




教育学

主编 徐东
副主编 李杰 杨亚敏

云南大学出版社

教 育 学

主 编：徐 东
副主编：李 杰 杨亚敏

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/徐东主编. —昆明: 云南大学出版社,
2010

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0013 - 0

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 015939 号

教 育 学

主 编 徐 东

副主编 李 杰 杨亚敏

策划编辑: 邓立木

责任编辑: 邓立木 周元晖

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18

字 数: 335 千

版 次: 2011 年 2 月第 2 版

印 次: 2011 年 2 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0013 - 0

定 价: 32.00 元

社 址: 昆明市一二一大街 182 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

编 委 会

主 编：徐 东

副主编：李 杰 杨亚敏

编 委：席 林 余中根 李 梅 张燕玲

刘安波 杨志稳 范华凤 龙 鹏

尹康平 戴铁军

前 言

教育学是师资教育的核心课程之一。它对于树立科学教育观、形成现代教育理念、掌握教育原理和规律、增强教育研究意识、生成教师的角色意识和推动教育教学改革等具有极其重要的作用。

教材建设又是教育学课程改革和创新的核​​心。随着教育科学的不断发展，以及教育问题的不断涌现，传统教育学的内容已远远不能满足当今时代对课程改革、素质教育和教师专业化发展等多方面的需求。长期以来，教材的遴选和使用是我们在教学中所面临的最大困扰和难点。

2007年，我们所承担的全校性公共课“教育学”被评为学校“校级精品课程”。课程组以此为平台依托，在教育学教材建设和改革方面作了深刻分析和积极的探索，也取得了一定的进展。如参编了罗明东教授主编的《教育学》；为使本学科的知识更贴近教育教学实际，以适应我校学生的具体情况，又自编了学生学习资料《教育学基础学习指南》等。在此基础上，我们更进一步写成了这本《教育学》。

编写本书我们力求基础性和前沿性、经典性和时代性、理论性和实用性的和谐统一，主要的思路体现在以下几方面：

其一，理清基本原理，提高理论水平。在教材的体系或逻辑结构上，总的框架是以经典的三大块来构建：第一大块是教育原理。它围绕教育学的基本理论问题（含教育基本概念、教育规律、教育功能、教育目的、教师和学生等）而展开，其着眼点是帮助学生提高对教育学理论的认识，形成正确的教育观。第二大块是课程与教学论。它围绕课程建设与教学工作而展开，着眼于增强学生教育教学的实践意识。第三大块是德育工作及教育评价。它围绕德育工作（学校德育与班主任工作）及教育评价而展开，目的是帮助学生认识了解德育工作、班主任工作和教育中的测量与评价，增强教育教学的管理意识和评价意识。

其二，充实最新成果，反映课改前沿。脱离学生实际和社会发展需求、学科本位思想严重是传统教育学的一大诟病。为此，我们力图使教材结合学

生实际和基础教育改革现状，充分吸收国内外教育学教学的最新成果，反映教育领域的发展趋势。

其三，强化实践环节，注重技能训练。当今时代，师资教育的迅猛发展给教师自身的素养与专业提出了较高的要求，教师不仅要掌握教育学科基本理论，而且还要具有较强的教学基本技能和较高的教学艺术造诣。基于此，本书有大量的学习内容是专门讨论教学的知识 and 技能问题，力求加强对学生综合素质和实践技能的培养，使学生形成一定的分析、评价教育现象和研究解决教育实际问题的能力。同时，本书还专门论述了“说课”这一实践性较强的教学研究活动方式，强化学生的实践能力，满足学生毕业聘用考核和今后教学工作的需要。

本书的编写人员均为我校校级精品课程“教育学”的课程组成员，长期从事教育学教学工作，有丰富的教学理论和教学经验。各章撰写分工如下：第一章：席林；第二章：余中根；第三章：李梅；第四章：张燕玲；第五章：刘安波；第六章：杨亚敏；第七章：徐东；第八章：李杰；第九章：杨志稳；第十章：范华凤。全书由徐东和杨亚敏修改、统稿。

本书在编写和出版的过程中，得到保山学院领导、教务处、教育系及相关职能部门领导的热忱关心与有力支持，得到云南大学出版社的大力关照，得到本书责任编辑邓立木、周元晖的热心指导，在此一并致谢！

本书在编写过程中，参阅了大量国内外专家、学者的有关论著与教材，在此特致谢意！

本书再版时已根据读者意见及使用情况作了较大范围的修订，但限于资料搜集方面的不足、时间仓促和水平局限的原因，书中纰漏和不足之处仍在所难免，敬请热心读者批评指正，以便今后进一步修订和完善。

