



高等职业教育“十三五”规划新形态教材

大学生安全教育

● 主编 王满良 王维群



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

大学生安全教育

主 编 王满良 王维群

副主编 唐景嵩

参 编 吴新颖 屈永超 曹东辉
郑家莹 王娟娟

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育/王满良, 王维群主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019. 8
ISBN 978 - 7 - 5682 - 7464 - 7

I. ①大… II. ①王… ②王… III. ①大学生 - 安全教育 - 高等职业教育 - 教材
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 181720 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 13.5

字 数 / 320 千字

版 次 / 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 35.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

安全重于泰山。安全是人类生存和发展的基础，是社会存在和进步的前提，是人类永恒和常新的话题。

随着我国社会经济的不断进步和高职教育的改革发展，国家、社会和高职院校的安全稳定问题日益凸显，已经成为学生成长成才过程中不可避免的现实问题。社会生活的深刻变革和信息技术、新媒体的迅猛发展，一方面给高职学生的学习、生活和工作带来许多便利，另一方面也带来了许多新的安全隐患和矛盾冲突。高职院校的安全稳定，是高职学生学习、生活、成长和发展的前提，它关系到学生的生命财产安全，关系到学生的健康成长，更关系到千千万万个家庭的幸福。

截至2019年6月，我国的高职院校已经达到1423所，在校生超过1100万人，从院校数量和在校学生人数等指标来衡量，高职教育已经占据高等教育的半壁江山，成为高等教育不可或缺的一个重要组成部分。培养品德高尚、技能过硬，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能型人才是高职教育的历史责任。安全教育作为大学生思想政治教育和素质教育的重要内容，是高职院校坚持立德树人根本任务的需求，是贯彻以人为本、全面发展教育方针的需要，是保证高职学生全面发展和健康成长的需要，是保持高职院校良性运行与社会和谐稳定的需要，也是建设法治国家、法治社会和依法治校、依法治教的需要。

本书结合高职院校人才培养目标及要求，遵循高职学生身心发展的规律及特点，结合安全教育教学和安全管理实践，按照实用、简单、通俗、易懂的原则编写而成，旨在更好地提高高职学生的安全意识，提高其防范各类案件、事故和抵御非法侵害的能力。全书共分十三章，具体内容包括高职学生安全教育概述、国家安全、反恐防暴安全、人身安全、财产安全、交通安全、消防安全、公共安全、心理健康安全、生理健康安全、网络与信息安全、旅游安全及实习与求职安全。希望本书能够使大学生从现实案例中吸取教训，悟出道理，得到警示，掌握技能，促进其全面发展和健康成长，以积极、健康、有效的方式处理生活中遇到的各种问题，促使其更加关注安全，更加关爱生命，珍惜大学时代的美好时光，努力学习，立志成才。

