


大学生就业指导 与创业教育

DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO
YU CHUANGYE JIAOYU

◎ 高健 南亚娟 倪慧玲 主编 ◎

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

大学生就业指导与创业教育

高 健 南亚娟 倪慧玲 主编

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导与创业教育/高健, 南亚娟, 倪慧
玲主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2018.8
ISBN 978-7-5576-5755-0

I. ①大… II. ①高… ②南… ③倪… III. ①大学生
—职业选择 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 206666 号

大学生就业指导与创业教育

DAXUESHENGJIUYEZHIDAOYUCHUANGYEJIAOYU

责任编辑: 方 艳

出 版: 天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

地 址: 天津市西康路 35 号

邮 编: 300051

电 话: (022)23332695

网 址: www.tjkjcs.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 13.5 字数 320 000

2018 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 35.00 元

前言

PREFACE

随着经济全球化和技术革新的不断发展,当今世界产生了巨大变革,传统的教育范式已无法满足当今社会发展的需要,大学生就业难的问题更加凸显出来,机遇与挑战并存。有些学生追求“铁饭碗”,有些学生自己创业当老板……但不管怎样选择,如何成就自己的人生,是很多大学生的困惑所在。

本书紧密结合当前高等教学改革特征,从当代大学生就业求职过程中呈现的新趋势以及学生就业创业的实际需要出发。在《教育部关于做好2018年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》文件精神指引下编写而成,体现了以就业为导向,遵循了就业能力培养的基本规律。

本书对大学生的就业准备、就业能力的提升、求职过程的指导、职业测试、职业心理调适、职业发展和创业教育等内容进行了精心设计和编写,在教学的实践性、丰富性和指导性方面都有所创新。具体的编写特点如下:

(1)学生为本,重视思想。本书以素质教育为核心,贯彻关于促进大学生就业创业的精神,增强学生的社会责任感,帮助大学生树立正确的职业观和人生观。

(2)体系完整,结构合理。本书既对大学生的求职指导进行了重点讲解,又对大学生的创业教育进行了阐述;既对就业政策法规进行了解读,又对创业政策进行了叙述。

(3)注重实用,突出趣味。每章设置了“学习目标”栏目,能够使学生快速进入学习状态;章节中设置了“案例演示”栏目,并对案例进行了点评,易于学生受到启发;“相关链接”栏目中,提供了就业指导知识的延伸;“思考题”栏目设置了针对性题目,便于学习思考。

由于编者水平有限,加上编写时间仓促,书中难免存在不妥和疏漏之处,欢迎广大读者在阅读和使用过程中对教材的不足之处批评指正,以进一步修订。

目 录 CONTENTS

《《 第一章 大学生就业指导概述	1
第一节 职业概述	1
第二节 大学生就业与就业指导	9
第三节 美日两国的就业指导	14
思考题	19
《《 第二章 大学生的就业准备	20
第一节 大学生的就业形势	20
第二节 大学生就业政策	25
第三节 大学生就业权益保护	34
思考题	40
《《 第三章 大学生就业能力的提升	41
第一节 就业知识与能力的准备	41
第二节 目标职业与能力的提升	51
思考题	59
《《 第四章 大学生求职过程的指导	60
第一节 求职信息渠道	60
第二节 求职笔试指导	64
第三节 撰写简历与面试指导	71
思考题	81
《《 第五章 大学生职业测试	82
第一节 职业性格测试	82



第二节	职业兴趣测试	91
第三节	职业能力测试	100
第四节	职业价值观测试	108
思考题	113
《《	第六章 大学生职业心理调适	114
第一节	心理素质	114
第二节	常见的心理问题及调适路径	117
思考题	122
《《	第七章 大学生职业发展	123
第一节	从学生到职业人的过渡	123
第二节	工作中应注意的因素	127
思考题	129
《《	第八章 大学生创业教育	130
第一节	创业之路	130
第二节	大学生创业准备	133
第三节	自主创业设计	145
第四节	大学生创业典型实例	150
思考题	153
《《	附录	156
附录 1	高校毕业生就业创业政策百问(2015 年版)	156
附录 2	卡特尔 16 种个性因素测验	178
附录 3	霍兰德职业性向测验量表	194
附录 4	职业发展评估测验	207
	参考文献	210

