



东陆教育评论

(2017) Donglu Education Review

主编 李 甦



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

东陆
教育评论
(2017) Donglu Education Review

主编 李甦



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

东陆教育评论. 2017 / 李甦主编. —昆明: 云南
大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5482-3513-2

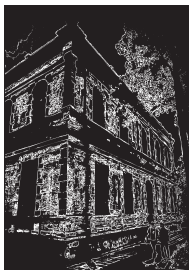
I. ①东… II. ①李… III. ①教育理论—文集②教学
研究—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第199078号

策划编辑: 徐曼

责任编辑: 邓玲娜

封面设计: 刘雨



东陆
教育评论
(2017) Donglu Education Review

主编 李甦

出版发行: 云南大学出版社

印装: 昆明市五华区理焯教育印务有限公司

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 17.5

字数: 323千

版次: 2018年9月第1版

印次: 2018年9月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5482-3513-2

定价: 66.00元

社址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)


邮编: 650091

电话: (0871) 65031071 65033244

网址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。



《东陆教育评论（2017）》编委会

主 编：李 甦

副主编：王 雯 聂 琴

毛 艳

编 委：陈云山 杨明光

周 芳 魏 娜

目 录

混合式教学：教学和学习设计元模式探究·····	白柯晨 (1)
家庭教育权的缺失与未成年人犯罪成因及对策研究·····	柴 然 (10)
浅析青少年的角色转换·····	陈梦婷 (16)
继续教育视角下蔡元培大学开放思想探析·····	陈元茜 (23)
地方性教育类法规立法后评估需提上议程·····	李雪莹 (30)
具身认知文献综述·····	范 玉 (38)
创客式教学法在高中信息技术教学中的应用探析·····	范 玉 (44)
秘书写作实训课程中实训教学探索·····	郭 琳 (52)
“职普”衔接问题反思与对策建议·····	韩 露 (59)
我国教师法律地位研究综述·····	韩 露 (66)
Seminar 教学法在职业技术教育专业硕士培养中的应用研究·····	兰洁宇 (73)
晏阳初平民教育思想对失地农民教育问题的启示·····	李彩云 (78)
论中学信息技术课程中学生元认知监控能力的培养·····	李虹漫 (84)
多维课堂教学模式及分析	
——以《教学设计》为例·····	李军妹 (92)
对云南省中等职业学校教师企业实践实施情况的分析·····	李 情 (98)
翻转课堂的教学评价研究·····	芦雪莲 (106)
践行 PBL 视野下 STEAM 主题课程带来的启发	
·····	马仲吉 李汉斌 刘思来 黄敏 张智林 (113)
人力资本投资理念下职教师资培训分析·····	潘瑞萍 (126)
基于体验式学习理论的教学设计研究·····	皮赛奇 张 欢 (135)

教育技术系统分析

- 基于系统论的视角····· 水珊珊 范燕好 (142)
- 高等学校政府采购效能的制约因素和提升路径····· 孙荣贵 (154)
- “对分课堂”教学模式及其应用探究····· 王 肖 (166)
- 虚拟现实技术在科普教育领域中的研究与应用····· 李细荣 (172)
- 中职院校德育课程的不同学习风格教学研究····· 徐平平 (178)
- 心理学视角下成人学生学习积极性研究····· 徐 冉 (187)
- “特朗普制”在旅游教学组织形式中的运用····· 鄢 洁 (194)
- 我国电子书包发展的现状研究····· 杨丹宇 喻梦雅 (201)
- 体验式学习在职前教师培训中的应用····· 余秋磊 (209)
- 德、澳、日三国职教师资培养比较及对我国的启示····· 袁英杰 (216)
- ## 高职院校新教师入职培训模式探析
- 以云南国土资源职业学院为例····· 张丹丹 王娇娇 (223)
- 教育公平视野下高职院校教师职后教育的思考····· 张丹丹 代丽虹 (232)
- 教育领域的大数据研究及应用····· 张航旗 (240)
- 翻转课堂及其实际应用问题研究····· 张 欢 皮赛奇 (245)
- 高校开展创客教育的问题与对策探讨····· 张智林 (257)
- 国有企业中层管理者激励与约束机制构建研究····· 高继红 (263)

