

湖南省「双百工程」优秀教育教学著作

# 师范生实践性 知识生成的个案研究

潘国文 林一钢 著



湖南教育出版社



潘国文，男，湖南娄底人，长沙市雅礼实验中学教师。主要研究方向为教师教育。




林一钢，男，浙江绍兴人，浙江师范大学教师教育学院教授，香港中文大学教育学院哲学博士。主要研究方向为课程与教学论、教师教育。

湖南省“双百工程”优秀教育教学著作

# 师范生实践性知识 生成的个案研究

潘国文 林一钢◎著

 湖南教育出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

师范生实践性知识生成的个案研究 / 潘国文, 林一钢著. —  
长沙: 湖南教育出版社, 2018. 12  
ISBN 978-7-5539-6613-7

I. ①师… II. ①潘… ②林… III. ①师范教育—教  
育实习—研究 IV. ①G652.44

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第296593号

## 师范生实践性知识生成的个案研究

SHIFANSHENG SHIJIANXING ZHISHI SHENGCHENG DE, GEAN YANJIU

---

潘国文 林一钢 著

责任编辑: 廖熙 董静静

出版发行: 湖南教育出版社(长沙市韶山北路443号)

网 址: [www.bakclass.com](http://www.bakclass.com)

微 信 号: 贝壳网教育平台

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)

客服电话: 0731-85486979

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 16开

印 张: 7.75

字 数: 135000

版 次: 2018年12月第1版

印 次: 2018年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-6613-7

定 价: 40.00元

---

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

# 目 录

---

---

## 一、绪论 / 001

---

---

- (一) 研究缘由·····001
- (二) 研究意义·····003
- (三) 研究目的·····005

---

---

## 二、文献综述 / 006

---

---

- (一) 教师实践性知识的内涵·····007
- (二) 教师实践性知识的结构·····011
- (三) 教师实践性知识研究概述·····020
- (四) 教师实践性知识生成的影响因素·····022
- (五) 教师实践性知识的生成机制·····028

---

---

## 三、研究设计 / 033

---

---

- (一) 研究问题与架构·····033
- (二) 核心概念界定·····035
- (三) 研究方法·····036
- (四) 研究实施的程序·····039
- (五) 研究对象与研究情境·····040
- (六) 研究资料的整理及分析·····041

---

---

四、邱老师实践性知识生成的个案研究 / 043

---

---

- (一) 邱老师实践性知识的生成研究·····043  
(二) 邱老师实践性知识生成的综合分析·····075
- 
- 

五、结论与建议 / 087

---

---

- (一) 结论·····087  
(二) 建议·····090
- 
- 

六、研究限制与研究伦理 / 094

---

---

- (一) 研究限制·····094  
(二) 研究伦理·····095
- 
- 

参考文献 / 096

---

---

附录一：国外对教师实践性知识的研究 / 103

附录二：国内对教师实践性知识的研究 / 107

附录三：邱老师资料收集表 / 109

附录四：教育实习前的访谈提纲 / 111

- 一、关于自我的知识····· 111  
二、关于科目的知识····· 111  
三、关于学生的知识····· 112

---

---

|                  |     |
|------------------|-----|
| 四、关于情境的知识·····   | 112 |
| 五、关于教育信念的知识····· | 112 |
| 六、可能的影响因素·····   | 113 |

### 附录五：教育实习中的访谈提纲 / 114

|                  |     |
|------------------|-----|
| 一、关于自我的知识·····   | 114 |
| 二、关于科目的知识·····   | 114 |
| 三、关于学生的知识·····   | 115 |
| 四、关于情境的知识·····   | 115 |
| 五、关于教育信念的知识····· | 116 |
| 六、可能的影响因素·····   | 116 |
| 七、对指导老师的访谈·····  | 117 |
| 八、对学生的访谈·····    | 117 |

