

新时代大学生思想政治 教育创新发展研究

崔付荣 著

新华出版社

周口市哲学社会科学2017年度调研课题“关于‘五位一体’总体布局的理论阐释研究”
(项目批准号: ZKSKDY-54)的阶段性成果。

新时代大学生思想政治 教育创新发展研究

崔付荣 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代大学生思想政治教育创新发展研究/崔付荣

著. --北京: 新华出版社, 2018. 2

ISBN978-7-5166-3856-9

I. ①新… II. ①崔… III. ①大学生 - 思想政治教育
- 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 034564 号

新时代大学生思想政治教育创新发展研究

作 者: 崔付荣

责任编辑: 黄绪国

封面设计: 豪泰祥德

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://www.press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 豪泰祥德

印 刷: 北京教图印刷有限公司

成品尺寸: 145mm × 210mm 1/32

印 张: 7.125

字 数: 169 千字

版 次: 2018 年 2 月第一版

印 次: 2018 年 2 月第一次印刷

书 号: ISBN978-7-5166-3856-9

定 价: 40.00 元

图书如有印装问题, 请与出版社联系调换: 010 - 63077101

前 言

时代是一条河，奔腾不息；思想也是一条河，永远向前。作为反映时代思想主题的、解决教育对象的思想品德与社会发展客观要求之间的矛盾的思想政治教育，永远不会停留在一个水平上，必然并且必须随着汹涌澎湃的时代潮流前行，不断汲取着时代不竭的滋养，才能焕发出勃勃生机和不息的生命力。

高校思想政治教育具有两方面的重要性质：一是对大学生进行思想政治知识灌输，培养大学生运用理论知识解决现实问题的能力；二是在思想上团结大学生紧密围绕在党的周围，确保大学生能够在毕业以后坚定地沿着党的路线走。因此高校思想政治教育工作是高校一切工作的核心。高度重视、不断加强和改进高校思想政治教育工作是做好高校思想政治教育的有力保证，也是统一大学生思想、凝聚大学生力量并使之投入到祖国建设中去之的必由之路。无论是从教育学理论出发，还是从大学生思想需要出发，高校思想政治教育工作在我国高校工作中的地位，在过去、现在和将来都不能改变。在全面建成小康社会的新历史时期，高校思想政治教育工作要不断改进，以适应我国思想政治工作、教育工作面临的新问题和大学生思想发展的基本需要。

在写作过程中，我们借鉴了国内外很多有关的研究成果以及

著作、期刊、论文等，在此对相关学者、作家表示诚挚的感谢。同时，由于水平有限，书中难免有疏漏之处，恳切地希望各位专家和广大读者批评和指正。

作者

2017年11月

目 录

第一章 高校思想政治教育的历史与发展	1
第一节 中国传统思想道德教育	1
第二节 高校思想政治教育的当代发展	13
第二章 高校思想政治教育的理论基础	41
第一节 高校思想政治教育概述	41
第二节 高校思想政治教育的必要性	49
第三节 新时代大学生的思想政治基本状况	57
第三章 大学生思想政治教育理念维新	66
第一节 以人为本理念	66
第二节 改革创新理念	73
第三节 全面发展理念	82
第四章 大学生思想政治教育内容专题探究	88
第一节 大学生三观教育	88

第二节	大学生生命观教育	99
第三节	大学生心理健康教育	102
第四节	大学生职业道德教育	112
第五节	大学生人文教育	116
第五章	大学生思想政治教育的原则和主要方法	131
第一节	大学生思想政治教育的原则	131
第二节	大学生思想政治教育的主要方法	141
第六章	大学生思想政治理论课实践教学的目的与意义	153
第一节	大学生思想政治理论课实践教学的目的	153
第二节	大学生思想政治理论课实践教学的意义	157
第七章	大学生思想政治理论课实践教学的形式与特点	163
第一节	大学生思想政治理论课实践教学的形式	163
第二节	大学生思想政治理论课实践教学的特点	169
第八章	大学生思想政治理论课实践教学的方法	174
第一节	大学生思想政治理论课实践教学的定性方法	174
第二节	大学生思想政治理论课实践教学的定量方法	197
第九章	大学生思想政治理论课实践教学的实施	211
第一节	实践活动的组织准备	211
第二节	实践报告撰写与成果交流	215

第三节	学术诚信与学术规范·····	228
第十章	大学生思想政治理论课网络实践教学探索 ·····	
	·····	235
第一节	红色教育网站建设·····	236
第二节	网络公益广告文案创作·····	242
第三节	网络视频创作·····	247
参考文献	·····	256