编者

2010年12月于保山学院

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
第一节 教育概述	(1)
第二节 教育的历史发展	(6)
第三节 教育学的产生与发展	(12)
第四节 学习教育学的意义和研究方法	(19)
第二章 教育功能	(24)
第一节 教育功能概述	(24)
第二节 教育的社会功能	(26)
第三节 教育的个体功能	(41)
第三章 教育目的	(50)
第一节 教育目的概述	(50)
第二节 教育目的的价值取向	(53)
第三节 我国的教育目的	(56)
第四节 全面发展教育的组成部分	(65)
第四章 学校教育制度	(70)
第一节 学校教育制度概述	(70)
第二节 我国现行学校教育制度	(81)
第三节 义务教育和终身教育	(87)
第五章 师生论	(95)
第一节 教师	(95)
第二节 学生	(104)
第三节 师生关系	(110)

第六章 课 程	(115)
第一节 课程概述	(115)
第二节 课程的组织	(130)
第三节 课程改革的发展趋势	(132)
第七章 课堂教学	(143)
第一节 教学概述	(143)
第二节 教学理论和教学模式	(154)
第三节 教学组织形式与教学方法	(162)
第四节 课堂教学设计	(173)
第五节 说课的研究	(190)
第八章 德 育	(211)
第一节 德育的概述	(211)
第二节 德育过程	(215)
第三节 德育原则	(220)
第四节 德育的组织与实施	(226)
第九章 班主任工作	(237)
第一节 班主任概述	(237)
第二节 班主任的工作任务和职责	(240)
第三节 班主任工作的内容和方法	(242)
第十章 教育评价	(258)
第一节 教育评价概述	(258)
第二节 教育评价的分类	(267)
第三节 现代教育评价的发展趋势	(273)
学习参考文献	(278)

第一章 教育与教育学

内容摘要

本章讨论了教育的概念、教育的起源、教育的发展形态等基本问题，分析了教育学的研究对象、教育学的产生与发展，阐述了学习教育学的意义，并介绍几种教育学研究中常用的方法。

学习目标

①识记“教育”和“教育学”的含义。②理解教育的本质、教育的构成要素和教育学的研究对象。③比较教育的起源、教育的发展形态、教育学的发展阶段以及教育学的研究方法的特性和区别。④增强教育学学科意识，激发学习和研究教育学的兴趣。

第一节 教育概述

教育作为一种社会现象，普片存在于人类社会之中。它随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展。教育作为一种培养人的活动，本身具有规律性，而研究教育和教育学对于提高国家的教育质量有重要的作用。

一、教育的基本含义

自从人类社会产生教育以来，古今中外许多思想家、教育家对教育的基本含义进行过各种探索，至今仍无定论。在我国古代，“教”和“育”是分开用的，《中庸》称“修道之谓教”；《荀子·修身》认为“以善先人者谓之教”；《礼记·学记》讲“教也者，长善而救其失者也”；许慎在《说文解字》中认为：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”在中国，一般认为最早把教育二字合用的是孟子，他在《孟子·尽心上》中称“得天下英才而教育之，三乐也”。但是在这里虽然“教育”连在一起，却不合

在一起解释。“教育”是外来词，是在清朝末年甲午战争后留学日本的一些人从日语中直接借用过来，指与“兴学”有关的活动。英文中的“education”源于拉丁语“educare”。拉丁语中“e”有“出”之意，“ducare”有“引”之意，educare的本意是“引出”、“导出”。西方语言中“教育”即指对人施行引导。

人们对教育概念的认识随着社会的发展和哲学等学科的介绍而越来越深刻。捷克教育家夸美纽斯认为，教育在于发展健全的个性；法国思想家卢梭认为，教育应按儿童自然发展的程序，培养儿童的观察、思维和感受能力；德国哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特则把教育归结为道德；美国哲学家、教育家杜威则认为教育即生活、教育即生长、教育即经验之改造。各教育家、思想家在对教育的概念进行解释时，其着眼点不同，强调重点各异。

在教育学界，关于“教育”的定义是多种多样的。最为典型的是将教育的定义从广义和狭义两个方面进行界定。《中国大百科全书（教育卷）》从两个方面表述了教育的概念：“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其含义是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。”

教育是一种社会现象，是人类特有的活动。人是有意识的存在，教育中生产经验的传授、社会行为规范的教导都是明确意识驱动下产生的有目的的行为。无论教育活动形式如何表现，其固有本质是一种培养人的社会活动，是人类特有的、以影响和发展人身心为直接目标的、有意识地传递社会经验和培养人的实践活动，这就是教育的本质。

