

# 体育教学管理与 教学现状

杨景元 董 奎 李文兰 主编



吉林人民出版社

# 体育教学管理与教学现状

杨景元 董奎 李文兰 主编

吉林人民出版社

## 图书在版编目（CIP）数据

体育教学管理与教学现状 / 杨景元, 董奎, 李文兰

主编. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2019.10

ISBN 978-7-206-16423-1

I. ①体… II. ①杨… ②董… ③李… III. ①体育教  
学—教学研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 231488 号

## 体育教学管理与教学现状

---

主 编：杨景元 董 奎 李文兰

责任编辑：郭 威

助理编辑：王 静

封面设计：艺 恒

吉林人民出版社出版 发行（长春市人民大街 7548 号 邮政编码：130022）

印 刷：四平艺恒印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：9.25 字 数：200 千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16423-1

版 次：2019 年 11 月第 1 版 印 次：2019 年 11 月第 1 次印刷

定 价：49.00 元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

# 编委会

## 主 编

杨景元 董 奎 李文兰

## 副主编

李莺歌 吴姝璇 罗秋兰 朱金焕 王 晶

## 编 委

孟甜甜 陈青文

# 目 录

<b>第一章 体育教学管理自身现状</b> -----	1
第一节 从现代性文化到体育教学研究-----	1
第二节 国内外关于体育教学管理的研究-----	5
第三节 体育教学的软硬件设施现状-----	11
<b>第二章 体育产业发展的时间序列研究</b> -----	15
第一节 中国体育产业管理体制的历史演变-----	15
第二节 中国体育产业管理体制改革的 历史评价与成绩-----	21
<b>第三章 中国体育教学现行管理体制</b> -----	31
第一节 体育教学现行管理体制发展历程-----	31
第二节 体育教学方法的设计理念与选用实施-----	35
<b>第四章 我国基础教育管理体制和体育教学监督运行机制的改革研究</b> -----	39
第一节 我国现行教育管理体制及基础教育管理体制概述-----	39
第二节 教学管理特点的研究-----	43
第三节 体育院校教学管理的主要特征-----	48

第四节 我国学校体育教学督导研究-----	53
<b>第五章 体育教学环境的基本理论-----</b>	<b>73</b>
第一节 体育教学环境的概念-----	73
第二节 教学环境的基本理论-----	75
第三节 体育教学环境诸要素分析-----	77
<b>第六章 教学环境对体育教学管理的影响-----</b>	<b>95</b>
第一节 学校大环境对体育教学环境的影响-----	95
第二节 社会大环境对普通高校体育教学环境的影响-----	98
第三节 科技的发展对普通高校体育教学环境的影响-----	99
<b>第七章 我国高校体育教师职后教育的现状研究-----</b>	<b>103</b>
第一节 高校体育教师职后教育发展的保障与推动力-----	104
第二节 教师与体育教师、高校教师与高校体育教师-----	123
第三节 教师专业化与教师专业发展及其关系-----	126
第四节 教师职业道德从职业化到专业性的转换-----	129
第五节 教师专业化概述-----	133
<b>参考文献-----</b>	<b>141</b>

# 第一章 体育教学管理自身现状

## 第一节 从现代性文化到体育教学研究

### 一、体育教学背景

教育决定国家和民族的未来，是一个国家和民族最重要的基础事业，是一个民族强大的文化支撑力量。接受教育，已经成为一种社会常态。通常情况下，教育的方式和社会发展状况有着必然的联系，教育包含了时代特点、社会需求、人才培养等诸多信息和重要的内涵。社会要发展，就要跟随现代化发展潮流，同样，教育也要跟随现代化发展潮流。我国目前仍然处于向现代化转型的过程中，而教育也正在从传统教育向素质教育转型。

对于教育理论的研究，一直是我国教育学领域的重中之重，并且教育分支学科众多，引进的西方先进教育理论也是种类繁多。但是值得我们注意的是，以往的失败教训经验告诉我们一定要结合我国国情，一旦忽视了本土现有的文化，改革的结果将南辕北辙。在体育教学方面，由于近几年才刚刚被重视起来，相关的教学理论研究还没有取得专业的教学成果，因此我们应该积极参考其他拥有成熟教学理论的教育学科结果，从而有效地完善体育教学实践的学校体育教学理论。在参考其他成熟教学理论研究成果时，就如我国借鉴西方文化时，一定要注意本学科的教育环境与实际教学情况，找到发展我国体育文化建设的最佳路径。

