

XIANDAI JIAOYU YU DAXUESHENG QINGSHANG PEIYANG

现代教育 与大学生情商培养

李 献 著

吉林人民出版社



现代教育与大学生情商培养

李 献 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育与大学生情商培养 / 李献著. --
长春: 吉林人民出版社, 2019.9
ISBN 978-7-206-16396-8

I. ①现… II. ①李… III. ①大学生—情商—
教育研究 IV. ①B842.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 214440 号

现代教育与大学生情商培养

著 者: 李 献

责任编辑: 刘 学

封面设计: 飒 飒

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12.5 字 数: 200 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16396-8

版 次: 2019 年 9 月第 1 版 印 次: 2019 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

现代教育是伴随着现代社会形成而出现的人类历史上一種嶄新的教育形式，也是人类社会和教育发展到一定历史阶段的产物。在现代教育中，学生情商水平的高低对一个人能否取得成功有着重大的影响，有时其作用甚至要超过智力因素。本书主要对我国现代教育的现状以及未来的发展进行了深入探究，对学而优则仕的思想在学生学习动力中的影响力、教育的发展趋势、教育和民族命运之间的紧密关系等进行了探索。

人的主观追求目标是成功，创立《成功定律》的美国学者拿破仑·希尔列出十七条人生成功的秘诀，大部分属于情商的内涵。在学习工作成长过程中，智力因素与情感因素密不可分，后者对前者具有促进激发的作用，当然智力对情感也具有充实强化功能。所不同的是智商主要取决于先天因素，主要是靠自身的定向培养，如记忆力、注意力、观察力、逻辑思维、抽象思维能力等，而情商主要由后天形成，是在社会实践中，与人交往中不断调整、培养而成。

就学校素质教育而言，它是通过科学的教育途径、手段和方法，充分发掘人的天赋条件，以心理品质培养为中介，提高人的各种素质水平，使其得到全面、充分、和谐发展的教育。就社会素质教育而言它是以社会文化的传播与创造为手段，以人的身心、潜能开发为本位，以促进人的自然素质的社会化为宗旨的全方位教育。教育既要培养学生的智力、知识，又要培养学生的情商。开发情商的实质就是让学生学会做人。只有既学会知识，又学会做人，才能更好地创新。国外情商教育已被纳入正式教育，美国的学校已开设情商课程，将其与传统的社会科学和自然科学等课程并列。1996年，联合国教科文组织国际21世纪教育委员会通过对当今、特别是对未来社会教育的需要进行分析，提出教育应使受教育者“学会求知”“学会做事”“学会共

处”和“学会生存”的教育思想，这个思想很快被全球各国认可，并被誉为现代素质教育四大支柱。素质教育的目标是要培养合格的、全面发展的人，情商教育是要塑造个体的完善人格，这些理论的发生、发展不仅在时间上大致吻合，在具体内容上也非常相似，这绝非偶然，而是全球对人才培养标准的趋向，所以素质教育中必须强化对情商教育的渗透。

与此同时，本书针对大学生的情商教育与训练进行了详细介绍，从大学生自信心的培养，正确价值观、人生观的培养，以及礼仪的教育和训练等多方面展开讨论，结构完整，内容深入，对现代教育与大学生情商培养具有一定的理论指导作用。

目 录

第一章 现代教育的概念	1
第一节 建立科学的现代教育概念的重要性	1
第二节 现代教育与教学观	2
第三节 现代教育功能	8
第二章 情商教育概述	25
第一节 智商和情商	25
第二节 情商教育	32
第三章 国内外情商教育简介	43
第一节 国内情商教育概况	43
第二节 国外情商教育透视	55
第四章 情商与成功	65
第一节 情感与成功	65
第二节 意志与成功	70
第三节 动机与成功	74
第四节 兴趣与成功	79
第五节 性格与成功	83
第五章 情商的培养	88
第一节 影响情商形成的因素	88
第二节 情商培养的阶段和措施	95