概括来说，本书具有以下特点：

一是内容全面，编排合理。全书结构合理，讲解精练，通俗易懂，使学生能进行轻松、高效的学习。

二是案例丰富，重视实践。书中采用大量的真实案例，以激发学生的阅读兴趣，同时内容讲述紧密结合大学生的学习生活，使其能在实践中应用所学的安全知识。

三是体例丰富，模块多元。正文中穿插多种模块，如“案例”“拓展阅读”等，既融汇知识性与专业性，又体现可读性与趣味性，有助于学生理解教学内容，拓宽其视野。

四是微课点播，丰富课堂。本书配置了丰富的微课资源，学生只需“扫一扫”，即能看到精彩教学资料，有助于增强学生对知识的感性认识，增强学习的趣味性。

在本书的编写过程中，编者参考了近年来出版的大学生安全教育方面的专著和教材，在此谨向各位作者表示深深的谢意。

由于时间和水平有限，书中难免存在不足之处，敬请各位专家及广大读者批评指正，以便修订时进一步完善。

编者

2019年6月

目 录

第一章 高职学生安全教育概述	1
第一节 高职学生安全教育的内涵、特征	1
一、高职学生安全教育的内涵	1
二、高职学生安全教育的主要特征	2
第二节 高职学生安全教育的内容、方法	3
一、高职学生安全教育的内容	3
二、高职学生安全教育的方法	4
第三节 安全教育的意义	5
一、安全教育有利于高职学生的健康成长	5
二、安全教育有利于高校的稳定和健康发展	6
三、安全教育有利于维护国家安全和意识形态安全	7
四、安全教育有利于全面实现高校人才培养目标，有利于全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴	8
第二章 国家安全	10
第一节 国家安全概述	10
一、国家安全的含义	10
二、危害国家安全的行为	10
三、危害国家安全罪名	10
四、大学生该如何维护国家安全	11
第二节 保守国家秘密	12
一、国家秘密的主要内容	12
二、国家秘密的分类	12
三、我国保密工作面临的严峻形势	12
四、如何保守国家秘密	13
五、发现秘密即将泄露如何应对	13
六、关于间谍	14
第三节 崇尚科学 抵制邪教	15
一、邪教与宗教的区别	16

二、邪教如何控制信徒·····	16
三、邪教如何发展自己·····	16
四、邪教的本质·····	17
五、邪教的危害·····	17
六、邪教组织的违法活动·····	17
七、大学生要崇尚科学，抵制邪教·····	18
第三章 反恐防暴安全 ·····	20
第一节 恐怖活动现状·····	20
一、当代国内外恐怖活动状况·····	20
二、恐怖活动对大学生安全的威胁·····	21
三、与我们息息相关的《中华人民共和国反恐怖主义法》·····	21
四、参与恐怖组织所要担负的法律责任·····	22
第二节 恐怖组织和恐怖分子·····	22
一、恐怖组织·····	22
二、恐怖分子·····	23
三、如何识别恐怖分子和恐怖活动·····	25
第三节 恐怖袭击的应对·····	26
一、遭遇袭击的三大应对法则·····	26
二、遭遇纵火、爆炸袭击怎么办·····	27
三、遭遇枪击袭击怎么办·····	28
四、遇到驾驶机动车冲撞碾轧恐怖袭击怎么办·····	28
第四章 人身安全 ·····	30
第一节 防暴力侵害·····	30
一、暴力侵害事件发生的原因·····	31
二、暴力侵害危机的预防·····	35
三、正当防卫·····	39
第二节 防性侵害·····	42
一、高校性侵害案件现状·····	42
二、性侵害案件的预防·····	46
三、性侵害危机的应对·····	49
第五章 财产安全 ·····	52
第一节 防盗常识·····	52
一、校园盗窃现象概述·····	52
二、防盗的基本措施与技巧·····	55
第二节 防诈骗攻略·····	63

一、高校诈骗现象概述·····	63
二、防骗的基本措施及技巧·····	73
第三节 防抢、防勒索攻略·····	76
一、高校抢劫、抢夺及勒索案类型·····	77
二、高校抢劫、抢夺及勒索案的预防·····	80
三、高校“两抢”、勒索案的应对·····	82
第六章 交通安全 ·····	87
第一节 常见交通事故及其特点·····	87
一、交通事故概述·····	87
二、大学生易发生的交通事故的主要类型·····	88
三、交通事故的特点·····	90
第二节 交通事故的原因分析·····	91
一、人为因素·····	92
二、车辆因素·····	93
三、道路因素·····	93
四、环境因素·····	93
第三节 对交通事故的预防及现场处置·····	93
一、发生交通事故怎么办·····	94
二、应对紧急情况·····	95
三、交通事故处置法律相关规定·····	95
第四节 交通安全常识·····	96
一、在路上行走·····	96
二、在社会道路上骑自行车·····	97
三、在校园内安全驾驶·····	97
四、乘车安全·····	97
第七章 消防安全 ·····	99
第一节 消防基础知识·····	99
一、火灾的发展规律·····	99
二、火灾的成因·····	100
第二节 火灾的预防·····	101
一、宿舍防火·····	101
二、教室、实验室、教研室防火·····	102
三、体育馆、报告厅、食堂的防火·····	102
第三节 火灾逃生与自救·····	102
一、高楼火灾中的逃生与自救·····	102
二、公交火灾中的逃生与自救·····	103