第一章 高校思想政治教育的 历史与发展

高度重视思想政治教育一直是我们国家的优良传统，是党的政治优势所在。社会主义中国大学历来把思想政治教育正确的价值取向作为思想政治教育的目标、理念和原则。价值取向指引着当下思想政治教育的改革与创新。在一般意义上，价值取向的确立既来源于对思想政治教育工作经验的总结与反思，同时又受到社会实践的影响和制约。作为思想政治教育主体的高校，对教育价值取向的选择和把握是治校、兴校、育人之本。从文化根源上来讲，思想政治教育的目标、理念和原则确立的价值取向，来源于对中国传统思想道德资源的批判继承。

第一节 中国传统思想道德教育

面对当下多元思想对大学生思想道德的影响，在大学生中加强中国传统思想道德文化教育十分必要。我国历来高度重视道德文化教育，它构成了中国教育传统的特质。中国传统思想道德文化本身是高等教育不可或缺的思想资源和教育资源，对大学生进行传统思想道德文化教育直接关系到大学生世界观、人生观、价值观的正确树立以及良性道德品质的形成。中国传统思想道德文化的内容博大精深、源远流长，发轫于先秦，经由夏、商两代，到周朝时期“六艺”教育已比较完备。春秋、战国时期百家争

鸣，精彩纷呈，孔子创“仁学”，墨子论“兼爱”，老子说“无为”，孟子谈“存心”，荀子讲“隆礼”。汉代的董仲舒和宋代的朱熹，将儒家思想道德文化教育发展到顶峰。对以儒家道德理念为核心的中国思想道德文化教育有侧重地选取，应该成为目前高校德育文化教育的一个重要研究方向。

一、传统思想道德教育的内涵

（一）核心是经学教育

无论是哪个时期的教育，价值观都是教育运行发展的精神核心。经学教育是古代社会统治阶级宣扬推行儒家价值观的核心内容。经学也就是儒家经典著作论述之学。西周确立为“六经”，始见于《庄子·天运篇》，分别是《诗经》《尚书》《仪礼》《乐经》《周易》和《春秋》。到了西汉时期，通过“罢黜百家，独尊儒术”运动，确立的经学教育内容包括“五经”即《易经》《尚书》《诗经》《礼经》《春秋》，后又演变为“七经”，在原来“五经”的基础上加上《孝经》《论语》。到了唐代又扩充至“九经”和“十二经”。宋代更是发展为“十三经”。也正是在宋代，经学教育愈加成熟。经学的内容包括四书、五经，四书是《大学》《中庸》《论语》《孟子》。经学作为古代社会思想道德教育的核心，具有众多统治者需求的价值观念。比如《春秋》中强调重视国家统一，不能分裂的观念；如“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”的“五伦”观念；如“天子受命于天，诸侯受命于天子，子受命于父，臣受命于君，妻受命于夫。诸所受命者，其尊皆天也”的忠君思想。这些内容也成为人官入仕的标准。

(二) 原则是德育至上，追求“圣人”境界

中国古代历任以儒家思想为治理思想的统治者，无不重视道德教育，宣扬道德至上的观念。在传统儒家的教育内容上主要就是道德教育和知识教育，而二者中，道德教育是第一位的。“师者，所以传道授业解惑也”说明首先是传道，然后才是授业。这里的道即属道德的范畴，如“仁、义、礼、智、信、文、行、忠”。“夫仁义礼智信五常之道，王者所当修饬也……受天之佑，而享鬼神之灵。德施于方外，延及群生也。”（董仲舒《举贤良对策》）同样，儒家哲学思想中提倡不断提高人的道德境界，并将此视为儒家学说的精神实质所在，这里不难发现“圣人”的处处存在。也能感觉到“圣人”观念的强大统摄力。“存天理，灭人欲”，“未有天地先，毕竟是先有理，……有此理，便有此天地。若无此理，便亦无天地，无人无物，都无该载了。”（朱熹《朱子语类》）儒家的“圣人”境界是一种具有纯粹道德性质的范畴，是一种理想的追求，具有超越现实的文化倾向；但这种超越性又不脱离于现实，表现为对现实人生的觉解。