第六章 驾驭情商，把握命运	104
第一节 激发内在的情商潜能	104
第二节 构建良好的人际关系	110
第三节 直面人生中的挫折和失败	119
第七章 大学生情商培养	123
第一节 大学生情商教育现状及培养对策	123
第二节 大学生情商基于现代社会需求的分析和教育培养	129
第三节 基于大学生情商培养角度的高校思想政治教育工作	132
第四节 从促进成才就业角度谈大学生情商培养	139
第五节 “大学之道”与大学生情商培养	144
第六节 以美育促进大学生情商培养	150
第七节 大学生情商培养和挫折教育	155
第八节 高校德育课堂中的情商教育渗透研究	158
第八章 情商与大学生自我情绪管理	163
第一节 大学生情绪管理的基本理论	163
第二节 大学生情绪管理的方法	168
第三节 大学生情商教育动因和路径	170
第四节 大学生科技创新情商的培养	174
第五节 微媒体引导大学生情商发展	179
第六节 体育院校辅导员开展大学生情商教育的途径	184
第七节 大学生情商养成及人格培养	187
参考文献	192

第一章 现代教育的概念

第一节 建立科学的现代教育概念的重要性

在日常生活中，在师范院校讲台上，在教育书刊里，我们经常见到“现代教育”这个词。如果要问这个词的确切含义，或现代教育究竟是什么，可能不同的人就有不同的回答，甚至有人无言以答。教育理论工作者不能对这种状况漠然处之，必须为确立科学的现代教育概念而努力探讨。我们不要抠字眼，搞考据，但必须弄清现代教育的基本含义、基本特征和基本规律。

应该充分地认识建立科学的现代教育概念的重要性。

第一，现代教育不仅仅是我们不断为之奋斗的方向，而且这早已是我们的教育现实。我们不能对自己将要从事甚至正在从事的工作，处于无意识、不自觉甚至盲人瞎马的状态。我们必须懂得这是怎样的一件事，必须懂得这件事的情形，必须“胸中有数”。

第二，中国教育工作者的历史任务，就是要为建立具有中国特色的社会主义现代教育体系而奋斗。这是一项宏伟的事业，也是极其艰巨复杂的事业，不同于以往时代的教育事业。正如我们后边将要详细讨论到的，它是与发展形势极其多样、变化极其急剧和深刻为特征的事业，没有宏观视野，没有理论指导，仅凭某些书本结论、朴素经验甚至“长官意志”，是绝对不行的。自20世纪初开始引进西方现代教育和教学制度以来，这方面的历史经验教训是很深刻的。教育现代化的进程步履蹒跚，曲折反复，经常陷于盲目性、自发性，尤其是摇摆于这一种片面性和那一种片面性的恶性循环怪圈之中。原因固然复杂，但缺乏理论，对于现代教育缺乏基本的概念，应是一个切近的原因。尤其是新中国成立以后未能充分发挥本来具有的马克思主义指导的优势，未能认真学习、领会和运用马克思主义关于现代教育的基本理

论,来指导我们社会主义现代教育体系的构建,屡屡失误,付出了极其惨重的代价。这个历史教训必须认真吸取。一切从事中国社会主义教育现代化事业的同志,必须建立起现代教育的基本概念。

第三,在我们构建中国社会主义现代教育体系的实践基础上,我们也将构建我国社会主义现代教育的科学理论体系。伟大的实践产生伟大的理论,伟大的理论指导伟大的实践。这是时代的呼唤,也是客观的规律。而要构建现代教育科学理论体系,必须首先探讨它的基本概念。因为现代教育基本概念,是现代教育的本质、基本特征和基本规律的概括和集中的反映,是现代教育理论的核心,是现代教育理论的基本范畴和理论体系的逻辑起点。现代教育理论的各方面的内容,都将是现代教育基本概念的具体化、深化、展开和充实。因此建立科学的现代教育概念乃是建设现代教育科学理论体系的基石。建立现代教育的基本概念,就意味着对现代教育发展的基本规律,有了总体的把握。一切具体的研究就能与总体把握结合起来,并以它为一般指导线索。建立现代教育的基本概念,就是坚守马克思主义教育基本理论阵地。国内外关于现代教育的理论研究成果累累,既提供了极其丰富的思想资料,也出现了许多争议,还提出了许多促人思考和令人困惑的问题。这一切,都需要我们认真地进行研究,从理论上做出回答、分析、总结、概括,把马克思主义教育基本理论加以发展,推向前进。