要点提炼

教育是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。其固有的本质是一种培养人的社会活动，是人类特有的、以影响和发展人身心为直接目标的、有意识地传递社会经验和培养人的实践活动。

二、教育的社会属性

（一）教育具有永恒性

教育是人类社会特有的现象，它产生于人类社会的生产劳动，并随着社会的发展而发展。只要人类社会存在，教育就存在，所以，列宁称之为“永恒的范畴”。教育的永恒性是由它本身的职能来决定的：一是教育作为传承文明的手段，使人类文明代代相传；二是教育作为社会发展的前提，使人类社会不断完善。

（二）教育具有历史性

教育随人类社会的产生而产生，随人类社会的发展而发展。在不同历史时期，教育的性质、目的、内容、具体表现形态各不相同。教育是一个历史范畴，具有历史性。即使是在同一时期，由于不同国家体制、条件和社会发展的差异，教育也具有不同的特征。在阶级社会里，教育表现出鲜明的阶级性。

（三）教育具有相对独立性

教育的相对独立性主要是相对于教育和整个社会关系而言的。虽然教育与整个社会相互作用、密不可分，教育的发展要受到很多社会因素的制约，但是，作为一种特殊的社会现象，教育有着自己独立产生和发展的过程和规律。这种独立性主要表现在两个方面：一是教育具有自身的继承关系。每一历史阶段的教育总是在吸收前一阶段教育优秀成果的基础上发展而来的，有发展的连续性，同时，处于同一时代的不同国家和地区的教育也有相互影响和借鉴的关系。二是现实的不平衡性。在一定时期内，教育与社会生产力、政治经济制度之间存在不平衡，有时教育落后于生产力和政治经济制度的变革，有时又超前于生产力和政治经济制度的发展水平。值得一提的是，在现代社会中，超前性是教育发展的一个趋势，即教育的发展超前于经济的发展，只有这样才能更好地发挥教育对社会的促进作用。

要点提炼

永恒性、历史性和相对独立性是教育的社会属性。

三、教育的要素

教育包括三种基本要素，即教育者、学习者、教育影响。认识这三种要素，一方面是对“教育”概念认识的一个深化，另一方面也为认识教育的

形态提供了思想基础。

（一）教育的基本要素

1. 教育者

凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人，都可称为“教育者”。教育者是教育活动的主体，他以教育为目的，把学习者作为对象，以其自身的活动来促进学习者身心的发展和变化。教育者包括父母、老师和其他对个体施加过影响的人。

2. 学习者

学习者是指在社会教育活动中从事学习的人，既包括在校学习的学生，也包括各种形式的成人教育中的学习者。学习者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。教育活动是学习者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为他自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者与学习者之间的一切中介的总和，是作用于学习者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。教育影响从内容来说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式等因素，其中每一部分都能影响整个教育的效果。教育内容、教育材料或教科书是教育活动的媒介，是教育者和学习者互动的媒介，也是教育者借以实现教育意图、学习者借以实现发展意图的媒介。教育工作的全部要旨就在于充分和有效地利用这个媒介来直接促使学习者得到最大发展，并间接满足整个社会的最大发展需要。教育手段、教育方法与教育的组织形式是围绕着一一定的教育内容、教育材料或教科书设计的，因而是受教育内容、教育材料或教科书性质制约的，同时也反映了学习者身心发展规律的要求，是把一定的教育内容、教育材料或教科书以合适的方式呈现给学习者，并促使他们有效学习与积极发展的。正是这种教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响，使得教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践活动。

（二）教育要素之间的关系

1. 教育者是教育影响与学习者之间的中介

教育者的中介作用就在于充当连接教育影响和学习者之间的中间环节来调节他们之间的关系，缩小他们之间的距离。教育者的这种在两端之间“亦此亦彼”的中介作用，使教材有可能通过教育者这一环节过渡到学习者

那里去；而学习者又可能通过教育者这个中介去同教材进行有目的、有方向的接触。

2. 教育影响是教育者对学习者的桥梁

在教育者与学习者之间，教育影响起到的是桥梁作用。教育影响作为教育者所使用的手段，必然蕴涵着教育者的目的、意愿和个体特有的方式。而且它作为作用于学习者的一种现实力量，要引起学习者预期变化，必须服从和蕴涵着学习者认识发展过程的客观规律。只有这样，它才能成为一种中介，连接教师和学习者，使学习者在服从客观规律的前提下，又沿着教育者的意志所规定的方向发生变化。