混合式教学：教学和学习设计元模式探究

白柯晨

摘要：混合式教学的核心就是要将传统课堂教学和数字化学习（E-Learning）的优势相结合，有效地提高学生的学习效果。借助系统科学方法，本文尝试给出混合式教学的教学和学习设计元模式，以期进一步发展和深化教学和学习设计的理论与实践。

关键词：混合式教学 教学设计 系统方法 教学设计元模式

一、前言

所谓混合式学习（Blending learning），“就是要把传统学习方式的优势和E-Learning（即数字化或网络化学习）的优势结合起来；也就是说，在教学过程中既要充分发挥教师的指导、监控、启发的主导作用，又要充分展现学生积极、主动的主体地位。”^[1]

混合式学习形式上是在线学习（On-Line）与面对面学习（Face to Face）的混合，其在更深层次上是将学习科学的学习建构理论（活动理论、情景理论、分布认知、联通理论等）和教学科学的行为主义、认知主义、建构主义等不同教学理论相混合，是以教师为主导和学生为主体进行学习活动的混合，传统的接触式教学和虚拟环境教学的混合，不同教学媒体和教学资源的混合，自主学习和协作学习不同学习方式的混合等；其核心就是促进以教师为主导和以学生为主体教学模式的有机统一，时刻关注二者的创造性和自主性，根据不同的教学和学习情境，采用不同的教学和学习方式来解决混合式教学中存在的不同的问题，从而有效提高学生的学习效率和效果。

二、混合学习概念产生的背景及其内涵

(一) 混合学习概念产生的背景

随着互联网的普及,丰富的网络教学资源 and 便利的交互性使得各种新兴的教育思想蓬勃发展,并深刻地影响着教育的发展。当下有许多研究者希望通过数字化学习来推动学习的变革。数字化学习有以下三大特点:网络化,即资源更新快,非线性关联强;个性化,即学生在学习过程中掌握主动权;可跟踪,即利用数据挖掘技术,可跟踪学生整个学习路径,从而实现个性化辅导。^[2]但数字化的学习在推行过程中遇到了很多问题:新型学习方式易被年轻人接受,但年长的教学人员不能很好地应用并指导教学,造成一定的浪费;同时数字化学习对学习者的主动性要求较高,个体学习者不能保证足够的自律性;而且,目前传统课堂在互联网普及落后地区仍占有相当重要的作用,且有其本身优势所在。

因此,研究者希望同时发挥数字化学习和传统课堂学习的优势,将两者结合,研究其在教学中的应用,并把这种结合称之为“Blending Learning”或“Blended Learning”(简称B-Learning)。“混合式学习”(Blended Learning)是由何克抗教授于2003年12月9日在第七届全球华人计算机教育应用大会上首次正式提出并倡导的。何克抗教授认为“混合式学习”是未来教育技术的发展趋势,认为它是“国际教育技术界关于教育思想和教学观念的大提高与大转变。这些思想实际上是当代教育技术理论的回归,是一种螺旋式上升。”^[3]

(二) 混合学习的内涵

关于blended learning的定义,不同的学者有不同的看法。国外学者柯蒂斯·邦克在他编著的《混合学习手册》中是这样描述这一概念的:“面对面教学和计算机辅助在线学习的结合(a Combination of Face-to-face Instruction with Online Learning)。”^[4]国内学者李克东认为,混合学习是降低教学成本,发挥数字学习和传统学习优势的新型学习方式。^[1]

国内外学者的定义虽然不尽相同,但是本质上并没有区别。根据混合学习的定义,我们可以从中看出混合教学是各种教学要素和学习要素的混合,包括教学方法、教学模式、教学资源、教学环境、教学媒介、教学目标等教学要素和学习方法、学习模式、学习资源、学习环境、学习目标等学习要素。其目的是力求提高学生的学习效率和教师的教学效率。混合程度从低到高,又可分为组合、整合、协作、超越几种类型。^[2]