第一章 大学生就业指导概述



学习目标

- (1) 了解职业的概念、分类标准与类型。
- (2) 理解大学生就业指导课程的历史和内容。
- (3) 理解我国的就业环境。

第一节 职业概述



案例演示

宋伊是学前教育专业毕业的大学生。在大学读书的时候,她从未考虑过自己的职业规划,因为读的是学前教育专业,毕业以后进入学校教书也是想当然的事情。毕业后,宋伊到一所幼儿园担任教师。刚刚进入学校的时候,对幼儿工作充满了新鲜感,她没有体会到喜欢不喜欢。然而,工作半年后,新鲜感过去了,宋伊有更多的时间静下心来思考职业、生活等事情。她更多的体会到教学工作的单调重复,她深深体会到自己内心对这种生活和工作的不接受。在自己不断纠结于是否应该放弃这份职业时,也有很多同事、家人、朋友劝她不要放弃稳定的教师工作。

在纠结于这份职业两年以后,宋伊终于下了决心,离开学校,来到了北京。刚刚到北京的时候,宋伊并没有想到职业规划,她只是想找一份能够让自己吃饭的工作,因而,在图书出版公司工作了几个月。几个月的工作,让她看到自己目前的职业不能长久,内心也不喜欢这种工作。体会了对教师工作的纠结,到北京之后的无奈,宋伊陷入了沉思:“职业是什么?好的职业是怎样的?”

案例点评:

好的职业应该是适合自己的职业。宋伊应深刻理解职业的内涵,全面分析自己的兴趣爱好及能力等,重新定位自己的职业目标,选择合适的职业,避免不考虑个人特征,而从众、攀比、追求虚荣的求职心理。不论就业于学校还是企业,每个人有自己选择的道路,如果在学校中感受到一种痛苦和煎熬的时候,可以勇敢地去寻求自己的道路。在做出选择,迈出学校的时候,必然会有很多不确定,但经历了这个过程,当你通过合适的方式找到属于自己的道路时,这种欣喜是别人所不能体会的。



一、什么是职业

1. 职业的含义

职业是参与社会分工,利用专门知识和技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。它是人类社会发展到一定阶段的产物。

从不同的角度出发,人们对职业的概念有不同的论述。

中国自古就有“职业”一词,从词义的角度解释,“职”有“社会责任”“权利与义务”的含义,而“业”是以某种特殊的技能“从事某种业务”“完成某种事业”。

美国社会学家塞尔兹认为,职业是一个人为了不断地取得收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动。这种活动决定着从事它的那个人的社会地位。杜威从实用主义哲学观点出发,认为职业是人们可以从中得到利益的一种生存活动。日本职业专家保谷六郎认为,职业是有劳动能力的人,为了生活所得而发挥个人能力,向社会贡献而连续从事的活动。我国学者姚裕群认为,职业是一个中性的概念。从社会的角度而言,职业是指人们为了谋生和发展而从事的相对稳定的、有收入的、专门类型的社会劳动。就个人的角度而言,职业则是指个人扮演的一系列工作角色。

在现实生活中,人们无不与职业活动发生着紧密的联系,职业活动几乎贯穿于每个人的一生。人们在生命的早期阶段接受教育与培训,是为了将来的职业活动做准备。从青年时期走入职业生涯,到老年最终离开职业岗位,长达几十年,即使退休以后,还仍然参与职业活动,因此,职业活动是每个人社会生活中的重要组成部分。

在社会生活中,每一个有劳动能力的人都要从事一定的生产劳动或工作,用以维持生活,承担社会义务,促进社会发展。人的社会生活和工作领域是非常广阔的,职业门类极其繁多,但每个社会成员却只能在某个领域做某种具体工作,以其有限的生命在有限的空间内占有一席之地,这就是他的职业。从社会生产的角度来看,职业是社会分工的结果,一定的社会分工或社会角色的持续实现,就形成了职业。

综上所述,职业具有经济性,即从中取得收入;职业具有技术性,即可发挥才能和专长;职业具有社会性,即承担生产任务,履行公民义务;职业具有促进性,即符合社会需要,为社会提供有用的服务,职业具有连续性,即所从事的劳动相对稳定,是非中断性的。

2. 职业的内涵与外延

(1)职业的内涵主要包括以下四点。

- ①与人类的需求和职业结构相关,强调社会分工。
- ②与职业的内在属性相关,强调利用专门知识和技能。
- ③与社会论理相关,强调创造物质财富和精神财富,获得合理报酬。
- ④与个人生活相关,强调物质生活来源,并设计满足精神生活。

