

je 家校慧丛书
家校慧
郁琴芳 / 主编
引领家校合作的新智慧

待到“三花”烂漫时

三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求

陈蕾等 主编



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

 家校慧丛书
郁琴芳 / 主编

待到“三花”烂漫时

三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求

陈蕾等 主编



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

待到“三花”烂漫时：三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求 / 陈蕾, 杨静主编. —上海：上海社会科学院出版社, 2017

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2146 - 2

I. ①待… II. ①陈… ②杨… III. ①幼儿园—课程建设—研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 251325 号

待到“三花”烂漫时：三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求

主 编：陈 蕾 杨 静

责任编辑：杜颖颖

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021 - 63315900 销售热线 021 - 53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海景条印刷有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：16

字 数：280 千字

版 次：2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2146 - 2/G · 702

定价：59.80 元

版权所有 翻印必究

“家校慧”丛书

主编 郁琴芳

《待到“三花”烂漫时： 三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求》

编辑委员会

主 编 陈 蕾 杨 静

副主编 邵妙英

编 委 陈 蕾 杨 静 邵妙英 胡 瑜

苏 洁 沈琴华 陆 华 张双瑜

邓 艳 武冰芸 朱 蔚 周 珉

序

手捧着三花幼儿园的《待到“三花”烂漫时：三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求》一书时，我感受到了这书沉甸甸的分量，它是三花幼儿园在陈蕾园长的引领下，以上海市家庭教育指导研究“十二五”重点课题“家园社和谐教育课程的建构与实践的研究”为抓手，认真踏实、一步一个脚印走好7年研究的每一步，形成的高质量的研究成果。

随着学前教育改革的深入，我们普遍认识到幼儿教育≠幼儿园教育，幼儿教育需要幼儿园与家庭、社区合作共育，这是世界学前教育改革发展的潮流。三花幼儿园把握住这一改革趋势，深刻认识到必须使幼儿教育成为幼儿园、家庭、社区共同的事业。但是作为一所幼儿园，研究的突破口到底在哪？这确是一个值得思考的问题，因为这不是一个简单的“幼儿园教育”+“家庭教育”+“社区教育”的问题，而是关系到如何将这三者有机统一成一个整体的问题。幼儿园以文献研究先行，从“和谐教育的概念之源”“家园社和谐教育的含义与相关研究”“家园社和谐教育课程的相关研究”等方面收集专题文献，阅读、分类摘录，在分析、综述的基础上，把握已有研究中的优势和不足，寻找本研究的突破口，提出要真正做到家园社和谐教育，需要创新体制、建构课程等，为研究的深入开展提供依据，使行动研究更有方向性、目的性和针对性。

三花幼儿园在文献研究的基础上，开展行动研究，首先，在管理机制上进行创新，形成了自己独特的创新做法，有：成立学前教育合作体、实行家委会执行主任轮值制、创建开放式家长办公区、实践了家长俱乐部，并且建立了三花志愿者资源库，包括家长资源库、社区资源库等，在管理体制上，为“家园社和谐教育”的顺利开展提供了重要保障；其次，为使“家园社和谐教育”真正落到实处，他们进行了“家园社和谐教育”课程的建构，提出了“携手共育 和谐发展”的课程理念，明确以“幼儿和谐发展”为取向的课程目标，构建以“家园社和谐教育”为特点的课程内容，确立以“三方携手”、凸显尊重“幼儿自主”为特点的课程实施，采用“多方联动式”评价模

式,把双向式社区资源活动、开放式家园亲子互动区域活动、协同式三方共育活动融入幼儿的一日活动中。这些是本书中最重要核心部分,研究者们抓住了“家园社和谐教育”的特点,通过计划—行动—反思—再计划—再行动……循环上升,使得这些核心内容的研究完成得颇具特色和创新性,呈现与分享了大量的活动实践与案例、教案、方案,其中有不少独特的见解和做法。

