合作法律制度建设的对策。

在本书的撰写过程中参考了许多前辈学者的宝贵文献资料,在此向前辈们表示谢意。由于笔者学识有限,书中难免有疏漏之处,恳请读者批评指正。

# 目 录

<b>第一章 职业教育的内涵、特性及其发展</b> .....	<b>1</b>
第一节 职业教育学的产生与发展.....	1
第二节 我国职业教育存在的问题、对策及发展趋势.....	4
第三节 职业教育的内涵.....	8
<b>第二章 职业教育的专业建设</b> .....	<b>14</b>
第一节 高等职业教育专业建设的内涵.....	14
第二节 高等职业教育专业建设的影响因素与原则.....	16
第三节 职业教育专业建设的理论模式.....	21
第四节 高等职业教育专业建设面临的问题及对策.....	26
第五节 高等职业教育的专业群.....	31
<b>第三章 职业教育的培养目标</b> .....	<b>39</b>
第一节 确定职业教育培养目标的依据.....	39
第二节 我国职业教育培养目标的模式.....	41
第三节 高职教育人才培养目标的结构.....	49
第四节 高职教育人才培养目标体系.....	57
第五节 高等职业教育对就业增长的贡献.....	61
<b>第四章 职业教育的教学</b> .....	<b>63</b>
第一节 职业教育专业教学概论.....	63
第二节 职业教育教学的组织.....	71
第三节 理实一体化课程.....	77

<b>第五章 职业教育校企合作法律制度的国际比较</b> .....	<b>84</b>
第一节 美国职业教育校企合作法律制度分析.....	84
第二节 日本职业教育校企合作法律制度分析.....	91
第三节 英国与澳大利亚职业资格证书制度分析.....	94
<b>第六章 我国职业教育校企合作法律制度建设演进及问题分析</b> .....	<b>101</b>
第一节 “民国时期”我国职业教育中校企合作法律制度 .....	101
第二节 中华人民共和国成立后我国职业教育中校企合作法律制度.....	104
第三节 1991 年至今我国职业教育中校企合作法律制度 .....	106
第四节 我国职业教育校企合作法律制度建设问题分析 .....	115
<b>第七章 完善我国职业教育校企合作法律制度建设的对策</b> .....	<b>122</b>
第一节 形成具有我国特色的法律制度保障的职业教育校企合作模式 ...	122
第二节 构建完整的职业教育校企合作法律制度体系 .....	123
第三节 确定我国职业教育校企合作立法的基础性问题 .....	125
第四节 加强我国职业教育校企合作法律制度扶持措施 .....	128
第五节 明确我国职业教育校企合作的形式及利益主体的权利和义务 ...	129
第六节 确保职业教育校企合作法律制度内容保障受教育者权益.....	131
第七节 确定职业教育校企合作法律的法律责任及法律制裁.....	133
第八节 完善职业资格证书制度、严格就业准入制度.....	135
第九节 健全职业教育校企合作法律制度监督体系 .....	139
第十节 建立职业教育校企合作法律救济制度.....	142
<b>参考文献</b> .....	<b>144</b>

# 第一章 职业教育的内涵、特性及其发展

## 第一节 职业教育学的产生与发展

### 一、中华人民共和国成立之前

职业教育是伴随着西方的工业革命而产生的。在中华人民共和国成立之前，帝国主义的侵略和国内的连年战乱，导致社会动荡、百业凋敝、民不聊生。在中华民族生死存亡的时刻，不同党派、团体、阶层提出了各种拯救中国的主张。其中以张謇、康有为、梁启超等为主要代表的“实业救国论”在 19 世纪末 20 世纪初有较大的影响。“实业救国论”是主张通过发展本国资本主义工商业，以抵制帝国主义侵略、掠夺的经济思想。这种思想在当时的社会上得到了较广泛的认同。从 19 世纪 60 年代起，中国先后建起京师同文馆、湖北自强学堂、天津水师学堂、福建船政学堂等一批中国最早的职业学校，由此产生了中国最早的职业教育。在此阶段，职业教育以学习西方技艺，培养实用人才为主要内容。

