

前 言

对外汉语教学（汉语国际推广）和少数民族汉语教学皆属于第二语言教学，但是起步相对较早的少数民族汉语教学却远不如对外汉语教学发展迅速，特别是四川藏区的汉语教学更是出现发展水平下滑的趋势。针对这种情况，本书以对外汉语教学（汉语国际推广）和四川藏区少数民族的汉语教学为样本进行研究。

本书通过对对外汉语教学和少数民族汉语教学的研究，探索对外汉语教学迅速发展和少数民族汉语教学发展滞后的深层原因，希望借鉴对外汉语教学迅速发展的理论和实践经验，从而推动少数民族汉语教学的发展。少数民族汉语教学的迅速发展，必将极大提高少数民族整体素质，这有利于少数民族地区的经济发展、民族团结、地区稳定。

汉语教育是少数民族地区，尤其是单语少数民族地区和边远少数民族地区教育实践的瓶颈问题之一。这些地区汉语教育的制约原因甚多，突出表现为实践上缺乏合理的量化评价指标，学理上对当今二语习得的新理论成果以及汉语教学的新模式的应用不够。因此，本书对解决教育实践具有一定的创新指导意义，并具有较为广泛的应用前景。

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、研究问题	(1)
二、研究背景和文献综述	(3)
三、研究程序	(14)
第二章 研究发现	(22)
一、缺少契合四川藏区实际教学状况的汉语教材	(22)
二、汉语教师对藏语的掌握十分有限	(23)
三、汉语教学方法缺乏针对性	(24)
四、学生的汉语学习动机总体较强	(26)
五、科学的藏区汉语教学评价体系还未形成	(28)
六、科学的四川藏区汉语教学教研体系尚未形成	(29)
第三章 分析和讨论	(31)
一、衡量藏区汉语教学发展的综合指标体系	(31)
二、教育理念和教学法对藏区汉语教学的作用	(38)
第四章 结论与对策	(45)
一、加强学科建设,革新教学理念	(45)
二、教学内容应多元化	(47)
三、选编针对藏区学生的汉语教材,优化教辅材料的质量	(48)
四、拓展方言——汉语对比教学法,探索藏汉语对比教学模式	(52)

五、强化汉语课堂听说能力的培养，倡导合作学习模式	(55)
六、引导学生形成正确的汉语学习动机，提高学生汉语 语言综合能力.....	(60)
七、建立科学的藏区汉语教学评价体系.....	(65)
八、加强教育管理，增加教育经费投入.....	(68)
第五章 建 议	(70)
主要成果	(73)
参考文献	(74)
附 录	(85)
后 记	(115)

第一章 绪 论

一、研究问题

(一) 研究目的和意义

本书在对四川甘孜、阿坝两州藏区汉语教学的现状进行较为全面的调查和分析的基础上，开展相关研究，所抽取的调查样本主要来自四川省甘孜州康定县的新都桥藏文中学和阿坝州马尔康县本真中学。希望通过对外汉语教学和四川藏区汉语教学的对比研究，探索藏区汉语教学滞后的原因，寻求加快藏区汉语教学发展的有效途径，尤其是借鉴对外汉语教学的有效方法、教学模式和应用二语习得理论，推动藏区汉语教学迅速发展。

近十年来，对外汉语教学工作取得了显著成绩。全国政协委员、国家汉办主任、孔子学院总部总干事许琳 2014 年 3 月 11 日接受《人民日报》记者专访时谈及：现在“汉语热”风靡全球，截至 2013 年底，全球已建立 440 所孔子学院和 646 个孔子课堂，分布在 120 个国家和地区，海外学习汉语的人数已超过 1 亿；2013 年来华留学生人数近 35 万。对外汉语教材建设也取得了显著成效，目前，国内已出版发行面向母语为英语、法语、西班牙语、俄语等近 80 种语言学习者的汉语教材。对外汉语教学理论越来越完善，语言学习理论和跨文化交际研究日趋体系化；汉语水平考试（HSK）的影响日益扩大，2013 年全球参加新 HSK 考试的有 37 万多人；课程设置科学化，体现了基础理论与应用

