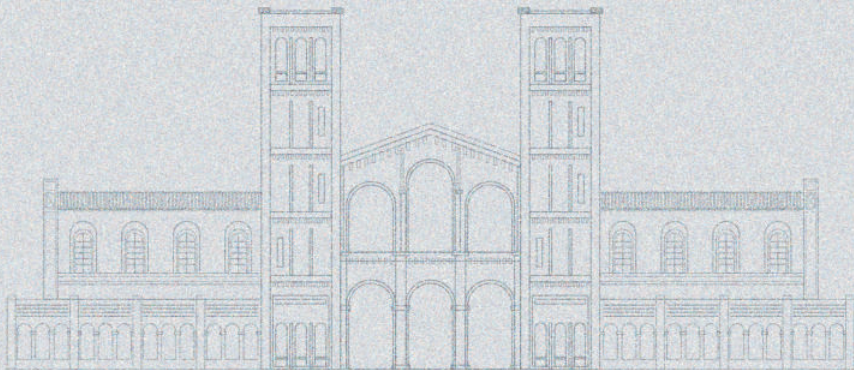


新时代高校 继续教育创新研究

陈攀峰 著



吉林人民出版社

新时代高校继续教育创新研究

陈攀峰 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校继续教育创新研究 / 陈攀峰著. — 长春 :
吉林人民出版社, 2019.12

ISBN 978-7-206-16812-3

I. ①新… II. ①陈… III. ①高等学校—继续教育—
研究—中国 IV. ①G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 004998 号

新时代高校继续教育创新研究

XINSHIDAI GAOXIAO JIXU JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

著 者: 陈攀峰

责任编辑: 刘子莹

封面设计: 飒 飒

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 4.5 字 数: 150 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16812-3

版 次: 2019 年 12 月第 1 版 印 次: 2019 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

新时代高校继续教育迎来了大发展的新机遇，顺应国家发展战略，建设终身教育体系，转型发展成为高校继续教育的必然选择。

首先，在我国应用型高校建设和高等教育大众化背景下，高校继续教育面临着巨大机遇和挑战，传统以学科知识为主的学历继续教育已然不符合当今时代的发展需求，继续教育应该加强其应用的属性，注重人的全面发展以及职业能力的培养，大力发展以职业培训为主的非学历继续教育。

其次，进入新时代，经济和社会高度发展，高校继续教育必须要做出新的改变，学习者的学习需求也更加个性化、多样化。为了激发普通高校继续教育的发展活力，实现高质量发展，普通高校继续教育应从供给侧入手，提升供给质量和效率，优化供给结构，创新体制机制，进而缓解供需矛盾，实现供需的相对平衡。

再次，高校正在转型期间，增强自身实力，在竞争中保持优势非常重要，为社会做好服务这一职能尤为重要，最好的方式就是做好继续教育工作。社会在飞速前进，在职人员的知识储备也需要不断更新，只有不断更新自身的知识储备系统，不断增强自身综合素质，培养各方面能力，才能跟上时代的脚步，为企业的快速发展做出贡献。

高校与企业继续教育资源共享是社会发展对继续教育资源需求不断增加与教育资源有限性存在矛盾的解决途径之一。高校

和企业作为继续教育的两大主体，双方之间的继续教育资源存在着互补性，实现双方继续教育资源的共享可以有效解决继续教育资源不足的问题，同时可以促进继续教育的创新性发展。

最后，我国继续教育发展成绩斐然，教学规模不断扩大，办学类型更加多样，办学层次不断提升。我国经济进入新常态后，时代发展需要尽可能多的创业和创新，传统的继续教育人才培养模式已经不能完全适应创新型人才培育的需要。因此，为了适应时代发展的需要，积极探索一种崭新的人才培养系统对我国进入人才资源强国行列具有战略意义。

