

根据教育部关于加强和改进中小学综合素质评价要求编写

# 中小学综合素质 评价手册

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SUZHI PINGJIA SHOUCHE

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

四年级 下册



# 中小学综合素质评价手册

## 四年级 下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编



湖南教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小学综合素质评价手册. 四年级. 下册 / 《中小学综合素质评价手册》编写组编. —长沙: 湖南教育出版社, 2016.1 (2017.1 重印)

ISBN 978-7-5355-9183-8

I. ①中… II. ①中… III. ①素质教育—教育评估—小学—手册 IV. ①G622.47-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第023405号

## 中小学综合素质评价手册

四年级下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

责任编辑: 曹卓卓

装帧设计: 阙 铭

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)

微信服务号: 多点学习 客服电话: 0731-85486979

湖南省新华书店经销 湖南华商文化商务有限公司印刷

787×1092 16开 印张: 3.5 字数: 58 000

2016年1月第1版 2017年1月第4次印刷

ISBN 978-7-5355-9183-8

定价: 10.00元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

# 前言

学生综合素质评价是学校素质教育过程中的一个重要环节,它是以学生的发展状态与水平为评价对象的教育评价活动,是对学生素质的各个方面、各个过程进行多渠道认证的教育评价活动。综合素质评价的目的是全面反映学生的发展状况,促进学生全面发展,使学生在生活技能、学习技能、社会技能和发展潜能方面得到有力提升。

苏霍姆林斯基曾经说过,每一个学生都各自是一个完全特殊的、独一无二的世界。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要,具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展,我们必须根据学生的个体差异,因材施教,才能将学生锻造成符合社会需要的栋梁之才。因此,学生综合素质评价不仅是学生真正认识自我,了解自我,促进学生进一步关注自己的全面发展和提高自己的综合素质的有力手段,也是家长、老师真正了解孩子,塑造孩子品质,激发孩子潜能的一把钥匙。

为了全面推进素质教育,促进学生全面发展,根据《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》精神,我们编写了这套《中小学综合素质评价手册》。本套丛书的编写遵循中小学生身心发展的规律和认知特点,采取评价指标由易到难、评价方法逐步提升的方法,按照“思想品德发展水平、学业发展水平、身心健康发展水平、艺术素养发展水平、社会实践能力发展水平”五个维度来评价,并通过自我、小组、家长、老师等多样化的评价渠道帮助学生认识自我、建立自信。从单纯通过书面测试、考试检查学生对知识、技能掌握的情况,转变为运用不拘一格的方法综合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能、创新意识、实践能力等方面的变化与进步。此外,通过树立目标、记录分享和回顾总结等方式,学生能不断为自己确立新的目标,不断发掘自己的潜能,不断看到自己的进步,不断证

明自己的成功,不断促进自己认知、情感、态度、能力等方面的提高。在编写过程中,还注重突出方向性,引导学生践行社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德;突出指导性,引导学生学会诊断自己,学会改进自己,学会激励自己;突出客观性,通过各种实证资料来确保评价的真实;突出公正性,从评价程序设计上,力求做到权重平衡、程序规范。

每个学生在成长过程中的各个阶段,都需要科学合理的教育和引导。正确地使用《中小学综合素质评价手册》,把同学们最美丽的品质、最优异的能力呈现出来,巧妙地运用各种教育智慧,把同学们的潜能挖掘出来,无限发挥,为同学们的可持续发展、终身发展奠定坚实的基础,只有这样,才能让同学们更加健康、快乐地成长,真正达到立德树人的目的。

编者

# 目录

现在的我 .....	1
新学期 新打算 .....	4
我记录 我评价 .....	6
一、思想品德发展水平 .....	6
二、学业发展水平 .....	15
三、身心健康发展水平 .....	22
四、艺术素养发展水平 .....	30
五、社会实践能力发展水平 .....	38
我成长 我收获 .....	45





# 现在的我

## 1 这就是我

姓名	中文名字	英文名字	性别		民族	
年龄		出生日期				
班级		学号				
身高		体重				
视力	左： 右：	联系方式				

### • 不一样的我

我的性格：\_\_\_\_\_

我的爱好：\_\_\_\_\_

我的特长：\_\_\_\_\_

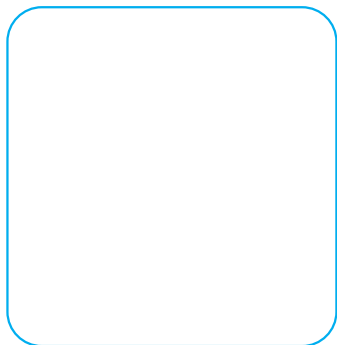
我的名言：\_\_\_\_\_

我的理想：\_\_\_\_\_

好朋友(写出三个以上)：\_\_\_\_\_

### • 我的照片

去年的我



现在的我



## 2 我的学校我的班

学校名称		校长	
学校地址			
我们的校训			
学校印象	学校给我留下了哪些印象？  我喜欢这所学校的地方是：		
我的班级		人数	
班风班训		班级 奋斗目标	
我们的 学习小组名称		学习 小组成员	
班级合影			



### 3) 我的老师我的课

#### 我的老师

老师	姓名	性别	电话号码	QQ
班主任				
语文				
数学				
英语				
品德与社会				
科学				
音乐				
体育				
美术				
信息技术				
劳动技术				
综合实践活动				
校本课程				