三、混合学习的研究现状

在何克抗教授提出混合学习的概念之后，关于混合学习的研究陆续出现。清华大学在研究生补修课程中尝试 1/3 面授和 2/3 网络学习相结合的混合学习模式，以缓解教学资源紧张的问题；华南师范大学开展了《计算机网络基础》课程的混合式学习模式研究；浙江理工大学在高校教师的教育培训中应用混合学习的思想；中国人民大学工商管理网络研修班也采用面授与网络学习穿插的方式进行教学。在培训企业混合学习也得到了广泛的应用，北京新财富英语培训学校、华尔街英语、中国人民大学工商管理网络研修班等，都在培训过程中尝试混合学习模式。^[2]综上所述，混合学习在国内已经有了广泛的应用，它是网络化学习和传统课堂学习融合的结果，是未来教育发展的趋势。

四、混合式教学模式的设计和实施的环要求

（一）常见的混合学习和教学设计模式

1. 混合学习设计模式

典型的混合学习如混合学习循环模型，由八个基本组件构成：确定组织目标、确定所需要的绩效、选择传递培训或者学习的方法、学习设计、计划改变及其支持策略、实施学习计划、学习评价、学习修订。技能驱动模式，即学习者与教师之间主要通过电子邮件、论坛、自定步调的面对面学习进行交互，类似于化学反应，学习者与教师之间的交互对实现预期的效果来讲，可视为一种催化剂。行为/态度驱动模式，即把传统的面对面学习和网络协作学习结合起来进行学习的模式。能力驱动模式，是学习者和教育教学专家共同通过在线互动的活动形式，获取隐性知识的方法。Barnum 和 Parkman 模型，分为四个阶段：基于 Web 的传输、面对面加工、形成一定的产品、协作扩展学习。

2. 混合学习教学设计模式

传统教学中的 ADDIE 模型，即分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）和评价（Evaluation）。ASSURE 模型，即分析学习者特征（Analyze learner）、说明学习目标（State objective）、选择媒体和材料（Select materials and media）、运用媒体与材料（Utilize materials and media）、要求学习者参与（Require learner participation）、评价与修订（E-

valuate and revise)。ASPIRE 模型,即分析 (Analyze)、选择 (Select)、流程 (Program)、实施 (Implement)、展示 (Reveal) 和评价 (Evaluate)。

(二) 信息化环境下的混合式教学模式设计

科学的设计是每一种学习方式发挥作用的前提,混合式学习方式也不例外。目前,在教育技术领域还没有形成相对统一的设计模式,在面对传统教育改革和对 E-Learning 运用反思的当下,在信息化教学环境初具规模但是效果不佳的现实下,力图在混合教学的实践中充分借鉴“主导+主体”的教学模式,根据实际教学需要借助于系统方法^①,广泛采用需求分析、方案设计、实施、反馈、优化等环节来对混合式教学元模式进行初步的探索。

1. 信息化条件下混合教学的元模式

混合教学模式与混合教学元模式是有区别的。目前对混合式教学的表述还很少。根据前人对混合式学习的研究和结合本研究的特点,笔者给出混合式教学的定义:混合式教学是以培养学生自主学习能力为目的的教学模式,是将信息技术、教育技术、多种教学方法和多种学习方式进行混合的教学模式,目的是为学生构建最优化的学习环境,从而提高教学质量。混合式教学的定义包括两个层面的含义:一个是“教”的层面,另一个是“学”的层面。其中“教”的层面突出教师对教学的设计;“学”的层面就是混合式学习的内涵。在本研究中“混合”主要包括四个方面的混合:教学方法的混合、媒体技术的混合、学习方式的混合、评价的混合。教学方法的混合即讲授法、讨论法、演示法、练习法、任务驱动法、项目教学法、自主学习法、基于问题的学习和互动式教学法等方法的混合;媒体技术的混合即网络教学管理平台、电子邮件、QQ群(讨论组)和QQ空间等几种信息技术应用的混合;学习方式的混合即课堂学习、网络学习、小组学习和自主学习等几种方式的混合;评价的混合即过程性评价和形成性评价的混合,个人评价和小组评价的混合。^[8]信息化环境下的混合教学就是基于视听技术、多媒体技术、网络技术、VR技术等信息技术平台,充分发挥传统课堂教学和 E-Learning 的优势,调动多种教学形式服务于教学系统。^[9]其主要特点就是在教学过程中以教师为

