



国家教师资格考试专用教材

教育教学知识
与能力 (小学)

刘万伦 叶亚林 主编

 复旦大学出版社

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力(小学)

刘万伦 叶亚林 主编

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学/刘万伦,叶亚林主编. —上海: 复旦大学出版社, 2018. 9
国家教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-309-13900-6

I. ①教... II. ①刘...②叶... III. ①小学教师-教学能力-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 202601 号

教育教学知识与能力(小学)

刘万伦 叶亚林 主编

责任编辑/赵连光

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890×1240 1/16 印张 14.5 字数 351 千

2018 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13900-6/G · 1886

定价: 38.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

我国中小学、幼儿园教师资格考试(以下简称“国家教师资格考试”)是由国家制定考试标准,由省级教育行政部门组织的全国统一考试,用来评价申请教师资格人员是否具备从事教师职业所必须具备的教育教学能力和综合素质。国家教师资格考试改革试点于2011年正式启动,首先在浙江、湖北两省试行,现已扩展到全国28个省、直辖市、自治区。由于国家教师资格考试只规定了考试标准与各科考试大纲,不指定教材,而且考试内容极为宽泛,涉及职业理念、教育法律法规、职业道德规范、心理学知识与素养、教师基本能力、一般文化素养、教育知识与能力、相应学科教学知识与能力等等,这让申请参加教师资格考试人员很难把握。为了帮助申请参加教师资格考试人员全面系统地复习,提高教育素养与能力,我们组织编写了这套“国家教师资格考试专用教材”。这套教材共六本,中学、小学、幼儿园各两本,一本是《综合素质》,一本是《知识与能力》,具体包括:《综合素质(中学)》《综合素质(小学)》《综合素质(幼儿园)》《教育知识与能力(中学)》《教育教学知识与能力(小学)》《保教知识与能力(幼儿园)》。这套教材是由长期从事国家教师资格考试辅导和研究的教育学、心理学专家团队亲力打造的,具有鲜明的特色。

1. 直击考纲,针对性强

在该套教材的编写过程中,编者是严格按照国家教师资格考试纲要来编写的,在每一本书的开篇部分都附上考试大纲,在每一章的开头都有“考试目标”模块,将国家教师资格考试大纲对该章的要求罗列出来,后面的内容也是完全根据这些考试目标来编写的。所以,该套辅导教材的针对性强,完全符合考生复习的要求。

2. 内容全面,覆盖面广

由于国家教师资格考试大纲所规定的考试要求比较宽泛,而且从历年的考题来看,有的考试内容较偏。因此,在该套辅导教材的编写过程中,编者力求回避目前市面上一些辅导材料出现的内容不全、考生常常找不到答案等问题,不仅紧扣国家教师资格考试大纲的要求,也结合了国考命题、阅卷、参考答案的要求,体现了内容全面、覆盖面广的特点。

3. 合理编排,体例多样

为了满足不同知识背景、不同学科考生的备考需求,该套辅导教材按照考纲的模块及顺序分章编写,每章由考试目标、考试内容图解、复习攻略、考试内容、真题举例等组成。考试目标指明了考纲的要求和学习的方向;考试内容图解帮助复习者从整体上把握该章的知识结构,起到整体架构的作用;复习攻略指出了复习要求和考试重点;考试内容层次结构清晰,简洁明了;真题与练习收集了近5年的所有真题,有助于考生把握知识重点,了解知识点与试题之间的关系,提高解题能力。

4. 语言简练,重点突出

由于国家教师资格考试大纲所涵盖的知识面非常广,以致目前市面上的大多数辅导用书内容

非常多,书很厚,严重增加了考生复习的负担。该套教材在编写过程中力图破解这一问题,对学习内容进行科学筛选,准确地找出命题点,用最精炼的语言权威地解读全部考试内容,尽量做到知识点既系统全面又重点突出,最大限度地降低考生的记忆负荷。

5. 名师主笔,内容权威

该套教材是由浙江师范大学长期从事教育学、心理学教学,从事教师资格考试辅导和研究的专家团队亲自编写的,他们熟悉各种考试的命题规则,在教师资格证考试辅导方面具有非常丰富的经验。本套辅导教材在考试内容的选编中,非常注重概念和解释的权威性,问题答案的权威性,严格避免目前市面上一些辅导用书中出现的概念不清、解释错误、答案逻辑混乱的现象。因此,相信这套辅导教材会给参加教师资格考试的考生的复习带来事半功倍的效果,而这也正是编者编写这套辅导教材的初衷。

本套辅导教材在内容设计、编排上,在内容的全面性、针对性和权威性上,都下了很大功夫,我们相信该套辅导教材能够成为考生所希望的知识面覆盖全、内容简洁、权威的考试辅导用书。我们秉持的原则是:让好书帮助更多的人!相信这套凝聚着我们专业教师集体智慧的考试辅导教材,一定会帮助您顺利地通过教师资格考试的!