从职业教育的制度来讲，1902 年颁布的《壬寅学制》是我国最早的职业教育制度，它是清政府的管学大臣张百熙于 1902 年主持拟定的，名曰《钦定学堂章程》，因是年为旧历壬寅年，故称壬寅学制。它是中国近代教育史第一部最早由国家正式颁布的学校系统，但由于种种原因未付诸实施。在这之后的是 1904 年由张百熙、荣禄、张之洞三人主持拟定的《奏定学堂章程》，因是年为旧历癸卯年，故称为癸卯学制。它是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全国实行的学校教育制度，这个学制将学校教育从纵的方面分为三段：小学教育 9 年，中学教育 5 年，高等教育 6～7 年；从横的方面分为普通学堂、师范学堂、实业学堂，分别实施普通教育、师范教育和职业教育。这一制度将职业教育列为一个单独的系列，对于职业教育的发展有着重要的作用。但在中华人民共和国成立之前，由于经济发展缓慢，现代工业不发达，影响了职业教育的发展。1949 年以前，全国只有中等技术学校 561 所，在校生 7.7 万人，工科学校 3 所，在校生 2 700 人，整个职业学校在校生数占中等学校在校生总数的 4.2%。

### 二、中华人民共和国成立后，改革开放前

中华人民共和国成立后，对从国民党政府手中接管的各类职业学校进行了调整、整顿、充实、改革、完善、提高，并不断发展壮大。特别是在 1956 年 5 月，全国中等专业教育工作会议提出要大力发展中专教育后，发展了上千所中等专业学校和技工学校。五六十年代职业教育的发展主要是为了加速培养各地各业急需的人才，以适应大规模经济建设

的需要。这一阶段我国的职业教育有了较大的发展。但是由于“文化大革命”的发生，中国职业教育的正常发展进程被迫中断。这期间，职业学校的数量和在校生人数都大幅减少。由此可以看出，改革开放前我国的职业教育发展主要体现在中等职业教育上，高等职业教育的发展还没有提上议事日程，因此，整个国家还没有建立起一个从低级到高级的职业教育体系。

### 三、起步阶段

我国高等职业教育的起步是在 1973 年。这一年，江苏省创办了我国第一所高等职业院校——南通职业大学。南通职业大学是一所经省政府、教育部批准设置的具有工科、文科、管理和艺术类的综合性全日制普通高等职业教育学校。1977 年，中国恢复高等教育招生考试，这标志着中国高等教育进入全面恢复时期。这期间，高等专科教育恢复招生，职业大学诞生。

随着改革开放和社会经济的深入发展，为适应改革开放后地方经济快速发展对技术应用型人才的迫切需求，缓解经济快速发展与人才紧缺的矛盾，我国经济发达地区提出创办职业大学的设想，一种新型高等院校——职业大学诞生。湖南科技职工大学、天津职工大学、陕西航天职工大学等多所职工大学相继成立。

高等职业教育发展以招生、分配制度改革为突破口，用较少的资源、较小的投入方式，提供了更多的上学机会，解决了社会人才紧缺问题，高等职业教育成为中国高等教育改革的先锋。

### 四、探索与调整阶段

20 世纪 80 年代初，在我国部分城市兴起的各类地方性职业大学已发展至百余所，它们一般招收普通高中毕业生，也有少量中等职业技术学校毕业生及同等学历者，学制 2 ~ 3 年。其课程计划明显不同于普通高校，强调职业性、实用性和岗位针对性，因此，这些早期的职工大学多数已转变为目前的高等职业学院，从事高等职业教育。

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要积极发展高等职业技术学院，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术体系”以来，高等职业教育经历了一个快速发展的时期，这个时期的主要特点是：

(1) 院校数量、招生数量、在校生数量急剧扩张。截至 2017 年底，全国独立设置的高等职业院校 2 914 所，是 1986 年 126 所的 15.2 倍，年均增长速度为 15.67%。

(2) 高职教育质量被提到越来越重要的地位。标志性事件为第一轮高职高专院校人才培养水平评估。随着高等职业教育规模的不断扩大，教学质量越来越受到社会各方的关注。为此，教育部从 2003 年下半年开始进行五年一轮的高职高专人才培养工作水平评估，极大地促进了高职院校的教学质量的提高。2006 年，教育部发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的 16 号文件，这对提高高职教育教学质量具有重要意义。