应该说,通过7年的深入实践和研究,成效也是非常显著的。首先创设和谐的育人环境,充分利用社区、家庭、幼儿园自身的资源,形成家庭、幼儿园、社区三方和谐共育的“和谐”的“大教育”环境;形成了“和谐发展 共同成长”的办园理念,凸显了“家园社和谐教育”的办园特色,培育了以“和谐”为核心的园所文化;在家园社携手共育时,家庭、幼儿园、社区三方中的幼儿、家长、教师、社区人员也在合作与互动中实现了共同成长、共同进步;真正发挥了上海市“十三五”家庭教育指导实验基地、上海市家庭教育指导特色校的积极作用。

我很高兴地看到,三花幼儿园在陈蕾园长引领下、在课题组教师的摸索和努力下出版了《待到“三花”烂漫时:三花幼儿园“家园社和谐教育”之追求》一书,这个成果是三花幼儿园教师们辛勤努力和务本求实的结果,是三花幼儿园园长引领教师们朝着一个清晰的目标发展幼儿教育事业的结果。这种深入实践的、精心设计的研究过程和科学的研究态度及其取得的研究成果,不仅具有理论上的创新性和实践中的可操作性,还将有力地促进幼儿园向高质量的方向发展。应该说,“家园社和谐教育”的实践研究,拓展了幼儿园、家庭、社区合作共育发展的新视野,开启了幼儿园、家庭、社区合作共育的新使命。所有这些,让我又一次看到了学前教育领域中那源自第一线的、绵绵不断的创造力、变革力和改革智慧,让我进一步感受到来自基层幼儿园的实践智慧。我期待这本书的出版能为中国幼儿教育工作者提供参考和借鉴。

上海市教育科学研究院研究员

黄娟娟

2017年7月15日

目 录

序	黄娟娟	1
第一章 “家园社和谐教育”特色之源		1
第一节 办园追求与特色创建		3
第二节 特色概念与相关研究阐述		12
第二章 “家园社和谐教育”创新之举		19
第一节 教育合作体		21
第二节 三花志愿者资源库		27
第三节 家委会执行主任轮值制		34
第四节 开放式家长办公区		41
第五节 家长俱乐部		51
第三章 “家园社和谐教育”实施之策		55
第一节 园本课程架构		57
第二节 开放式家园亲子互动区域活动的实践与案例		93
第三节 双向式社区资源活动的实践与教案		127
第四节 协同式三方共育活动实践与方案		172
第四章 “家园社和谐教育”成长之悟		197
第一节 【教师篇】		199
第二节 【家长篇】		204
第三节 【社区篇】		226
附录		231
附录一：三花幼儿园家长资源调查问卷		233

附录二：三花幼儿园社会实践点安排表(2016版)	235
附录三：三花幼儿园办学评估(家委会)	236
附录四：三花幼儿园办学评估(社区)	238
附录五：双向式社区资源活动实践点反馈问卷	239
附录六：双向式社区资源活动家长反馈问卷	241
附录七：双向式社区资源活动教师反馈问卷	243
主要参考文献	244
后记	247

第一章

“家园社和谐教育”特色之源

随着现代教育的发展,越来越多的有识之士认识到,学前教育并不是幼儿园单方的事,而是需要家庭与社区共同参与,合作共育。正如三花幼儿园的名字,“三花”代表着如下三朵花:“家庭”“幼儿园”“社区”,三朵花各有所长,都对孩子的成长发展有着不可替代的作用。因此,“家园社”三方要携手共育,以更好地促进幼儿全面和谐发展。

第一节 办园追求与特色创建

在家门口办好有品质的幼儿园,是广大幼教工作者共同的心愿。我们知道,每一所幼儿园都有自己的特点。基于与众不同的特点,很多幼儿园逐渐形成自己的办园特色。幼儿园的发展离不开鲜明的办园特色,对优质教育的追求,使我们在特色创建的道路上砥砺前行。