考试大纲

《教育教学知识与能力》(小学)考试大纲

一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。

5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下七个方面。

(一) 教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。

5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二) 学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

(三) 班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

(四) 学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

(五) 教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六) 教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。
4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

(七) 教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合 计	100%	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

四、题型示例

(一) 单项选择题

1. 在世界教育学史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是()。
 - A. 夸美纽斯的《大教学论》
 - B. 赫尔巴特的《普通教育学》
 - C. 杜威的《民主主义与教育》
 - D. 布鲁纳的《教育过程》
2. 课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为()。
 - A. 直接导入
 - B. 练习导入
 - C. 事例导入
 - D. 温故导入

(二) 简答题

1. 小学生认知的主要特点是什么?

2. 小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

(三) 材料分析题

阅读材料,回答问题。

1. 有一位班主任在介绍班风建设经验时谈道:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

问题:请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

2. 一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

问题:请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

(四) 教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)

问题:请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

| 目 录 |

第一章 教育基础	001
第一节 教育与教育学	002
第二节 小学教育概论	010
第三节 教育的基本规律	017
第四节 教育目的	024
第五节 教师及其专业发展	030
第六节 课程及基础教育课程改革	040
第七节 教育研究	048
第二章 学生指导	059
第一节 心理学基础知识	060
第二节 小学生身心发展的特点与教育	071
第三节 小学生学习指导	087
第四节 小学生品德发展与德育	107
第五节 小学生审美心理与美育	117
第六节 小学生心理健康与心理辅导	120
第七节 小学生医疗保健、传染病预防和意外伤害事故处理	131
第三章 班级管理	140
第一节 班集体与班级管理	141
第二节 班主任	145
第三节 班队活动	147
第四节 课外活动	150
第四章 学科知识	153
第一节 小学语文学科知识	153
第二节 小学数学学科知识	159

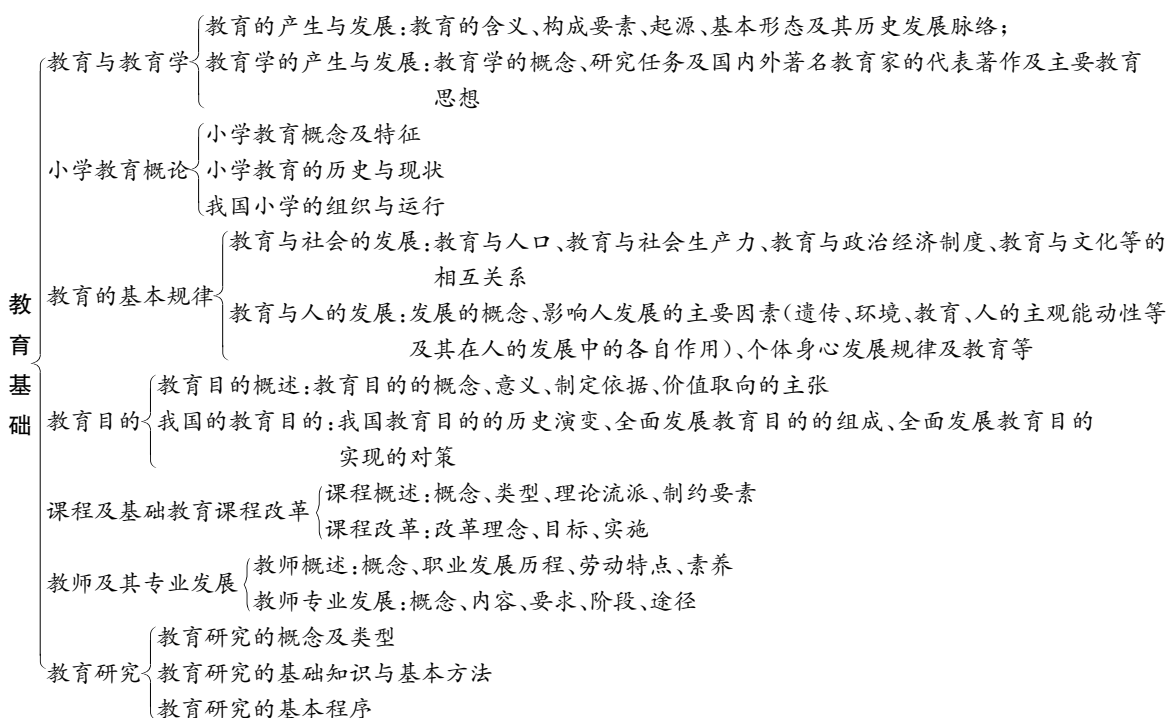
第五章 教学设计	171
第一节 教学设计概述	172
第二节 教案设计	174
第六章 教学实施	190
第一节 教学概述	191
第二节 教学过程	192
第三节 教学原则	200
第四节 教学方法	202
第五节 教学组织形式	206
第六节 教学工作的基本程序	210
第七章 教学评价与反思	213
第一节 教学评价	213
第二节 教学反思	217