三、地铁火灾中的逃生与自救·····	105
四、公共娱乐场所火灾中的逃生与自救·····	106
第四节 火灾的扑救·····	108
一、初起火灾·····	109
二、消防灭火·····	110
三、几种常见起火情况的扑救方式·····	113
第八章 公共安全 ·····	114
第一节 气象灾害·····	114
一、风灾的安全防范·····	114
二、雷电灾害的安全防范·····	117
三、洪灾的安全防范·····	120
第二节 地质灾害·····	122
一、地震的安全防范·····	122
二、泥石流、山体滑坡的安全防范·····	125
第三节 其他自然灾害的防范和应对·····	127
一、海啸的安全防范·····	127
二、高温天气的安全防范·····	127
三、雾霾天气的安全防范·····	128
第九章 心理健康安全 ·····	129
第一节 人际交往安全·····	129
一、如何成为受欢迎的人·····	129
二、室友关系·····	130
三、如何化解矛盾·····	131
第二节 大学生心理健康·····	133
一、心理健康的定义·····	133
二、了解心理咨询·····	134
三、大学生常见心理障碍的表现和应对·····	135
第三节 大学生恋爱心理·····	138
一、恋爱与失恋·····	138
二、恋爱中的性知识·····	141
三、恋爱中的纠纷·····	141
第四节 远离毒品·····	143
一、毒品的原理、种类·····	143
二、毒品的危害·····	144
三、珍爱生命、远离毒品·····	145

第五节 拒绝赌博	146
一、为什么想赌博	146
二、赌博成瘾的过程	146
三、如何判断赌博成瘾	147
四、嗜赌的危害	148
第十章 生理健康安全	149
第一节 重视身体健康	149
一、培养良好的生活习惯	149
二、科学健身	150
三、颈椎病和猝死	151
四、预防食物中毒	153
第二节 运动安全	154
一、运动前的着装准备	154
二、运动时讲科学	154
三、运动后要恢复	155
第三节 常用急救知识	155
第四节 传染病的防治	157
一、常见的传染病	157
二、艾滋病	158
三、结核病	160
第十一章 网络与信息安全	162
第一节 信息与网络安全事故的表现形式	162
第二节 网上不良信息的侵害及预防	165
一、防病毒及黑客	165
二、防网络色情	167
三、防网络诈骗	167
第三节 上网的心理生理安全	171
一、使用电脑的心理健康	171
二、如何预防网络成瘾	172
第四节 网络违法犯罪的预防	172
一、遵守互联网法律法规	172
二、增强法律意识, 预防网络犯罪	174
三、做文明网民	175
第十二章 旅游安全	177
第一节 旅游安全常识	177

一、跟团游的注意事项·····	178
二、自助游的注意事项·····	179
三、旅游装备提醒·····	179
四、旅游安全提醒·····	180
第二节 旅途安全·····	180
一、远离黑车·····	181
二、乘坐交通工具时的注意事项·····	181
三、应对突发事件·····	183
四、旅途中的防骗、防抢、防盗·····	183
第三节 户外旅游安全·····	185
一、户外活动需要注意的事项·····	185
二、郊游、野营时需要注意的事项以及自救方法·····	186
三、登山时需要注意的事项和自救措施·····	186
四、游泳时需要注意的事项和自救措施·····	187
五、迷路时的自救措施·····	188
六、身体发生突发事件时的自救措施·····	188
第十三章 实习与求职安全 ·····	190
第一节 兼职及社会实践安全·····	190
一、参加兼职或者社会实践时容易发生的安全隐患·····	190
二、打工时如何防诈骗·····	191
三、如何防范传销·····	192
四、如何处理劳动纠纷·····	193
五、如何应对家教中的性骚扰·····	194
六、家教中的陷阱·····	194
第二节 求职安全·····	195
一、如何避免掉入求职陷阱·····	196
二、避免面试带来的伤害·····	197
三、如何签合同·····	198
四、报到证和三方协议·····	200
参考文献 ·····	203