---

---

# 一、绪论

---

---

## （一）研究缘由

回顾关于教师研究的历史过程，人们从关注教师特质方面的研究到教师教学效能感的研究，后来聚焦到教师知识方面的研究，都期待运用研究所得出的结果来提高教师的素质，提高教育教学的质量。随着认知心理学与质的研究典范和教师个体理论研究的兴起，对行为主义取向的教师教学研究的批判和教学研究方法多样化的发展，有关教师研究已经逐步从教师外在行为转移到对教师内在思维和教师决策的研究上，教师知识的研究取向也从学者为探究教师应有的知识，转变为研究教师自身在实践中所建构的知识，即教师实践性知识。探究“教师应有的知识”秉持的是科学实证主义的研究范式，主要基于“过程—结果”（process-product）的研究模式，探讨教师外在教学行为与学生学习成绩变量之间的相关性，把复杂的教学与学习化约为简单的数字关系，寻求线性的因果律，以获得普世、客观、价值无涉的知识，追求对教学结果的有效预测与控制。此研究模式在追求教育走向科学化的道路上，回避了对教育实践复杂性的理解，产生了理论与实践的鸿沟，教育理论的有效性受到普遍质疑。而对“教师实践性知识”的研究，关注了教师自身的教学经验及教学情境，认识到了教师使用的知识与研究者生产的知识具有很大

的差异性，知识的个体性、情境性、实践性等得到了认可，从而建立了教育理论与教学实践的联系。从探究“教师应有的知识”转向“教师实践性知识”的研究，启示着教师教育者应该理解教师是怎样习得知识的，而不仅是教师必须知道哪些知识；教师在真实的教学情境中是怎样运用知识的，而不仅是在去情境化的教学中讨论教师应该怎样运用知识；教师教育课程应该怎样利用实践的经验，而不仅是在理论上的推理与演绎；教师教育课程怎样定位教师原有的知识，使教师产生有意义的学习，而不是机械的、无意义的学习。<sup>①</sup>

近年来，国内研究者逐步认识到了教师实践性知识的重要性，陈向明指出，教师实践性知识是教师专业发展的主要知识基础，在教师的工作中发挥着不可替代的作用。<sup>②</sup>教师实践性知识的研究已成为研究者关注的热点，有关研究表明，教师个体的生活经验、人格特质、教学经验等对教师实践性知识的生成有重要影响。许多研究者对在职教师实践性知识的内在生成机制进行了研究，如张立新认为，教师实践性知识的生成与发展是“教师生活史→教师自我→教师实践性知识”三者螺旋循环的过程。但是这些研究多针对在职教师，而很少涉及师范生。在师范教育中，理论与实践相背离，师范生报怨理论无法指导他们的教育实践，要求师范教育课程更富“实践性”，以解决理论与实践之间的分离。不同的研究者从不同的视角提出过解决方案，但他们都指向了教师教育要走向实践，在实践中培养教师的实践智慧，或者说实践性知识，改变教师教育先理论再实践的线性模式。<sup>③</sup>教育部于2011年10月出台了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》，正式公布了《教师教育课程标准（试

---

① 林一钢. 中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究[M]. 上海: 学林出版社, 2009: 13-18.

② 陈向明. 实践性知识: 教师专业发展的知识基础[J]. 北京大学教育评论, 2003, (1): 105.

③ 林一钢. 中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究[M]. 上海: 学林出版社, 2009: 20-21.

行)》,明确提出了教师教育课程“实践取向”的基本理念,这突显了实践性知识对师范生培养的重要性。师范生的教育实习是教师教育培养的重要环节,也是教师实践性知识生成的关键课程,而我国目前的教育实习问题重重,亟待研究解决。因此,本研究把研究对象定位在师范生,探究师范生在教育实习前后教师实践性知识的生成情况。

本研究探讨师范生实践性知识的生成情况,不是针对师范生群体展开问卷调查,而是选取教育教学能力相对优秀的师范生个案进行跟踪研究,研究者亲临实践场景参与观察个案的教育教学,收集丰富的研究资料以提高研究的信度。此研究不是希望通过对个案的研究直接得出关于师范生的一般化的结论,而是试图理解关于个案资料的意义,并为其做出解释,寄希望于读者会从某个观点中发现价值,并系统地检验它们的效度和适用范围。如何建构起一个文本,以唤起读者联系自我与文本的一种意念,使得这个文本在还没有参加过教育实习的读者的意识和内心深处神秘地生长,或即使他们参加了教育实习,也能在阅读文本的过程中产生一丝心灵的感动,亦是研究者所努力追求的。

## (二) 研究意义

随着我国基础教育课程改革的深入推进及教育水平的不断提高,教师的专业成长越来越受到社会各界的重视,而教师实践性知识对教师专业成长具有不可替代的作用,因此,教师实践性知识值得我们深入地研究。本研究选择教育实习前后师范生实践性知识的生成情况进行研究,具有以下意义。

首先,丰富教师实践性知识的理论认识。以往研究成果大都关注在职教师的实践性知识,而对师范生的实践性知识关注甚少,本研究聚焦在探究师范生教育实习前后实践性知识的生成情况,从教师专业成长职前阶段的视角,