第二节 现代教育与教学观

教育理论是对教育实践的概括和总结,是教育实践的升华。它来源于丰富的教育实践,反过来又指导教育实践的进程。从这个意义上来说,现代教育理论和传统教育理论,在本质上是没有什么区别的,它们都是对当时教育实践的抽象概括和理论总结,是教育实践经验的结晶。可实际上,由于教育实践的社会背景不同,社会对教育的要求不同,现代教育理论和传统教育理论还是有很大区别的。这种区别反映在思想观念、抽象程度、实践水平等不同的层面上。

一、教育观

教育观，是人们对教育的根本看法，是人们对诸如教育是什么、教育的目的是什么、教育的作用有哪些、教育的根本属性是什么等等问题的看法。在教育观上，现代教育和传统教育在很多方面是一致的，因为毕竟现代教育和传统教育都是人类的教育实践活动，现代教育是从传统教育发展而来的。但是，由于现代社会生产力和政治经济制度的发展变化，现代教育观毕竟更明确、更科学、更合理、更进步、更符合时代发展的要求。

(一) 教育本质观

即对“教育是什么”“教育到底是什么”“教育本质上是什么”或者“什么是‘真正的’教育”等问题的回答。对这个问题的不同回答，充分反映了传统教育和现代教育的不同教育观。教育的本质是什么？传统教育一方面认为，教育就是把人头脑中已有的知识、观念和思想引发出来，主张“内发”；另一方面又认为，教育就是把外在的知识、观念和道德等灌输给儿童，主张“外烁”。因此，一方面，苏格拉底要求教师成为“知识的产婆”或“精神助产师”；孟子说“学问之道无他，求其放心而已矣”！另一方面，韩愈要求教师成为“传道、授业、解惑”的人；夸美纽斯主张“把一切知识教给一切人”。可以看出，传统教育囿于对教育的简单和片面的认识，仅仅从不同的侧面、在一定程度上揭示了教育的本质。

现代教育虽然也还没有从根本上认识教育本质，但由于现代教育实践的发展，人们的认识水平有了极大的提高，现代教育本质观的确有了很大的进步。经过多年的研究和讨论，现代教育一般认为：教育是一种培养人的社会活动。这种教育本质观，把教育同其他社会活动从根本上区别开来，使我们对教育本质的认识更加深入了一步。

教育是一种培养人的社会活动。这种教育本质观，有助于我们进一步明确教育的根本目的。教育活动的根本目的是培养人。培养人是教育活动的出发点，也是教育活动的最终归宿。整个教育活动过程，都是围绕培养人这个中心来安排的。离开了培养人这个根本目的，就不成其为教育活动了。

教育是一种培养人的社会活动。这种教育本质观，有助于我们全面理解

教育的任务和作用。作为一种培养人的社会活动，教育的任务就不仅仅是传授知识，而是要从“人”出发，全面育人，因为人是一个整体，人的成长和发展，不仅仅是知识的丰富。人的发展，包括智力、能力、心理、身体、道德品质等多个方面，教育必须是全面的、和谐的。作为一种培养人的社会活动，教育的主要作用也是通过培养人来实现的。教育从它一诞生起，就具有两大作用：一是促进人的发展，二是促进社会的进步。由于社会是由人组成的，而人又是社会的人，因此，教育的两大作用，其实都是通过培养人来实现的。

总之，教育是一种培养人的社会活动。这种教育本质观，是对教育的高度抽象和概括。“培养人”阐明了教育的根本任务，“社会活动”阐明了教育的根本属性。不同时代、不同社会的教育，尽管它们的目的、制度、内容、手段、程度和水平各不相同，但都是在“培养人”，都是一种“社会活动”。