第一章 高职学生安全教育概述

安全是人类发展过程中最基本的需求之一，它不仅关乎个体生命财产的安危，关乎家庭的美满幸福，更关乎国家的长治久安。

高职学生作为一个庞大的群体，其安全教育还存在许多薄弱环节，加强高职学生安全教育具有重大的理论和现实意义。

第一节 高职学生安全教育的内涵、特征

十八大以来，我们党和政府比以前更加重视维护高职学生的安全合法权益，把对高职学生进行安全教育、依法治校确定为学校各级领导的法定义务，从而极大地推动了高职学生安全教育工作。当前，高职学生安全教育已经成为高职院校人才培养过程中必不可少的一项重要内容。

一、高职学生安全教育的内涵

什么是安全？所谓安全就是没有受到威胁，没有危险、危害、损失。它既包括国家、社会层面的安全，也包括个体的安全。安全是人类生存和发展最基本的需要，是生命和健康的基本保障。

什么是安全教育？所谓安全教育，既指教育者对教育对象施加的以安全问题为主要内容的系统性教育活动和教育影响，也包括教育对象进行的自我安全教育。

什么是高职学生安全教育？所谓高职学生安全教育，就是指高职院校依照国家有关法律、法规的规定，为了维护高职学生的人身、财产安全和身心健康，提升安全防范意识，增加安全知识，培养他们的自我防范、自我保护技能，组织教师对高职学生进行国家法律法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和技能的教育活动。

高职学生安全教育工作者主要是指高职院校从事安全教育课程教学的教师和其他开展安全教育的实际工作人员，包括保卫部门、学工部门、辅导员、班主任等。在教育过程中，教育者通过宣传教育、案例分析、行为示范、社会实践等活动来引导和促进受教育者的安全意识和行为规范按照一定的方向发展。

二、高职学生安全教育的主要特征

高职学生安全教育既具有教育的一般特征，也具有其特殊性。概括来讲，主要表现为以下五个方面：

1. 高职性

高职学生安全教育的对象是在校在籍高职学生，他们不同于本科生、研究生。他们学制较短，在校学习时间相对不长，加之知识文化基础相对较差，安全意识相对薄弱，安全知识相对较少，安全技能相对不强。这就要求高职学生安全教育要满足其高职性，在安全教育中要以实用、够用为度，要避免一切形式的大而全、深繁杂，重在必须够用的安全知识、技能的提升。

2. 全面性

一方面，安全教育是高职学生综合素质教育的重要组成部分，是面向全体高职学生的安全素质教育。另一方面，安全教育涉及的内容丰富，种类繁多，因此，教师在开展安全教育时要面向全体学生，教育学生全面掌握安全知识和技能，保障和促进高职学生综合素质的整体提升。

3. 实用性和实践性

进行安全教育的最终目的是通过提升高职学生的安全意识，防范安全事故、安全灾害的发生。要实现这样的安全教育目的，只有通过学习、生活、工作中的实践活动。因此，在对高职学生进行安全教育时，教师和安全教育实际工作者不能把安全教育停留在空洞的说教上，不能停留在让学生仅仅了解安全知识和技能上，还应采取现场说法、案例分析、模拟演习、实习实践等形式，让学生在实践中学习、锻炼和提升。

4. 递进性

安全教育不可能一蹴而就，必须递进强化。由于绝大多数高职学生在学习、生活、工作中很难遇到刻骨铭心的安全事故和安全灾害，因此，他们容易对安全教育不以为然，容易认为安全事故、安全灾害离自己很远，故而导致他们自身的安全意识整体不强，加之学习安全知识和技能学习后又不经常使用，掌握的安全知识极其容易淡化。所以，高职院校在开展安全教育时，必须根据安全形势的需要，以灵活多样的方式方法，开展经常性的安全教育，使安全教育常态化、制度化、科学化，从而不间断地巩固学生的安全意识、安全知识和技能，实现安全意识、安全知识和技能递进强化的效果。