(2)职业的外延主要包括以下三点。

- ①有工作,即有事可做,有事可为。
- ②有收入,即获得工资或其他形式的经济报酬。

③有时间限度,即从事的劳动具有一定的连续性。

对大学生来说,深刻理解职业的内涵与外延,结合自己的特点选择职业非常重要。

二、职业的分类

职业分类,是指按一定的规则、标准及方法,按照职业的性质和特点,把一般特征和本质特征相同或相似的社会职业,分成并统一归纳到一定类别系统中去的过程。世界各国国情不同,其划分职业的标准有所区别。

1. 我国的职业分类方法

(1)我国的职业分类。1999年,我国劳动和社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局联合颁布了《中华人民共和国职业分类大典》,根据在业人口所从事的工作性质的统一性进行分类,将我国职业归为8个大类,66个中类,413个小类,1 838个细类(职业)。

2015年7月29日,国家职业分类大典修订工作委员会召开全体会议审议、表决通过并颁布了新修订的2015版《中华人民共和国职业分类大典》。2015版《职业分类大典》延续职业分类的大类、中类、小类和细类结构。细类是最基本的类别,即职业。调整后的职业分类结构为8个大类、75个中类、434个小类、1 481个职业。与1999版相比,维持8个大类不变,增加9个中类、21个小类,减少547个职业(新增347个职业,取消894个职业)。新增职业包括“网络与信息安全管理员”“快递员”“文化经纪人”“动车组制修师”“风电机组制造工”等。取消职业包括“收购员”“平炉炼钢工”“凸版和凹版制版工”等。

相关链接

互联网带来的新职业

数字媒体艺术专业人员:在广播、电视、网络、电影、会展、娱乐等领域,从事数字艺术、媒体、游戏、动画、图形与图像、界面、交互设计的专业人员。

网络与信息安全管理员:从事网络及信息安全管理、防护、监控工作的人员。

信息通信信息化系统管理员:从事信息通信信息化系统和通信业务支撑系统使用、维护和管理等工作的人员。

计算机软件测试员:使用计算机及附属设备、测试工具、测试用例,验证计算机软件产品功能、性能及参数的人员。

电子音乐编辑:使用计算机等设备和工具,从事音乐创作、录音和制作的专业人员。

(2)我国的产业结构。根据行业性质,2011年新修订了《国民经济行业分类》,将所有行业分为三大产业,具体如下。

第一产业是指农、林、牧、渔业(不含农、林、牧、渔服务业)。

第二产业是指采矿业(不含开采辅助活动),制造业(不含金属制品、机械和设备修理业),电力、热力、燃气及水生产和供应业,建筑业。

第三产业即服务业,是指除第一产业、第二产业以外的其他行业。第三产业包括:批发和零售业,交通运输、仓储和邮政业,住宿和餐饮业,信息传输、软件和信息技术服务业,金融

业,房地产业,租赁和商务服务业,科学研究和技术服务业,水利、环境和公共设施管理业,居民服务、修理和其他服务业,教育,卫生和社会工作,文化、体育和娱乐业,公共管理、社会保障和社会组织,国际组织,以及农、林、牧、渔业中的农、林、牧、渔服务业,采矿业中的开采辅助活动,制造业中的金属制品、机械和设备修理业。

2. 国外的职业分类方法

根据西方国家的一些学者提出的理论,在国外一般将职业分为三种类型。

(1)按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作,农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2)按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰创立的“人格—职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是六种职业类型。

(3)依据各个职业的主要职责或从事的工作进行分类。这种分类方法较为普遍,以两种代表例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中,8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类,489个细类,7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求。

三、职业的功能

1. 个人功能

职业生活在人们生活中是居首要地位的活动,解决好职业问题对人的一生发展具有重大的意义。人们除了必须从事某种职业得以维持生计外,还可以通过职业活动参与社会实践,获得应有的社会地位,实现自己的人生理想。具体来说,职业的个人功能主要表现在以下几个方面。

(1)职业是个人获得经济收入的来源,是个人维持家庭生活的手段。人们通过职业为社会奉献劳动,社会按照一定的标准付给劳动者一定的报酬,这些报酬成为劳动者及其家庭成员生存和发展的主要经济来源。不同的职业给人们带来的经济收益存在一定的差别,这也直接影响人们的物质生活水平的高低。

(2)职业是促进个性发展的手段。职业活动是按照一定的社会规范和内在规律运行,每种职业都有其独特的活动结构,对从业者有着特定的要求。个体从事一定的职业会促进个体在相关方面兴趣的培养和个性的发展,促使个体不断完善自身,从而促进个性的发展。当

