

# 情知教育

## 的思考与实践

QING ZHI JIAOYU DE SIKAO YU SHIJIAN

任丽军◎著

吉林人民出版社



## 作者简介

任丽军，现任大连市实验中学校长。1990年毕业于辽宁师范大学。多年从事基础教育教学实践研究及管理工作，曾任班主任、教导主任、书记、校长等，致力于冷冉先生“情·知教学”理论与实践的研究。

先后荣获辽宁省思想品德学科带头人、辽宁省思想品德教育先进个人、大连市骨干教师等荣誉，曾任中国教育情报研究会第五届理事会理事。

# 情知教育

## 的思考与实践



QING ZHI JIAOYU DE SIKAO YU SHIJIAN

任丽军◎著

吉林人民出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

情知教育的思考与实践 / 任丽军著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2018.11  
ISBN 978-7-206-15727-1

I. ①情… II. ①任… III. ①教学研究—中小学  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2018 ) 第264578号

## 情知教育的思考与实践

著 者：任丽军

责任编辑：赵梁爽

封面设计：听 卉

吉林人民出版社出版 发行 ( 长春市人民大街7548号 邮政编码：130022 )

印 刷：长春市华远印务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：14

字 数：210千字

标准书号：ISBN 978-7-206-15727-1

版 次：2018年11月第1版 印 次：2018年11月第1次印刷

定 价：48.00元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

## 前 言

五年来，任丽军校长对用情知教育思想领导学校发展的问题，进行了不间断的探索，这是很值得点赞的。一个校长能否用教育思想领导学校，是判断这位校长是否走向成熟的重要标志。

据笔者了解，有些学校的校长，对学校没有领导，只有管理。领导和管理的两个不同的概念。领导是解决“走向哪里”的问题，管理是解决“怎样走”的问题。领导只能用思想去领导。

教育思想是对教育整体的理性认识，它的核心是培养什么样的人的问题。一所学校能否培养出适应社会需要的学生，首要的因素就是这所学校的教育思想。教育思想不同，所追求的教育目标就不会相同，所采取的教育策略也不会相同。最终，所培养出来的人的类型就会不同。

以教学观为例，如果一个教师认识到教学是“向学生传授知识的过程”，那么他们选择的策略常常是“教师讲学生听”，追求的结果是“分数高”；如果一个教师认为教学是“教会学生学习的过程”，那么他们选择的策略就是“教会学生自主学习”，追求的结果不仅是“学会”，而且还要教学生“会学”和“爱学”。单从学生学习的的成绩上看，两种教学思想指导下的教学，结果可能没有大的区别，但从适应社会需要这个角度看，我们就必须说，前者的教学质量是低的，后者的教学质量是高的，因为后者分数中的“会学”和“爱学”的含量，远远大于前者。

任丽军校长把情知教育作为大连市实验中学的教育思想是有历史渊源的。

大连市实验中学始建于1982年，建立的首要任务就是实验教育家冷冉先生的三个假说——德育阶段连续假说、“情·知教学”假说和学校运转机制活力假说。

在《谈“情·知教学”》一文中，冷冉先生提出“情知统一”的思想，

他说：“从学生的心理过程分析，学习的一个方面是感觉——思维——知识、智慧（包括运用）的过程；另一方面是感受——情绪——意志、性格（包括行为）的过程。”“把情与知两个客观过程有意识地统一于教学活动中，便会收到相得益彰的效果，这才算是真正地按学习的规律进行教学。”为了与传统的教学理论有所区别，他把这一新的理念叫作“情·知教学”。用它表示教学应当是认知与情感的辩证统一过程。在这里，冷冉先生是从心理角度来讨论教学问题，他不同于“唯智派”，也不同于“唯情派”，他强调的是“情知统一”，是一个独立的学派。