（二）教育作用观

教育作用观是人们关于教育作用的看法。自古以来，人们就看到了教育的两大作用：促进人的发展和促进社会的进步。

今天，人们对教育作用的认识更加明确、更加具体。现代教育作用观的进步性表现在：第一，明确了教育在促进个人发展和促进社会进步之间的辩证关系。教育正是通过培养一定社会所需要的人，来为一定社会的政治、经济和文化服务。第二，明确了教育在促进个人发展过程中的全面作用。教育不仅仅是传授知识，也不仅仅是发展智力，而是全面促进人的身心的发展，促进人的品德、智力、体质、心理的全面发展。第三，明确了教育在促进社会进步中的全面作用。教育不仅仅是为社会的政治服务，而且是为社会的政治、经济、文化、科学技术等各个方面服务，教育是促进社会发展和进步的基本力量。第四，明确了教育作用的有限性。无论是在促进人的发展方面，还是在促进社会进步方面，教育的作用都是有限的，不是万能的。教育是影响人的发展的主导因素，教育的作用必须在先天遗传素质的基础上，通过个人的主观努力才能实现。没有个人的主观努力，无论多好的教育，都不能发挥它应有的作用。教育是推动社会进步的重要力量，是生产力发展和科学技术进步的重要力量，教育作用的发挥要受制于社会的政治经济和科技生产力发展水平，教育不能从根本上改变社会制度。

(三) 教育价值观

教育价值观是人们对教育价值的基本看法。所谓价值,“表示物的对人有用或使人愉快等等的属性”。教育价值,就是教育对个人和社会的作用或功能。因此,教育价值观,就是人们对教育价值的主判断。长期以来,由于人们的政治立场和经济地位不同对教育价值的判断和追求就有了很大的差异。围绕教育到底是满足社会发展需要还是满足个人发展需要,形成了“社会本位”和“个人本位”或“国家中心价值观”和“个人中心价值观”两种对立的教育价值观,为到底是进行“人力的教育”还是进行“人的教育”争论不休。今天,人们对教育的价值有了比较科学的看法,不再是简单地进行非此即彼、片面极端的判断,不再单纯追求教育的一种或几种价值,而是努力实现教育的全部价值,既考虑教育促进社会进步的价值,也考虑教育促进个人发展的价值。

(四) 教育地位观

即人们关于教育在社会中所处地位的看法。作为一种培养人的社会活动,教育和其他社会活动的关系如何,它在整个社会中处于什么样的地位,人们的看法不尽相同。从把教育看作单纯的福利、服务和消费,到把教育看作是国家和社会发展的战略重点,人们对现代教育地位的认识越来越清楚。教育是国民经济和社会发展的战略重点,已经成为全世界的共识。现代教育地位观,不再把教育看作是少数人的事情,不再把教育看作是装饰身份的事情,不再把教育看作是有钱人对穷人的恩赐和施舍,不再把教育看作是单纯的花钱和消费的事情。现代教育认为,教育是立国之本,“百年大计,教育为本”,一个国家、一个民族,要想在世界民族之林中占有一席之地,必须重视教育;国际间的竞争,无论是政治的竞争、文化的竞争、经济的竞争、军事的竞争,还是综合国力的竞争,归根到底是人才的竞争和教育的竞争。

(五) 大教育观

传统的教育观,是一种小教育观,把教育仅仅局限于学校,局限于人的前半生。一提到教育,就指的是学校教育;一提到教育,就认为是前半生的

事情。现代教育则是一种大教育观、终身教育观。现代教育走出了“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的狭小校园，面向广阔的社会，开门办学，把学校教育、家庭教育和社会教育有机地融合在一起。现代教育突破了前半生的束缚，重新认识了“活到老学到老”的古训，赋予了终身学习、终身教育的新义，把人生与教育密切结合起来。

二、教学观

现代教育理论相对于传统教育理论来说，在教学观上发生了很大进步，取得了很多突破。

(一) 教学目的观

传统教育认为，教学的目的，就在于使学生掌握知识。现代教育认为，教学的目的，不仅在于使学生掌握各种各样的知识，而且还要使学生在身心各方面都得到发展。同时，现代教学目的观力求摆脱传统教育对教学目的的笼统认识，把抽象和不可捉摸的教学目的，变为具体、实在和具有可操作性的教学目的。正是在这种教学目的观的指导下，有了布鲁姆、加涅和奥苏贝尔等人关于教学目标的不同分类。现代教育力求从多种角度、在多种层次上对教学目标进行把握，使教学目标对教学活动具有更强的指导作用。

(二) 教学任务观

教学任务与教学目的紧密联系，一定的教学任务就是为了完成一定的教学目的。因此，传统教育认为，教学的基本任务就是向学生传授知识。现代教育则认为，教学的任务不仅仅是向学生传授知识，更重要的是要发展学生的智力、培养学生的各种能力、提高学生的思想境界和道德水平。现代教育认为，教学是实现全面发展教育的主要途径，教学必须完成德、智、体、美、劳全面发展教育的任务。

