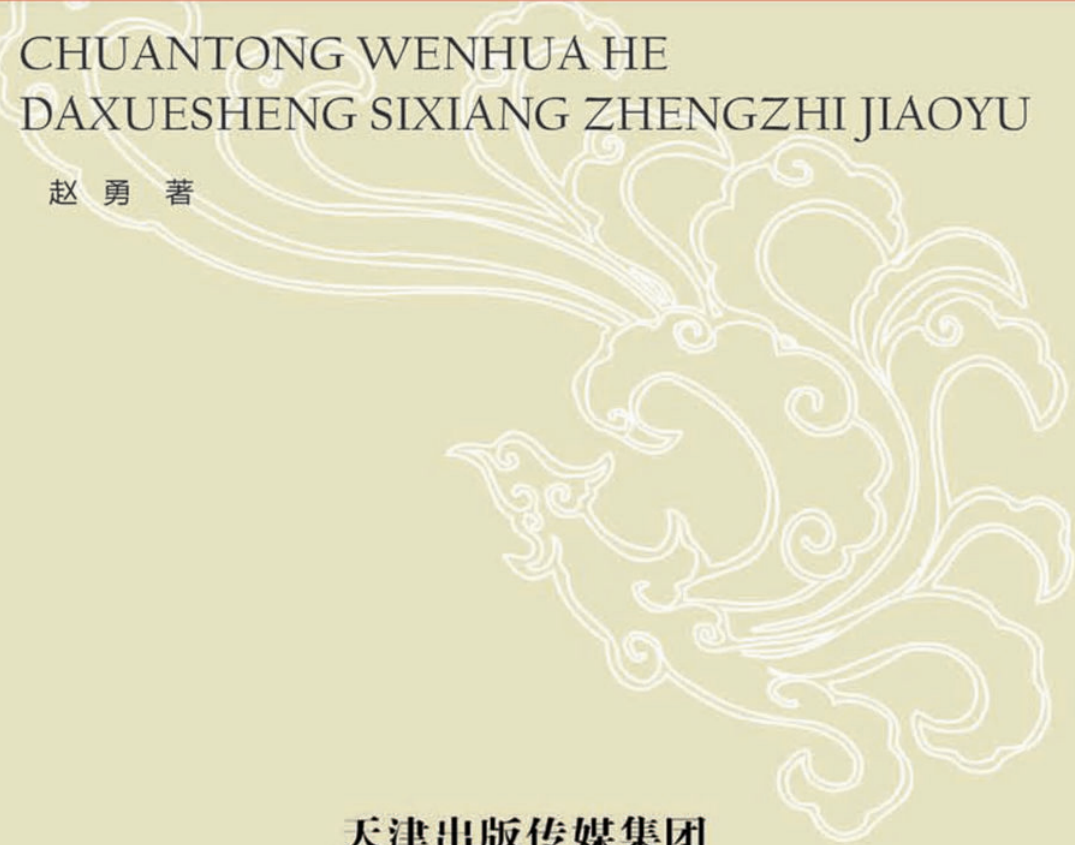


传统文化和 大学生思想政治教育

CHUANTONG WENHUA HE
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU


赵勇 著



天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

传统文化和大学生思想政治教育

赵 勇 著

天津出版传媒集团
 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

传统文化和大学生思想政治教育/赵勇著.—天津:
天津科学技术出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5576-4273-0

I. ①传… II. ①赵… III. ①中华文化—研究②大学
生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①K203②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 027954 号

责任编辑:方 艳

天津出版传媒集团

 **天津科学技术出版社出版**

出版人:蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332695

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

开本 710×1000 1/16 印张 10.25 字数 185 000

2018 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定价:35.00 元

作者简介

赵勇,男,籍贯,山东阳谷,1977年10月出生,2003年7月毕业聊城大学。现任聊城大学传媒技术学院讲师,国家职业中级指导师,国家心理咨询师。长期担任辅导员工作,熟悉学生规律,对大学生思想政治教育有较深研究,同时作为职业指导师、心理咨询师,长期为大学生提供职业生涯指导咨询和心理咨询,积累大量个性化职业指导经验。