冷冉先生还认为“教学的着眼点无论放在知识上，或者放在智力上都不是全面的”，“问题的焦点不在于是否重视知识，或是否重视智力，而在于怎样学习知识和怎样发展能力”。他认为教学的着眼点应是“教会学生学习”——“教会学生以最好的情绪和态度，运用最好的方法去掌握知识和发展能力”。

应当指出的是，冷冉先生说的“教会学生学习”，同我们现在说的“教会学生自主学习”是同一个意思。这可以从他对学习的一个个比喻中得到证明：“假如把一个健壮的小伙子放进一个试听隔绝的大木桶里，然后把那个木桶绑缚在马背上，奔驰两个钟头，那小伙子会怎么样？一定会精神沮丧，疲劳不堪。然而如果去掉那个木桶，让他直接骑上这匹马，去参加越野竞赛两小时，又会怎样呢？可以断定，他将感到兴奋、愉快，学习了骑术还不甚疲劳。区别何在呢？一个处于被动，失去了自我意识，失去了控制能力；一个处于主动，有活动的目标，有活动的反馈，有生活的情境和自我意识。”这个比喻充分说明，他说的“教会学生学习”，就是指“教会学生自主学习”。

在多年的研究和实践中，任丽军校长逐渐认识到，“情知统一”和“自主学习”是有内在联系的——“情知统一”是“自主学习”的内在心理基础；“自主学习”是“情知统一”的外在行为表现。

随着研究的深入，她认识到，情知统一的思想，不仅适用于教学，德育也应是情知统一，体育也应是情知统一，于是就把“情·知教学”这一概念引申为“情知教育”。同时，她还认为，“自主”不仅适用于教学，而且也

适用于学校教育的各个方面。于是把“自主学习”这一概念引申为“自主发展”，在这个基础上，提出了本校的教育思想——实施情知教育，促进学生自主发展。

用“教育思想领导学校”这句话，倒过来说就是全校教师接受这一教育思想的领导，即理解、认同、有能力践行学校的教育思想。

在这个过程中，她还找到了一个用教育思想领导学校的策略——走研究之路。

这几年来，全校教师围绕着本校的教育思想从不同角度进行了研究，有的研究了教育学生自主养德的问题，有的研究了教育学生自主学习的问题，有的研究了教育学生自主健体的问题，有的研究了教育学生自主尚艺的问题，还有的研究了教师自主发展的问题……

在这里，笔者特别要指出的是，任丽军校长在这个过程中，不仅积极引导和组织全校教师开展研究活动，更可贵的是她带头进行研究，她亲自主持课题——从研究方案，到文献综述、调查方案和报告，论文、研究报告和文章都是自己写，这是十分可贵的，据笔者所知，这不是每一位校长都能做到的。

实事求是地说，以本书现有的文章看，我们还不能说任丽军校长对用情知教育思想领导学校的认识和实践已经形成完整的体系了，要形成完整的体系还有很多工作要做，而且还会遇到很多困难和挫折。

冷冉先生说：“教育事业周期长、成效慢，因此教育工作的短期行为将成为这项事业的克星。”“立竿见影的事往往是极‘左’的、形式主义的骗人把戏。”

笔者真诚地希望，任丽军校长能继续带领全校教师在既定的路上心无旁骛地前行。

宋庆洋

2018年8月16日

## 自序

我是1990年参加工作的，在初中当过班主任、教导主任、书记和校长。

20世纪90年代末，我们全市的思想品德课教材上“八心八德两意识”，即《中华民族传统美德选赞》这本书，我教了这个教材，并在全市上了示范引路课，对教育家冷冉先生的德育思想有了初步的认识。

2002年，我被调入大连格致中学当书记。格致中学因其越来越好的办学质量得到了家长的高度认可，学校的办学规模不断扩大，一次次搬家，要一遍一遍地布置校园墙壁文化，促使我思考：墙上的文字、图片到底表现的是什么？我觉得，一定是学校的办学思想的物化。