笔者在撰写本书过程中，借鉴了众多前辈的研究成果，在此表示由衷的感谢。由于笔者水平有限，加之撰写时间仓促，书中难免存在不妥和疏漏之处，还望广大读者批评指正。

目 录

第一章 继续教育概述	1
第一节 继续教育的概念	1
第二节 我国继续教育的产生和发展	3
第三节 继续教育理论的确立	10
第四节 继续教育的重要性研究	14
第五节 新时代高校继续教育的使命与责任	19
第二章 新时代高校继续教育的转型	25
第一节 高校继续教育转型的理论基础	25
第二节 高校继续教育转型影响力场分析	28
第三节 高校继续教育转型的目标取向和原则	37
第四节 高校继续教育转型的路径	49
第五节 “互联网+”背景下高校继续教育的转型发展	58
第三章 新时代高校继续教育供给侧改革	65
第一节 概述	65
第二节 高校继续教育供给侧改革的必要性	68
第三节 高校继续教育供给侧改革的逻辑与思路	72

第四节	高校继续教育供给侧需要加强的方面	79
第五节	高校继续教育供给侧改革策略	85
第四章	新时代高校继续教育校企合作研究	93
第一节	继续教育校企合作的必要性	93
第二节	高校继续教育校企合作中需要加强的方面	97
第三节	高校继续教育校企合作对策	102
第四节	校企继续教育资源共享模式构建	111
第五章	新时代高校继续教育质量管理研究	115
第一节	概述	115
第二节	继续教育全面质量管理的要点和内容	116
第三节	继续教育全面质量管理的重要性	125
第四节	高校继续教育质量管理的对策	128
参考文献	137

第一章 继续教育概述

第一节 继续教育的概念

一、继续教育的提出

“继续教育”源自第二次世界大战前后的英、美两国，从20世纪60年代开始蓬勃发展。最初，美国提出的“继续工程教育”(Continuing Engineering Education)专指大学后继续教育，即对已获取高等教育学历或学位、具有一定职业技术的在职专门技术人员不断更新知识、提高技能的教育。随着社会的发展，继续教育内容不断丰富，内涵发展不断与时俱进，现在的继续教育早已不是当初简单的继续工程教育了，而是已经应用到全社会的培训中。

二、继续教育的界定

“仁者见仁，智者见智”，不同国家或组织对继续教育的界定也不尽相同。美国的继续教育是正规教育后的一种广泛性教育，表示成人对其职业知识与技能进行持续更新。

(一) 继续教育在国外的界定

1974年，联合国教科文组织《职业技术教育术语》一书中规定了继续教育的概念，“继续教育是指那些已经脱离正规教育的、已参加工作的、能负起社会责任的成人所接受的各种各样的教

育”^①。在日本，继续教育被称为研修，指进一步的学习研究，其办学形式多种多样，有自我发展、业余培训、自学和在职培训等；在英国，继续教育是指停顿一段时间后再继续学习职业或综合性知识的一种成人教育形式；在法国，继续教育就是指职业继续教育，通过开设职业继续教育培训中心，使学员不断学习以适应变化的职业需求，同时也为人的职业转换提供帮助。可以看出，各国对继续教育的发展极其重视，由于国情不同，对继续教育的理解有独特的亮点，但是实质不变。

（二）我国对继续教育的界定

在我国，目前相关学者对继续教育的概念没有形成一致的界定。著名教授叶忠海在对继续教育这一概念内涵的界定中，他认为，继续教育旨在通过提高已脱离正规教育社会成员的整体素质，特别是其中的创造素质，培养高级专门人才，直接有效地为社会主义现代化建设服务。

郝克明在《跨进学习社会的重要支柱——中国继续教育的发展》(2011)中对继续教育做了定义：继续教育是面向已脱离了学校(包括小学、初中高中大学)教育，进入社会的成员特别是成人的各种教育活动^②。

国内学者对继续教育的研究相当丰富，继续教育内涵呈现出复杂、多样的特点。但是，无论学者对继续教育阐述的多样化程度有多高，我们发现，其对继续教育本质的理解是相同的，存在着一定共性。

综上所述，继续教育是对脱离正规学校教育，包括在职与非

① 杨智，孔祥平．成人教育与继续教育关系的重新审视[J]．继续教育研究，2017(03)：54-57.

② 郝克明．跨进学习社会的重要支柱中国继续教育的发展[M]．北京：高等教育出版社，2011.