拓展了对教师实践性知识的认识，这对丰富教师实践性知识的理论认识有重要意义。

其次，促进师范生实践性知识的生成。教育实习是师范教育重要的实践性课程，也是促进师范生实践性知识生成的关键环节。如果让师范生认可和发现自己具有独特的实践性知识，那么师范生与知识之间的关系将发生实质性的变化。师范生在实习场景中将不再是被动地消费知识或仅仅传授已有的理论知识，他们也将生产自己的知识，在教学实践中不断建构自己的实践性知识。师范生的工作就不会被认为仅仅是技术性劳动，而是也具有创造的价值。那么师范生在实习场景之中，就不会只崇拜知识、崇拜权威，他们会把自己的思想、价值融入真实的课堂教学之中，而不只是以“背教案”的形式在课堂上完成教学任务。他们更会关注学生的需求，艺术地把握变化之中的课堂情境，增强自我教学效能感，更好更快地提升自我专业成长的质量与速度，尽快地进入教师的角色。

再次，澄清师范生教育实习的价值取向。从教师实践性知识的视角来审视师范生的教育实习过程，那么以往师范生在实习场景中的被动性、服从性状况将受到挑战，师范生的自我能力、自我发展的潜力将得到重视。师范生将以一个更加独立的自我在实习场景中展现在大学里所学的先进教育理念，更好地把先进的教育理念融入实习场景的真实的学校文化之中，而不是被实习学校或许相对滞后的学校文化所同化。

最后，提高师范生的培养质量。师范生的培养质量关乎整个教育系统的命脉，提升师范生的培养质量一直是高等师范院校不懈追求和努力的方向，而师范生实践性知识对师范生培养质量的提高起重要作用。师范生实践性知识是师范生顺利走上教师专业成长之路的知识基础。因为教育作为一个实践性很强的领域，离不开实践性知识的支持，如果师范生的实践性知识能得到提升、实践性知识能加快生成，那么师范生就能更好地应对复杂的教育教学

情境，尽快地成为一名合格的教师。

因此，对师范生实践性知识的生成情况进行研究，能够肯定师范生的独特性、不可替代性和其自身的优势所在，提高师范生对教师实践性知识的认识。本研究亦可在教育实习、师范生自主发展、高等师范院校课程设置等方面提出富有启发性的建议，以期对师范生培养质量的提高有所贡献。

### （三）研究目的

通过研究教育实习前后师范生实践性知识的生成情况，拟解决两个问题，一是分析师范生在教育实习前所生成的实践性知识，探讨有哪些因素影响他们实践性知识的生成；二是分析师范生教育实习过程中所生成的实践性知识及与实习前相比所发生的变化，探讨有哪些因素影响他们实践性知识的变化。通过对这两个问题的回答来发现师范生实践性知识的生成机制，进而找到师范生习得实践性知识的方法，从而为改进师范生的学习和提升职前教师教育的培养质量提出富有启发性的建议。

---

---

## 二、文献综述

---

---

20世纪80年代以来,教师专业发展日趋成为人们关注的焦点。教师知识是教师专业发展的前提和基础,教师拥有什么知识,教师如何使用这些知识,教师是如何获得这些知识的,这些问题深刻地影响着教师的专业发展。在对知识的有关研究中,以往占主导地位的是本质主义知识观,人们认为知识是客观的、普遍的、绝对的、价值中立的。对教师而言,人们原以为只要把普遍性的理论知识传授给教师,教师就能成为人们所预期的好教师,然而,事实并非如此。正如马克思·范梅南(Max Van Manen)所意识到的那样,“理论知识和诊断性信息并不会自动导出恰当的教育行动。”<sup>①</sup>人们越来越怀疑在本质主义知识观主导下的教师教育的合理性。施瓦布(Schwab, J.J)指出,“教师不能总是被告知该做些什么。学科专家、管理者、立法者都曾经试图那样去做,但是都失败了。教师不是生产线上的操作工,也不会那样去做,教师的妙法不计其数,教什么以及如何去教的要求总是要转化为真实的教学。教师的实践是艺术,做什么、怎么做,与什么人,以怎样的速度去做,都要靠教师的即兴选择,这样的选择每天都要发生数百次,每天都不同,学生也不同,没有任何要求或指导能够阻止和控制这种艺术判断和行动,控制每个不同情境下的即兴选

---

<sup>①</sup>[加]马克思·范梅南著,李树英译.教学机智——教育智慧的意蕴[M].北京:教育科学出版社,2001:63.