### 五、快速发展时期

为促进高等教育更好地适应经济建设和社会发展需要,加快培养面向基层,面向生产、服务和管理第一线职业岗位的实用性、技能型专门人才的速度,缓解应届高中毕业生的升学压力,积极探索多种途径发展高等职业技术教育,进一步扩大省级政府对发展高等教育的决策权和统筹权,国家教委印发了《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》,并决定在1999年普通高等教育计划中,部分省(市)试行与现行办法有所不同的管理模式和运行机制,进行高等职业技术教育。《意见》规定,按照新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育为专科层次学历教育,其招生计划为指导性计划,教育事业费以学生交费为主,政府补贴为辅。毕业生不包分配,不再办理《普通高等学校就业派遣报到证》,由举办学校颁发毕业证书,与其他普通高校毕业生一样实行学校推荐、自主择业。同时,具体规定了管理办法、举办学校、招生对象及办法、教学管理、试办范围、招生规模以及操作程序等。这一政策推动了试办地区高等职业教育的发展,满足了一大批学生接受高等教育的愿望。这一政策引起了社会的广泛关注,受到高教界尤其是高等职业教育管理者、专家的质疑,认为“三不一高”既不转户口、不包分配、不发派遣证又高收费,是一个歧视性政策,不利于高等职业教育的发展。

2003年,教育部在全国高等院校(包括高职高专)启动了精品课程建设工作。

高职高专精品课程是体现高职高专教育特色和一流教学水平的示范性课程,具有示范性和辐射推广作用。精品课程建设是高职教育“质量工程”的重要部分。

2006年,教育部和财政部联合推出“国家示范性高等职业院校建设计划”,决定在未来几年,专门拿出一定数量的资金支持示范性高等职业院校建设。“国家示范性高等职业院校建设计划”按照“地方为主、中央引导、突出重点、协调发展”的原则,重点支持建设100所高等职业院校,使之成为发展的模范、改革的模范、管理的模范,引领全国高等职业院校的改革和发展,带动整体质量提升,并由此推进整个高等职业教育的发展。

2010年,中共中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求把职业教育摆在更加突出的位置,争取到2020年,形成现代职业教育体系。

2017年底,国务院发布了《深化产教融合的若干意见》,教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》等。“这些政策发布的目的就是要求职业院校转变办学模式,与企业开展深度融合合作,让企业能逐步承担起参与办学的使命,从而建立起支撑现代产业发展的现代职业教育体系。”张大方说。

由此,我国高等职业教育开始从以规模快速发展为标志的扩张式发展阶段转向全面提高教育教学质量、注重效益的快速发展新时期。

## 第二节 我国职业教育存在的问题、对策及发展趋势

### 一、我国职业教育存在的问题

#### (一) 社会对职业教育缺乏普遍认知，生源质量偏低

随着我国教育格局发生的根本性变化，高等教育和高中教育招生规模逐年扩大，人们的教育需求得到了满足。国家一直强调职业教育的重要性，并且重视程度和支持力度逐年递增。但职业教育发展历程毕竟年限较短，社会对其了解不多，重视不够。

处于高等教育和高中教育“夹缝”位置的职业教育的生源几乎全部来自初中生，而且绝大多数是升入高中无望才选择上职业学校学习的，他们普遍存在着文化基础知识水平偏低的问题。虽然学生规模已经很大，但总体上仍处于“弱势群体”，职业教育的学生长期以来被看作是考不上高中和大学的低等生，由于生源质量偏低，必然影响职业学校学生的就业率、就业质量和就业信心，教育部对职业教育的支持也远不如对高等教育的支持力度，职业教育迫切需要关心和扶持。

#### (二) 职业教育投入机制单一，资金短缺严重

职业教育虽属于一种“准公共品”，但长期以来主要依靠当地政府的投入和学校自主筹资，国家和社会团体对其支持力度不大，职业院校资金的匮乏是限制和约束中国职业教育发展的重要因素，大部分职业院校存在发展资金不足、教学设备较差、学生家庭承担成本较高等问题，这一方面导致了“学校办学条件差、教师和学生素质难以提高、学生就业难、学校招生情况不理想、学校资金不足”的恶性循环；另一方面也阻碍了职业教育的推广与发展。