在职的社会成人所进行的教育活动，宗旨是更新补充知识、扩大视野、提高创新能力，是实现科学技术迅猛发展的产物。继续教育是地方本科高校联系区域社会的重要桥梁，是服务社会发展的重要窗口，应承担为服务社会培养人才的巨任。

第二节 我国继续教育的产生和发展

一、我国继续教育思想萌芽阶段

现代的继续教育是在科学技术快速进步、知识更新周期越来越短、生产技术需要受过更高教育的劳动者来与之相匹配的情形下提出的，并作为一种教育手段以法的形式固定下来。

事实上，两千多年前，我国就出现了继续教育思想，这种思想的提出者是子夏，在其“学而优则仕，仕而优则学”中，子夏详细阐述了继续教育思想。子夏以“学”表示“初始教育”，以“仕”表示“继续教育”，此乃“理同而事异”矣。“仕”是继“学”之后的另一种学习，是“学”的延续和升华；而“学”则是“仕”的开始和基础。

在描述“仕”与“学”之间的联系时，子夏对教育的理解已经非常深刻，这种描述也体现出了他的大教育观，他将入职后的教育(继续教育)描述为“仕”，还将其放在自己的教育体系里面。

子夏的继续教育思想异常丰富，并有其鲜明特点，归纳起来，有以下三个方面：

(一) 学习时间的连续性

在描述“学”与“仕”之间的联系时，子夏表示：学习这件事情在短时间是不可取得成功的，除了刚开始已经受到的教

育外，持续不断的学习也是必需的。无论你是为官从政，还是步入社会，都要利用业余时间继续学习。

(二) 学习过程的阶段性

子夏将学习分为“学”与“仕”两个阶段，“学”是“仕”的基础，“仕”是“学”的延伸。“学”与“仕”构成了一个人的整个学习过程，两者结合，相辅相成，互为补充，能使人不断学到新知识、完善自己的知识结构、提高自身的实践能力。

(三) 学习形式的多样性

我们从子夏的“仕而优则学，学而优则仕”中可以看出，他将不同的学习类型进行了归类处理，其中，不管是已经掌握的原始教育，还是后来受到的继续教育，子夏都将其中属于描述的知识部分叫作“学”，将具备程序性特点的知识叫作“仕”。

同样是“学”字，出现在不同句子中，其含义也是有区别的，如在“仕而优则学”中的“学”与“学而优则仕”中的学，二者是不能画等号的，第一个“学”表示自我修养，发生的场景是在接受继续教育；第二个“学”表示正式的学习，发生的场景是在接受原始教育。

“仕而优则学，学而优则仕”非常经典，子夏将继续教育的理念蕴含其中。在某种意义上说，它为后来继续教育的发展奠定了思想基础。

二、我国继续教育的探索阶段

(一) 清末民初时期教育家思想家的继续教育探索阶段

1. 黄炎培的继续教育探索

作为我国近现代的教育家，黄炎培还是一位民主主义者，同时也是一位爱国主义者，他倡导职业教育，对我国近代职业教育

有着积极影响。他于1917年成立中华职业教育社，“使无业者有业，使有业者乐业”为职业教育的总目的，在全国推行职业教育，创办职业学校。“为了帮助失学失业青年和提高就业工人、中下级公务员、店员、职员的文化水平和业务能力，中华职业教育社创办了为数众多的职业补习教育机构。”

中华职业教育社建立了大量职业辅导机构，其目的是为失业青年提供帮助，使就业人员包括需要提高自身能力的公务员可以在业余时间掌握必备的岗位知识。黄炎培和他的同事对当时脱离社会生活的传统教育进行改革，勇敢地对继续教育进行实践，最后收获了很多宝贵经验。

2. 梁漱溟的继续教育探索

梁漱溟是我国现代思想家和教育家，他致力乡村建设的开展。其“社会教育”是他乡村运动的重要组成部分。他在《社会本位的教育系统草案》中对“社会教育”（或民众教育或成人教育，也就是我们说的继续教育）与学校教育的关系进行了具体论述。他认为社会教育是学校教育的补救，无论是学校教育，还是社会教育，二者应形成完整、合理、统一的教育体系。梁漱溟为乡村教育实践贡献了毕生精力，尽管受到历史影响而没有取得好的结果，但是他的探索实践为我们后来研究继续教育提供了很好的参考，有着很深影响。