择。”<sup>①</sup>杜威(John. Dewey)也认为,“人们不是大量外部知识的看客(spectator),而是在与外界接触的过程中,成为知识的创造者。”<sup>②</sup>这些思想启发着人们思考教师在实践中的知识,研究者的视角开始关注教师实践性知识的研究。

### (一) 教师实践性知识的内涵

艾尔贝兹(Elbaz, F)是最早对教师实践性知识进行系统探讨的研究者之一。1981年,她通过开放性访谈,对一个中学教师莎拉(Sarah)的故事展开了研究,试图了解她在工作中是如何做出决策的。研究发现,教师的确具有大量自己并不了解的但却在指导自己工作的知识,这些知识可能包括:学科知识、组织学习经验和课程内容的知识、课堂管理与教学技能的知识、教师关于自我和关于学生的知识、有关学校和周边地区社会结构的知识等。研究中,通过教师阐述自己的人生经历和教学故事,检视自己的日常教育教学行为和行为背后的理念,以理解这些知识的本质及内在特征,认为教师以独特的方式拥有这些特别的知识,她把这种知识称为“实践性知识”(practical knowledge)。<sup>③</sup>它是依据实际情境为导向的知识<sup>④</sup>,具有行动和决策取向的属性<sup>⑤</sup>,是高度经验化和个人化的知识。<sup>⑥</sup>艾尔贝兹认为,实践性知识既包括实践的知识(knowledge of practice),又包括以实践为中介的知识(knowledge

①Schwab JJ. “What Do Scientists Do?” In Ian Westbury and Neil JW. Science Curriculum and Liberal Education: Selected Essays[M].Chicago: University of Chicago Press,1960:184-228.

②Fenstermacher GD,Sanger M.What is the significance of John Dewey’s approach to the problem of the knowledge[J].Elementary School Journal,1998,(5):467-478.

③Elbaz F.The Teacher’s “Practical Knowledge”:Report of a Case Study[J].Curriculum Inquiry,1981, 11(1): 43-71.

④Elbaz F.Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge[M].London:Croom Helm,1983:55.

⑤Elbaz F.Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge[M].London:Croom Helm,1983:5.

⑥Elbaz F.Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge[M].London:Croom Helm,1983:14-20.

mediated by practice)。她认为教师的知识是不清晰的（unarticulated），教师拥有广泛的知识引导其工作。<sup>①</sup>教师的实践性知识不是抽象的、不是理论取向的、也不是真空的。<sup>②</sup>

康奈利（Connelly,F.M.）和柯兰蒂宁（Clandinin,D.J.）丰富了对教师实践性知识的认识，因强调教师实践性知识的个人因素，这一知识被称为“教师个人实践性知识”（teachers’ personal practical knowledge）。认为“教师个人实践性知识出自个人的经验，它不是某种客观的和独立于教师之外而被习得或传递的东西，而是教师经验的全部。个人实践性知识是为使我们谈论教师时把他们作为博学而博识的人来理解经验这一概念而设计的术语。个人实践性知识存在于教师以往的经验中，存在于教师现时的身心中，存在于未来的计划和行动中。个人实践性知识贯穿于教师的实践过程，也即，对任何一位教师来说，个人实践性知识有助于教师重构过去与未来以至于把握现在。”<sup>③</sup>在内涵上，他们对教师个人实践性知识的理解加入了时间与空间这两个维度，认为教师的生命经历非常重要地形塑着教师的实践工作，同时教师的专业生活以及专业情境之外的个人的生活经历，也在形塑着教师的个人实践性知识。<sup>④</sup>

国内学者在借鉴国外有关教师实践性知识研究成果的基础上，对教师实践性知识的内涵达成了一些共识，认为它是教师所拥有的，属于知识范畴，直接影响实践等<sup>⑤</sup>，但由于研究视角和方法的差异，也导致了对其理解的差异

---

①Elbaz F.The Teacher’s “Practical Knowledge” :Report of a Case Study[J].Curriculum Inquiry,1981,11(1):43-71.

②Elbaz F.Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge[M].New York:Nichols Publishing Company,1983:13.

③Connelly FM,Clandinin DJ.Teachers as curriculum planners:Narrative of experience[M].NY:Teachers College Press,1988:25.

④林一钢. 中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究 [M]. 上海: 学林出版社, 2009: 57.