PREFACE

前 言



当前,人们处于全球化时代。全球化具有开放性和多元性,这种属性对大学生思想政治教育产生了重要影响。一方面,全球化为各种外来文化的进入敞开了大门,为大学生思想政治教育提供了新的内容、新的标准和新的范示。另一方面,社会文化的多元性极易使大学生的思想文化领域失去主流并处于一种庞杂无序、良莠不齐的状态,从而造成大学生思想上的混乱和行动上的迷茫。面对思想、文化多元并存的现实,大学生思想政治教育应如何应对,成为一个需要迫切解决的现实问题。为此,将传统文化与大学生思想政治教育相融合,成为大学生思想政治教育工作者们努力探索的课题。

习近平总书记在党的十九大报告中指出,“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。中华优秀传统文化崇尚和谐,蕴涵着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。这些文化思想都能成为大学生思想政治教育的重要资源,对推进大学生思想政治工作,增强思想政治教育的实效性具有重要的借鉴意义。中国传统文化与马克思主义、社会主义及现代大学教育相契合,它们之间所存在的共性、普遍性,使大学生思想政治教育与传统文化的融合不仅是必要的,而且是可能的,具有很大的现实性和可行性。

本书以探寻传统文化和大学生思想政治教育融合路径为目标进行分析。首先,在导论部分,对本书的研究背景、相关研究文献以及研究方法进行了说明。其次从八个章节阐述传统文化和大学生思想政治教育的融合。第一章介绍了传统文化和大学生思想政治教育的概念知识;第二章分析了传统文化在大学生思想政治教育中的价值,包括丰富了教育内容、拓展了教育方法、完善了大学生的文化修养等;第三章分析了传统文化和大学生思想政治教育融合的可行性,包括融合的可能性、融合的必然性以及社会发展的需要;第四章指出了传统文化和大学生思想政治教育融合的现状、融合的原则以及融合的路径。第五章至第九章,从儒家、道家、佛家、墨家和宋理明学五种传统文化视角,展示了中国优秀的传统思想以及对大学生思想政治教育的借鉴。通过具体的思想分析,也印证了传统文化和大学生思想政治教育融合的可能性和必要性。

在写作中存在一些不足之处,有些理论分析还不够完善,疏漏及错误之处在所难免,希望能够得到各位专家学者们的批评指正。

CONTENTS

目 录



导 论	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究文献	2
第三节 研究方法	7
<hr/>	
第一章 传统文化与思想政治教育	9
第一节 传统文化概述	9
第二节 思想政治教育概述	24
第三节 文化视角下的思想政治教育	32
<hr/>	
第二章 传统文化在大学生思想政治教育中的价值	43
第一节 丰富大学生思想政治教育的内容	43
第二节 拓展大学生思想政治教育的方法	55
第三节 完善大学生思想文化素养	59
<hr/>	
第三章 传统文化和大学生思想政治教育融合的可行性	63
第一节 传统文化和大学生思想政治教育融合的可能性	63
第二节 传统文化和大学生思想政治教育融合的必然性	70
第三节 传统文化和大学生思想政治教育融合是社会发展的需要	74
<hr/>	
第四章 传统文化和大学生思想政治教育融合的路径	79
第一节 传统文化和大学生思想政治教育融合的现状	79
第二节 传统文化和大学生思想政治教育融合的原则	82
第三节 传统文化和大学生思想政治教育融合的路径	86

CONTENTS

目 录

第五章 儒家思想及其对大学生思想政治教育的借鉴	95
第一节 儒家思想概述	95
第二节 儒家思想对大学生思想政治教育的借鉴	103
<hr/>	
第六章 道家思想及其对大学生思想政治教育的借鉴	107
第一节 道家思想概述	107
第二节 道家思想对大学生思想政治教育的借鉴	111
<hr/>	
第七章 墨家思想及其对大学生思想政治教育的借鉴	120
第一节 墨家思想概述	120
第二节 墨家思想对大学生思想政治教育的借鉴	125
<hr/>	
第八章 宋明理学思想及其对大学生思想政治教育的借鉴	130
第一节 宋明理学思想概述	130
第二节 宋明理学思想对大学生思想政治教育的借鉴	139
<hr/>	
参考文献	151