^① 系统方法:(1)系统地阐述所要解决问题的目标、背景、约束条件和假设;(2)调研、收集与问题有关的事实、资料和数据,分析各种可能性,提出各种可供选择的方案;(3)分析这些方案,权衡利弊,选择最优方案并提出优化方案的准则;(4)设计出最优方案的系统;(5)进行系统研制、试验和评价,分析是否达到预期结果,发现不足之处并及时纠正,直到实现或接近理想设计为止;(6)运用的推广。

主导，以学生为主体，始终关注两者的自主性、创造性，以在线学习（Online）与面对面学习（Face To Face）为基本教学形式。可以得出的结论是，信息化条件下不管混合教学如何实施，“教”和“学”的混合如何进行，都是基于 ADDIE 模型的教学模式的混合，即分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）和评价（Evaluation）不同条件下的混合。因此，混合教学的元模式即为信息化条件下的 ADDIE 模式。在信息化环境下混合教学模式的设计思想如图 1 所示。

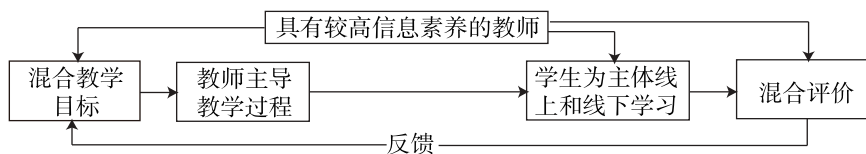


图 1 信息化环境下混合教学模式的设计思想

基于 ADDIE 模式的混合式教学设计可以概括为设计、实施和评价三个阶段，它们分别对应 ADDIE 模式中的 ADD、I、E。在整个混合式教学过程中，首先要分析教学问题或者学前分析，并根据实际情况制定相应的混合教学设计方案即 ADD；根据混合教学设计方案，教师选择恰当的媒体引导学习者将线上学习和线下学习有效结合即 I；在完成混合教学的前两个阶段之后，教师要及时对学生的学习和教学实施情况做出反思和评价即 E。而解决教学问题的一般模式为：阐明教学目标、制定教学策略和选择教学媒体、实施教学和评价。这些正是系统方法在教学设计中的实际应用。实际上无论是混合教学模式还是传统课堂的教学模式，都是基于这个一般模式变化而来的。

在整个教学过程中，教师主导的教学过程又可以分为教学准备、教学实施、课后评价三个阶段，基于 ADDIE 模式的管理矩阵下分别对应，见表 1。

表 1 基于 ADDIE 模式的管理矩阵

流 程		明确问题	阐明目标	选 择	评 价
教学 准备 (课前)	分析	明确所要分析的混合教学问题对象,比如对学习 环境、学习者特征、教学内容、学习者需求、教学环境等	基于分析得出混合教学的目标,并据此制定标准和评价方案。	针对不同的分析问题,选择适合的分析方法。	制定相应的评价标准和评价方案,并做出形成性评价
	设计	在分析的基础上,明确设计所要解决的混合教学问题。设计内容包括混合教学目标、混合教学策略、混合教学模式下线上和线下的课程计划等	对所要达成的各类和各级设计目标(如认知类、技能类、情感和态度等类别及其各个层级水平的目标)进行阐明,制定设计的评价标准和评价方案。	依据对教学内容、学习环境、学习者特征、学习者需求、教学环境等所做的分析和对所阐明的混合教学目标,选择恰当教学媒体和编制合适的教学材料。	依据所制定的评价标准和评价方案,对设计的合理性进行形成性评价。
	开发	基于所提出的设计方案,明确开发阶段所要解决的问题。开发内容包括选择开发工具、开发方法、开发平台等。	阐明开发阶段所要达成的目标,制定开发的标准和评价方法。	在教学设计的基础上开发出混合教学流程图、混合教学产品等。	依据相应的标准,对所开发出的混合教学流程、混合教学产品等进行形成性评价和改进。