⑤吴义昌. 国内教师实践性知识研究综述 [J]. 上海教育科研, 2007, 11: 15.

性。从已有文献来看,学者们主要从认识论的维度、主体建构的维度、实践意义的维度来阐释教师实践性知识的内涵。

从认识论的维度来看,学者们主要阐释了教师实践性知识“是什么”的问题。陈向明在大量的课堂观察、深度访谈和案例分析的基础上,认为“教师实践性知识是教师对自己的教育教学经验进行反思和提炼后形成的,并通过自己的行动做出来的对教育教学的认识”。<sup>①</sup>钟启泉认为,“教师实践性知识是教师作为实践者发现和洞察自身的实践和经验之中的‘意蕴’的活动。教师的生涯就是伴随‘实践性知识’的成长,并且享受‘实践性知识’喜悦的生涯”。<sup>②</sup>张立新认为,“教师实践性知识是体现在教师工作实践过程中的一切明确或默会的个人观点、行动准则与信念的集合”。<sup>③</sup>从认识论的维度来理解,教师实践性知识是对教师的教育生活经验和教学实践活动的反思、概括而形成的认识,是一些“观念”“信念”“意蕴”等的抽象认识。可以看出,这样的界定有利于从整体上来领悟教师实践性知识“是什么”,但不利于具体形象地把握其本质。

从主体建构的维度来看,学者们主要阐释了教师实践性知识“如何形成”的问题。辛涛等认为,教师的实践知识指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识,或者更具体地说,这种知识是教师教学经验的积累。<sup>④</sup>王鉴、徐立波认为,“教师实践知识是在教育场景中和文化背景下形成的应对和处理教育教学活动问题的认识,形成的一种对教育教学本质问题思考的意向,形成的对教师职业本身的体验和情意,形成的对

① 陈向明. 搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011: 67.

② 钟启泉. “实践性知识”问答录[J]. 全球教育展望, 2001(4): 4.

③ 张立新. 教师实践性知识形成机制研究——基于教师生活史的视角[D]. 上海师范大学博士论文, 2008: 3.

④ 辛涛, 申继亮, 林崇德. 从教师的知识结构看师范教育的改革[J]. 高等师范教育研究, 1999(6): 13.

教育教学的理想与信念，是教师主动建构的并在实践中真正信奉和运用的知识，是一种‘转识成智’之后的教育机智，是产生于实践并为实践服务的知识，是部分可言传、部分可意会、部分无意识的知识形态。”<sup>①</sup>从主体建构的维度来理解，教师实践性知识的形成是主体主动建构的过程、经验积累的过程和反思重构的过程，这一界定透视了教师实践性知识的动态性、生成性。

从实践意义的维度来看，学者们主要阐释了教师实践性知识“有何意义”的问题。何晓芳、张贵新认为，教师实践性知识是教师通过课堂教学实践经验而非正规的直接理论培训的途径所获得的，并在实践中得到确认的，针对于实践中出现的问题的解决的那部分知识。它可以囊括许多内容，包括教师的信仰、价值观、惯例等多项要素。因此，教师实践性知识也被看作一个知识群或知识系统。<sup>②</sup>陈静静认为，“教师的实践性知识是教师建立在对个人生活史的评估和反思基础上的，被教师认可并在日常教育和教学活动中实际使用的、与情境相适应的动态的知识体系”。<sup>③</sup>从实践意义的维度来理解，学者们强调了教师实践性知识的情境性对教师在具体教育教学实践中的价值。

上述对教师实践性知识内涵的分维度解读，并不是说某一定义就只是从一个维度来界定教师实践性知识的内涵，其界定的方式也可能是多维度的融合，而分维度解读的目的只是为我们更清晰地认识教师实践性知识的内涵提供一个框架。同时，从以上对教师实践性知识内涵的理解来看，似乎存在着这样的逻辑，教师个体以已有的知识经验为基础，借助于教育教学实践的平台，通过自我反思的方式来建构起个体实践性知识体系。在已有研究成果以及笔

① 王鉴，徐立波. 教师专业发展的内涵与途径——以实践性知识为核心 [J]. 华中师范大学学报（人文社会科学版），2008，（5）：127.

② 何晓芳，张贵新. 解析教师实践知识：内涵及其特性的考察 [J]. 教师教育研究，2006（3）：40.

③ 陈静静. 教师实践性知识及其生成机制研究——中日比较的视角 [D]. 华东师范大学博士论文，2009：57.