导 论



第一节

研究背景



中国传统文化是中华民族在几千年的历史中形成的宝贵结晶,带着中华民族绵延不绝的生存密码,是中华民族的精神家园和中华民族的精神血脉,也是建设社会主义先进文化的重要资源。我们党历届领导人都非常重视传统文化的作用,强调古为今用、推陈出新,在党的领导人的文章中常常活用古代的典故或引用古人诗词。中国传统文化有很多宝贵的精神财富值得我们去继承和发扬。

习近平同志在各种场合多次正面阐述中国传统文化的价值。2014年2月,中共中央政治局就培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行第十三次集体学习。习近平同志强调,培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。2014年5月,习近平同志在北京大学考察时也指出,中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。2017年10月,习近平同志在党的十九大报告中指出,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。这些讲话充分肯定了中国传统文化的重要价值,说明了弘扬中国传统文化对于我们今天从事中国特色社会主义建设和中华民族伟大复兴伟大事业的重要作用。

弘扬中国传统文化与加强大学生思想政治教育有着密切关系。中华优秀传统文化博大精深,是大学生培育和践行社会主义核心价值观的思想源泉。任何价值观都有其文化渊源和文化背景,根深才能叶茂,传统文化不能丢,丢掉民族传统文化就等于丢掉了自己的根,丢掉了自己的灵魂。中国传统文化是面对激荡的世界文化环境时的定海神针,是我们文化发展繁荣的立足点。绵延几千年的中华文明造就了自己独特的文化传统和价值体系,传统文化是我们民族的精神基因,是无法摆脱的,它影响着中国人的行为模式和思维方法。弘扬社会主义核心价值观必须扎根于传统文化,否则就会变成脱离大海的水珠,脱离土壤的大树。

当今世界是一个文化繁荣昌盛的时代,也是一个文化多元化日趋成为现实的时代。社会主义市场经济的发展和经济全球化的深入发展,在带来多元文化景观的同时,深刻影响着人们的思想方式和行为方式,社会上出现了一切向钱看的腐朽思想和行为,个人主义、消费主义、自由主义腐蚀着人们的思想。大学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,各种社会思潮极易对他们产生影响。当前,受一些消极错误思潮影响,一些大学生沉迷于网络,过分追求物质享受,受挫心理薄弱、依赖性强、诚信度低。纷繁复杂的文化环境对于大学生思想政治教育具有很大的挑战。因此,高校需要根据大学生思想健康发展现状,采取有效的方式对大学生开展传统文化教育,从而帮助学生树立正确的三观,促进学生健康成长。

第二节

研究文献



一、传统文化与思想政治教育研究著作

随着对传统文化与思想政治教育研究的不断深入,学术界关于传统文化与思想政治教育研究的专著不断问世。我国大陆学界有关中国传统文化与思想政治教

育的整合性研究专著中,比较有代表性的如下所述。

1. 邓球柏的《中国传统文化与思想政治教育》

邓球柏先生在书中指出,“思想政治教育的任务就是教导人们如何做人、怎样做事,以培养高素质的杰出人才,而中国传统文化中蕴含着丰富的做人、做事的道理,这是中国传统文化与思想政治教育的共同点、交叉点、结合部,也是研究中国传统文化与思想政治教育的意义所在。”^①作者结合自己多年研究传统文化的心得,以及在思想政治教育工作中积累的经验,深入挖掘了《大学》《中庸》《孟子》《老子》《荀子》《韩非子》《周易》《春秋繁露》等书中的思想政治教育理论,并对老子无为救世的思想教育理论、孟子以仁为核心的思想政治教育理论进行了专题解剖,这种将中国传统文化与思想政治教育结合起来进行研究的思路,既是对中国传统文化研究的深入,又是对思想政治教育学科建设的重大创新。

2. 沈壮海的《思想政治教育的文化视野》

沈壮海先生在书中以“文化视野”作为思想政治教育研究的切入点,对思想政治教育的基本理论和具体实践作了独具匠心的深层解读,肯定了思想政治教育与文化之间所具有的不可分割的联系,确认了特定文化环境对于思想政治教育的载体和支撑功能,对于推进思想政治教育学科的理论建设、提升其学理化程度都具有极为重要的意义。^②

3. 万光侠的《思想政治教育的人学基础》

万光侠认为,思想政治教育的主体和对象都是人,人既是思想政治教育的出发点,也是其最基本的归宿。同时,思想政治教育也是人的生存发展不可或缺的重要方式,是人类道德文化传承与创新的重要途径。因此,思想政治教育和对人性的关注密不可分。在思想政治教育中,只有将人性作为基本前提,充分发挥人的主体性,才能有利于提升人的素质,彰显思想政治教育的人文价值,最终实现人的全面

^① 邓球柏. 中国传统文化与思想政治教育[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 1999.