#### (三) 管理模式落后，课程结构落后

早期的职业教育管理模式主要沿袭计划经济体制下行政下达招生计划方式，教育培训方式和专业设置的灵活性远不能适应经济快速发展的需求，学生受到的培训和社会实践能力明显不足。同时，职业学校在专业设置上与社会经济和科技发展对人才需求的吻合程度不高，具体表现为：一是在专业设置上表现出方向性失误和盲目无序性等问题；二是在专业建设上搞小而全，低水平且简单重复，没有形成专业优势和学校特色；三是所培养的学生社会适应性差。这是多年来职业教育多重矛盾积累和发展的综合表现和必然结果。其次，在课程结构上，我国的职业教育所采取的学科课程模式暴露出以下缺点：对学科越分越细，且不同学科课程之间缺乏联系和综合，不能满足学生综合运用各学科理论解决实际问题的客观要求；过分强调理论知识传授，而忽视了实践性教学。

当前职业院校考核教师的方式落后，与普通院校的评价体系没有差别，符合职教人才培养模式转型的教师评价机制远未形成，这不符合职业院校操作性强的特点，削弱了职业教育的生机和活力。改革落后的教育管理模式，建立适应职业教育的教学形式和评价体系，已势在必行。

### （四）职业教育就业服务体系不健全

职业教育的最直接目的是及时向社会输送高素质应用型人才，良好的就业服务是激发人们参加职业教育热情的“催化剂”。职业教育能否发展，发展的程度如何，在很大的程度上会受到毕业生就业状况的影响。毕业生就业状况的好坏，取决于毕业生所学知识是否与当地经济发展相适应。目前职业教育就业服务还不到位，教育和就业相脱节，由一种就业服务关系沦为经济利益关系，或者更多地关注教育过程，对就业服务的重要性认识不足，没有形成统筹协调的就业网络和管理机构，没有制定学生就业后的跟踪服务。职业教育就业服务体系不健全，不仅影响了学生的就业发展，而且也制约着职业教育本身的拓展和建设。如果毕业生所学的知识已经与当地经济发展不相适应，或者已经很陈旧，那么，毕业生就很难就业。

## 二、职业教育发展问题的对策

### （一）加强职业教育师资队伍建设，加深认识职业教育的重要地位

教师是教育教学的实施者，教师的教学水平和教学能力是提高教育教学质量的主要因素。因此，要提高教育教学质量就必须加强师资队伍建设，不断地更新教师的知识。知识经济时代，具有终身教育性质的高层次职教师资培训将比学历教育具有更为重要的地位。因此，在搞好师资学历教育的同时，要花大气力搞好职教师资的在职培训工作，要尽快完善职业教育教师继续教育体系，满足职教师资对专业知识、技术知识、专业技能、技巧的更新要求和职业技术教育能力、素质的再提高教育。

职业教育以职业技能培养为主，职业技能作为个人的谋生资本，是生产要素之一，能直接带来自身经济利益，实现职业教育投资的增值功能。我们实施的“科教兴国”“人才强国”等战略，都需要职业教育优先发展、快速发展、跨越发展，必须把职业教育这个软实力做硬。职业教育是面向人人的教育。职业教育与普通高等教育相比，有着办学形式活、入学条件低、人才培养周期短、职业技能性强、学以致用性强等特点，是一种大众化的全民教育，伴随劳动者的职业终身。加强职业教育建设是发展职业教育的一项基础建设，只要各级党政领导高度重视，下大决心，花大力气，疏通各条渠道，制定出一些可行性政策，其结构必将逐步趋于合理，从而有利于职业技术教育的巩固发展，促进经济建设的持续腾飞。

### （二）摆正“专业课”与“文化课”之间的关系，准确定位文化基础课

职业教育不能仅仅局限于狭窄的专业技能训练，必须注重对学生普通文化素质、态度、情感和价值观的培养，实现“文化高移、基础宽厚、技能复合、素质全面”的职业教育目标。教育系统内部那种认为职校学生生源差，文化基础课能学多少算多少的思想的存在，