个人从事的职业能使个人的特长、兴趣得到充分发挥时。也就促进了个性的充分发展。择业的成功和职业上的成就,能够满足人们实现社会价值的需要,提供成就感,满足受到社会尊重的愿望,也满足了自我实现的需要。

(3)职业对个体的生活方式有直接的影响。生活方式有广义和狭义之分。狭义的生活方式主要指的是人们的消费方式、言谈举止方式和其他日常生活方式;广义的生活方式,除包括狭义生活方式的内容外,还应包括人们的劳动方式或工作方式。由于不同的职业要求其就业者必须掌握不同的知识和技术,遵守不同的职业规范,这就决定了不同职业有着不同的劳动方式或工作方式。

在现实生活中,人们经常可见职业对人们的消费方式、言谈举止方式和其他日常生活方式的影响。一般情况下,人们可以从对方的言谈话语、行为举止,判断出对方属于哪一个具体的职业。一个人长期从事某种职业,就形成一种特殊的职业标准类型。这种职业生涯类型将会长期影响其以后的生活方式,甚至可能影响其终身。

(4)职业是个人贡献社会的途径,是劳动者创造人生价值的舞台。由于职业分工不同,从事不同职业的人们对社会所承担的责任大小也就不同,这对于一个人的人生道路的选择以及生活目标的确立有着直接的影响。人们往往从自己长期从事的某一特定职业的实践中,通过职业实践,付出艰辛劳动,为社会贡献自己的力量,实现自己的人生价值。

2. 社会功能

职业的社会功能主要表现在以下几个方面。

(1)职业的存在和职业活动构成了人类社会的存在和社会活动,是社会财富的生产和创造过程。任何人生活在世界上都要从事一定类别的职业活动,没有脱离一定职业活动的人类活动。职业劳动创造出社会财富,从而为社会的存在和发展奠定物质基础,在创造物质财富的基础上,也同时生产着精神财富,构成人类的一切社会活动。一个社会如果没有专职的科技工作者,就不会有科学技术的日益发展;没有专职的医务工作者,就不会有医疗技术的进步。

(2)职业也是维持社会稳定,实现社会发展的手段。职业的发展,是推动社会进步的动力。人类社会是由政治、经济、文化、教育、科学技术、军事等诸方面构成的,人类社会的发展是以上诸因素共同发展的结果,这些因素的发展又是同与之相适应的职业是分不开的。职业活动、各行各业间的相互关系与合作形式反映了社会的运作方式。职业的载体是人,没有职业活动,现代社会就不能维持和运转,更谈不上发展。所以,职业活动是保障社会生存、保持现代文明的复杂结构及经济和社会发展的先决条件。

四、职业评价与职业声望

1. 职业评价

职业评价反映了人们对职业的主观认识态度。通常以公众尺度和自评尺度两种方式体现。公众尺度所反应的是由不同背景的公众对职业等级的排列次序;自评尺度所反应的是个体对职业等级的排列次序。两者之间相互联系,相互影响。因为专业与职业是相互联系的,所以大学生对专业评价和对职业的评价也是相互联系而发生的。对职业的评价直接影响到职业的选择和就业后的职业流动。

在人们的观念中,众多的职业可以按照“好”“坏”标准顺序排列,但是好坏的标准并不是一成不变的,它常常由时代、制度、政策,甚至民族和区域的不同而评价有所不同。人们知道元代,有“一官、二吏、三僧、四道、五医、六工、七猎、八民、九儒、十丐”之说。在我国新中国成立前后,对演艺职业有天壤之别评价。还有我国经济体制改革前后,对从事个体职业的人评价也有很大不同。再有我国壮族重农轻商,而藏族则非常看重出家做僧侣……

当然,一般来说,评价职业地位“好”与“坏”的因素主要有四项:职业的社会功能、职业的社会报酬、职业自然条件和职业要求。

(1)职业的社会功能。职业的社会功能是指一定的职业对社会的作用,它由责任、权利、义务体现出来。社会功能大的职业,任职条件高,职业层次也高。

(2)职业社会报酬。职业社会报酬是指任职者的工资收入、福利待遇、晋升机会发展前景等。这是一个比较综合的指标。如工资收入高,并不一定福利待遇高,也不一定晋升机会多,发展前景就好。因此,不同的人以不同的认识来评判。