之间的密切关系；对外汉语教学师资队伍建设取得了突破性进展，国内许多高校开设了对外汉语教学专业和汉语国际推广教育硕士专业。

国家推行西部大开发计划，为少数民族地区的发展带来了千载难逢的机遇。少数民族地区的发展关键在于培养少数民族人才，提高少数民族的整体素质。而要提高少数民族整体素质就必须加速发展少数民族的汉语教学。通过对对外汉语教学和少数民族汉语教学的研究，探究对外汉语教学迅速发展和少数民族汉语教学发展滞后的深层原因，借鉴对外汉语教学迅速发展的理论和实践经验，从而推动少数民族汉语教学的迅速发展，就显得十分必要。少数民族汉语教学的迅速发展，必将很快提高少数民族整体素质，这有利于少数民族地区的经济发展、民族团结、地区稳定。汉语教育是少数民族地区，尤其是单语少数民族地区和边疆少数民族地区教育实践的瓶颈问题之一。这些地区汉语教育的制约因素甚多，突出表现为实践上缺乏合理的量化评价指标，学理上对当今二语习得的新理论成果以及汉语教学的新模式应用不足。因此，本书的研究具有特别的现实意义和学术价值。

（二）研究假设和核心概念

对外汉语教学和少数民族汉语教学都是针对母语为非汉语者而进行的教学，二者的教学对象虽然有所不同，但其教学原理、教学内容、教学规律、教学法、教学特点和教学过程都有许多相似之处。二者都是从培养学生最基本的语言能力开始，都要面对母语对汉语学习的负迁移和汉语学习中的文化差异的影响，都要遵循第二语言的教学规律和学习规律。所以，对外汉语教学的学科理论、研究成果、教学模式以及推广方法都可以运用到少数民族汉语教学中，反之亦然。

对外汉语教学既是一种第二语言教学，又是一种外语教学。作为一种第二语言教学，它有别于把汉语作为语文的教学，而与

其他第二语言教学有一些共同的特点和共同的规律。作为一种外语教学，它有别于我国少数民族把汉语作为第二语言的教学，而与其他外语教学有一些共同的特点和共同的规律。少数民族汉语教学主要指针对母语为非汉语的国内少数民族的汉语教学，是在他们学习母语之后进行的第二语言教学。当前，我国大部分聚居的少数民族都有自己的语言，一般情况下他们首先习得的第一语言是自己本民族的语言，即母语，然后在此基础上再来学习汉语。他们在学习汉语的过程中，一般不需要再重建概念与声音的直接联系，常常是通过中介语（母语）来理解、掌握汉语的。尽管在学习汉语的过程中，学生的思想和思维能力也在发展，但一般来说二者不是同步形成和发展的，这一点与第一语言学习和外语学习都有所不同。因此，少数民族汉语教学是一种特殊的第二语言教学，它是我国少数民族对本国最通用语言的学习，特殊的教学对象和教学目的决定了这门学科的特点。

本书的少数民族汉语教学主要是指对四川甘孜、阿坝藏区的藏族学生的汉语教学，是以学校教育为主的常规教育，是一种多层次、多种形式的教学体系。学生的汉语知识和能力基本上是从学校教育中获得的，而语言技能的完善和熟练却是在社会实践中完成的。由此可见，对藏区学生的汉语教学在性质上与对外汉语教学相似，是一种第二语言教学。

二、研究背景和文献综述

（一）研究背景

新中国成立六十多年以来，特别是进入 21 世纪后，我国的对外汉语教学（汉语国际推广）事业蓬勃发展，取得了令人瞩目的成就。国内的许多高校都设有对外汉语教学专业或汉语国际专业硕士，形成了以学校教育为主的多渠道、多层次、多种形式的教学体制，教学规模越来越宏大。由语言学、心理学、教育学、