导致了文化基础课教学质量不高，教师缺乏教学激情。要改变这种现状，就必须加深对文化基础课学科价值的认识。文化基础课教学不仅关系到学生成为拥有一技之长的“技能型”人才，还关系到学生成为一专多能的“复合型”人才；不仅关系到学生成为技巧型、技能型人才，更关系到学生潜能开发、终身发展的问题。因此，我们要提高对文化基础课教学在职业教育中重要性的认识，将文化基础课程的教学放入整个人才培养方案和整体课程结构中，使文化基础课程真正实现其学科价值。

### （三）切实发挥政府的主导作用

疏通政府主导职业教育发展的渠道，使政府对职业教育发展的主导作用落到实处，引导职业教育又好又快地发展。由政府牵头，将职业教育规划纳入经济社会发展规划，不仅要使职业教育作为经济社会发展的目标，还要将其作为支撑经济社会发展的力量。“十二五”时期是我国工业初步转型、三产明显升级、农业现代化基本实现、城乡经济社会发展一体化大体形成的时期，职业教育将发挥重要的作用。在谋划经济发展时，要将职业教育作为发展要素、职校生的谋生手段和发展目标来进行统筹规划。把发展职业教育的眼光放到全国和世界的范围内，实施战略管理，抓住国家新兴战略产业发展和各行业“十二五”规划给职业教育带来的发展契机，使职业教育获得突破性发展。现在全国各地搞工程、上项目动辄投资几百上千亿元，而职业教育的发展却资金短缺。政府应将职业教育同等列为经济社会发展项目，在预算中优先列支。对起示范带头作用的骨干院校和区域性实训基地由省政府主导投入，地方政府和举办单位配套投入，阶梯式增长，逐年滚动发展。其他职业院校由地方政府主导投入，举办单位和职业院校配套投入，由此形成一个政府主导的多元投入体系。

### （四）激活办学机制，拓宽办学渠道

首先，职业教育要彻底转变其不能很好地适应当今社会需要的状况，应遵循社会主义市场经济体制和教育内在规律的要求，增强与不同类型教育的沟通和衔接，放宽招生和入学的年龄限制，提供方便灵活的学习机会，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能，形成社会化、开放式的教育网络。其次，为了扩大办学规模，职业学校应与各地党政行政部门、周边学校保持联系和接触，不断拓展办学的新思路、新空间。再次，职业学校还应积极探索充满活力的动态发展模式，进行校企联办，走联合办学的共同发展之路。最后，应加强职教与普高的沟通，互相渗透，取长补短，建立快捷、便通的人才成长“立交桥”，满足广大学生的升学与就业需要。

### （五）农村农业职业教育的发展

国内职业教育发展不平衡，农村农业职业教育比较薄弱。要以服务新农村建设和现代农业发展为目标和契机，以加强县级职教中心和涉农专业建设为重点，建设一批高水平的县级职教中心和职业学校，以创建“农村职业教育和成人教育示范县”活动为抓手，以点带面，注重内涵，扎实推进农村、农业职业教育的改革与发展，提高职业教育服务新农村建设和现代农业发展的能力与水平。

### （六）拓宽就业渠道，改革教学模式

职业教育能否发展，发展的程度如何，在很大程度上会受到毕业生就业状况的影响。毕业生就业状况的好坏，取决于毕业生所学知识是否与当地经济发展相适应。如果毕业生所学的知识与当地经济发展不相适应，或者很陈旧，那么，毕业生就很难就业。因此，教学内容不但要与地方经济的发展相适应，还要与地方经济发展的趋势相适应。这样，才能促使职业教育与地方经济的发展相适应，为地方经济发展服务，才能为地方经济的发展培养人才，从而在根本上解决毕业生就业难的问题。