2011年，我担任大连市实验中学校长。这所中学建立于1982年，是在教育家冷冉先生的倡导下建立起来的，是“情·知教学”的发源地，也是冷冉先生这一教育思想的实验田，当初建立这所学校的初衷就是为了搞教育科学研究。这所学校一直秉承着冷冉先生的教育思想，实践着，发展着，学校虽经几次搬迁、更迭，但每次走进这所学校，都能体味、感受到这所学校在长达30年时间里所形成的文化特色。

一个人教育思想的形成来源于他的成长经历、学校的实际和当下社会的要求。我和同事们重新对冷冉先生的“情·知教学”假说进行实践研究，对学校传统资源及其价值有了一个清醒、理性、能动的认识。学校发展是一个不断追寻传统、丰富传统、创新传统的过程，我们积极总结和审视传统文化，先后研究了冷冉先生的情知教学假说、德育阶段连续发展假说、学校管理运转活力假说。其中研究“情·知教学”的时间最长、教师参与面最广。认识到冷冉先生提出的“情”与“知”统一的思想，不仅适用于教学，也适用于学校的其他各项工作。于是我们就把“情·知教学”引申为“情知教育”，把“实施情知教育，教会学生自主发展，做适合每个孩子的教育”作为学校的教育思想，用情知教育思想引领学校不断发展与壮大，并逐步取得

了学校创新发展中的自主地位。

在近三十年的教育积累和沉淀中，我逐渐有了自己对教育的理解和认识，也逐渐认识到教育思想对一所学校的重要性。作为一名校长，最重要的工作是用教育思想领导学校。一个成熟的校长一定要有自己的教育思想，并能使之付诸教育实践。教育的实施就是教育者和被教育者都在思想上不断更新和发展的过程。

我尝试着成为一个有思想的教育人，为我热爱的事儿付出点智慧。年过半百，把自己的教育教学感悟与实践进行了整理，希望能给大家一点启示，也是对关心我成长的人有个交代。

由于本人水平有限，加之时间仓促，书中一定有不少缺憾，恳切希望行家不吝赐教。

感谢宋庆泮先生多年给予我的指导，感谢在编辑整理过程中给予我帮助的教育同仁。

任丽军

2018年8月10日

## 目 录

第一章 综述篇	001
第一节 “情·知教学”概述	001
第二节 教育和教育思想	011
第三节 “情·知教学”和“情知教育”	016
第二章 德育篇	023
第一节 搭建德育载体，滋养树人根基	023
第二节 做自身的主人，增强律己能力	050
第三节 滋补艺术素养，丰富德育修为	063
第四节 强健身心体魄，支撑德育发展	079
第五节 汲取民族精粹，增强德育底色	091
第三章 教学篇	110
第一节 用“情知教育”思想引领学校课程建设	110
第二节 用冷冉教育思想指导课堂教学实践	121
第三节 情知课堂教学实录	136
第四节 用冷冉教育思想教会学生自主学习	155

第四章 管理篇.....	175
第一节 加强师德建设, 落实以德树人 .....	175
第二节 实施科研兴教 促进教师发展 .....	180
第三节 家庭学校携手, 实现同频共振 .....	202
参考文献.....	212

# 第一章 综述篇

## 第一节 “情·知教学”概述

### 一、冷冉先生与“情·知教学”

冷冉先生是我国有影响的教育家之一，也是我们大连本土的教育家。20世纪80年代，他在中国教育学术领域最具权威和影响力的《教育研究》杂志上共发表16篇教育学术论文，在德育、教学、学校管理、教育研究等方面提出了颇具见地的观点。

冷冉先生毕生致力于教育科学的研究，学术成绩卓越，他的重要思想集中反映在《教育操缦集》和《冷冉教育文集》中。从1978年开始，自20世纪70年代末以来，逐步形成了具有鲜明个性特征的教育思想体系。