第一章 教育基础

考试目标

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

考试内容图解



复习攻略

本章篇幅很大,历年考题中涉及考纲规定的所有题型。第一节介绍教育与教育学的产生与发展的历史。教育的产生与发展部分主要掌握教育的本质属性及教育发展各个历史阶段的特点,教育学部分主要掌握国内外著名的教育家的代表著作及主要教育思想。这一节考点较多,但分值较低,考试题型以选择题为主。第二节教育的基本规律掌握几对关系——教育与政治经济制度、教育与社会生产力、教育与文化、教育与人口,尤其是教育的政治功能、经济功能、文化功能、人口功能。教育与人的发展中须理解发展的概念、影响人身心发展的因素、个体身心发展的规律。第三节小学教育概论重点把握小学教育的历史及特征。第四节教育目的也是重要的考核内容,考生须把握教育目的的概念及层次结构,辨析与教育方针等概念的联系与区别。第五节明确我国全面发展教育目的的组成部分及其相互关系,理解我国教育目的的基本特征。第六节围绕专业及专业化一词而展开,也是历年考核重点,涉及各种题型。第七节教育研究方法的重点是掌握教育研究的过程及了解基本的研究方法,这部分考核题型主要为选择题及简答题。

第一节 教育与教育学

一、教育的产生与发展

(一) 教育的含义与构成要素

1. 教育的含义

教育是在一定社会背景下发生的促进个体社会化和个体个性化的实践活动。教育分广义与狭义两方面。

广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人们的思想观念的活动,包括学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育和自然形态的教育。

狭义的教育即学校教育,指教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

在我国,“教育”一词最早出自《孟子·尽心(上)》中“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉的许慎在《说文解字》中第一次对“教育”的概念作了“教,上所施下所效也;育,养子使作善也”的解释。

2. 教育的构成要素

(1) 教育者:在教育活动中有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人,主要是指学校中的教师和其他教育工作者,它是主导性的因素。

(2) 受教育者:在各种教育活动中进行学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。它是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

(3) 教育影响:教育者在教育教学活动中作用于学生的全部信息,包括教育内容、教育方法与手段以及教育组织形式、教育设备、教育措施、教育情景等。

3. 教育的本质属性

教育是培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。

首先,教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,而归根到底产生于生产劳动。

其次,教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。有些动物在养护幼小上虽与人类的抚育子女有些类似,但它们是一种本能活动。

4. 教育的形态

依据教育的正规化程度,分为三种形态:非形式化到形式化,再到制度化教育的演变。

(1) 非形式化教育:与生活过程、生产过程浑然一体的教育,没有固定的教育者,也没有固定的受教育者。

(2) 形式化教育:教育者和受教育者相对稳定,有稳定的教育场所和设施,教育内容也相对规范化。

(3) 制度化教育:也称正规教育,指具有类型和层次结构的、按年龄或知识、能力分级的教育制度。它指向的是各级各类学校教育系统。学制的建立是制度化教育的典型表征。

按照教育的实施机构划分,教育的形态分为学校教育、社会教育、家庭教育等多种,在实体化教育产生以后,这些形态就同时并存于不同的社会之中。

(二) 教育的起源

1. 生物起源论

生物起源论是世界上最早比较正式的教育起源理论,代表人物是法国的勒图尔诺、英国的沛西·能。主要观点是:认为教育是一种生物现象,起源于动物的本能和冲动。它将人类社会有目的、有意识的行为与动物的本能混为一谈,从而否定了教育的社会性。