“市场决定出路”，只有科学调整专业设置，通过多学科、多层次的办学体制，灵活、多样、开放的办学模式，才能探索出适合我国国情的职业教育领域新的发展道路。

## 三、高等职业教育的发展趋势

### （一）人才培养方案必将关注学生的未来发展与学习，为终身学习奠定理论基础

知识经济时代是职业和岗位变动更加频繁的时代。许多传统的职业在社会上消失，同时新的职业不断涌现，促使大量的劳动者从没落的生产领域转移到新兴的生产领域，因而吸收新知识和学习新技术已经成为现代生产对从业人员的客观要求。职业技术教育是终身教育体系的一个内在组成部分，随着技术的发展，无论各国的发展状况如何，职业技术教育和培训都要朝终身化的方向发展。终身教育思想突破了原来狭义的职业教育和培训在时空上的限制。在时间上，终身教育思想强调职业技术教育贯穿人的一生，为个人的整个职业生涯提供帮助；在空间上，终身教育思想强调利用各种场所、整合各种教育资源开展教育和培训。正是基于此，高等职业院校应该教给学生什么，是值得教育界深刻反思的问题。在信息化的今天，新技术层出不穷，世界职业教育已经提出宽基础的概念，因此高等职业教育应该更加关注学生学习能力的培养、关注学生职业素养、社会能力的培养，为学生的终身学习打下良好基础。

### （二）高等职业教育应重视学生关键能力的培养

近年来，在职业教育中发展关键能力的问题已引起了世界范围的关注。英、美、德、加等国都相继提出要把培养关键能力作为今后职业教育的一个重要目标。在国际上，关键能力也被称为核心能力或普通能力。在职教领域，关键能力是指对劳动者从事任何一种职业都必不可少的跨职业的基本能力。一个人如果具备了关键能力，就容易适应职业变动和劳动变换，适应千变万化的劳动力市场需求。纵观中、西方职业教育的发展，高职学生的关键能力包括诚信品质、发展潜力、学习能力、团队精神、融合程度、创新精神等。这些关键能力，在一定程度上比专业技能显得更为重要，可以使劳动者适应以下三方面的变化：首先，是适应工作组织的变化；其次，是适应职业结构的变化；最后，是适应未来预见到的市场需求的变化。

### （三）重视职校学生的创业教育

随着就业压力的日益加大，解决劳动力特别是职校学生的就业问题已成为各国的当

务之急。随着技术的进步，固定工资形式的就业岗位呈现减少趋势，因此培养学生的创业能力显得尤为重要。当学生具备了这种能力，就能从被动的求职者变为主动的创业者，从毕业后寻找工作转为自己创造就业机会。在我国高等职业的人才培养中，应把开展创业教育、培养创业能力放在优先考虑的位置，使它成为人才培养计划的有机组成部分。

### （四）校企合作将向深层次发展，企业将为学校提供人才培养的要求

校企合作、产学结合的人才培养模式，既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，这是高职院校与企业实现双赢的模式之一。加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现高职教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，是使教育与生产可持续发展的重要途径。校企合作是办好高职教育、促进企业活力，培养生产、建设、管理、服务第一线专门人才的重要途径，为高职教育发展提供了新的平台。校企合作，可实现学校和企业的双向互补，实现学校和企业的物质与智力资源的共享，融合职业教育理念，培养出符合社会需要的高素质应用型人才。搭建职业教育的新平台，在人才供求关系上完成了学校和企业的良好对接、相互渗透，促进校园文化与企业文化的交融。教育部门、产业部门、就业部门之间的密切合作已成为各国职业技术教育改革与发展的重要保证。

## 第三节 职业教育的内涵

### 一、职业教育的内涵辨析

#### （一）“教育”的内涵

所谓教育也就是教化培育，是将现有的经验、学识推教于人，为其解释各种现象、问题或行为，其根本是以人的一种相对成熟或理性的思维来认知和对待事物，让事物得以接近其最根本的存在，人在其中，慢慢对一种事物由感官触摸而上升到认知理解的状态，并形成一种相对完善或理性的自我意识思维。

现在使用较多的关于“教育”的解释是：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个体化的实践活动。可见，教育首先应是一项实践活动，这就要求教育必须具备一定的目的性。其次教育是一种“个体社会化”和“社会个体化”的双向发展过程，也就是说教育不仅要培养适应社会发展需要的人才，同时在对人才的培养过程中还要充分尊重人的主观能动性的发挥。在明确了教育内涵的基础上，要确定什么是职业教育。对职业教育的理解可以分为两种，即“职业教育”和“职业”教育。