(3)职业自然条件。职业自然条件是指与职业活动相关的自然工作环境,如技术装备、劳动强度、安全系数、卫生条件等。职业自然条件好,职业社会层级也高。

(4)职业要求。职业要求是指一定职业对职业者各项素质的要求。对人要求越高,被人替代的可能性就越小,职业社会层级也越高。

2. 职业声望

职业声望是职业地位在人们头脑中的主观反映,反映了一定时期人们对职业的态度。研究者一般是采取选择具有代表性的公众和代表性的职业,通过调查数据来排列职业声望,反映职业地位。

职业声望是职业社会功能、职业社会报酬、职业自然条件和职业要求四项因素的综合反映和综合作用的结果,任何单项因素都不能全面反映职业声望的状况。有的职业从业者经济收入高,但社会地位并不高,如个体工商业者。

由于职业声望是人们对职业社会地位的主观反映,因此,不可避免地带有个人的偏见以及受社会环境、舆论氛围等其他因素的影响,使职业声望和社会地位出现了一定的差异性,主要表现在以下六个方面。

(1)个人偏好。有人形成了对某一种或某一类职业的好与恶的心理定势,缺乏客观性和全面性,只以职业声望的个别因素为评价依据,来对职业进行评价,必定得出片面的结论。

(2)社会环境。人是一定的社会环境的人,人们对职业的评价往往被社会上出现的某类个别现象所引导,如时尚性、趋利性等。尤其是一定社会的政治和文化背景,直接左右着人们对职业的评价。

(3)舆论氛围。一定时期内大众舆论所造成的具有倾向性认同的职业,虽然职业地位不高,但因其收入等其他因素,使评价者对某一种或一类职业出现了心理倾向性。

(4)性别差异。职业社会调查结果显示,男女对职业声望的总体评价大致相同,但在绝对分值中,则显示了性别的差异性。

(5)教育程度。受教育程度的不同,使人们对职业声望的评价也不尽相同。

(6)国别和地区。不同国别和不同地区的人们,在职业声望比较中,也显示出了差异性。

职业地位是现实的,也是历史的,发展的。在农业社会,对农民的评价高于商人;工业社

会崇尚科学家与企业家,对商人的评价高于农民。从就业上来说,人们一般都愿意选择声望高的职业,或者是从职业声望较低的职业流向职业声望较高的职业。但是,有时也会出现一些非常规现象,如把收入高或工作地区作为择业的单一指向,而不顾及职业的社会功能和个人的能力特长。事实上,职业虽然有地位上的差别,但对社会贡献只是分工不同而已,清洁工一样能做出受到人们崇敬的业绩。

相关链接

据《劳动报》报道,在考生和家长焦急等待高考成绩的同时,2015年高考的新课标 II 卷的作文题“谁更具风采”,也引起了不少职场人的热议。该作文题中,给出了三个候选人,一个是创新的生物技术研究的人员小李,作为科研人员,笃学敏思,矢志创新,为破解生命科学之谜做出了重大贡献,率领团队一举跻身国际学术最前沿。一个是爱岗敬业的焊接工人老王,爱岗敬业,练就一手绝活,变普通技术为完美艺术,走出一条从职高生到焊接大师的“大国工匠”之路。一个是为了梦想而努力的摄影师小刘,他酷爱摄影,跋山涉水捕捉美景,他的博客赢得了网友的一片赞叹,“你带我们品味大千世界”“你帮我们留住美丽乡愁”。

这三种人谁更具风采,职场人各有不同的观点。你认为谁更具风采?

五、职业的产生与发展趋势

1. 职业的产生

职业是人类社会发展到一定阶段的产物,是随着社会分工的产生而出现的。

原始社会是人类历史上最初的社会形态,氏族是社会的基本生产单位和组织。氏族成员中存在着自然劳动分工,如男子狩猎、捕鱼,女子在家抚养子女、管理家务。这种分工几乎是纯自然和自发的,是建立在性别、生理差异和年龄状况基础上的,还不能称为职业分工。随着社会生产力的发展,人类征服自然能力的提高,原始农业在社会生产中的重要性越来越明显,农业在社会生产中起主导作用。随后,由于社会生产力的逐步发展,产生了三次社会大分工。第一次社会大分工,畜牧业从农业中分离出来;第二次社会大分工,工业从农业中分离出来;第三次社会大分工,出现了商业和各类服务业。经过三次社会大分工之后,氏族解体,私有制产生,阶级出现,至此,职业活动已成为普遍的社会现象。