(三) 教学内容观

教学内容观是人们对教学应该教什么即用什么来武装学生的头脑等问题的基本看法。不同的教学内容观，影响着教学内容选择和确定，影响

着教学内容的编排和组织。古代教学，其内容是“四书五经”或“七艺”，是宗教教义，主要是关于怎样统治人民的“统治术”。传统教学强调的是知识，尤其是理论知识的学习，主张以“学科”为中心，来编排和组织教学内容。现代教育强调：教学内容的选择确定和组织编排，要充分考虑个人发展和社会进步的需要，要充分考虑直接经验（亲自活动、亲身体验）和间接经验（书本知识）的相互协调，要充分考虑分科课程与综合课程的相互协调。

(四) 教学方法观

尽管早在春秋时代，孔子就提出了因材施教的原则，《学记》中就提出了问答法和讨论法等教学方法。但是总的来说，古代教育不重视对教学方法的研究，尤其是不重视“学法”的研究，除了强调学生死记硬背之外，没有其他方法。现代教育不但重视对教学方法的研究，而且特别注重研究学生的“学法”和对学法的指导，注重研究教法与学法之间的辩证关系。在此基础上提出了一系列具体的教学方法。

(五) 教学组织形式观

古代教学的组织形式主要是个别教学，近代教学的主要组织形式是班级授课制。但是，它们都不很重视对教学组织形式的探索和研究，没有把教学组织形式作为影响教学效果的重要因素来加以认真考虑。现代教育注重研究教学的组织形式，注重考查教学组织形式对教学效果的影响，力求在对个别教学和班级授课制的优缺点进行详细分析的基础上，探索出适合现代社会生活和学生身心发展情况的多种多样的教学组织形式。

(六) 教学质量观

教学质量观是对教学效果、教学水平和教学质量的基本看法。古代教育由于教学目的任务的单一化，教学质量观也是简单化，只管结果、只看分数。现代教育由于其教学目的任务的多元化和丰富化，教学质量观也日趋科学合理：不但追求教学的结果，而且追求教学的过程；甚至在某些情况下不看结果只看过程，认为过程比结果更重要。同时，考试和分数不再是唯一的评价手段，而是从多种角度、多种层次对教学效果进行评判。

(七) 教学手段观

现代教育强调对教学手段的研究和运用,认为教学手段是促进教学质量的重要因素。现代教育要求我们不要满足和停留在“一张黑板、一支粉笔”的基础上,而是要积极地开发和应用现代教育技术手段,把最先进的科学技术手段应用到教学活动中来,最大限度地发挥教学的作用,培养出适应现代社会发展需要的新一代。

第三节 现代教育功能

教育功能,是指教育所能发挥的作用。功能、作用、意义、价值,这些概念具有相似的含义,我们这里暂且不做详细的辨析。考察教育的功能,对于认识教育本质、地位和作用,具有非常重要的意义。

概括地说,现代教育具有两大功能:一是教育促进社会发展的功能,二是教育促进人的发展的功能。从根本上说,二者是统一的。

一、现代教育的社会功能

(一) 教育的社会功能概述

教育的社会功能,顾名思义,就是教育对社会所能发挥的作用,也就是教育对社会所具有的价值,或者说是教育对社会发展的意义。

教育的社会功能,既表现为教育对整个社会发展所起的作用,也表现为教育对社会各个要素、各个部分所起的作用。教育不但推动着整个人类社会的向前发展,而且推动了社会各个要素、各个部分诸如政治、经济、文化等方面的发展。教育是社会发展的基本动力之一。

(二) 现代教育的经济功能

教育与经济,作为社会的两大平行并列的子系统,有着非常密切的联

系。一方面,经济是教育发展的前提和基础,是教育发展的基本条件,经济发展制约和决定着教育事业的发展。另一方面,教育是推动经济发展的主要力量,教育是提高社会劳动效率的重要途径和手段。从人类社会发展的历史来看,教育与经济的这种相互联系、相互影响、相互作用、相互制约的关系,是越来越密切的。