(三) 途径上重视多种方式

儒家伦理道德规范的实现有一套系统的实施教育的方法。总体上看，注重学校、社会、家庭、环境的教化，也注重自我克制、自我认知、自我感悟等自身修养，并力图二者的结合统一。学校方面强调“天地君亲师”，“教不严、师之惰”。家庭方面注重家训、家规、家仪和家教。在社会教育方式上，设礼部、“三老”，分别是专司教化的官方机构和官员；乡规、宗规；发布诰诫、圣谕；祭祀仪式；蒙童教育（《三字经》《百家姓》《千字

文》等)。在环境的教化和自身修养上强调天人感应，“凡以教化不立，而万民不正也。夫万民之从利也，如水之走下，不以教化提防之，不能止也。……古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务，立大学以教于国，……渐民以仁，摩民以义，节民以礼，故其刑罚甚轻而禁不犯者，教化行而习俗美也”（董仲舒《举贤良对策》）。

二、传统道德教育的局限性

（一）方式单一，灌输为主

灌输式也称为注入式，是指教育者对受教育者的知识单向灌输，强调把古代社会相对固定的道德原则和文化内容传给教育对象，并通过训练、考试、惩罚等方式巩固和强化。灌输式教育是人类社会文化发展到一定时期的必然产物，当时受生产力发展所限，知识还掌握在少数特权人的手中，这些人通过设立规模不大的学校、私塾来讲授这些知识，这就是早期的灌输式教育存在的土壤条件。这种灌输式教育忽视对人的个性的尊重，而个性影响人格，人格对人的道德等方面的影响不可估量。灌输式教育也忽视对人的探索能力的启发和创造力的引导，也没又给人留下足够的独立思考和个性发展的空间。其实孔

子在教育方式上就对这种灌输式有过一定程度上的变通，这就是因材施教的由来。在《论语先进第十一》中有这样一个故事——子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问闻斯行诸，子曰，‘有父兄在’；求也问闻斯行诸，子曰，‘闻斯行之’。赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之；由也兼

人，故退之。”（子路问：“听到一件合于义理的事，立刻就去做吗？”孔子说：“父亲和兄长还活着，怎么可以不先请教他们听到了就去做呢？”冉有问道：“听到一件合于义理的事，立刻就去做吗？”孔子说：“听到了应该立刻就去做。”公西华说：“仲由问‘听到一件合于义理的事，立刻就去做吗？’时，您回答‘还有父兄在，怎么可以听到了立刻就去做？’冉有问‘听到一件合于义理的事，立刻就去做吗？’时，您回答‘听到了应该立刻就去做’。我感到迷惑，请问这是什么缘故呢？”孔子说：“冉求畏缩不前，所以我鼓励他进取；仲由好勇过人，所以提醒他退让些。”）孔子并没有教条地就问题回答问题，而是针对子路和冉有的不同性格做出了不同的回答，这即是以因材施教的教育方式来传授知识。

（二）否定人欲，排斥现实

中国传统道德教育在道德本质上强调精神对物质的超越，道义对功利的超越，理想对现实的超越，从而以天理否定人欲，以道义否定功利，以理想代替现实。孔子：“君子喻于义，小人喻于利”（《论语·里仁》）；董仲舒：“正其义不谋其利，明其道不计其功”（《汉书·董仲舒传》）；“人欲尽处，天理流行，随处充满，无少欠缺……而其胸次悠然，直与天地万物上下同流”（《论语集注·先进》）；“人化物也者，灭天理而穷人欲者也。于是有悖逆诈伪之心，有淫泆作乱之事”（《礼记·乐记》）；王阳明：“静时念念去人欲，存天理，动时念念去人欲，存天理……其心纯乎天理而无人欲之杂”（《传习录》）。这些大儒和他们的封建统治者都将精神和物质、道义和功利、理想和现实绝对对立起来，把道德看成是脱离物质利益、否定物质需求的必然结果。这

是一种近乎宗教式的禁欲主义，成为束缚人民思想的精神枷锁和强化封建礼教的工具，因而也受到了当时以及后来的一些进步思想家的批判。比如“永康学派”（也称“事功派”）的创始人陈亮说：“自道德性命之说一兴，而寻常烂熟无所能解之人自托于其间……为士者耻言文章行义而日‘尽心知性’，居官者耻言政事判书而日‘学道爱人’，相蒙相欺以尽废天下之实，则亦终于百事不理而已”（《龙川文集·送吴允城运翰序》），“才者以踈弛而弃，不才者以平稳而用；正言以迂阔而废，巽言以软美而人；奇论指为横议，庸论谓有典则”（《戊申再上孝宗皇帝书》）。陈亮这种义利并举、讲求实效、重视人欲功利的精神在那个时代确实留给我们一份宝贵财富。明末思想家顾炎武：“以明心见性之空言，代修己治人之实学。股肱惰而万事荒，爪牙亡而四国乱。神州荡覆，宗社丘墟”（《日知录·卷七》）的总结一针见血。可见当时的传统道德教育排斥人欲、耻言功利、高谈理性，轻视实务之风气遍及天下，影响深远。进步思想无法成为社会思想主流，以否定人欲、否定功利为道德本质的思想依然占主导地位。这种道德观中道德被看成无须主体思考即可确定的超越功利、摈弃欲望，无视个体情感、个性人格兴趣爱好的天理良心。