当原始社会发展到后期,随着生产力的进步,出现了畜牧业与农业、手工业与农业的分离,继而又出现了专门经营畜牧业、农业和手工业产品交换的商业。由于有了这些社会分工,便出现了最初的职业,如农夫、牧人、工匠、商人等。进入奴隶社会,随着生产力的发展,出现了大量的剩余产品,使社会上的一部分人有可能脱离体力劳动,依靠别人的剩余产品来生活。奴隶主和富商们完全摆脱了体力劳动,其中一部分人专门从事管理国家、组织生产等活动,由此出现了脑力劳动和体力劳动的大分工,职业的种类又有所增加。

封建社会使职业得到发展。随着封建社会农业经济和社会的发展,冶铁、纺织、陶瓷、造纸、印刷、造船、酿酒、制糖、制茶、漆器和武器制造等手工业、商业和自然科学、文学艺术等领

域,也都有了很大的进步。除在奴隶社会已经出现的农民、手工业者、商人和生产管理者外,又出现了诸如艺术家、诗人、文学家、科学家、医生、教师等新的职业。在新行业产生与兴旺的同时,旧的、落后的行业就逐渐消失了。如冶铁技术的兴起和发展将青铜铸造业挤出了历史舞台,从事青铜铸造业的人就改行从事其他职业了。

资本主义社会带来了职业的繁荣。从18世纪中期起,由于科学技术的发展和生产工具的改革,欧美一些国家发生了产业革命,完成了以机器生产代替手工劳动、以机器大工业及社会化大生产代替工场手工业的重大变革。大规模的机器生产使职业分工更细,而且带来了许多前所未有的职业。

2. 职业的发展趋势

职业是社会劳动分工发展的必然产物,社会分工是职业划分的基础和掌握。在人类社会发展的历史长河中,职业并非一成不变,而是在多种因素作用下不断变化与发展的。社会生产力的发展引起的社会分工的变化,决定和制约着职业的发展和变化,社会经济是直接制约和影响职业变化的重要因素。社会政治制度、宗教、文化、经济发展等诸多因素都会带来许多职业的兴衰。科技的发展使社会分工和职业分化的势头进一步加快,职业呈现出向专业化、知识化、智能化、服务化的发展趋势。

(1) 社会职业种类增多,新职业频繁出现。经济领域是集中职业种类和职位数量最多的社会领域。改革开放以来我国经济飞速发展,在经济发展的过程中产生了对各个行业人才的需求。固以目前职业已远远超过“三百六十行”,据有关资料介绍,大约在20世纪70年代,世界职业种类就超过42 000种,目前则更多。

职业种类的增多还要归功于现代科学技术的新发展,社会经济发展,一些边缘科学的开发,社会服务的变化,社会政治体制及管理的变化。

(2) 对知识技能的要求越来越高。知识是人类实践活动和思维成果的结晶,是人类文明得以发展和延续的基础,是人类改造自然和社会的强有力的工具。对求职者而言,知识的积累是成才的基础和必要条件。但知识数量的多寡并不能完全代表一个人真正的智能水平,因此求职者应把知识转化为专业技术。

随着社会主义市场经济体制的建立和不断完善,社会人才观及人才类型也发生了巨大变化,社会对未来人才知识的综合性结构提出了更高的要求,要求求职者不仅能够成为领域具有专业知识和技能的专门化职员,而且能够突破专业限制,成为掌握多种知识和技能的高素质复合型人才,更应当具有良好修养,成为对社会和单位负责的合格公民。技能短缺确实阻碍经济增长,生产力发展和技能革新。低技能约束技术革新速度,而且约束采用更有生产力的劳动组织,因此,未来职业的专业性、技能性、功能性特点越来越强。

(3) 未来职业中体力劳动类职业与各种职业中的体力成分大大降低。科技进步给职业发展带来巨大冲击,现代科技的发展带来了许多新技术、新产品和新工艺,这些新技术、新工艺的研究开发,应用必然导致部分职业的新旧更替。例如,电子计算机技术的发展,使得诸如电报发报、电话接线、机械打字等传统职业逐渐走入末路,但随之而来的电子通信网络服务,电脑保安、计算机制造,调试、维修、设计、培训等新职业却一个个破土而出。因此,科技发展使职业发展越呈现出这样的特点,即脑力劳动职业发展速度越来越快,体力劳动职业将越来越少,信息时代社会产业结构的变化将不断加剧,这使得一部分职业兴旺,而另一部分职业被淘汰的