5. 创新性

随着科学技术的迅速发展和人类生产、生活方式的变化，诱发安全事故、安全灾害的因素也在不断地发生改变。高职学生已有的安全意识、安全知识和技能，随着时间的推移和环境、条件的不断变化，也需要不断地更新和创新。因此，安全教育教师和实际工作者要积极主动地结合新知识、新技术、新案例、新技能，教育高职学生与时俱进地把握安全知识，增强安全意识，提升安全技能，解决学习、生活中的安全隐患，正确应

对新型的安全事故和安全灾害。

第二节 高职学生安全教育的内容、方法

高职学生安全教育是高职院校思想政治教育和素质教育的重要组成部分，涉及的内容非常广泛和丰富。同时，高职学生安全教育也要遵循其自身的方法和基本原则，只有这样，才能提高安全教育的实效性、针对性，才能取得事半功倍的效果。

一、高职学生安全教育的内容

高职学生安全教育的内容主要包括与其学习、生活密切相关的安全方面的内容，并不泛指社会生产、社会生活中涉及的所有安全内容。本教材编撰的安全教育内容主要包括国家安全、反恐防暴安全、人身安全、财产安全、交通安全、消防安全、公共安全、心理健康安全、生理健康安全、网络与信息安全和旅游安全、学习与求职安全 12 个方面的具体内容。这 12 个方面的具体内容在后面的各章节中将会逐一阐述。综合分析这 12 个方面的内容，可以分为如下三个层次，它们共同构成了高职院校安全教育内容体系。

1. 安全政策法规和校规校纪的责任教育

我国的法律明确规定，公民年满 18 周岁就是具有完全民事行为能力的人，高职学生绝大多数都已经年满 18 周岁，具有完全民事行为能力，应当依法对自己的行为负责。在预防安全事故、安全灾害，防止危险侵害方面应当积极主动作为，应当采取适当的行为和防范措施，最大限度地减少危险侵害发生的概率，最大限度减轻受到侵害或损伤的程度。高职学生在预防安全事故、安全灾害、防止危险侵害方面该作为而不作为的，对造成的人身伤亡、财产损失等后果应该承担相应的责任。

对高职学生进行政策法规与校规校纪的责任教育，就是要让他们明确自己应当承担的与安全相关的责任，其目的就是要激发他们关注安全政策法规和校规校纪；了解把握安全政策法规和校规校纪的内涵属性；明确政策法规、校规校纪与安全之间的关系；增强他们的法律意识和遵纪守法的道德观念，增强他们对待安全问题的积极性、主动性和自觉性，从而规范其行为习惯。

2. 安全知识教育

高职学生安全知识是与其学习、生活密切相关的安全知识，包括如下四种类别：

第一类是意识形态、国家安全和网络信息领域的知识，主要包括意识形态、国家安全和网络信息领域的形势、风险和内容，并自觉维护其安全，其目的在于防止高职学生偏离甚至抛弃马克思主义意识形态而接受西方资本主义、非马克思主义意识形态，犯政治上的错误，走到危害意识形态安全、国家安全和网络信息安全的道路上去。

第二类是法律法规中的知识，主要包括交通安全、消防安全、遵守校规校纪和维护自

身权益方面，其目的在于使广大高职学生知法守法，用法律法规来维护自身的合法权益，避免因违法遭到法律的制裁和因违法带来的人身伤亡及财产损失。

第三类是日常安全知识，主要包括自然灾害安全、学习生活安全、人身财产安全、社交安全、公共安全等内容，其目的是使高职学生熟悉安全常识，增强安全意识，尽力避免人身伤害和财产损失。