第二节 高校思想政治教育的当代发展

一、现代思想政治教育的内涵

思想政治教育是一定社会及其群体用思想观念、道德规范或政治观点对其社会成员施加的有特定目的、计划和组织的影响，从而使这些成员能形成符合社会所要求的特定思想品德的社会实

践活动。一直以来思想政治教育都是精神文明建设的首要内容，也是化解社会矛盾和解决现实问题的主要途径之一。宏观意义上的思想政治教育包括以中华民族悠久历史、优秀传统文化和现代化中国国情及民主和法制教育的爱国主义教育；以讲求团结协作、尊重关心理解他人，讲求集体荣誉和贡献，关心社会公益事业，能正确处理个人与集体利益关系及集体主义人生价值观教育的集体主义教育；以世界观、人生观、科学信仰相结合的人生理想、道德理想、社会理想和职业理想的理想教育；以培养优良传统道德、社会公德、职业道德和道德评判能力的道德教育；以宪法及有关法律法规为内容的知法守法教育；以培养国防和国家安全意识的国防教育；以树立马克思主义民族观、宗教观的民族教育。思想政治教育的发展是一个动态的过程，在教育中既要将中华民族优秀历史文化继承、弘扬下去，又要借鉴吸收其他国家的教育思想、教育方法和教育管理经验，以及一切人类文明发展的优秀的、有益的文化思想。

（一）思想政治教育的本质论、主体论

1. 本质论

思想政治教育是什么？对这个思想政治教育的原始性问题的科学回答，是思想政治教育研究中的根本性理论命题，也是思想政治教育理论的立论之本，不仅在学科上决定了思想政治教育的属性，在实践上也客观决定着思想政治教育的任务和方向。直到现在，各界对思想政治教育的本质还存在各种探讨，有形态性说、政治性说、实践活动论说、灌输论说、意识说等等。在当前时代背景之下，对思想政治教育本质问题进行马克思主义入学的学理探析无疑具有重要意义。

思想政治教育在本质上是以促进人的生存与发展的价值化方式存在的。这种本质上的思想政治教育价值化方式包括两个方面的内容。首先，思想政治教育存在的依据和价值是促进人的生存与发展。思想政治教育以人的自身为对象，把人作为思想政治教育存在的依据和价值向度，也就意味着必须考虑到个体存在方式上的差异性。这种个体的差异性客观上决定了思想政治教育具有长期性、复杂性，同时思想政治教育本质还在于促进人的自由、全面发展，以人为本，个性发展与全面发展要紧密结合。从本质上说，思想政治教育并不是把个体人塑造成预先设计的样式，而是要启迪人，开启个体的心智，使人能够在成长的过程中从一种自发状态转向自觉状态再到自由状态，从而不断地超越自身。只有这样，个体的人才能以一种全面的方式作为一个完整的人，占有自己全面的本质。其次，思想政治教育属于社会科学范畴，具有工具性和阶级性。不同国家和地区和不同时代会有不同的思想政治教育特征，但是都将思想政治教育作为社会治理的工具之一，都认可思想政治教育是社会整合的一种相对于军队、法律等硬权力而言的软权力。因为思想政治教育作用的发挥是非强制性的，是教育主导者通过有组织、有计划地对教育对象进行思想观念和价值取向上的传播和引导，使之在思想上和行动上按照教育主导者的意图和目的进行思考和行动，最终实现教育主导者的教育目的。所以，在这里又看得出，思想政治教育是为一定的阶级、政党等利益集团服务的，有明确目的性和价值取向，表现为思想政治教育会在教育的过程中把统治阶级的社会主导性价值意志转化为社会成员认同的个人价值观。思想政治教育这种服务于统治阶级的特性，使得任何所谓中立、企图淡化思想政治教育阶级性的做法都是危险的。只有在马克思主义人学的范式下研究思想政治