3. 学习者是教育者选择和使用教育影响的依据

教育者的对象是学习者，学习者的任务不是单纯接受，也有创造。所以，教育者在选择和使用教育影响时要依据学习者身心发展的规律及学习者的个性特点。教育者的意志作为一种外部影响是不会自动转化为学习者意识的，它必须以学习者自身的活动作为中介，才能使外部影响纳入到学习者的主观世界中去。这也就是说，教育过程不仅包括了教育者的活动，也包括了学习者的活动。

综上所述，教育者、学习者和教育影响彼此相互影响、相互作用，共同构成一个完整的教育实践活动系统。

要点提炼

教育活动通常由教育者、学习者和教育影响三种基本要素构成，彼此相互影响、相互作用，共同构成一个完整的教育实践活动系统。

四、教育的基本形态

（一）非制度化的教育和制度化的教育

根据教育自身形式化的程度，教育可有非制度化教育和制度化教育两种基本形态。非制度化教育是指那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育。而制度化的教育是从非制度化的教育中演化而来的，由专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态。

（二）家庭教育、学校教育、社会教育

根据教育系统赖以运行的场所或空间标准，教育可有家庭教育、学校教育和社会教育三种形态。家庭教育即以家庭为单位进行的教育活动。学校教

育是以学校为单位进行的教育活动。而社会教育则是在广泛的社会生活和生产过程中进行的教育活动。

第二节 教育的历史发展

有了人，就有了教育。教育是人类社会所特有的现象。教育产生于人类社会的初期，并且贯穿于人类社会的始终。但是，由于早期的人类社会没有文字，关于教育的起源众说纷纭。同样，如何认识教育发展的历史，就关系到我们对教育过去的认识、对现在的行动和对未来的希望。

一、教育的起源

在人类历史上，关于教育的起源问题，有着不同的观点。典型的观点有生物起源说、心理起源说、劳动起源说三种。

（一）生物起源说

生物起源说的代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺以及英国教育家沛西·能。勒图尔诺在《动物界的教育》一书中明确提出教育的生物起源说，认为动物界就有教育活动。他把成年动物对幼体动物的喂养和保护等本能活动都说成是教育活动，证明教育在人类出现之前即已存在，不只是人类所特有的社会活动。沛西·能在他的《教育原理》中也持这种主张，他认为：“高等动物如狗和猿，它们的生活在许多方面是我们的模型。”近几年来也有人在教育起源问题上提出“前身说”，即认为在人类社会产生之前，在古猿中已经有了教育活动。所有这些主张，其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

（二）心理起源说

心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。他用心理起源说批判生物起源说，他认为在原始社会中尚未有独立的教育活动，教育起源于儿童对成年人的“无意识的模仿”。模仿毫无疑问是教育中的一个重要因素，但人类的模仿与动物的本能活动的区别还在于它的意识性和目的性。教育也不单是模仿，因此单纯从模仿来说明人类的教育活动，仍然不能科学地说明教育的基本特点。

（三）劳动起源说

劳动起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义唯物史观指导下形成的。苏联和我国的教育学者大都认可这一观点。它从恩

格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推演出人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要。马克思主义者认为教育是人类社会特有的现象，它产生于劳动过程，同人类的生产、生活密切联系，并随社会的发展而发展。教育产生于劳动的观点突出了教育的社会性、目的性和创造性，已广为人们所接受。

要点提炼

关于教育的起源主要有生物起源说、心理起源说和劳动起源说三种观点。

二、教育的发展

教育学研究一般将教育发展划分为自然形态的教育、古代学校教育和现代教育三个阶段。

（一）自然形态的教育

自然形态的教育即原始社会的教育。人类社会从原始群到氏族公社的漫长历史时代，称为原始社会。在原始社会里，生产力水平十分低下，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，生产资料是原始公社的公有制，人人劳动，共同享受，没有剥削，没有阶级，同时，也没有体力劳动和脑力劳动之分。

由于生产力水平低下，教育还没有从社会生活劳动中分化为专门的事业，没有专门的教育机构和专职的教育人员，它是在生产劳动过程和人们日常生活中进行的，是与生产劳动紧密结合的。所以，原始社会的教育特点主要表现为以下三个方面：