续 表

流 程		明确问题	阐明目标	选 择	评 价
教学 实施 (课中)	利用	依据开发产品,明确利用阶段应该解决的问题、具体的实施过程和实施方法等	对混合教学成果目标进行阐明,制定实施利用的标准和评价方法。	依据教学产品,制定出利用程序、实施策略等。	依据混合教学目标,对实施的效果做出形成性评价与改进。
课后 评价 (课后)	更新 (总结性 评价)	明确更新环节所要解决的问题。更新内容包括学习效果评价、混合教学目标达成情况等	对教学成果所应达成的效果目标进行阐明,制定评价标准和评价方法。	在利用的基础上,评价混合学习效果,生成评估报告等。	对整个混合教学设计所最终取得的结果进行总结性评价和改善。

(三) 混合式教学模式实施的环境要求

混合式教学的实现,必须要有相应信息环境的支持。首先,学习者要能够方便地上网,随时访问网络上的学习资源;其次,要有丰富合理的网络教学资源,包括网络教学平台、虚拟课堂、网络教学题库系统、网络教学视频等;再次,就是要有充足的教学多媒体设备;最后也是最重要的,就是整个混合教学模式中占据主导地位的具有相当信息化素养的教师,要求能够充分利用各种多媒体设备,实施混合式教学。当满足以上条件时,混合式教学模式的组成可以为图2所示。

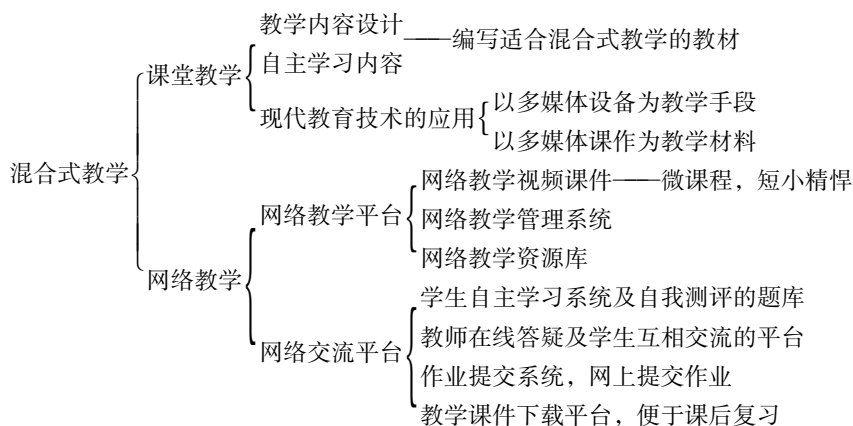


图2 混合式教学模式的组成

五、结 论

总的来说，混合式教学就是各种学习和教学理论、学习和教学方法、教和学的媒体、学习模式以及教学和学习环境的混合。但混合式教学的重点不是将哪些事物混合到一起，而在于事物混合的方法和什么时候混合，从而达到最优的教学和学习效果，使混合式教学达到最大的效益。

信息化环境下的混合教学已经在实际教学中得到应用，并受到了师生的欢迎。混合教学中学生的积极性、主动性和创造性得到最大程度的调动。同时，混合教学中教师的主导作用发挥程度直接影响到混合教学的效果，因此教师的信息素养就显得尤为重要。本文对混合教学的元模式进行了初步的探讨，还需要在实际教学中根据实际教学问题，进行进一步的研究和探讨。

参考文献

[1] 李克东, 赵建华. 混合学习的原理与应用模式 [J]. 电化教育研究, 2004 (7): 1-6.