第二语言教学、语言习得、汉语语言学、课堂教学、语言测试和教学管理等理论构成的对外汉语教学学科理论日趋完善，并逐渐系统化，从而改变了以学习、借鉴国外语言学习和教学的理论和方法为主的局面，走上独立研究的道路。同时，国内建立了大量的专业出版社和研究机构，越来越多的专业刊物的创办扩大了本学科的影响；教材建设取得了很大的成就，不仅出版了大量针对不同国别、不同年龄、不同对象、不同目的、不同需求以及各种学习水平的教材，而且还出版了融合动画、游戏、网络、多媒体、电脑模拟等多种现代技术和即时反馈评估系统的汉语教学和学习课件。学科人才的建设有突破性的进展，首先是知识结构的多元化，随着汉语热的兴起，选择对外汉语专业的人数越来越多，外语、心理学、教育学、传播学以及计算机等其他专业人才大量加入对外汉语教师队伍，使师资知识结构由过去的单一性变为今天的多元性。其次，学科人才培养的教育体系日益完善，为提高我国汉语国际推广能力，加快汉语走向世界，改革和完善对外汉语教学专门人才培养体系，培养适应汉语国际推广新形势需要的国内外从事汉语作为第二语言/外语教学和传播中华文化的专门人才，2007年国务院学位委员会下达《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》的通知，批准北京大学等24所研究生培养单位开展汉语国际教育硕士专业学位教育试点工作。自此，形成了对外汉语教学学士、硕士、专业硕士、博士等门类齐全、多层次、高学历的人才培养体系，为对外汉语教学事业的发展提供稳定的师资力量。在海外，我国汉语国际推广事业也取得了丰硕的成就，2004年，国务院批准了国家汉办制定的对外汉语教学事业2003至2007年发展规划——汉语桥工程，明确提出以“集成、创新、跨越”作为汉语对外教学和国际传播工作的发展战略，也就是集成一切资源要素，采取创新的举措，实现对外汉语教学事业的跨越式发展。“孔子学院”项目的启动标志着我国对

外汉语（汉语国际推广）教学事业走向国际化。自2004年11月21日第一所孔子学院在韩国成立以来，截至2017年12月，全球已建立了525所孔子学院和1113个孔子课堂，分布在146个国家（地区），海外学习汉语的人数已超过1亿。孔子学院作为一个全新的平台，不仅在汉语教育，同时也在对外文化交流方面发挥着新的重要作用，甚至扩大了国家外交的舞台。外交部的统计显示，近年来先后有近百位大使和总领事参加过孔子学院的活动。不少驻外使馆的外交官都认为，孔子学院是一个很好的外交平台。在一些国家，总理、州议员都支持甚至亲自参与孔子学院的汉语推广活动。

在对外汉语教学事业取得长足发展的同时，我国的另一项汉语教学事业——少数民族汉语教学的发展却较为缓慢。追根溯源，我国的汉语作为第二语言教学应该是从我国少数民族的汉语教学中兴起并发展起来的，其历史要比对外汉语教学悠久。但是进入21世纪后，二者相比，无论从教学规模、学科建设、学科理论、教学模式、师资力量还是出版物等方面来看，少数民族汉语教学都滞后许多，甚至出现滑坡的现象。同为第二语言教学，为何会出现一热一冷，一突飞猛进、一止步不前的局面呢？这正是本书研究的缘起。

四川甘孜、阿坝藏区少数民族的汉语教学虽然起步较早，但由于各种主客观原因，发展却较缓慢，并有下滑的趋势。大多数从事民族教育的专家学者在研究藏区汉语教育时一般会聚焦在西藏、青海等藏族人数较多的地区，对四川省内甘孜、阿坝等地区的关注相对较少。其实四川藏区为我国三大藏区之一，早在20世纪50年代，我国著名的民族学家、社会学家费孝通先生就把甘孜、阿坝称为“民族走廊”，据统计，在这一带生活的藏区同胞有100多万，占全藏族人口的25%左右。本书以四川甘孜、阿坝藏区的汉语教学为样本进行研究，以期对该地区的汉语教学

起到一定的指导和推进作用，并提高当地藏区少数民族的整体素质，从而促进该地区社会、经济的发展。

（二）理论基础

边远藏区的少数民族汉语教学和对外汉语教学都是以母语为非汉语的学习者作为教学对象，二者都要遵循一定的语言教学规律和学习规律，但两者又不完全相同，有各自的特点。本书的理论基础主要有语言基础理论、第二语言习得、跨文化交际、教育心理学等。