### (二) 职业教育的内涵

职业教育可以说是随着资本主义大工业生产方式的产生、发展而产生、发展起来的一种教育活动。在此之前，职业教育是以师徒相授为主的传统职业技巧传授模式。但随着生产方式的发展变化，以传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育形式也随之发生了变化，“职业技术教育”“技术职业教育”“技术教育”等产生。职业教育全面体现了“职业化”和“教育性”特征。一方面，职业教育对学生的培养应突出体现其“职业化”特征，针对行业、企业生产一线需要，注重对学生技能的培养。另一方面，职业教育作为教育的一种，应充分体现“教学具有教育性”的特征，即注重学生个体发展需要，有利于学生终身学习和职业潜能发展，真正实现“个体社会化”和“社会个体化”相统一。

可见，我们既不可过分偏重职业教育的“职业”性，也不可忽视职业教育的“教育”性，职业教育应该是普通教育的一部分，而不应单列于普通教育之外。

#### 1. 职业教育与技术教育的异同

二者传授的内容都是以专门技术为基础，目的是让受教育者形成一定的职业技能技巧。技术泛指根据生产实践经验和自然科学原理发展而成的各种工艺操作方法与技能。现代大工业生产的技术来自两个方面，一是生产实践，二是自然科学原理，来自生产实践的称为经验技术，来自自然科学原理的称为理论技术。掌握经验技术的教育称为职业教育，掌握理论技术的教育称为技术教育。在培养对象上，前者是为技术工人做准备的，部分课程是专门职业理论和实践，后者是为技术人员做准备的，大多在中学后进行，如高等专科学校、高等职业技术学院等。

#### 2. 职业教育与职业技术教育的异同

“职业技术教育”在苏联专指为国民经济各部门培养技术工人的教育，在我国是指“宽口径”的职业技术教育，而且此称谓在我国改革开放以来至 20 世纪中期以前曾被广泛使用。德国、美国等国外教育发达国家将基础教育、普通高等教育、成人继续教育排除在外的为培养职业能力而进行的教育称为职业教育或产业教育。中国自 20 世纪 90 年代后期开始正式用职业教育代替职业技术教育、技术和职业教育、产业教育等称谓。

## 二、高等职业教育的性质与特征

相关研究普遍认为，高等职业教育具有“高等”“职业”教育的双重“属性”。但也有观点认为，区别高等职业教育和普通高等教育的关键不在“职业性”，也不在层次的高低，而在于“实践性”“技术性”或“应用性”的程度。“职业属性”不是高等职业教育的特有属性，高等职业教育虽然具备了职业属性，但其质的规定性应是“高等技术教育”，它与普通高等教育的区别在于培养人才的类型不同，即职业类型存在差异。

《中华人民共和国职业教育法》明确提出：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。”《中国教育改革和发展纲要》也提出：“职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化、社会化和现代化的重要支柱。”它的“培养目标应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主”，规定了职业教育的双重属性。首先，职业教育具有其他类型教育都具有的一般属性，是培养人的社会活动。同时，职业教育又具有其他类型教育所不具有的特殊属性，是直接

为地方经济和社会发展，包括行业建设和人的就业服务的，与市场特别是劳动力市场的联系最直接、最密切。职业教育的特殊属性确定了职业教育相比其他教育来说，具有不可替代性。

### （一）高教性

我国的高等职业教育是高等教育的重要组成部分，与中职教育相比，高教性主要体现在培养对象、学生知识技能基础、人才培养目标、培养模式和学生综合素质上，一是高职教育的招生对象是参加普通高中招生考试的高中毕业生和参加专业对口升学考试的职业学校的毕业生。二是学生的知识技能基础不同。部分高职生（尤其是“三校”毕业生）在进入高职院校前，已有专业知识，接受过专业技能训练。三是高职教育培养高等技术型人才，他们具有良好的综合素质、大专文化程度、一定专业知识和技术应用能力，并有较强的转岗适应能力。

### （二）从培养目标来看

有关专家以生产或工作活动的过程和目的为标准，将社会所需要的人才类型大致分为学术型、工程型、技术型和技能型四种。不同类型的人才，对人的素质和能力的要求是不相同的，因而同一类教育往往难以培养出满足社会需求的所有类型的人才，这就需要不同类型的教育有各自明确的目标定位。高等职业教育的人才培养目标为培养生产、经营、管理与服务一线的高等技术应用型人才。高等职业教育是以培养能力为主的职业技能教育，而普通高等教育主要是培养从事研究和发现客观事物规律的学术研究型人才以及工程型人才的教育。