^② 沈壮海. 思想政治教育的文化视野[M]. 北京: 人民出版社, 2005.

发展;该书对于思想政治教育人性化的强调,无疑使我们感受到了思想政治教育的人文关怀,从而对思想政治教育的发展方向和在新时期的价值定位充满了期待。^①

4. 赵康太、李英华的《中国传统思想政治教育理论史》

赵康太、李英华以中国哲学史、思想史、伦理史、教育史等众多专门史为背景,根据思想政治教育发展的内在规律和实际将中国传统思想政治教育理论分为起点、定向、中和、内向和转向五个阶段,概括了中国传统思想政治教育理论发展的阶段特征。^②

5. 顾友仁的《中国传统文化与思想政治教育的创新》

顾友仁认为任何一个国家和民族在其社会历史发展过程中都不能回避或漠视与其生息化育和发展壮大休戚相关的传统文化,同样作为一种伦理型文化的中国传统文化,其本身蕴含着丰富的思想政治资源及其显而易见的文化“化人”之功效,这使得中国传统文化成为我国思想政治教育的基本历史前提和重要的文化语境。^③ 上述分析,说明了将中国优秀传统文化纳入我国思想政治教育体系是我国新时期思想政治教育事业发展创新的必然选择。

二、传统文化与大学生思想政治教育研究著作

大学生是思想政治教育的主要对象。近年来关于传统文化与大学生思想政治教育的研究也越来越多。

1. 宋元林的《中国传统文化与思想政治教育研究》

该书将传统文化与现代思想教育相联系,从儒家心理教育思想、老子生态思想、《论语》生命教育思想及王阳明“知行合一”思想等方面论述了传统文化对当今

^① 万光侠. 思想政治教育的人学基础[M]. 北京: 人民出版社, 2006.

^② 赵康太, 李英华. 中国传统思想政治教育理论史[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2006.

^③ 顾友仁. 中国传统文化与思想政治教育的创新[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2011.

高校思想政治教育的启示,并对师生关系、青年教师信仰等问题做出调查。^①

2. 宋芳的《中国传统文化的现代价值与大学生思想政治工作》

坚持理论与实践相统一原则,结合传统文化所关注的人与自然、人与人之间的文明和谐、尊师重道等,围绕十八大提出的“24”字社会主义国家核心价值观,全面论述了传统文化的现代价值与大学生思想政治工作的辩证关系。引领当代大学生树立正确的世界观、价值观,提高综合素质,争做 21 世纪中国社会主义现代化合格接班人,为思想政治工作者提供有价值的参考。^②

3. 刘景辉、史玲燕、关颖的《传统文化与高校思想政治教育的融合》

该书系统介绍了传统文化和高校思想政治教育的内涵,及二者融合的理论可能性;从对现状的理性分析着手,分析了二者实现融合的理论方法与途径,以及其必要的环境与载体;最后从实践的角度,具体列举了传统文化中不同内容与高校思想政治教育融合的方法。^③

4. 刘刚的《周秦伦理文化融入大学生思想政治教育研究》

该书以“周秦文化”作为思想政治教育研究的切入点,对思想政治教育的基本理论和具体实践做了深层解读,肯定了思想政治教育与文化之间所具有的不可分割的联系,确认了特定文化环境对于思想政治教育的载体和支撑功能。^④

三、传统文化与大学生思想政治教育的学术论文

在中国知网收录的学术论文中,从 2001 年至今,篇名中同时包含“传统文化”

^① 宋元林. 中国传统文化与思想政治教育研究[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2012.

^② 宋芳. 中国传统文化的现代价值与大学生思想政治工作[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2014.

^③ 刘景辉, 史玲燕, 关颖. 传统文化与高校思想政治教育的融合[M]. 北京: 现代教育出版社, 2016.