说到体育教育，我们应该先要了解“体育”一词的来源。“体育”一词来源于西欧，后来随着各国的文化交流，在清代末期经由日本传到我国。体育的内涵是指身体的教育，是教育的一部分，是一种与维持和发展身体的各种活动有关联的一种教育过程。而我国学者韩丹根据国际体育联合会2017年发布的《世界体育宣言》内容，认为：“体育是教育的一个组成部分。它要求按照一定规律以系统方式，借助身体运动和自然力的影响作用于人体，完成发展身体的任务。”

有关体育的名词解释有很多，国际体育名词术语委员会编印的《体育运动词汇》称体育为“系统地运用身体练习的一切形式，主要目的在于提高人的合乎社会需要的生物学潜力的活动”。由美国编印的《简明不列颠百科全书》称：“体育系指为增强体质和获得增强体质的技能而进行的训练。”美国1961年版的《韦氏大辞典》称：“身体教育旨在促进身体成长和保养，它用不同形式进行有计划的教育，一般来说，包括卫生、体操、各种竞技和娱乐游戏。”民主德国1965年版的《体育辞典》称：“身体教育是按社会确定的目的，给每个成员身体发展以有计划的教育。”

我国学者韩丹经过以上的考察、分析、总结，将体育定义为人类活动的一种特定方式且属于教育领域，“就其练习本身来说是生理学的，方法是教育学的，效果是生物学的，组织和活动是社会性的，中心是人。它是为上述目的而广泛采用身体练习的一个基础领域”。

体育一词从日本传到我国后，经过了多次变化，被赋予了多种含义。目前，体育一词从广义上来看，指的是一种文化活动，通过活动身体来增强人的身心发展。这种文化活动包括群众体育、学校体育和竞技体育。从狭义上来看，指的是一种教育活动，通过教学对身体进行有序的练习，促进学生身心健康。欧美等发达国家将属于教育的体育以英文“physical education”、属于竞技的体育以英文“sport”、属于运动的则以英文“movement”分别予以对应。以上提到的狭义的体育概念实际上指的是学校体育，本书介绍的体育均属于教育范畴的狭义体育，至于“体育教育”，指的则是学校体育教学。

20世纪末，我国的教学理论开始进入快速发展的时期。在这一时期，我国的教育教学研究者们积极地借鉴国外先进的教学理念，并结合我国实际需求，多方位、多视角、多学科地分析我国学校教育教学的实际问题，这其中不乏体育教学领域，我国的体育教学理论研究也因此有了突破性的发展。多位学者的研究成果，填补了我国体育教学“只有经验而无理论”的空白，使体育教学理论上有了发展基础。但仅仅如此是不够的，在世界各国全球化的形势下，我国教育学的研究者还应该具备解决中国体育教学理论和实践等各种问题的能力与魄力。

2001年，我国通过对教育规模、教育力度、教育范围及教育重视程度等各方面进行前所未有的巨大改革，开启了我国教育的新篇章。本次改革不仅把西方先进的教育理念、教育技术、教育方法适当地融入中国教育教学中，还对原有的课程结构、课程功能、课程实施、课程评价和课程管理等问题进行了重新解读和建设，由此制订了全新的教学方案，形成了一套先进的教育模式。在此，我国新课程在理念、结构、师生关系等方面得以和国际接轨。此次改革虽然在各类学校得

到了推广与实施，但由于教育理念和教育方法的变革，使得一些教师跟不上教育改革的脚步，无法迅速适应而不得不被动地推行新的教学方法。

教育改革实施后，我国各地学校积极响应，推行实施新的教学模式。然而，通过实地考察发现，很多学校在教学实践中仍然存在一些问题，因为教学方法并不适合所有的学校。一方面是形式化极为严重，一些教师过于注重形式而忽略了教育实质，只顾推广新的教学方法，却不顾学生的实际情况，教学质量肯定是要下滑的。例如，老师在课上讲课时间很短，内容少，只让学生自己思考，甚至不讲课，却将之称为“探究式学习”。另一方面是极端化现象严重，一些地区的老师在课堂上只讲解十几分钟，剩余的时间全部由学生自行支配学习，却将这种“放羊式”的教学称为“尊重学生的主体地位”。这些问题都客观反映了我国部分学校教师教学方式意识淡薄、课程观念落后、专业素质低下、课程资源匮乏等问题，没有专业的教学知识，也不重视教育成果，敷衍了事，也反映出我国中小学教师缺乏专业知识，无法适应新的教学方法的问题。