现象大大增加,也使得人们在职业间的流动大大增加,结构性失业问题会越来越多。

信息对人们的职业发展具有不可估量的价值,它是现代社会个人或组织赖以生存的基础性资源,信息不仅是知识的传载体,也是机遇的化身。信息隐含着许多机遇信号,职业人员要想谋取理想的职业岗位,充分发挥职业才能,不仅取决于学识技术能力和社会经济需求等因素,也取决于求职者能否掌握足够的职业信息。

现代信息科学技术不仅极大地推动着社会生产力和经济的迅猛发展,也为信息传播创造了优越的条件。人们每天都在通过各种渠道,接受巨大的信息流,现实存在的职业信息告诉我们社会经济生活和职业发展的真实面貌。透过职业信息,人们可以从实际出发看待个人的发展方向,调整个人的职业专业学习内容,有利于合理地调整职业方向,从而避免因信息时代职业变化过快而发生的结构性失业。

(4)服务业发展迅速。服务性行业是随着经济发展而得到发展的一个行业,经济越发达,服务性行业就越兴旺。而且世界经济在飞速向前发展,这必将带动服务性行业的发展,而服务性行业又是劳动密集型行业,它的发展必将带动我国几亿农村劳动力的就业。

21世纪劳动力市场需要的不再是只懂得遵守纪律的生产线工人,而是有主见、独立的公民,能承担风险的企业家,并且在全球化技术进步的背景下,能不断汇聚新出现的专业技能的技术人才,在对技能的需求方面,劳动力市场对常规及非常规动手能力,常规认知的需求降低,而对非常规分析和交往能力的需求增加。并且还要具备创造力和创新技能,批判性思维,信息和通信技术,交流与工作能力,伦理和社会责任感等新能力。

总之,无论哪个行业领域,技术性工作者都将成为21世纪社会的职业主体,许许多多的各类技术人员将支撑起各自所在的行业。

第二节 大学生就业与就业指导

案例演示

某大型企业向学校发布了要来校招聘大量人才的信息,学校就业指导中心迅速公布并电话通知了各学院,各学院反应不一,有的学院书记亲自打电话与对方联系,推荐自己符合条件的毕业生,有的则主动邀请对方到学院来选毕业生,有的则用特快专递寄出了学生的推荐材料。而与此同时,部分同学却在等待面试通知,认为反正该单位要来校招聘,等来了再投材料也不迟。后来,这家单位真的来了,人事部门负责人却非常抱歉地说:“真对不起,其实,我们几天前就已到贵校,但刚跨进贵校校门,就被贵校某学院盛情‘拦截’而去,晚上住在贵校招待所,闻讯而来的毕业生一拨又一拨,结果我们的计划提前录满了。”在场的毕业生后悔不已,机会就这样在等待中错过了。如何把握学校就业指导中心提供的信息,怎样正确认识就业指导?

案例点评：

学校就业指导中心能够为毕业生提供及时大量的就业信息。对于求职的毕业生，求职机会对每个人都是均等的，就看你如何把握它。各种招聘人才的信息，每时每刻经过各种渠道在发布、在传递，好比一条河流，信息是一朵朵浪花，你抓住了，就归你所有，你错过了，就无法回头。因此，只要你认准这条信息对你有用，你感兴趣，就必须主动以最快捷的方式向发出信息方做出反应，让对方知道你、了解你，才有可能看中你。机会往往就是这样被主动者拥有。

一、就业与就业指导**1. 就业**

(1) 就业的概念。就业是指劳动者同生产资料相结合，从事一定的社会劳动并以此获得劳动报酬或经济收入的活动。就业应具备三个基本条件：一要从社会劳动，二要得到社会承认，三要有一定的报酬或收入。凡是符合这三个条件，就算就业。

(2) 就业的基本特征。

① 社会性。劳动者与生产资料是构成就业的基本要素。两者相结合，处于一定的生产关系之中。生产关系就是社会关系，就业总是受到社会关系的推动和制约，总是同社会的现状与发展密切相关的。

② 经济性。对社会来讲，就业活动在宏观上要求尽可能充分地利用社会劳动力资源。对劳动者个人来讲，就业是获得生活资料的手段。就业活动的结果，要尽可能地满足劳动者不断增长的物质和文化生活的需要，使劳动力再生产的条件不断完善。

③ 计划性和合理性。劳动者和生产资料的结合不是任意进行的，而是要按一定的计划和比例来进行。其计划的方式由生产关系决定，结合的比例取决于生产力的发展水平。

④ 变动性和相对稳定性。随着生产力水平的提高和社会分工的不断发展，劳动者就业岗位的变换越来越频繁。这种变动在现代社会是不可避免的。同时，不同劳动资料与劳动对象相结合的劳动就业岗位，对劳动者的文化技术水平有着不同的要求。要提高结合的效益，就要不断提高劳动者的素质，并使劳动者尽可能地稳定在一个就业岗位上。