冷冉先生的教育思想是对教育问题的理性认识，对教育规律的揭示和对教育未来发展的预见。其形成分为三个阶段，即实践阶段（20世纪40年代初至50年代初）、思考阶段（50年代末至70年代末）、薄发阶段（70年代末至80年代初）。

冷冉教育思想体系主要包括三部分：

#### （一）“情·知教学”思想

认为教学应当是认知因素与情感因素的辩证统一过程，把教育的目的同时指向了情感和智力两个领域，从而把人的心理素质培养提升到应有的高度。

我是通过拜读《冷冉教育文集》了解冷冉先生的。读他的书，就如同和一位大师进行对话。

在阅读冷冉先生的“情·知教学说”“德育阶段说”和“管理活力说”这三大思想时，“情·知教学”在我心中留下了最深的感受。冷冉先生这样比喻：假如把一个健壮的小伙子放在一个视听隔绝的大木桶里，然后把那个木桶绑缚在马背上，奔驰两个钟头，那个小伙子会怎样？如果去掉那个木桶，让他直接骑在那匹马上，去参加越野比赛两个钟头，又会如何？通过这个形象的比喻，冷冉先生告诉我们：一个人被动去接受新事物时是没有动力的，没有兴趣的；而主动去接触新事物时，就会调动人的情绪，自然会产生兴趣。

冷冉先生的“情·知教学”论，认为教学应当是认知因素与情感因素的辩证统一过程，把教育的目的同时指向了情感和智力两个领域，从而把人的心理素质培养提升到应有的高度。把认知因素与情感因素辩证统一起来进行教学，即“情·知教学”。

冷冉先生的《谈情·知教学》（发表在《教育研究》1982年01期上）中写道：“从学生的心理过程来分析，学习的一个方面是感觉——思维——知识、智慧（包括运用）的过程；另一方面是感受——情绪——意志、性格（包括行为）的过程。可是传统的教学理论只看重第一个过程，即认知过程，而忽略了第二个过程，即情绪、性格过程。把情与知两个客观过程有意识地统一于教学活动中，便会收到相得益彰的效果，这才算是真正地按学习的规律进行教学。为了与传统的教学理论有所区别，我把这一新的理念叫作‘情·知教学’。”

这种“统一”体现在三个方面：一是体现在教育目标上——他说：“情感与性格和知识与智力一样，同属于共产主义教育的培养目标。”二是体现在“打基础”上——他说：“它（情感与性格）与知识基础一样，同是学习的基础。没有一定的情绪基础，如同没有一定的知识基础一样，任何新的学习便无法进行。”三是体现在教学过程中——他说：“把情与知两个客观过程有意识地统一于与学活动中，便会收到相得益彰的效果，这才算是真正地按学习的客观规律进行教学。”

实施“情·知教学”的着眼点，是要教会学生学习。冷冉先生认为“教会知识，智力就自然发展起来”或“发展了智力，就自然掌握了知识”都是

不正确的。“教学的着眼点无论放在知识上，或者放在智力上都不是全面的”。“究竟应当何处着眼？应当着眼于教会学生以最好的情绪和态度，运用最好的方法去掌握知识和发展能力。简而言之，就是教会学生学习”。

“教育学生”有三层意思，一是教学生“爱学”（教学生“以最好的情绪和态度”学习）；二是教学生“会学”（教学生“运用最好的方法”去学习）；三是教学生“学会”（教学生“掌握知识和发展能力”）。

《冷冉文集》有这样的阐述：

所谓教会学习，包含着：

第一，培养学习兴趣、自觉性和信心，使学生养成对学科的持久兴趣和有目的、有耐力的学习态度；

第二，要使学生学会系统的、有条不紊、踏踏实实的学习习惯；

第三，要使学生学会观察方法、记忆方法、思考方法和操作方法，使之能较快地形成思路，灵活地选择对策；

第四，要使学生学会善于发问，善于探索，善于试试看；

第五，要使学生学会运用字典、图表、仪器、资料等学习工具，具备与年级相应的自学能力；

第六，要使学生能够对自己的学习做出自我评价和自我修正。

以上六条内容充分保证了牢固地掌握基础知识、基本技能，并为发展治理提供了最有利的条件。“简而言之，就是要使学生有学习兴趣，会学习方法，有学习能力”，“这样也就不仅仅学会了学习，也是学会了做学生，为将来做人打下坚实的基础”。