三花幼儿园创办于2010年7月,是一所按05标准建造的具有15个班级规模的公办性质的上海市一级幼儿园。目前有小、中、大10个班级,约300名幼儿,四十几名教工。幼儿园占地面积7100平方米,建筑面积5734平方米,户外活动场地面积2480平方米,绿化面积2750平方米,园内有探索馆、创意馆、图书馆、建构馆、生活馆、舞蹈房等专用活动室和大量公共游戏环境,室内外活动场地宽敞,各类辅助用房充足,学校设施设备齐全,有效保障课程实施,满足幼儿发展的需要。本着“和谐发展、共同成长”的办园理念,以上海市教育科学规划项目的实践为基础,逐渐形成并凸显“家园社和谐教育”(即“和谐教育”)的办园特色,着力培育以“和谐”为核心的园所文化,精心培养“健康文明、勇敢乐群、自信大气”的全面和谐发展的儿童。建园以来,我们取得了累累硕果:获上海市巾帼文明岗、上海市保育工作先进集体、上海市家教指导特色校、上海市家庭教育指导实验基地、宝山区文明单位(和谐校园)、宝山区巾帼文明岗、宝山区青年文明号、宝山区家教示范校、宝山区学科基地、宝山区教师发展示范校、宝山区优秀教研组等荣誉。

一、办园追求

三花幼儿园建园时,就被赋予使命,承载期望,在高起点办园背景下,究竟应该把三花幼儿园办成一所怎样的幼儿园?

我们希望它是这样的一所幼儿园:她可以“打破”幼儿园有形的围墙,让孩子与社区亲密接触;她可以让更多的家长和社区人员参与到幼儿的教育中来;她可以成为孩子、家长、老师、社区人员共同成长的乐园。

随着现代教育的发展,越来越多的有识之士认识到,学前教育并不是幼儿园单方的事,而是需要家庭与社区共同参与,合作共育。正如三花幼儿园的名字,“三花”代表着如下三朵花:“家庭”“幼儿园”“社区”,三朵花各有所长,都对孩子的成长发展有着不可替代的作用。因此,“家园社”三方要携手共育,以更好促进幼儿全面和谐地发展。

(一) 办园目标

奠基快乐童年,助力和谐成长,推动特色发展,办家门口有品质的幼儿园,把三花幼儿园办成一所具有“家园社和谐教育”特色的区示范幼儿园。

内涵特征:

- 快乐童年:旨在通过三年幼儿园生活,让幼儿有一个幸福快乐的童年,有多元的活动体验,有丰富的成长经历。
- 和谐成长:体现在幼儿园、教师、幼儿、家长、社区都能践行办园理念“和谐发展、共同成长”。
- 特色发展:全园上下齐参与,建构“家园社和谐教育”园本课程特色。
- 有品质:不断提升办园质量,具体表现为:幼儿园办园等级再上台阶,成为具有鲜明办园特色的示范性优质幼儿园。

(二) 培养目标

根据办园目标,三花幼儿园确立了具有园本特色的幼儿培养目标和教师发展目标。

1. 幼儿培养目标

培养健康文明、勇敢乐群、自信大气的全面和谐发展的儿童。

内涵特征:

- 健康文明:在和谐的大教育环境下,拥有健康的身心,形成文明卫生的生活态度和习惯。
- 勇敢乐群:乐意亲近自然、接触社会、友爱同伴,对周围环境保持一种好奇心,勇于发现和探究,能大胆地尝试解决问题。
- 自信大气:乐意用自己独特、多元的表征方式自信、大胆地表达表现,会自我选择、自我想象和创造,大方得体有主见。

2. 教师发展目标

倾心打造一支“敬业爱幼、睿智创新、合作奉献、活力知性”的教工团队,成为孩

子的伙伴,家长的朋友,幼教事业的执着追求者。

内涵特征:

- 敬业爱幼: 拥有良好的师德,爱岗敬业,关爱每一位幼儿。
- 睿智创新: 聪颖明智,能智慧地工作,不墨守成规,有创新精神。
- 合作奉献: 具有团队合作精神,善待他人,乐意奉献。
- 活力知性: 充满朝气、活力四射,有文化、有内涵、有修养。
- 孩子的伙伴: 不断优化教师教育教学行为,让教师成为孩子的玩伴与同伴,助推幼儿发展,践行办园理念。
- 家长的朋友: 信任并尊重家长,引导家长接纳学前教育理念并支持幼儿园的办园思路,从而形成互助合作、资源共享、优势互补的家园共育格局。