2. 心理起源论

心理起源论代表人物是美国的心理学家孟禄,主要观点是:教育起源于儿童对成人的无意识模仿。它把人的有意识行为混同为无意识的模仿。

3. 劳动起源论

我国及苏联教育界持此种观点,认为教育起源于人类的物质生产劳动。这一论断来自恩格斯的“劳动创造人本身”。

(三) 教育的发展

1. 原始社会的教育

原始社会教育的四个基本特征:

(1) 儿童公有、儿童公育,即性质是公共的。“大道之行也,天下为公,……人不独亲其亲,不独子其子。”——《礼记·礼运》,这是对那个时代儿童教育的最好描述。

(2) 教育水平是原始的,教育还未从生产中分化出来,目的不明确,主要是维持个体,保持种族。

(3) 原始社会儿童教育的主要内容是多方面的,是儿童与日后将要进行的生产、生活实际密切相关的。

(4) 原始社会儿童的教育手段是口耳相传,游戏为主要的教学手段,采用在实践活动中进行教育的方法。

2. 古代社会的教育

古代社会教育包括奴隶社会、封建社会的教育。

(1) 奴隶社会的教育。

我国奴隶社会的教育具有以下三个特征：

① 出现了学校教育。我国学校的产生始于奴隶社会的夏代(公元前 1000 多年前)。一般认为，人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及(文士学校)。

学校产生必须具备如下条件：一是生产力的发展，剩余产品的出现；二是体力劳动与脑力劳动的分工；三是国家的产生，需要培养大量的统治人才；四是成熟文字的产生。

② 教育具有阶级性。西周记载有“学在官府”。

③ 教育内容主要是“六艺”。礼、乐、射、御、书、数，其中，“礼”“乐”是六艺教育的中心。

欧洲奴隶社会的教育主要体现在古希腊两种对比鲜明的教育体系：

① 斯巴达教育。属于典型的军事体育教育。

② 雅典教育。讲究“身心既美且善”，注重多方面内容的教育。

(2) 封建社会的教育。

我国封建社会的教育具有以下四个特征：

① 教育不仅具有鲜明的阶级性，还具有森严的等级性。例如：唐代的“二馆六学”就是等级性的典型体现。

② 教育内容主要是以道德文章或宗教经典为主。在中国，封建社会学校教育的主要内容就是“四书五经”等儒家经典。

③ 教育教学方法主要以严格的纪律约束为主，辅以个人自学和修行。

④ 形成了比较系统的教育体系，积累了比较丰富的教育经验，提出了比较丰富的教育教学思想。

欧洲封建社会(也称欧洲中世纪)的教育形成了两种教育系统：

① 教会教育(即僧侣教育)。教育内容为“三科四学”，合称“七艺”，即文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。

② 骑士教育(即世俗教育)。教育内容有“骑士七技”，包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。

3. 近(现)代社会的教育

这是指资本主义社会、社会主义社会的教育。

(1) 资本主义社会教育的特点：

① 鲜明的生产性。教育与生产劳动紧密结合。

② 教育日益大众化，开始推行普及教育，实行义务教育。义务教育最早源于 18 世纪欧洲的德国。

③ 教育内容日益科学化、世俗化。

④ 班级授课制成为最基本的教学组织形式。

⑤ 具有完备的教育系统，建立了现代学制。出于阶级利益的考虑，资产阶级的学校制度在 20 世纪中叶之前，还保留着明显的“双轨制”。第二次世界大战以来，这种双轨制逐渐在形式上被取消。

(2) 社会主义社会教育的特点：

① 社会主义社会教育以马克思主义作为指导思想，在代表全体人民利益的政党——共产党的

领导下进行。

② 社会主义社会教育以人类的先进思想、健康向上的教育内容、科学的文化知识和优秀的精神文明教育年轻一代,使他们成为德、智、体等全面发展、合格的社会主义事业建设者和接班人,即实行全面发展的教育。