1. 语言基础理论

不管是对外汉语教学还是对少数民族的汉语教学，其学科的基础理论研究应包括语言理论、语言学习理论和跨文化交际学的研究。一个不懂得汉语的基本理论知识，即汉语语音、词汇、语法、修辞、汉语习得理论知识以及汉语与学生母语两种不同文化比较理论知识的人是无法做好教学工作的。

语言学是研究语言的学科，顾名思义，它是第二语言教学的最重要的理论基础。语言学理论与语言教学（第二语言教学）的定位是不一样的：语言学理论是一种基于语言本体的理论，而语言教学是一种基于语言应用的活动。^①

在语言教学中，语言理论、语言教学理论、语言习得理论和跨文化交际之间都有一定的内在联系。正确地认识和阐明汉语的特点，有助于改进教学方法，把握教学重点和加强教学的针对性，也有助于帮助学生排除母语的干扰，增强学习的信心，缩短形成汉语思维习惯的过程。^②

^① 买买提吐尔逊·阿布都拉：《语言学理论在少数民族汉语教学中的作用》，《新疆教育学院学报》，2008年第3期，第19~22页。

^② 郑婕：《论少数民族汉语教学学科建设和汉语教材的编写》，《西北民族学院学报》（哲学社会科学版），2003年第1期，第108~113页。

2. 第二语言习得理论

语言习得理论是建立在现代语言学、认知心理学基础上,从语言学习者的立场出发,以学习者获得语言的过程为研究对象,试图了解第二语言学习者在掌握目的语的过程和获得交际能力的过程中产生的现象及相关规律,以指导语言学习和教学活动的理论。^①二语习得主要包括两种类型:一种是日常交际的二语习得,它是通过与说母语者的直接交往而学习第二语言;另一种是课堂教学的二语习得,它是通过教师在课堂上的传授而学习第二语言。第二语言习得研究主要包括错误分析、习得顺序、语言输入、语言迁移、个人差异、学习策略、课堂活动与正规讲授等方面。二语习得理论是在对第二语言习得过程及其规律的研究的基础上提出来的。

20世纪60年代,西方人本主义心理学提出了“以学生为中心”的口号,使得语言教学也同其他学科一样,开始重视从学习者这个角度来考察教学过程,学习者“如何学”“学什么”便成为语言教学与研究的中心课题。“以学生为中心”被誉为现代教育的一次革命。只有揭示学习者这个学习主体的学习规律和学习过程,才能使“教”适应“学”的规律,使教学具有针对性,才能有效地解决学生在学习第二语言过程中所必然遇到的困难,促使学生将语言规则“内化”成语言能力,进一步加强交际能力。

美国语言学家塞林格(Larry Selinker, 1967)在《语言迁移》(*Language Transfer*)中第一次提出中介语理论,并详细阐述了其基本理论和规律,第二语言习得理论从此有了自己的研究领域而开始成为一门独立的学科。R. 埃利斯(Rod Ellis, 1994)的《第二语言习得研究》(*The Study of Second Language Acquisition*)

^① 阿孜古丽·依马木:《第二语言习得理论与少数民族汉语教学策略调整》,《和田师范专科学校学报》(汉文综合版),2006年第3期,第165~166页。

成为该领域的经典教科书，标志着第二语言习得理论日趋完善。现在，第二语言习得研究主要包含三大领域，即中介语研究、学习者内部因素研究和学习者外部因素研究，主要涉及语言学、心理学、心理语言学、语用学，社会语言学等众多方面。

近二十年来，第二语言习得研究者对语言教学中影响习得的因素，如语言输入、语言学习环境等，做了大量的研究。其中包括语言习得的基本条件，如 White (1991), Trahey & White (1993)；语言输入的内容，如 Vanpattem & Sanz (1995), Gass & Madden (1985)；语言形式特征如何引起学习者的注意，如 Long (1991), Doughty & William (1995)；如何使语言的输入转变为学习者的语言的输出，如 Vanpattem (2003), Swain (1995)。一系列的理论研究结果为课堂教学带来新的理念、新的教学途径和教学方法。其中，Vanpattem & Swain (1995) 提出的语言习得处理模式从理论上解释了语言从向学生输入到学生自己输出的转变过程（见表 1-1），为课堂教学带来了根本性的转变。