二、特色创建

(一) 幼儿园特色确立的背景与意义

1. 幼儿园特色确立的背景

随着社会的日益发展。幼儿园教育正在逐步走出封闭,它在开放的社会体系里,与周围环境存在着动态的相互作用。幼儿园通过内外信息的反馈网络,不断进行自我调节,以适应周围环境,实现自我发展。我们越来越多地发现幼儿园教育与家庭教育、社区教育是有着密切联系的。纵观全球,世界各地对此都有共识。

在国际上,许多发达国家积极倡导幼儿园要重视使用家庭和社区的资源,以丰富、加深幼儿对自己、对他人和对社会的认识。美国在《0—8岁儿童适宜性发展教育方案(1997年)》,日本在《第三个幼稚园振兴计划(1991—2000年)》中,都强调了幼儿园要充分利用家庭和社区资源对幼儿进行教育,促进幼儿在体力、认知、情感、社会性等方面的发展。国际教育组织也呼吁要关注幼儿的社会学习,加强幼儿园与家庭、社区的紧密配合。联合国教科文组织(UNESCO)在重新界定教育的使命时指出,为了实现世界公民目标,“不能再只是强调认知学习,还要强调情感和行为学习”。世界学前教育组织(OMEP)和国际儿童教育学会(ACEL)在1999年召开的“21世纪国际幼儿教育研讨会”上通过了《全球幼儿教育大纲》,其中指出,儿童的发展是“家庭、教师、保育人员和社区共同的责任”,教师要和家长“就儿童的成长以及和儿童家庭有关的问题,经常进行讨论、交流”,教师要和“心理学工作者、社会工作者、健康卫生人员、工商人员、公共服务机构、学校、休闲娱乐机构及家庭联合会等建立合作关系”。

在国内,政府也非常重视家园社区合作共育,为了促进家园社区合作共育,自20世纪90年代以来,中国已颁布一系列学前教育的政策与法规,明确指出幼儿园必须与家庭、社区相互配合,统一管理,以提高教育影响的一致性与有效性。1992年,国务院在发布的《九十年代中国儿童发展规划纲要》中规定:“发展社区教育,建立起学校(托幼园所)教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制,创造有利于儿童身心健康和谐发展的社会和家庭环境。”1996年,原国家教委在颁布的《幼儿园工作规程》中提出:“幼儿园应主动与幼儿家庭配合,帮助家长创设良好的家庭教育环境,向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识,共同担任教育幼儿的任务”;“幼儿园应密切同社区的联系与合作、宣传幼儿教育知识,支持社区开展有益文化教育活动,争取社区支持与参与幼儿园建设”。2001年,教育部在颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作”,要“充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿学习和生活的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务”。

虽然中国也非常重视幼儿园、家庭、社区的教育合作,并在有关的政策与法规中有所体现。但在实际工作中,我们发现幼儿园教育与家庭教育、社区教育三方合作方面的研究普遍存在着单向的特点。即:幼儿园是权威者、主导者,家长是参与者、支持者,两者的地位是不平等的。幼儿园与社区的教育合作存在着单一性,大家对“三教合一”的研究甚少。在现实中我们经常会遇到这样的现象:现象一:家长认为,我把孩子送到幼儿园,孩子的教育问题当然就全归幼儿园管,跟我家长没什么关系。现象二:有些幼儿园认为,幼儿园与家庭的教育合作无非就是开家长会,让家长知道幼儿在园的情况,了解幼儿园开展的一些工作及活动的情况。现象三:社区一些部门认为,幼儿园与社区的教育合作就是我们社区提供场地,为幼儿园教育提供方便。

类似的现象普遍存在,我们认为有必要通过对幼儿园教育、家庭教育、社区教育和谐发展进行深入地实践研究,致力于促进家园社合作共育水平的提高。并以此为幼儿园发展理念与目标,通过探寻符合本地区实际的幼儿园教育、家庭教育、社区教育和谐发展的基本模式与运作机制来促进家园社和谐共育的发展。