③ 社会主义社会教育正在创造条件更好地实现教育平等。

④ 社会主义社会消除了民族和种族歧视,国家尤其重视少数民族教育的发展。

⑤ 教育与宗教分离,不受宗教影响。

4. 当代教育的基本特征

(1) 公共性。

当代教育越来越成为社会的公共事业,是面向全体人民,为全体人民服务,而不是仅为一小部分人服务的。这是当代教育公共性的基本含义。与之相关的就是当代教育的公平性,即当代教育要为每一位受教育者提供同样的机会和服务,努力做到受教育机会的均等,坚决废除教育的等级性和特权性。

(2) 生产性。

当代教育越来越与人类的物质生产结合起来,越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系;生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。今天的教育就是明天的经济。教育的消费是明显的消费,潜在的生产;是今日的消费,明日的生产。教育已经成为经济发展的杠杆。

(3) 科学性。

当代教育的科学性是指:科学教育是现代化教育的基本内容和最重要的方面,当代教育的发展越来越依靠教育科学的指导;内容上,必须是以科学知识为主的教育,而不再是以道德知识或宗教知识为主的教育;方法上,必须遵循教育的规律。为此,必须大力发展和尊重教育科学,依靠教育科学来进行当代教育改革。

(4) 未来性。

当代教育的未来性是指:一方面当代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响;另一方面是指当代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求,而且还要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求,教育要面向未来,未雨绸缪。

(5) 国际性。

当代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为国际化的时代做准备,也就是要面向世界。20世纪中叶以来,人类逐渐进入到一个一体化的世界,当代教育不仅是促进民族和国家发展的工具,而且也是促进国际理解交流与合作的重要工具,是传播和平理念、维护世界和平的主要工具。因此,当代教育在培养学生的民族文化认同和爱国主义精神的同时,也要使他们具备从事国际业务的意识、知识、情感和技能。

(6) 终身性。

当代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,当代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会,满足不同年龄段的受教育者的教育需求。为此,就必须改变传统的教育观念、教育制度、课程结构和评价方式,打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育,建立一个更加一体化的、更加灵活的满足不同类型和层次学习需要的新的教育体制。

二、教育学的产生与发展

(一) 教育学及其研究任务

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

研究对象的确切性是衡量一个学科领域研究成熟程度和水平的重要标志。教育学的研究对象是教育问题,教育问题的提出是教育学萌芽的标志,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。

教育学研究的任务是揭示教育规律。教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

从根本上看,贯穿教育活动的根本规律是教育与社会发展的关系和教育与人的身心发展的关系的规律。教育中所有的关系都是由此派生出来的。

(二) 教育学的发展阶段及教育思想

1. 中国古代的教育思想

(1) 孔子与《论语》中的教育思想。

- ① 教育与经济的关系:“庶—富—教”思想。
- ② 普及教育思想:“有教无类”。
- ③ 启发诱导思想:“不愤不启,不悱不发”“举一隅不以三隅反,则不复也”。
- ④ 因材施教思想:“闻斯行诸”“求也退,故进之;由也兼人,故退之”。
- ⑤ 学思结合思想:“学而不思则罔,思而不学则殆”。
- ⑥ 温故知新思想:“温故而知新,可以为师矣”等。

(2) 《学记》及其教育思想。

《学记》成书于战国晚期,收录于《礼记》中,被誉为世界上最早的一部教育专著。

① 教育的功能。

社会功能:“君子如欲化民成俗,其必由学乎”“建国君民,教学为先”。

个体功能:“玉不琢,不成器;人不学,不知道”。

② 学校教育制度与学校管理。“古之教者,家有塾,党有庠,术有序,国有学”。

③ 教育教学原则与方法。

教学相长:如“学然后知不足,教然后知困”。

尊师重道:如“师严而后道尊”。

藏息相辅:如“时教必有正业,退息必有居学”,即课内与课外相结合。

豫时孙摩:如“大学之法,禁于未发之谓豫,当其可之谓时,不陵节而施之谓孙,相观而善之谓摩。此四者,教之所由兴也”。

启发诱导:如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。

长善救失:如“教也者,长善而救其失者也”。

④ 论教师。“既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也”“知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻,能博喻,然后能为师”。

2. 西方古代的教育思想

在西方,要追溯教育学的思想来源首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里