2. 就业指导

(1) 就业指导的概念。就业指导也可称为“求职择业指导”“职业指导”或“职业辅导”，它有狭义和广义之分。狭义的就业指导是给被指导者传递就业信息，帮助其求职与择业，为其与职业的结合牵线搭桥。广义的就业指导是以被指导者的自身特点、自愿与社会职业的需要相协调为前提，帮助和指导其树立正确的就业意识，并为其选择职业、准备就业以及在职业中求发展、求进步等提供知识、经验和技能，组织劳动力市场以及推荐介绍、组织招聘等与就业有关的综合性社会咨询服务活动。

大学生就业指导是广义的就业指导，是为帮助大学生根据自身特点和社会职业需要，选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业；帮助大学毕业生按照国家就业政策的导向，及时落实用人单位或自行创业；并为就业后发展成才，创立事业提供帮助和指导，使

其正确地实现自己的人生价值和社会价值。

(2) 就业指导的作用。就业指导的目的是使无业者有业,有业者敬业,敬业者乐业,乐业者创业。大学生的就业指导是广义上的就业指导,是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业;帮助大学毕业生按照国家就业政策的导向,及时落实用人单位或自行创业;并为其就业后发展成才、创立事业提供帮助和指导,使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。从根本上说,就业指导就是要帮助会组大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强毕业生适应经济建设和社会发展的能力。一方面要为全面提高学生的素质和其顺利就业提供多方面的服务;另一方面是要帮助和引导学生根据自身特点和社会职业的需要,选择最能发挥自己才能的职业,全面、迅速、有效地与工作岗位结合,实现其人生价值和社会价值。

二、就业指导历史的由来

1. 大学生就业指导的产生与发展

随着社会分工的发展,人们就有了从事不同职业的需要,但在一个多世纪以前,由于社会分工简单,职业分类过粗,职业指导的问题并非迫切。到19世纪末20世纪初,资本主义得到了迅速的发展,社会分工越来越细,新的职业不断出现,以美国为代表的移民国家,由于经济发展迅速,新的工业部门不断涌现,需要对人进行合理安置,职业也对人提出了一系列的要求,因此,就有了职业指导的迫切需要。

基于社会的需要,美国的铁路工程师、律师帕森斯热衷于帮助青年人选择职业的工作,他于1908年在美国的波士顿创办了世界上第一个就业指导机构——波士顿地方职业局,自任该局的第一任局长,开始系统的职业活动。他在第一次报告会上,使用了“职业指导”这一概念,其后这一名词在美国广泛使用,并很快传播到其他国家。1909年,他的著作《选择职业》出版,这标志着就业指导工作在美国的发起。

1911年,哈佛大学首开了就业指导大学生的先河,开设就业指导十讲。1917年,波士顿职业局并入哈佛大学教育研究生院,更名为哈佛大学教育研究生院职业指导局,这标志着美国大学就业指导工作的正式开展。

我国也是世界上开展就业指导较早的国家之一。20世纪初,留美归国学生倡导和发起就业指导。1916年,中华职业教育社主办的刊物《教育与职业》第15期专门刊出《职业指导》专号,进行宣传 and 倡导。1923年,清华大学设立职业指导委员会。1931年9月21日,全国职业指导机关联合会成立,并以研究职业指导为宗旨。同年12月14日,联合会举行了第一次年会。著名的教育学家蔡元培、黄炎培等都为就业指导做出过重要贡献。

倡导就业指导最有力的组织首推“中华职业教育社”。该社成立于1917年,以“使无业者有业,使有业者乐业”为社训,其主要工作内容为:一是调查本地重要职业;二是调查毕业生的基本情况;三是征求实业家对毕业生的要求;四是给毕业生讲演择业要点。1924年,该社在上海、南京、济南、武汉等地举行了为期一周的职业指导活动。1927年9月,上海职业指导所成立,宗旨为“求人者得人,求事者得事”,工作内容包括升学指导、职业咨询、职业测验、职业演讲、职业调查、择业指导、改业指导等。1931年,南京、无锡、常熟、嘉定等地也纷纷设立职业指导所。全国各地青年协会每年举行夏令营,邀请有关专家研究青年职业问题,出版