（1）无阶级性。所有的儿童和青年都同样地享有受教育的权利，而仅在教育内容、要求上有性别和年龄差异。

（2）贫乏性。原始社会的教育内容非常简单，大都是简单的生产知识、劳动技能、宗教观念、行为规范等；教育方法也很单调，主要是在劳动和生活之中的口传身授。

（3）非独立性。原始社会的教育是融合在社会生产和生活之中的，没有成为独立的社会活动领域。

（二）古代学校教育

古代教育包括奴隶社会和封建社会的教育。当人类使用金属手工工具

(青铜器或铁器)进行生产时,人类社会逐渐进入了古代文明的奴隶社会和封建社会。这两种社会的学校教育,虽然目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同,但存在很多相似点,我们把它们统称为古代学校教育。这一阶段的教育有以下一些特征。

1. 古代学校的出现和发展

据可查证的资料,人类最早的学校出现于公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校约产生于公元前 1000 年的商代,也有很悠久的历史。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生,是人类教育文明发展的一个质的飞跃。一般认为,学校的产生需要具备以下几个条件:

(1) 社会生产水平的提高,为学校的产生提供了必要的物质基础。由于生产力的发展,能为社会提供相当数量的剩余产品,才使社会上的一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教与学的活动。

(2) 脑力劳动与体力劳动的分离,为学校的产生提供了专门从事教育活动的人员。脑力劳动与体力劳动的分离在相当长的历史时期内,具有推动文化教育发展与社会进步的作用,并且是学校产生的重要条件。

(3) 文字的产生和知识的记载与整理达到了一定的程度,使人类的间接经验传递成为可能。文字自有史以来曾一直是记载人类的文化知识和生活经验的唯一工具和手段。只有文字产生以后,才有可能建立起传递人类的生产和生活经验的专门进行教育、组织教学的主要场所——学校。事实也证明,学校正是在这些文字较早产生的地方相继出现。同时,知识积累到一定程度,人类社会也会设置专门机构传授文化知识,因此,学校也就应运而生了。

(4) 国家机器的产生,需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子。随着国家的建立,开始产生阶级对立,统治者出于“建国君民”、“化民成俗”的需要,一方面迫切需要培养自己的继承人,另一方面需要强化对被统治者的思想统治。这样,学校的产生就成为社会发展的需要。

以上条件相互作用、相互联系、缺一不可,共同构成了学校产生的基础。学校的产生是人类社会发展到一定历史阶段的产物,并经历了一个从萌芽到正式产生的发展过程。

知识链接

我国的夏、商和西周是奴隶社会,根据《礼记》等书记载,在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构,到了殷商和西

周，又有了“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。但“学在官府”，此时因“唯官有书，唯官有器”，导致“唯官有学，而民无学”的状况，奴隶的子弟无权问津。学校教育的内容主要是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。教育的目的是让奴隶主阶级的子弟学习礼仪等治人之术，而同时又鄙视体力劳动，轻视学习稼穡百工之艺，基本与生产劳动相脱离。

西方奴隶社会的教育以雅典和斯巴达为代表。雅典是一个商业、手工业、航海业发达的城邦国家，实施民主政治。雅典奴隶主的子弟，从7岁到18岁，可以到文法学校、弦琴学校和体操学校进行学习，既受到体操和军事训练，又受到读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育，以掌握从事商业和政治活动的的能力。培养和谐发展的人是雅典教育的显著特点。

而斯巴达的教育措施与雅典有所不同，斯巴达是一个寡头贵族专政的国家。由于地理和土地状况，斯巴达发展成为古希腊最大的农业国，9000户奴隶主统治着25万余奴隶，残酷的剥削和压迫经常引起奴隶的暴动，斯巴达的奴隶主为了维持他们的统治，特别重视军事镇压。因而，斯巴达教育的唯一目的就是培养体格强壮的武士。为此，奴隶主的男孩子从7岁到20岁，都在国家教育场所（兵营）接受军事体操训练，学习内容主要是“赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪”，称之为“五项竞技”。

2. 教育具有鲜明的阶级性和严格的等级性

由于统治阶级对物质和精神生活及生产资料的绝对占有，他们同样地也占有学校。奴隶、平民的子弟除了在繁重的体力劳动中学习生产经验和接受奴隶主阶级的道德教化外，无权进入学校，教育从此沦为阶级统治的工具，有了阶级性。教育的阶级性不仅表现在教育权和受教育权上，而且还体现在教育目的、教育内容、教育方法、教师选择与任用等方面。同时，教育还具有严格的等级性，统治阶级的子弟也要按照家庭出身、父兄官职品阶进入不同等级的学校。

知识链接

在我国封建社会，学校大致分为官学和私学两种。官学具有鲜明的等级性，如在我国唐朝的官学中，中央政府一级的有六馆。六