3. 蔡元培的继续教育探索

1918年，蔡元培先生正在北京大学担任校长，作为一名闻名的教育家和民主革命家，他对平民教育非常看重，“平民夜校”就是其在北京大学开设的，同时开设的还有“校役夜校”。此举不但在历史上开创了北京大学继续教育的先河，也打开了我国高等学校继续教育开创史上的第一页。

（二）解放区的继续教育探索阶段

1927年12月，井冈山砦市的龙江书院成立了教导队。当时的环境不能为学员提供教室和宿舍，于是老百姓便为他们提供了住宿。学员的住所前面是一片草地，天气晴朗的时候，学员就以草地为教室来上课。没有笔，就用树枝、碳条代替；没有纸，就用地面、石板、石碑代替。于是我们的党和军队便把这种经验继承下来，形成一种具有自己特色的继续教育方式，并对此进行了进一步探索，在武装部队以及解放区迅速推行，在极短的时间内，为当时的部队和解放区行政部门培养了大批人才，大大提高了部队指战员的整体素质和解放区工作人员的知识水平和工作能力，也为解放区的劳苦大众提供了学习文化的机会和可能。

（三）中华人民共和国成立初期继续教育探索阶段

中华人民共和国成立后，百业待举，如何使在职人员更好地适应社会主义建设新要求成为当时我国社会主义建设的首要事务。中华人民共和国成立之初，就开始致力劳动者的业余教育工作和在职干部教育工作。为了适应当时的形势要求，我国进行了新的继续教育方式探索，并且形成了自己独特的方式。

1. 不脱产学习

中华人民共和国成立之初，事务繁忙、工作紧张，工作人员只有在业余时间才能接受教育。因此，不脱产学习应运而生，并被工作人员所接受。开展不脱产学习的机构包括不同类型的学校，教学方式多种多样，如面授和函授以及电视和广播等。随着时间的推移、社会的发展，在职进修的内容也越来越广。跨部门、跨行业、跨学科的学习应运而生，学习者可以根据自身实际情况而选择学习内容、学习方式和专业方向。

2. 脱产学习

为了更快更好地让人们获取知识和技能，脱产学习让其脱离工作岗位全身心地学习所选专业和方向成为可能。这说明一方面我国的生产力飞速发展，为人们提供了学习的机会和可能；另一方面也说明当时我国急需大量有文化、有技术的建设人才。其主要表现为各种短、中、长期的集中培训。有单独个体脱产出去的，也有单位集体集中进行的。这个时期的不脱产学习和脱产学习与我们今天所说的继续教育相比，是形、质两方面都非常接近的，也可以说，此时的继续教育是以不脱产学习和脱产学习这两种方式为代表的，是我国在继续教育方面的新探索。

三、美国继续教育学习的借鉴

(一) 美国对继续教育非常注重

20世纪，因为科学技术的迅猛开展，世界范围内的出产竞争日益剧烈，美国工业界、教学界提出了“知识半衰期”，即一位工程师的最好表现为30~40岁，40岁往后，非基础性的专业知识每过6~10年即失效1/2，对计算机一类高技术范畴，其半衰期只要3年。这一问题引起美国业界的强烈反响，研讨讨论以后，共同认为传统的一次性教学方法现已远远不够，为了习惯生产技术和科技开展的要求，对工业技术人员必须给予屡次的、不断的直至毕生的继续教育。

(二) 美国继续教育的类型

美国的继续教育类型首要有两种：

1. 短期训练班

是首要方法，参与的人数较多，占90%~95%。

2. 在职工程师攻读较高学位 (通常为硕士)

以业余为主, 参与这一类型学习的所占份额约为5%, 所设课程通常为三类:

(1) 更新类型

这些课程多是当前大学中正开设的课程, 可是老的工程技术人员并没有学过, 或所学的内容现已陈腐过期。

(2) 管理型

对于这类课程, 在校大学生并不学习, 是工程技术人员实践工作中所急需的。

(3) 开展型

归于高新型技术, 是往后可能要运用的。

美国的继续教育手法是多种多样的, 除面对面教学这种传统方法以外, 还有函授、刊授等。如今, 美国的继续教育不断增加电化视听设备的选用, 这么做, 其覆盖面大、时间灵敏、教学效果也好。

当然, 他们也是经历了由低到高的进程: 从面授、函授、电话逐渐走向运用电视、录像、卫星等新技术进行教学, 然后大大提高了其教学水平, 促进了其经济和科学技术的迅猛开展。

(三) 美国继续教育的管理

美国联邦政府对全部继续教育事业的方针是支撑, 而不是干预, 而各州政府要依照美国宪法的规则对各自的继续教育行使直接管辖权。美国联邦政府对继续教育的支撑和领导, 对不一样行业选用不一样的方针和战略^①。

1. 教学费免于征税

联邦政府对继续教育的支撑首要表现在税收方针上, 即答应

^① 陈坚. 当代继续教育研究 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2016.

各公司的教学费列入本钱，免于征税，然后鼓舞公司兴办教学事业。美国国防部对个人的合同大学、合同公司用捐献设备和经费的方法给予支撑；美国国家科学基金会（NSF）对继续教育的研讨项目给予帮助并发放基金。

2. 给予大学经办继续教育自主权

继续教育对政府来说是一种出资，是社会出产的一部分，也会创造赢利，所以对大学举办继续教育通常不处以经济上的支撑，即使给，也是很小的。因而，美国大学的继续教育原则上是自负盈亏，所以，他们是否办、怎么办、开哪些课程，多是依据市场的需要而定。

3. 农业科学的继续教育赞助宽厚

美国政府对农业科学的继续教育赞助比工业要宽厚得多，而且安排系统颇有特点，美国各州的州立大学、土地赠予学院承担着对农业出产的指导作用，大学的农学院均在本州各县建立“农业参谋”进行科技推广和对农民及其家庭的教学工作。这些县农技参谋、专家组成员等要定时到大学轮训进修。作为公职人员，他们的费用由推广所及大学承担。

4. 对医师的继续教育方法不同

美国医师是高收入工作，要变成一名医师是相对艰难的。从事医师工作要大学四年本科毕业后，之后再实习2~5年，才能变成一个有执照的正式医师。美国对医师的继续教育有严厉的硬性规则，即每年必须进修25个小时以上，进修的内容必须是有关医治的，而不是通常理论或将来开展等内容。举办继续教育的组织必须经各州审查委员会同意，通常只能是著名大学的医学院，经费由医师本人承担。

5. 对高等学校教师和科研人员的继续教育方法不同

高等学校教师和科研人员的继续教育与其他工作也有不一样要求。对这些人员，首先是经过硕士、博士学位；其次是开展科学研讨、教学实习、咨询服务；最后即是选用学衔制，经过助理教授、副教授、教授的提升进行挑选以保持各层次人员的质量。因而，高校教师并没有狭义的继续教育的规则。

6. 对中小学教师的继续教育有一套管理方法

国家科学基金会要供给专款，专题研讨“怎么改善中学教学质量”等，对教师的业务水平有着具体要求。

第三节 继续教育理论的确立

继续教育是在 20 世纪 30 年代从美国发展起来的一个新的教育工程，称之为 CEE (Continuing Education Engineering)。目的是对部分有需要的工程技术人员进行再培训，使其更快更好地适应快速变化的生产需求，以便快速掌握难度升级的新技术，从而保证新产业的生产任务顺利完成。经过时间和经验的积累，当代继续教育成为一种广泛、多样和灵活的终身教育方式，包括对各行各业进行专业培训的大众教育、中等教育以及大学后继续教育，作为社会终身教育的一部分，继续教育是不可或缺的。

一、继续教育理论研究的发展历程概述

(一) 20 世纪初—20 世纪 50 年代末是继续教育理论研究的创始阶段

在继续教育理论开始研究的阶段，个人和群体对其进行的