虽然部分学校在体育教学方面存在一定的问题，但从整体发展情况来看，我国的体育教学正在积极努力地适应全球化发展趋势，跟随先进的教学方法，从传统的、封闭的教育观念向多视角、多方位的理念转化，逐渐打破了思想狭隘的学术堡垒，通过从不同方面发展体育教学理论体系，构建较为完善的体育教学体系内涵，进而促进国家的教育教学改革。根据体育教学的发展，研究的思路是以文化社会学、文化哲学、文化人类学及教育组织行为学等学科理论为基本观点，从文化的精神层面、制度层面及实践层面分析文化与教育及体育教学的辩证关系，整理和分析体育教学理论与实践中的问题，研究制约中国体育教学改革与发展的原因，诠释文化与体育教学之间的重要联系，试图寻找中国体育教学得以稳定快速发展的路径。

体育教学和一般教学的根本是一样的，拥有共同的本质要求和特点，因此，要研究体育教学和我国文化的关系，就要厘清文化、人和教育之间的相互关系。在这三者中，人是基本要素，这是因为不管是文化还是教育教学，其根本都是由人类创造的，是人类所特有的社会现象。而教育又是区分人类和其他动物的本质所在，所以说，要想让文化和教育的功能得以发挥，就离不开人类。换言之，离开了人类再谈文化和教育也就失去了意义。

“天下无可不教之人，天下无不可教之人”，表明人不受教育是不行的，教育对人类影响深远，而人之所以要接受教育或者说人之所以能接受教育的理论根基在于人的文化性前提。因此，怀特曾指出：“人类行为是由两种独立和不同的

因素构成的，一种是生物因素，另一种是文化因素。”人类行为与人的动物性行为并非同一个意思，只有那些运用符号或以此为依据的行为才算人类行为。人具有运用符号的动物本质，则使之接受教育成为可能，而动物的“教育”仅仅基于信号传递、条件反射之上，并未建立起符号与实际意义之间的联系。

## 二、体育教学管理自身现状

体育教学坚持以人为本，在现有基础上实施创新教育，就是要以学生为主体、教师为主导，充分发挥学生的主观能动性；不断改革教学内容、方法、环境，提高体育教学质量，促进学生身心健康、体魄强壮；大力提高学生的学习能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生活，学会做人；倡导创新体育教学方法，如启发式教学、探究式教学、讨论式教学等，帮助学生掌握学习知识技能的方法，激发学生的好奇心，培养学生学习的兴趣，营造学生独立思考、自由探究、敢于创新的良好品质。

体育教学管理是按照体育教学规律的特征，对体育教学工作进行的计划、组织、控制、督导的过程。体育教学是学校体育工作的重要组成部分，体育教学质量的管理是体育教学管理的中心部分，因此体育教学管理是以不断提高教学质量和增强学生体质为主要目的，实行全过程性管理。第一，教学中的正义。正义蕴含着平等观念，伦理学中的平等不是绝对的平等，而是指平等地对待每一个人。体育教学中正义体现在平等地对待每一位学生的人格，尊重学生的个体差异，因材施教，给每一位学生提供适合他们发展的机会，打造适合学生个人的教学方法。第二，体育教学中的人道主义。人道主义承认人类是最高的价值标尺，承认人作为人应该具有的一切地位，承认每一个人拥有追求自由、幸福和实现自己价值的权利。人道主义在体育教学中表现为尊重学生的生存权和发展权，尊重学生主体，确立面向全体学生和学生个体全面发展的价值观。第三，体育教学中的自由。自由一方面是人类的基本需要，另一方面是个人和社会进步的根本条件。自由对个人和社会进步有很大的作用。体育教学中的自由包含教师的自由和学生的自由两个层面。教师的自由包括专业学术自由和组织教学方式的自由。学生的自由包括学习自由、活动自由、人格自由和人身自由四个方面。第四，体育教学中的尊重。尊重既是伦理规范，又是道德观念。作为规范的尊重是指主体对被尊重对象负有的道德义务。体育教学中的尊重包括承认性尊重和评价性尊重两个方面。对教师的尊重是指对教师身份的尊重和对教师专业作用的尊重。对学生的尊重是指把学

生的身心发展作为体育教学的目的，给予每一位学生应有的鼓励。第五，体育教学中的责任。伦理学中的责任包含两个方面的含义：一方面是指人的内在品格，是对自己的克制约束，是个人的思想道德约束；另一方面是指一个人应该承担的责任义务，是社会各方面对人的外在约束。体育教学中的责任表现在教学中的教师和学生对社会和国家负责，教师对自己的行为方式负责，对学生的身心发展负责。第六，体育教学中的关爱。关爱代表着爱护他人，关爱主张人们之间相互信任依赖和相互接纳友好。体育教学中的关爱包含着尊重，蕴含着公平。体育教师的关爱表现在对学生安全和个体需要的关注，以及对学生个体差异的尊重。