2. 幼儿园特色确立的意义

幼儿教育是关系到一个人终生发展的“教育关键期”。但是,我们知道光靠幼儿园单方面教育是不够的,必须充分整合利用家庭和社区的教育资源,使幼儿教育成为幼儿园、家庭、社区共同的事业。实现幼儿园教育与家庭教育、社区教育的同步、协调发展。

(1) 符合幼儿教育改革的需要

《幼儿园教育指导纲要》明确指出,“幼儿园应与家庭、社区紧密合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”而目前无论是中小学还是幼儿园教育都存在一个重大瓶颈,就是家庭教育、社区育人环境与学校的教育目标和教育要求严重脱节,特别是幼儿阶段,他们生活范围主要集中在家庭和社区,如果不能有效地将规范化的教育要求延伸到家庭和社区,那么,“五不敌二”的现状依然难以改观。所以,“二期课改”也提出要充分利用家庭、社区及周边环境的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。由此可见,幼儿园、家庭和社区三者教育目标的一致性、教育环境的和谐,已经成为幼儿园推进素质教育的一个严重障碍和瓶颈,更是新一轮学前教育改革的重要关注点。所以,探索三者的教育和谐统一,同样是教育改革的现实需要。

(2) 符合社会发展的需要

随着各种信息量的急剧增加,信息载体的日趋多样化,信息传播工具的大众化,人们接受教育已不仅限于学校,整个社会都将成为有目的、有计划、有组织的教育空间,即成为学习化社会。上海是中国改革开放的前沿和窗口,上海市“关于进一步加强和改进中小學生思想道德建设的实施意见”中指出:“要努力建设一批与上海教育现代化相适应、资源共享、丰富多样的校外教育活动基地与设施,发挥其教育功能。”这也是建设和谐社会的需要。

(3) 符合幼儿园自身发展的需要

促进家园社和谐共育是幼儿园的重要工作之一,幼儿园从自身发展角度考虑,需要通过利用一切教育资源,拓展、丰富幼儿园课程,最终促进孩子、教师、幼儿园、社区的共同发展。但是长期以来,中国幼儿园在家园社方面的工作往往缺乏系统性与整合性,在开展家庭教育、社区教育的工作中存在着一些随意性;对社区、家庭教育资源利用还有局限性和功利性;缺少对家庭、社区、幼儿园教育的整体、系统的规划,没有形成一个科学的体系。在日常具体工作中,我们还是经常会割裂地看待它们。比如:在教育的内容、手段、途径等方面都缺少整合的思想。

以家园社合作共育为特色,我们试图解决目前家庭教育、社区教育的局限性,力图构建体现文化内涵、多元理念和整合思想的和谐的大教育体系,为新一轮教育改革提供实践案例。

近几年,扎实开展家庭、幼儿园、社区的和谐共育工作,为幼儿园“和谐教育”特色工作打下深厚基础。作为上海市“十三五”家教指导实验基地、上海市家教指导实验基地特色校、宝山区家教指导示范校,三花幼儿园在区级以上层面多次进行幼

儿园特色展示与交流,家教研论文在全国、市、区级评比中屡屡获奖并发表,彰显了“家园社和谐教育”的办园特色。回顾三花幼儿园特色创建之路,是家园社和谐发展、共同成长、携手耕耘的特色道路。

(二) “和谐发展、共同成长”的办园理念是特色创建的理论基础

1. 办园理念

“和谐发展、共同成长”是三花的办园理念。

(1) “和谐发展”的含义

首先,创设和谐的育人环境,充分利用社区、家庭、幼儿园自身的资源,形成家庭、幼儿园、社区三方和谐共育的“和谐”的“大教育”环境,为幼儿创造和谐的学习、交往环境。

其次,促进幼儿和谐发展,充分利用和谐的育人环境,使孩子在幼儿园一日活动中通过生活、游戏、运动、学习等一系列教育教学活动,获得情感、态度、认知能力、技能等全面和谐的发展。