### （三）从人才培养模式来看

不同地区和行业对人才的需求是不一样的，不同地区有不同的资源状况、产业结构、开发方向和生产水平。同样是农村，南方和北方的种植业、养殖业就不一样，不同行业的技术结构、生产水平也有差异。职业教育必须主动适应这种差异性，突出地方和行业的特点。高等职业教育培养高等技术应用型人才，培养模式为“以能力为中心”，强调职业性和适应性。这种人才培养模式具有六条基本特征：

（1）以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才为根本任务；

（2）以社会需求为目标、技术应用能力的培养为主线设计教学体系和培养方案；

（3）以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；

（4）以“必需、够用”为尺度；专业课加强针对性和实用性；实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力，在教学计划中有较大比例；

（5）“双师型”师资队伍的建设是高职高专教育成功的关键；

（6）产学结合、校企合作是培养技术应用型人才的基本途径，而普通高等教育以课堂教学为主，也有实验、实习等联系实际环节，但联系实际是为了更好地学习、掌握理论知识，着眼于理论知识的传授和学习。

### （四）从专业设置与课程设置来看

高等职业教育的专业设置与课程设置主要是按照市场所需要的岗位需求而进行的，其显著的特点就是针对性比较强，与社会的职位或职业需求的吻合度高。就课程设置而言，高等职业学校的课程强调以职业能力培养为本位的课程模式，注重实践能力的培养，而对于普通高等教育来说，其专业设置是以学科为依据的。在课程体系上，普通高等专科学校讲求课程体系的整体性和单一学科课程的系统性，一般分为“公共课”和“专业基础课”。

### （五）从师资队伍要求来看

高职教育要求有一支“双师型”教师队伍，即从事高等职业教育的教师既要有普通高校教师扎实的专业理论基础和教学经验，又应当有高级工程师技术人员丰富的职业实践经验。相对于普通教育而言，高职教师的从业要求会更严格一些。而普通高校仅要求教师具备基本文化素质、专业知识以及教育教学和科研能力。

### （六）从教学方式与教学过程来看

职业教育投入成本高，教学设备更新快，办学过程涉及方方面面，需要地方和行业的支 持。地方和行业的企业了解自身现状和发展趋势，熟悉生产工艺技术特点，了解实际生产、管理和服务岗位从业人员的素质要求，从而能及时并准确地指导职业学校调整专业结构、教学内容和培养规模，能够提供学生获得技术技能所必需的真实现场和良好条件。所以，职业教育的发展需要切实依靠地方、行业和企业的深度参与。职业教育的地方性与行业性，还体现在地域和行业的差异性上。

在教学过程中，高职院校重视相关专业的教学实践环节。研究型高等教育的实践教学以发现、验证性实验为主，高职院校则以强化技能训练为特点，因此，高职院校要重视校内实验、实训设施和校外实习基地的建设，加强学生动手操作和模拟实习的能力培养。高等职业教育以能力为中心的人才培养模式体现在教学方式与教学过程上，就是要求学生在校期间针对职业岗位完成一般性的职业岗位训练，使其在毕业时成为合格的就业人员，具备某一岗位群所必需的最基本、最一般的知识、技术和能力，上岗后能基本履行岗位职责，承担本职工作，基本不需要较长的适应期。

### （七）从高等职业教育管理来看

由于高等职业教育是针对社会发展、企业需要而培养一线技能人才的，因此，相关企业、行业参与学校管理显得尤为重要。产学研结合、校企合作成为企业、行业参与管理的重要形式。校企合作，是指高职院校与相关的行业或企业在人才的教育培养和技术开发、改造和创新过程中相互配合、共同协作，学校针对企业的实际情况和实际需要，邀请行业或企业有关专家共同研究专业设置、制订教学计划和教学大纲开发课程，为企业培养所需的实用型人才，特别是请企业专家承担学校的教学任务，结合实际向学生传授更实用、更通俗易懂的知识，并通过依托行业或企业为学生提供良好的校内外实训基地，以解决学校办学资金不足的困难，通过双方共同开发、研究，解决实际工作中的难题和