第四类是身心健康安全的基本知识，包括生理健康和心理健康知识，其目的在于了解和掌握必要的身心健康知识，预防生理健康，增强自己调节心理、情绪的能力，具有正确的人生观和健康的身体、健康的心态，培养珍爱生命、热爱生活、笑对人生的乐观主义态度，极力避免自杀、变态等消极结果的发生。

3. 安全技能教育与实践

安全技能与安全知识在内容方面有部分交叉重叠的地方，但两者绝不等同。安全知识是基础，是应知的内容；安全技能是更高的要求，是应会的内容。应知转化为应会的技能，是安全教育追求的效果和目标之一。

安全技能包含两个方面的含义：一是与专业岗位上要求的操作技能相关的安全技能，在实习、实验和生产实训中避免因违章操作而造成安全事故。高职学生实习、实训的时间相对较长，实习、实训任务相对较重，这方面的安全技能要求尤其突出。二是在自然灾害、公共卫生和社会突发安全事件等面前的一般应对能力。它主要包括在交通安全、自然灾害安全、人身安全、公共安全中的避险与逃生能力，在消防安全中的灭火与自救能力，面对应激情景状态下的心理承受和应激反应能力。这些避险、自救、逃生、应变能力需要通过学习才能获得，更需要通过实践锻炼才能不断提高。其目的在于提升高职学生的自我保护能力，增强其保护自己 and 他人不受到伤害的意识。



二、高职学生安全教育的方法

高职学生安全教育要加强针对性，突出实效性，教育方法的选择至关重要，概括来讲，主要有三个方面的方法需要加以重视。

1. 课堂教育

课堂教育既包括安全教育教师组织的课堂教育，也包括安全教育实际工作者如辅导员、班主任组织的班课、团课等课堂教育。因为，课堂教育具有计划性、系统性、科学性、思想性等特点，因此，它是教学常用的方法与途径，也是实现安全教育目的、目标的主要的方法与途径。课堂讲授形式应该灵活多样，适合高职学生特点和身心发展，可以采用计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析及研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式、辩论式教学等方式方法。

2. 实践教育

高职学生安全实践教育主要包含三个方面的内容：一是模拟危险场景演练，比如，火灾、地震等灾害，通过模拟演练，让高职学生身临其境，实践感悟，从而增强自救逃生的意识和能力；二是事故现场参观感悟，比如，带领学生参观泥石流灾害现场，参观安全事

故场景等；三是让高职学生积极参与学校安全管理。

强化安全教育实践，开展一次模拟演练，参观一个事故、灾害现场，参加一次安全管理，可能会给学生留下刻骨铭心的深刻认识和感悟，远比一次空洞的课堂说教更能取得好的教育效果。同时，还要经常组织学生参与安全技能实践，熟练掌握和运用一些必要的安全技能，才能在遇到安全事故和安全灾害时灵活正确地应对，最大限度减少安全危害和损失。

3. 自我教育

自我教育是激发高职学生自身安全教育意识和能力的教育途径和方法。高职学生在校学习、生活的几年之中，安全事故、安全灾害并非时时刻刻都会发生，也并非每位学生都会亲身经历。因此，很容易让他们认为安全事故、安全灾害离自己很遥远，从而产生麻痹大意、消极松懈的思想意识，进而导致在行为上疏于采取任何有效的安全防范措施。因此，单纯依靠课堂教育、实践教育这两种途径和方法是远远不够的，还需要高职学生通过自我管理、自我学习、自我教育，把安全教育贯穿于在校学习、生活的全时段、全方位、全过程，做到安全问题年年讲，月月讲，天天讲，时时讲，内化为高职学生自觉的安全意识和能力。采用这种教育途径和方法，需要在教师的引导下，既突出某项专门防范重点，又宣传一般安全知识，寓教于乐，使安全知识、安全信息通过潜移默化的方式深入学生心中。

在安全教育的三种方法之中，课堂教育和实践教育一般来讲都是外在的教育，自我教育却是内在的教育，只有把外在的教育积极转化为内在的教育，把安全教育外在的规范要求、说教转化为学生内在的、自觉的安全意识和安全需要，安全教育的效果才会更加突出和明显。