(2) “共同成长”的含义

幼儿园并不仅仅是幼儿成长的乐园,在家园社携手共育的同时,幼儿、家长、教师、社区人员以及幼儿园都在一起成长、共同进步。

这是三花“和谐发展、共同成长”的内涵,我们以此为理念基础,形成了幼儿园“家园社和谐教育”的办园特色。

2. 办园特色

(1) 特色形成

如上图所示,我园以“和谐发展、共同成长”为办园理念,培育以“和谐”为核心的园所文化,培养以“健康文明、勇敢乐群、自信大气”的全面和谐发展的儿童为目标,在实践中不断摸索,形成了较鲜明的“家园社和谐教育”的办园特色。

(2) 特色内涵

我家的“家园社和谐教育”(即“和谐教育”)是建立在家园社三位一体、和谐共育的基础上,通过协调家庭、幼儿园、社区三者之间的关系,采取合适的方式,使家庭、幼儿园与社区一起参与到幼儿教育中来,形成兼顾内外和谐的教育系统,以促进幼儿各方面和谐发展、幼儿与社会和谐发展、幼儿与自然和谐发展。

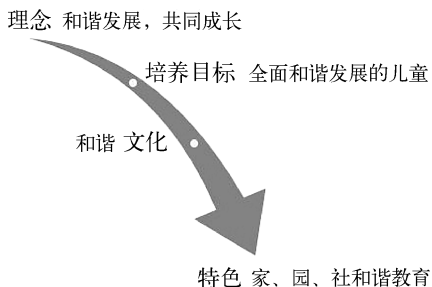


图 1.1 幼儿园特色的形成

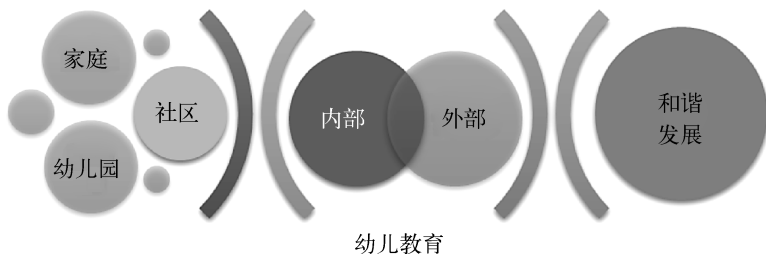


图 1.2 家园社和谐教育内涵

(三) 创新“和谐教育”管理机制是特色创建的有效保障

1. 成立学前教育合作体

办园之初,为充分利用周边教育资源,我们依托政府机构,成立了“三花学前教育合作团队”,即“学前教育合作体”。我们的“学前教育合作体”是在区教育局及高境镇政府的大力支持和协调下,由幼儿园、幼儿教师、幼儿家庭及家长,社区(各类企事业、商店等)及社会区域人员在统一的团队目标之下所形成的教育联合体,共同促进幼儿全面和谐发展。学前教育合作体由“顾问团”和“合作组”两部分组成,下设办公室开展具体工作,办公地点在三花幼儿园内。“顾问团”由区教育局、高境镇分管领导、三花幼儿园家委会及家长代表和社区家长代表组成;“合作组”由三花幼儿园以及社区内各相关单位组成。幼儿园分别与社区单位签订协议,使其成为我园幼儿“翻越”学校围墙,走向社会的“幼儿社会实践点”。顾问团与合作组履行职责,互相协作,建立幼儿园、家庭、社区之间双向循环的运作模式。

2. 实行家委会执行主任轮值制

家委会执行主任轮值制是指将园级家委会组成执行主任轮值团,轮流担任家委会执行主任的岗位,根据工作安排,每月轮流定时进园办公,完成对幼儿园各项工作的一种模式。执行主任轮流进园办公,完成对幼儿园各项工作的监督、评估、检查、反馈等工作,包括参与幼儿园基础课程与特色课程、卫生保健、安全等评价。通过执行主任轮值制让家长更深入地参与幼儿园管理,有效提高我园家委会民主管理的能力,保障幼儿园“和谐教育”的特色创建。

3. 创建开放式家长办公区

为优化家校关系,搭建家长参与幼儿园管理的平台,使家长对幼儿园产生归属感,激发主人翁意识,更好地践行家园共育,我园创建了幼儿园“开放式家长办公区”。这是集办公、接待、安全守护、家教等功能的全新综合性家长办公区,其特点