#### 我的课程表

节次	第一节	第二节	第三节	第四节	第五节	第六节	活动课
星期一							
星期二							
星期三							
星期四							
星期五							





# 新学期 新打算

## 1) 我的成长计划

请写出本学期你的成长计划：

思想品德：\_\_\_\_\_

学业成绩：\_\_\_\_\_

身心健康：\_\_\_\_\_

艺术素养：\_\_\_\_\_

社会实践：\_\_\_\_\_

课外阅读：\_\_\_\_\_

其他计划：\_\_\_\_\_



## 2) 我想对你说

孩子，我想对你说

家长寄语

教师寄语

爸爸妈妈，我想对您说

老师，我想对您说

致我的爸爸妈妈

致我的老师们





# 我记录 我评价

## 一、思想品德发展水平



### 我知道

#### 让他三尺又何妨

清朝康熙年间有个大学士名叫张英。一天，张英收到家信，说家人为了争三尺宽的宅基地，与邻居发生纠纷，要他利用职权疏通关系，打赢这场官司。



张英阅信后，挥笔写了一封信，并附诗一首：“千里修书只为墙，让他三尺又何妨？万里长城今犹在，不见当年秦始皇。”

家人接信后，主动让出三尺宅基地。邻居见了，也主动相让，最后这里成了六尺巷，这个化干戈为玉帛的故事流传至今。

修身为先，大度做人。让人三尺又何妨，失三尺之地，换万世流芳。张英的谦逊礼让，不仅成为邻里之间和睦相处的典范，更是中华民族里仁为美、和谐理念的充分体现。



### 思考

让一点风平浪静，退一步海阔天空。懂得谦让，会让我们的生活更加和谐与美好。你在平时的生活中，有没有做到谦让呢？



## 我了解

谦让是一种美德，一种风度，一种智慧，更是一种修养。谦让表现出来的的是胸怀的宽广，是对他人的尊重。如果人人在交往中都能做到谦让，就会减少许多摩擦，社会就会更加和谐。

学会谦让首先要有颗平常心，心态平和，遇事站在对方的角度考虑问题，即换位思考。譬如坐公共汽车时，在车上看见年迈的老人和抱小孩子的妇女，我们便要主动起身让座。这虽然是生活中的小事，但能增强我们尊老爱幼和谦让的意识，也能给他人带来温暖。

第二要消除以自我为中心的意识。心中要有大局意识、家庭观念和集体观念。我们应该懂得，大家生活在一起，自己需要的别人同样也需要，同样有享受的权力，不能一人独占，心里要想着别人。例如：吃东西时，我们要主动把大的、好的给爷爷奶奶和爸爸妈妈；好吃的东西要拿来和大家一起分享。

第三，凡是不违背原则，不伤害自尊的事情，都可以礼让。不应为一点小事和别人去争吵，为鸡毛蒜皮的事出手伤人。

思想品德发展水平指标树形结构图



## 评定规则

A等：达到优秀的目标。——你真棒！

B等：达到良好的目标。——还有努力的空间哟！

C等：达到合格的目标。——想一想还有哪些方面要加油哦。





## 我记录

### 思想品德发展水平写实记录单

月份	活动名称	活动组织者	时间地点	活动主要内容	我在活动中的突出表现
2月					
3月					
4月					



续表

月份	活动名称	活动组织者	时间地点	活动主要内容	我在活动中的突出表现
5月					
6月					
7月					

填写说明：本表供学生及时记录本人参与的思想品德发展水平方面的重要活动和突出表现时使用，一般要求每月记录一次





## 我评价

### 思想品德发展水平评价表

关键指标	主要观测点	典型事实(数据)或突出表现	自我评价
理想信念	<p>热爱祖国</p> <p>维护国家荣誉，尊敬国旗、国徽，升降国旗、奏唱国歌时肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼，唱国歌时声音洪亮。</p> <p>了解我国的国家性质，对中国共产党的领导与社会主义制度充满信心。</p> <p>熟知、熟记社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>关注祖国与家乡的发展变化，感受到改革开放好，社会主义好</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	<p>民族自信</p> <p>具有民族自信心与自豪感。认同中华民族大家庭。</p> <p>了解春节、清明节、端午节、中秋节等民族传统节日，尊重他人的民族风俗习惯。</p> <p>能够讲述中华民族传统美德故事，知道民族英雄的主要事迹</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	<p>爱护集体</p> <p>爱班级，爱学校，主动为集体服务，自觉维护集体荣誉和利益。</p> <p>积极参加班级和学校组织的集体活动，能主动承担一定的集体工作。</p> <p>建立良好的人际关系，与同学、老师有良好的沟通</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>



续表

关键指标	主要观测点	典型事实(数据)或突出表现	自我评价
理想信念	<p>树立理想</p> <p>树立与实现中华民族伟大复兴中国梦相统一的人生理想。 以优秀人物为榜样,有具体的行动计划。 积极参加少先队活动,按四好少年标准要求自己</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	<p>遵守公德</p> <p>遵守公共秩序,在公共场合不喧哗、不打闹。 维护社会公德,对违反社会公德的行为进行劝阻,发现违法犯罪行为及时报告。 乐于助人,积极参加敬老、扶幼、助残、济困等志愿者服务活动</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	<p>文明礼貌</p> <p>能热情、大方地与他人交往,掌握与人交往的礼仪。 尊敬师长,见面主动问好,乐于接受师长的教育和指导。 服装整洁,不染发,不烫发,不化妆,不佩戴饰物。 使用礼貌用语,不说脏话,不给他人起不雅绰号</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	<p>勤俭节约</p> <p>珍惜资源,节约水电和粮食,节约使用学习用具。 生活中不攀比,不向父母和长辈提过分要求,合理消费</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>
	<p>热爱劳动</p> <p>自己能做的事自己做。 在家中能承担一些力所能及的家务。 积极参加班级和学校组织的集体劳动,不怕脏,不怕累</p>		<p>A ( )</p> <p>B ( )</p> <p>C ( )</p>