第三节 安全教育的意义

百年大计，教育为本。安全教育，关系到高职学生的生命及其他安全，关系到高职院校的稳定和发展，安全责任重于泰山。加强和改进高职学生安全教育有利于高职学生的健康成长，有利于高职院校的健康发展，有利于维护国家安全和意识形态安全，有利于全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴，具有十分重要的意义。

一、安全教育有利于高职学生的健康成长

高职学生正处于人格发展与完善的关键时期。这个朝气蓬勃的社会群体，具有自己独特的身心和人格特征：一是生理发育基本成熟但心理发育相对滞后，心理健康问题比较突出；二是人格个性趋于稳定，但可塑性很强；三是智力接近高峰，但还未完全开发；四是学习能力、学习兴趣相对较弱，但实践能力、动手能力较强；五是社会需求强烈，但经验不足，缺少生活经验和社会经验，安全防范意识较差。加之高职学生中独生子女很多，他

们很多人几乎都是在长辈、父母、亲人过多的呵护和中小学教师细致的关心下长大的，人生阅历简单，对于社会的复杂性知之甚少。进入大学，离开父母亲人，开始独立面对纷繁复杂的社会时，对可能发生的各种安全问题往往缺少必要的重视和警觉，缺少必要的防范意识和防范技能，从而给违法犯罪分子提供了可乘之机。

教育理论认为，教育是培养人的社会活动，这个过程就是将社会知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象，使个体不断社会化。在高职学生成长成才的过程中，安全问题成为重要的负面困扰之一，影响了其健康成长。因此，对高职学生进行安全教育是为其健康成长和全面发展打下良好基础，是全面提高高职学生综合素质的保障。



案例

“一时之快”饮恨一生

2008年3月10日晚自习过后，某高校学生孙某等十多名同学在其宿舍内饮酒、唱歌。其间，孙某想到了刚认识不久的女生董某，就打电话让其来宿舍，董某虽然再三推托，但还是没有经受住孙某的软磨硬泡。为了躲避宿舍楼管员的盘查，孙某等人通过卫生间的窗口将董某拉进男生宿舍楼。董某进入男生宿舍后也跟随这群男生喝酒、唱歌，大约23时30分，孙某将其他同学支开并强行插上门，当晚两次和董某强行发生性关系。第二天，董某在家人的协助下报警，警方介入调查。孙某也交代了违法犯罪事实，被依法刑事拘留。后经法院审理，孙某因强奸罪名成立，被法院判处有期徒刑3年。孙某在校期间不爱学习，经常旷课，沉迷网络，此案更是将他一生的前程毁于一旦。事件发生以后，董某不堪压力，办理了退学手续。



点评

孙某在校期间不爱学习，沉迷网络，经常旷课逃学，不把学校和老师的教育当回事。由于受网络上一些低级趣味内容的引诱和腐蚀，孙某法律意识和校规校纪观念淡薄，违反学生管理、宿舍管理相关规定，违反国家法律法规，对自己的行为后果认识判断不足，酒精的刺激更使其完全丧失理智，完全迷失了自我。作为女生，董某深夜在男生宿舍饮酒、唱歌，缺乏女生应有的矜持与自重，缺乏安全意识，为事件的发生起到了“推波助澜”的作用。事发时，董某没有选择大声呼救也助长了孙某的不轨行为，造成了可怕的后果。



二、安全教育有利于高校的稳定和健康发展

随着高等教育改革的不断深入，高校后勤社会化的不断深化，高校的国际性、开放性办学的不断推进，高校对外交往越来越频繁，校园越来越开放，社会问题与高校内部问题相互交织，治安问题和政治问题相互影响，人民内部矛盾和敌我矛盾相互渗透，影响高校安全发展的因素呈现多样化、复杂化、常态化的趋势，高校的安全形势和安全环境日趋严峻复杂，主要表现在以下几个方面：