一个国家的体育教学发展状态，可以投射出一个国家、一个民族的身体素质水平，也可以反映出国家的社会精神面貌。体育教学不仅可以增强人民的身心健康，养成合理健康的生活方式，还可以增强民族团结，培养公民爱国主义精神和顽强拼搏的不屈精神。因此，在国家民族教育和学校教育中，体育教育都占据着至关重要的地位。当然，体育教学的最终目的是全面培育和创造能适应新时代要求的一代人，提高国民素质，增强国民体魄，促进社会健康发展。一个国家的体育教学会影响整个社会的发展，原因在于体育教学既是人一生掌握体育知识和锻炼身体的最佳帮手，还是学生从学校步入社会后，拥有良好生活习惯，坚持终身锻炼的关键。不管是体育还是体育与健康课程，我国的学校体育教学改革已经得到了国家的大力支持，广大人民群众也积极响应。在国家响应和支持下，我国的体育课程改革不断深化，教师的教学观念和教学方法也得到了进一步的改善，在专业上有了较大的提高，合作学习、探究学习等现代教学方式已经可以熟练地运用到中小学的体育课堂教学中。

## 第二节 国内外关于体育教学管理的研究

### 一、国内关于体育教学管理的研究

说到体育教学，关于它的定义有很多种。其中一种比较典型的定义是，在学校教育中，体育教师通过有目的、有计划、有组织地对学生进行专业指导，引导学生进行体育运动的积极性，使其主动学习并掌握技能，促进其身心健康，增强身体活动的的能力素质以及适应社会环境的能力，养成良好的思想品德的教育习惯。

还有一种解释是，体育教学以体育教学材料为中介，使学生在教师指导下学习体育知识和技术技能，养成健康的体育锻炼习惯，以促进其身体、心理、社会等适应能力的健康发展。这两种体育教学定义虽然有差异，但都是以学生为主体，教师在其他辅助技能下对学生进行健康的教育教学指导，并引导学生向积极方面发展，且都属于教学之下定位的概念。作为学校教育教学的重要有机组成部分，体育教学具有鲜明的教学特点，它是实现学校体育教学目标的基本教学形式。说其教学特征鲜明，是因为体育教学着重强调的是教学的双面性、教育性和技能学习，学生在教学活动中进行身体参与的同时，体力和智力也联合参与其中，共同承受教学活动带来的运动负荷。至于体育教学的研究对象，一般包括体育教学的现象、事实、问题、经验、思想、理念、管理、制度和决策等。

教学课程实际上是教学与课程两种体系。有关二者的关系，有两种说法，即“大课程小教学”和“大教学小课程”。第一种说法阐述的是课程包含教学的意思，而第二种则是教学包含课程。面对这两种说法，有些学者认为，这两种观点均不能解释课程和教学的正确关系，尤其从一个极端向另一个极端的“包含关系”。事实上，这二者之间是相互联系、相互影响的，并不存在谁包含谁的问题，二者之间没有明确的界限，甚至我们可以说这只是体育教学的两个层面。有关二者的讨论研究，可以说各有各的侧重点，但是要掌握好彼此之间的联系。而课程与教学在方法概念上，又可以进行划分。其一，课程主要强调知识、活动、经验等的学习的范畴，而教学则主要强调教师引导学生学习的行为方式；其二，课程与教学属于目的与手段、内容与形式的相互联系的关系或并列辅助的关系。我国学者张华指出，课程与教学已然秉承“课程教学”理念，在“解放理性”的基础上开始呈现出相融合的趋势。

体育教学既是学校教育教学的重要有机组成部分，又是学校开展体育文化活动的载体。随着我国改革开放的不断深化发展，社会大环境对人才综合素质的要求越来越高，从而使学校体育教学成了一个期望高而成效不显著的领域。据上海一项调查显示，77.5%的学生认为体育课是“副课”，83.4%的教师认为学校、社会、家长对体育不重视或不太重视，甚至忽视。而江苏地区的一份调查也披露了42.3%的学生抱怨学校不重视体育课程的事实。另据河北石家庄一项调研结果，82.34%的学生喜欢参加体育课程锻炼，却有43.98%的学生认为身心状况没有明显变化，并有近33.21%的学生对现有体育教学课程安排情况不满意。调查结果表明，我国各级各类学校的应试教育环境不重视体育教学中的人文内涵及身体健康，使学生变为体育技术的麻木操作对象。还有学者将责任归咎于体育教学是受我国传统文化观念的影响，认为主要原因还是来自体育教学活动本身的内部要素，即教