表 1-1 语言习得处理模式 (Vanpattem & Swain, 1995)

I	II	III	
input	intake	developing	output
语言输入	语言吸收	学习者中介语的发展系统	语言输出

I = 对输入语言的处理加工

II = 同化、重新组建

III = 提取、控制、调节

3. 跨文化交际

“跨文化交际” (cross-cultural communication 或 inter-cultural communication) 是指本族语者与非本族语者之间的交际，也指不同文化背景的人们之间的交际，即主要关注存在语言和文化背景差异的人们进行交际时应该注意什么问题，应该如何

得体地去交流。

跨文化交际学是一门在传播学（Communication）理论上，与人类学、心理学、语言学、文化学以及社会学等相互交叉而发展起来的综合学科。很多学者认为爱德华·霍尔（Edward T. Hall）在1959年出版的《无声的语言》（*The Silent Language*）标志着跨文化交际学的诞生。因为霍尔首次提出了“跨文化交际”这个概念，同时他的著作综合了文化与交际的一些关键和基本问题，指出了不同文化对人际间距离、对时间的感知不同，由此产生了对异文化的误解。（Hall, 1959）随着认识的提高、研究的深入以及相关学科的发展和交融，1970年，跨文化交际学第一次以独立的学科出现。20世纪90年代起，跨文化交际学的研究领域、内容、方法、理论建构及应用等都达到了一个新高度。跨文化交际能力包括语言交际能力、非语言交际能力、语言规则和交际规则的转化能力及文化适应能力。

Wiseman（1995）、胡文仲（1999）等学者认为目前在跨文化交际领域最有启发和影响力的理论包括：焦虑与不确定管理理论（Anxiety/ Uncertainty Management Theory, AUM）；交际与跨文化适应整合理论（Communication and Cross - Cultural Adaptation: An Integrative Theory）；预期违反理论（Expectancy Violations Theory, EVT）；交际调适理论（Communication Accommodation Theory, CAT）；面子协商理论（Face Negotiation Theory, FNT）；价值观对比理论等。它们为跨文化交际理论奠定了理论基础。

4. 教育心理学

教育心理学（educational psychology）作为心理学一门独立的分支学科，是心理学与教育学相结合的产物，其研究对象就是教育过程中的心理现象与规律，集中反映在教学情景中的学与教的基本心理学规律上。可以从以下三个方面来理解：首先，从教

学过程和学习进程来看，教育心理的研究对象首先必须是受教育者在教育条件下，思想品德、知识技能、智力与个性的习得和发展规律；从学习过程来看，侧重于学生内部的心理发展过程，因此有人说学习心理是教育心理的核心。其次，教育过程包括师生双方的活动，学生既是教育的客体，又是教育的主体，教师的主导作用在于充分促进客体主观能动性的发挥。最后，师生互动也是教育心理学研究的一个方面，师生双方要相互影响、相互制约，才能顺利实现教育目标，其结构示意图如图 1-1 所示。就学习理论而言，教育心理学可概括为行为主义、人本主义、认知论、建构主义、联结论等几大学派（如图 1-2 所示）。