1. 教育对经济的依赖

(1) 教育的产生与发展,取决于社会经济发展的需要

首先,教育起源于人类社会生产和生活的需要。原始社会初期,人类为了自身的生存、发展和延续,必须把上一代在生产劳动和社会生活中积累下来的知识、经验、技能、技巧传授给下一代,于是教育便应运而生了。其次,学校教育的诞生是生产力发展的需要。原始社会末期,经过几百万年的发展,劳动工具不断改进,社会生产力水平有了很大提高,打猎和采集的食品吃不完而有了剩余,随之出现了剩余产品的私人占有,出现了阶级和国家。国家统治需要大量官吏来维持,学校教育便应运而生了。

(2) 经济发展为教育发展提供必要条件

教育首先是作为一个消费性事业出现的。办教育是需要社会财富的。没有一定的社会财力,就没有教育事业的产生和发展。学校教育的产生,具体而形象地说明了这一点。没有社会生产力的发展和进步,就不会出现剩余产品,就不能使一部分人脱离直接的生产劳动而去从事文化教育活动,教师和学生就不可能出现。正是因为社会能养活得起一批所谓“闲人”,才有了学校教育。早在春秋战国时代,孔子就看到了“庶富教”的关系。现代教育的进步和发展,也充分说明了这一点。现代社会教育普及程度的提高、普及年限的延长,义务教育免费程度的提高,始终都是和经济实力密切联系的。发达国家正是凭借其强大的经济实力,大力发展教育事业,培养出大批高质量的人才,在国际竞争中处于优势地位。另外,办学条件的改善,教学手段的更新,都需要一定的经济条件做保障。

(3) 经济发展为教育提出种种具体的要求

经济发展使社会生产生活方式不断发生变化,也对教育提出种种具体的要求。首先,经济发展对教育所培养的人才规格提出要求。18世纪末期的工业革命,要求有文化、懂技术的产业工人,推动了初等教育的普及;

19世纪末期的电力革命,要求工人的文化水平更高,不再是有一点简单的读写算的技能,推动了中等教育的普及和中等教育与初等教育的上下衔接;20世纪以来,以原子能、计算机为标志的新技术革命,要求教育培养出具有丰富知识、多种能力、高尚道德和团结协作精神的人才,于是,普及义务教育的年限不断延长,高等教育的规模不断增大。其次,社会经济的发展,对教育的规模、速度和水平提出新要求。再次,经济结构调整需要与教育结构相适应。第四,经济发展对教育内容、形式、方法和手段提出了要求。

2. 教育的经济功能

教育的经济功能,概言之,就是教育对社会经济的反作用。

(1) 人类对教育经济功能的认识历程

教育的经济功能,自古以来就为人们所认识。我国春秋时代的墨子就说过“教人耕者其功多”“教天下以义者功亦多”。古希腊的柏拉图也曾指出:“在生产工艺中有两个部分,其中之一与知识关系更为密切。”英国古典经济学家把人的经验和能力看作生产因素和财富内容。马克思指出,用于劳动者身上的教育训练费用是一种用于再生产的费用。列宁指出,提高劳动者的文化水平和思想水平是改善人力进而提高劳动生产率的首要内容。1924年,苏联的斯特鲁米林发表了《国民教育的经济意义》,标志着教育经济学的诞生。从此以后,人们开始运用统计方法和数量语言来阐述教育的经济意义。可以看出:对于教育经济功能,人类的认识经历了一个从简单定性到简单定量、再到定性分析与定量研究相结合、一直到形成专门学科——教育经济学的过程。

(2) 现代教育经济功能的表现

教育的经济功能,是随着社会的发展不断丰富和强大起来的。现代教育的经济功能主要表现在:

通过劳动力的生产和再生产,不断地推动着社会生产力的进步,促进着社会经济的发展。所谓劳动力的生产,是指自然人由潜在的、可能的、未来的劳动力,转变为现实的劳动力。所谓劳动力的再生产,是指现实的劳动力由低级劳动力、简单劳动力,转变为高级劳动力、复杂劳动力。

教育是劳动力生产和再生产的最主要的手段。在劳动力的培养过程中,现代教育的功能主要是:①提高劳动者的科学知识素养和劳动技能素养,提