在分析课堂教学信息传递方式的基础上，冷冉先生还提出了一个新的教学策略——“立体结构”。“如果把个别授课看作是一种点 $\longleftrightarrow$ 点的信息交流结构形式，那么班级授课制则是点 $\longleftrightarrow$ 面的结构形式：教师面对全体学生，全班学生面对一个教师。这种方法把课堂的教学活动仅仅看作师生之间的交流关系，而看不到甚至禁止学生间的交流关系以及交流引起的连锁反应，更不会有意识地发展这种关系”。

“在这里，全班学生的知识程度和能力不可能完全均衡，难免有一部分学生‘吃不饱’或‘吃不了’，这是头一个问题。其次是教学的反馈很单

薄。在同一时间教师只能提问或检查一名学生，不能及时了解自己的教学在各种学生中的不同反应。再次是从学生主动学习的角度考察，如果教师讲得过多，则学生主动学习的机会就少；如果给予一部分学生以提问题、答问题、复述、朗诵、观察、运算的充分机会，则将有更多学生处于观望等待之中，浪费时间；如果均衡地给每个学生以同等主动学习的机会，则每个学生都将有很多时间浪费于消极等待之中。这就是点 $\longleftrightarrow$ 面的消极方面”。

“事实上点 $\longleftrightarrow$ 面结构并不是班级授课制的必然方式，而只是它的一种可能方式。因为在课堂上，教师和学生的活动中时刻发生着学生之间横的交流关系以及纵横连锁反应”。

冷冉先生认为，在课堂教学中既有纵向交流（师生之间的交流），又有横向交流（生与生之间的交流），“纵横交叉的信息传递”方式称为“立体结构”。

## （二）德育的“阶段连续”体系假说（简称“德育阶段说”）

冷冉先生认为德育的内容和方法必须符合青少年身心发展规律，德育过程是分阶段的，且各阶段之间彼此联系。凭借这一理论，冷冉先生比较早地将学生心理素质教育纳入道德教育之中。

他认为：“德育的内容、途径和方法受着三个因素的制约——对象的社会环境与交往关系；对象身心的发展与能力的发展；对象的社会实践（行为的方式和其社会性质）。”他认为，德育的内容和方法必须符合青少年身心发展规律，德育过程是分阶段的，且各阶段之间彼此联系。

学校德育的基本内容：“八心”（勤、俭、智、恒、奋、勇、群、重）；“八德”（仁、义、孝、敬、公、廉、忠、诚）；“两意识”（爱国意识、公民意识）。

学校德育应当是“分阶段”的。

——幼儿阶段应进行“道德素质”教育，重点是“爱父母、爱伙伴、同情心、诚实、信任”等。

——小学阶段应进行“道德素质”教育，重点是“自尊心、自信心、是非心、责任感、爱学习、爱劳动”等。“其他一些素质如向上心、意志力、廉耻心、美的熏陶、礼貌教育、有秩序、守纪律的训练在两个时期都是重要

的”。

——初中阶段，“应以增强学生正确的道德观念为主，进行系统的伦理教育”。其重点教育内容是：道德观念（公有观念、劳动观念、集体主义思想和人道主义精神）；伦理知识——家庭伦理（亲子关系、兄弟姐妹关系），学校伦理（师生关系、同学关系），社会伦理（交友之道、待人之道、社会公德）；道德品质（实事求是、追求真理、表里一致、光明磊落、公正无私、先人后己、刚正不阿、见义勇为）；道德情操（严于律己、宽以待人、谦虚谨慎、志存高尚）。另外还要进行民主和法制教育。