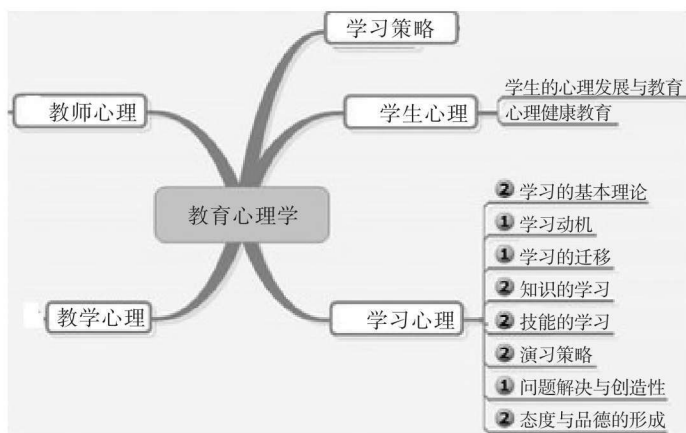


图 1-1 教育心理学结构图

（参考王利科：教育心理学思维导图，http://blog.sina.com.cn/s/blog_6a72d1100100yy97.htm）

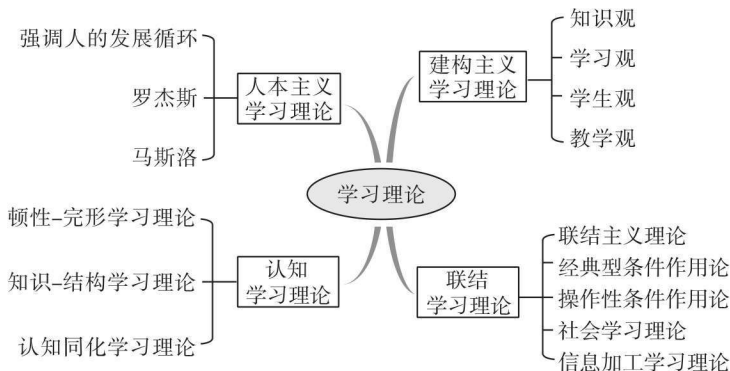


图 1-2 教育心理学学习理论结构图

(参考王利科: 教育心理学思维导图, http://blog.sina.com.cn/s/blog_6a72d1100100yy97.htm)

(三) 文献综述

近十年来,随着中国经济发展和汉语国际推广步伐的加快,国内外对对外汉语教学进行了全方位的研究,并取得了丰硕的成果。据课题组成员不完全统计,在中国知网(CNKI)上共收录了13577篇关于对外汉语教学方面的论文,其中1998—2014年共6368篇(占总数的47%),汉语国际推广的论文有632篇,孔子学院方面的论文有1273篇;读秀网上共收录了对外汉语教学方面的图书3488种。这些研究涵盖了该学科的所有领域,大致可分为语言学与汉语研究、语言学习与习得研究、课堂教学与教学法研究、汉外对比研究、汉文化与跨文化交际研究、教材研究、语言测试研究、学科建设等方面。据统计分析可看出:对外汉语教学的学科研究重点主要集中在“语言学与汉语研究”“课堂教学与教学法”,这充分体现了该学科的应用性特点;“语言学习与习得理论”“文化与跨文化交际”“教材”方面的研究最近几年呈快速发展的趋势。“汉外比较”“语言测试”等方面的研究尽

管在总量上所占的比例不大，但在发展中呈递增趋势。学科建设方面的研究在 20 世纪 80 年代后期日渐增加，这反映出对外汉语教学学科的日趋成熟。如陆俭明（2004）在《增强学科意识，发展对外汉语教学》中阐述了进入 21 世纪以来，对外汉语教学发展迅速，备受重视，但目前该领域也存在不少问题，因此，当前首先要强调树立和增强对外汉语教学的学科意识，加强对外汉语教学学科理论建设，并提出了一些有益的建议和方案。国家汉办主任许琳（2007）在《汉语国际推广的形势和任务》中阐述了对外汉语教学所取得的成绩以及面临的形势和任务。法国首位汉语总督白乐桑（2008）在《〈欧洲语言共同参考框架〉新理念对汉语教学的启示与推动——处于抉择关头的汉语教学》中论述了法国汉语教学发展迅猛的原因。赵金铭（2008）在《汉语作为第二语言教学：理念与模式》中提出了汉语作为第二语言教学模式是世界第二语言教学新的教学理念，并探讨了汉语作为第二语言教学模式的关键所在。张英在《对外汉语文化因素与文化知识教学研究》一文中详细阐述了对外汉语教学中的文化教学和对外汉语文化教学的区别，他认为“对外汉语教学中的文化教学”承担的是存在于语言形式之内的“文化”即“语言的文化要素”的教学，教学内容和范围应该在“语言”领域，即属于文化语言学的研究范围；“对外汉语文化知识教学”承担的教学内容和范围则大于“语言的文化要素”，教学目的是克服交际中可能出现的困难，以便能够顺利进行跨文化交际。