^④ 刘刚. 周秦伦理文化融入大学生思想政治教育研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.

和“大学生思想政治教育”,即以传统文化与思想政治教育的关系为研究对象的论文有 436 篇(硕士学位论文 24 篇),其中发表于 2011 年以后的论文有 386 篇。这里以近两年的一些代表论文进行分析。

1. 李磊的《中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究》

该论文分析了大学生对中华优秀传统文化仍存在传统文化意识薄弱、传统美德观念淡化、对传统文化的认识不足、获取传统文化的途径有限等问题;并探索中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实现途径,以期能够对大学生思想政治教育的时效性以及科学性有所提升。^①

2. 凌丹妮的《中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究》

该论文从中国优秀传统文化的概念和内涵入手,寻找与大学生思想政治教育相关的特质,对大学生思想政治教育和优秀传统文化教育现状进行分析,从而寻找合理的结合方式,提出应用策略。^②

3. 梁艳丽的《中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实效性研究》

该论文从社会、家庭、学校、个人四个方面为切入点,努力构建四位一体的全方位教育模式,以期达到中国优秀传统文化与大学生思想政治教育的有效融合。^③

近年来,很多高校已经开设了中国传统文化与思想政治教育这一方向的研究与教学工作。从上述研究现状可以看出,中国传统文化与思想政治教育已成为一个广受学术界关注的具有重大理论意义和现实意义的新兴的研究方向。相关方向的学术专著不断问世,相关方向的硕士论文与博士论文不断增加,已发表的相关方向的期刊论文数量近年来总体上也呈逐年上升趋势,然而在这一方向的研究仍面

^①李磊.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D].东北师范大学人文学院,2016.

^②凌丹妮.中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[D].沈阳航空航天大学,2017.

^③梁艳丽.中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育的实效性研究[G].锦州医科大学,2017.

临和存在诸多问题。如已发表的论文水平参差不齐、观点与内容基本大同小异,更为重要的是,对于这一研究方向的很多研究内容学界还没有明确的共识。因此,在这一方向,仍然有着广阔的研究空间。

第三节

研究方法



一、多学科交叉研究法

中国传统文化的大学生思想政治教育价值这一研究课题涉及哲学、历史学、文化学、人类学、教育学、政治学、思想政治教育学、中西文化比较学等多个学科领域,在研究中要广泛地吸收这些学科的研究成果以使本课题研究视野更加开阔、立意更加独特、内容更加丰富、思考更加深邃,力求使本课题研究既有丰富的理论内涵,又有很强的历史感、现实感。

二、总结经验法

大学生思想政治教育并不是抽象的哲学思考而是实践探索。中国传统文化的教育价值也是一个很现实的课题。本课题的研究指向也是通过理论研究为实践服务。总结弘扬传统文化的经验、出现的问题,以及思想政治教育的新鲜经验和新问题,对于提高理论认识具有重要意义。

三、文献研究法

文献研究法是从各种文献中收集与本书相关的资料的方法。一是收集关于中

国传统文化现代价值研究的文献；二是收集关于大学生思想政治教育的文献。文献研究法是本书研究工作的基础方法。广泛地收集相关文献资料,掌握学术前沿,是深化本书研究的基础。

第一章

传统文化与思想政治教育



第一节

传统文化概述



一、文化

(一) 汉语中“文化”的由来

在中国,“文化”一词,古已有之。但最开始,“文”、“化”二字均为单独使用,并各有其含义。

1. 汉语中的“文”

“文”字本意是指各色交错的纹理。如《说文解字》曰:“文,错画也,像交文。”其意思是说,“文”就是交错描画,由几种笔画交错而形成的图像就构成了文。又如《易·系辞》曰:“物相杂,故曰文。”意即几种不同的物质交错混杂在一起,就叫作文。再如《礼记·乐记》曰:“五色成文而不乱。”意即各种各样的颜色有规律而非杂乱无章地错落交织在一起,就形成了文。

在此基础上,“文”渐渐有了若干引申意义。其一,引申为包括文字在内的各种象征符号,又具体化为文书典籍、文章,礼乐制度等。如《尚书·序》曰:“古者伏羲氏之王天下也,始画八卦,造书契,以代结绳之政,由是文籍生焉。”意即古代的伏羲