——高中阶段，应进行“政治思想”教育，其重点是：“马列主义基本理论”（“社会发展基本规律知识”“党和国家的历史和革命传统”等）；“初步的辩证唯物主义知识”“爱祖国、爱人民、拥护社会主义制度和共产党领导的精神”；以及“为四化献身精神”“社团生活准则”“民主精神和法治观念”等。

冷冉先生认为，学校德育应当是连续的。冷冉曾说：“划分阶段的实验假说，并不是要把德育的总过程划分为互相割裂、彼此无关的一些片段。相反，更强调各阶段之间的联系，强调前一阶段是后一阶段的基础。基础有独立的任务，基础必须打牢。但同时又认为后一阶段是在前一阶段的基础上发展起来的，后一阶段的良好发展，又可以使前一阶段得到巩固。”他主张“德育必须一步步打基础，一步步加以巩固，也就是既有阶段性，又有连续性”。

学校德育的策略——“优势诱导”。所谓“优势诱导”，就是指利用教育的优势对受教育者自觉地施加影响。冷冉先生认为：“人的性格、思想感情，它是有内部动因和外部条件，以个体的活动为中介，互相作用，多次反复，才结构起来的。”在“外部条件”的诸多因素中，教育是有优势的。

教育为什么有优势呢？冷冉先生说：“第一，自觉性”。“办教育总是有目的的”。“第二，专业性”。教育是“一种专门职业”，学校是“一种专门教育场所”。“第三，科学性”——按科学规律办事。

怎样发挥教育的优势呢？冷冉先生提出了具体建议。其中他特别强调要组织好班级教育情境——建设班集体。班级活动是学生最直接最经常的教育

情境。这种教育情境，常因班级发展水平的差异，对受教育者发挥不同的作用。

班级发展是分阶段的，第一个阶段是“随机的集合体”；第二个阶段是“随意的集合体”；第三个阶段是“教育的集合体”——班集体。他说：“教育集合体，它提供了比家庭、比团伙、比教师的说教都有效的教育情境，是最有力的优势诱导。”

### （三）“学校管理运转机制活力说”（简称“活力说”）

冷冉先生认为学校活力来源于发挥每个成员的工作潜力，学校的管理工作必须抓住这一关键问题。该学说为我国学校科学管理研究开了先河。

冷冉认为：“学校是一个有生命力的机体。”他说：“学校工作的运转不是原地不动的周而复始，而是在前进中运转的。在前进当中，学校不仅培养出一批批学生，而且自身也在发展和提高。机器只能在运转中磨损，而学校则能在运转中逐渐加强，这就是活力现象。”

“有生命力的学校一般都具有如下几种能力：第一，靠自身生长的能力；第二，同化的能力；第三，向心的能力。”学校管理运转机制活力的核心是自生力。

其一是自生的能力。“干部中有某些缺陷的，容易得到弥补。质量差的教师，提高得快。特别是各种骨干力量不断扩大，调走一批，不久又成长一批，而不伤元气”。

其二是同化的能力。“学校不仅在师生之间发生着教育和受教育的关系，而且整个组成了一个教育人的环境。在这里，领导与教师、教师与教师、教师与家长都存在着教育与影响的关系。这些关系沿着正确的方向、独立的品格和传统的作风。尽管每年有招生、有毕业生、有人事上的调动，但传统作风是不会改变的。他对那些新来的异质成分，有选择的能力，有吸收和改造的能力”。

其三是向心的能力。“这些学校的教工人员，宁肯生活苦些，一般不愿意调离工作，因为在这样的学校里，人们能够发挥自己的长处，在工作中心情舒畅，感到有希望。这些学校的干部是融洽的，相互信任的，努力工作，而不必担心来自背后的拳脚。学生是爱护和关心学校的，毕业生对母校有深