我国党和政府历来重视少数民族教育的发展，对其进行研究的学者颇多。据课题组成员不完全统计，中国知网（CNKI）共收录了 4095 篇关于民族教育方面的论文，关于少数民族汉语教学的论文有 165 篇。民族教育方面的研究主要可分为教育理论、教育政策、民族教育的规律和方法、民族心理与教育等；少数民族汉语教学方面的研究主要可分为汉语教学的现状、特点、重要

性、学科特点、对外汉语教学与少数民族教学的异同等。如哈经雄（2008）在《新历史阶段的民族教育》中强调，优先发展民族教育，深化教育改革，实现教育现代化，促进教育公平，重点扶持少数民族地区的教育事业，加强人力资源建设，是新时期的历史任务。张诗亚（2007）在《论西南民族地区新课程改革深化中民族生存智慧的融入》中指出，当前，西南民族地区新课程改革主要依托的是外部行政力量的支持与推动，显示出明显的“他组织性”。袁晓文（2004）在《四川民族教育的需求和支付能力分析》中指出民族教育的发展，要在规模、质量和结构上满足民族地区发展的需要，就必须加大教育的投入。滕星（2004）在《小康社会与西部偏远贫困地区少数民族基础教育》中指出，西部偏远贫困地区少数民族基础教育存在着三个突出问题：义务教育不义务、基础教育不基础、语言文化障碍。要解决这些问题，就要处理好东部与西部、公平与效益，数量与质量、主流民族与少数民族等方面的关系。张强（2009）在《实施双语教学中若干认识和实践问题》中指出少数民族双语教学，既是一个理论问题，也是一个重要的实践问题。大力推进少数民族双语教育，必须坚持依法治教，探索行之有效的教学办法，做出坚持不懈的努力，努力实现“民汉兼通”的奋斗目标，在教学实践中要注意对语言学习规律、教材、师资等关键环节的把握。杨甲荣（1984）在《谈少数民族和外国学生汉语教学的性质和特点》中指出少数民族学生和外国学生学习语言时，会受心理、生理、社会、文化等多方面因素的影响，因此要充分考虑这些因素的影响，进行多方面的综合训练和各种条件的配合，才能有效提高学生的汉语水平。方晓华（1997）在《对少数民族汉语教学与对外汉语教学的比较》中认为对外汉语教学与少数民族汉语教学同为第二语言教学，但二者的发展极不平衡。二者在教学对象、学习目的、文化背景和由此决定的教学体制、教学过程、教学方法，以及母语与汉语之

间的关系不完全相同，因而形成各自不同的性质和特点。但对外汉语教学与少数民族汉语教学作为第二语言教育又有不少相似之处，它们互相影响，互相促进，共同发展。华锦木（2003）在《少数民族汉语教学的学科定位》中提出了少数民族汉语教学学科定位的重要性及其建议。王杏润（1997）在《第二语言习得理论与少数民族汉语教学的策略调整》中指出，第二语言习得理论自20世纪80年代被引入我国后，给我国第二语言教学和少数民族汉语教学带来了巨大的变革，同时也为提高少数民族汉语教学质量提供了重要的理论支撑。邢小龙（2003）在《普及汉语教学提高少数民族整体文化素质》中指出，在全面建设小康社会的新形势下，教育工作者必须加强少数民族汉语教学的重要性的认识，要努力实现汉语教学的个性化、终身化，并使之与生产劳动有机地结合起来。

综上，对外汉语教学、少数民族教育已成为各界学者关注的焦点。但把对外汉语教学与少数民族汉语教学相结合研究的成果甚少，特别是把对外汉语教学与四川甘孜、阿坝藏区的汉语教学进行对比研究的更是鲜有所见。

三、研究程序

（一）研究设计和研究对象

在研究设计上，笔者实地调查了四川藏区汉语教学的现状，包括教学理论、教学法、课程设置、教材选择、师资队伍、教学环境和学生的汉语水平等。

本书运用语言基础理论、二语习得理论、跨文化交际、教育心理学、教学理论、汉语教学模式来分析对外汉语教学和藏区少数民族汉语教学的差异及问题，借鉴对外汉语教学的成功经验，为发展四川藏区汉语教学提供一些理论指导、建议和方法。

本书的研究对象——四川藏区少数民族，主要指聚居在四川