[2] 田雪. 混合学习研究现状及应用对策探索 [J]. 教育现代化 (电子版), 2016 (22): 211-212.

[3] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 (上) [J]. 中国电化教育, 2004 (3): 51-57.

[4] 詹泽慧, 李晓华. 混合学习: 定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话. 中国电化教育杂志社, 2009

(12): 1-5.

[8] 邵秀英. 混合式教学的交互设计与应用研究 [D]. 云南: 云南师范大学, 2016.

[9] 田富鹏, 焦道利. 信息化环境下高校混合教学模式的实践探索 [J]. 电化教育研究, 2005 (4): 63-65.

家庭教育权的缺失与未成年人犯罪 成因及对策研究

柴 然

摘 要：教育权在塑造受教育者的思维和行为方式中起着举足轻重的作用，但在教育权中很重要的一环——家庭教育权却严重缺失，成为影响未成年人犯罪的重要因素。针对以上问题，本文在讨论家庭教育权的缺失对未成年人犯罪产生影响的同时，也提出了相应的改进对策。

关键词：家庭教育权 未成年人犯罪 成因 对策

社会发展受一定的经济条件限制，人们逐渐发现在生产和劳动的过程中需要通过教育来获得知识和技能。我国提出九年制的义务教育，主张人人都有接受教育的权利，体现了国家权力的意志，教育逐渐变成了一种国家的强制力手段。但是改革开放以来，教育法律体系不断完善，人们发现在国家统一领导下的单一教育模式不利于未成年儿童的个性化发展，因此许多家长主张家庭教育权的合理化，但是却受到了国家、学校方面的忽视，加之许多家长对于家庭教育权的误用，结果对未成年人的心理产生了负面影响，使未成年人走上了错误的道路，这也是未成年人犯罪最主要的原因之一。因此，对于家庭教育权的重视迫在眉睫。

一、家庭教育权的相关概念

家庭教育权是教育权的重要组成部分。家长作为孩子的第一任老师，对于未成年人人格的塑造起到了决定性的作用。家庭教育权，简单来说就是学生家长（未成年人的父母或法定监护人）依法享有的、与子女或被监护人接

受教育相关的各种权利。^①

家庭教育权中除了家长对子女的抚养与教育的权利之外，还包含家长对于子女学校的选择权以及家长对于子女所在学校的参与权两大部分。家长对于子女学校的选择权包括家长有权利选择子女在公立学校还是私立学校就读，在公立或者私立的哪所院校就读。而对学校的参与权则包括有权了解子女在学校的学习和生活情况，对学校的日常教育与管理进行监督的权利，参与学校的重大决策权，对于学校的教学进度、教学模式等给出建议等权利，从而起到对学校的教学和行政工作给予支持与协助的作用。

二、当前家庭教育权缺失的现状

近几年，家庭教育权的重要性才逐渐被意识到，因此相较于国家教育权和学校教育权，家庭教育权还不够完善，具体表现为以下几个方面。

（一）政策上的不支持

在教育的各种法规中均没有对家长的教育权提出明确的规定和保障，仅强调了家长在对学生的教育中存在义务。例如宪法第四十九条规定：“父母有抚养教育未成年子女的义务。”《中华人民共和国教育法》第五十条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。”义务多于权利，导致了权利的缺失与让渡性，也使社会上产生了一种“家长没有教育孩子的权利”的错觉。

（二）其他教育权利的排挤

1. 国家教育权对于家庭教育权的排挤

我国在未成年人阶段推行九年义务教育的制度，义务教育法第二条和第五条明确提出：“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”父母必须保证符合条件的儿童进入国家举办的学校中进行统一化的教育，未成年儿童不得进入未经允许举办的私人学校，教育由国家权力主导，这就与家长的自主择校权出现了偏差。

^① 刘彬. 论我国家长教育权的缺失与保护 [J]. 教学与管理, 2009 (5) .