师和学校体育教学管理方式及教学制度。这在某种程度上较为真实地反映了目前我国学校体育教学的实际情况，有见解的学者曾一针见血地指出，体育的本质是为了健身的本真意义在当今社会里已经消失殆尽，似乎人们认为只有运动员才需要锻炼，在人们心目中，精英体育代表着中国的整个体育运动。毋庸置疑的是，国家对学校体育教学发展改革功不可没，但这一改革仍需继续深化。

目前，国际上主要流行着两类体育教学管理模式，一类是体育课程与健康课程相结合的教学模式，即健康教育与体育，作为一门独立的课程进行教学，多采用着眼于探究的教学模式，如发现式体育教学模式、探究训练教学模式，以及着眼于整体优化的教学模式，如教学过程最优化模式、最优化教学模式等。实施这类模式的主要有澳大利亚的维多利亚州、新西兰、加拿大安大略省、日本、中国台湾等。另一类是分设体育与健康课程，多采用着眼于非理性主义的教学模式，如非指导体育教学模式、暗示体育教学模式、快乐体育教学模式等。

改革开放以后，学术界的学者开始着手探索和研究体育教学的发展改革，其中以多种多样的体育教学思想热潮的出现为引导，经过专业的学术探讨，不断改正和完善体育教学的基础教学理论，同时也促进了体育教学实践的改革发展与创新，但是分析理论与实践体育教学之间还是有着一定的差距。因此，很多学者试图将理论切入实践当中，两者结合，用理论来指导实践，用实践来实现理论，这时就出现了以体育教学方法为代表的教学改革实验。体育教学方法的变革，一方面丰富了体育教学多方面的理论，慢慢形成了以实用性为基础的体育教学方法体系；另一方面，极大地提高了体育教学质量。然而，在体育教学改革实践的过程中我们发现，如果改革只对教学方法进行创新是远远不够的，这样只会解决表面问题，而内在问题尚未根治。因此，20世纪80年代中期，我国学者在现代教学理论研究引导下，开始对体育教学指导思想、内容、方法、手段、组织形式等内在的教学进行整体改革，对体育教学模式进行分析研究，并尝试改变。最早的体育教学模式的探索，是从国外引进有关教学模式的理论和实践的概念化研究，缺少对教学模式基础理论与实践的阐述，并且关于教学模式的介绍也是零散的和片面的，缺乏教学模式的整体性和系统性。

我国学校体育课程及教学范畴由于未被赋予应有的文化内涵，因此缺乏文化价值的引导和照看，且表现出被弱化的趋势。政府也确实从未停止过、忽视过对学校体育教学的各项改革措施，社会各界都积极实施各项有力措施来推进我国体育教育。

随着对教学模式的理解、探究的深入,20世纪90年代以后,陆续出现了一些与体育教学模式相关的基础理论。具有代表性的理论有:方建新、俞小珍的《关于体育教学模式的研究》,毛振明的《体育教学模式论》《关于体育教学模式的研究》,李晋裕的《体育教学模式的实践研究》,赵立、杨铁黎等的《体育教学模式与方法的理论与实践》《体育教学模式群结构研究》,关槐秀的《即兴展现体育教学模式》,阎忠厚的《五种教学模式在体育教学中的理论与实践探讨》,董金昆的《体育教学模式研究的理论与实践——体育教学过程、模式研究成果报告》等。以上基础理论对体育模式的概念、本质、结构、特点、分类等方面进行了研究分析,并归纳总结出一些实际有用的具有体育特色的教学模式,如情景教学模式、快乐体育教学模式、群体合作教学模式等,为体育教学模式的理论与实践探索作出了较大的贡献。

对体育教学方法的理论研究分析,主要是对体育教学方法的观念、教学原则、层次分类及实际应用中注意事项等方面的研究。通过参考前期关于体育教学方法理论较为完善的研究结果,可以更好地、更具体地进行教学实施。但是在上述教学过程中,还存在着一些问题,具体表现为以下几点:

### **(一) 研究范围比较混沌,针对性比较含糊**

理论研究中,研究较为模糊,且针对性不是特别清楚。例如,在对体育教学方法的层次进行分析时,一些文献分为三个层次,即宏观、中观和微观;在研究教学方法选择需要的注意事项时,提到要考虑的因素有学生、教师、环境等方面,但是只要是关于教学,基本上都有这三个方面的考虑要素,显然,研究的针对性不是十分准确。此外,与国外的教学研究相比,研究的角度和深度不够,只浅薄地停留在教学方法的观念、分类,以及相关概念的区别研究是不够的。另外,不应该笼统地介绍体育教学方法应用的注意事项等,而是应该进行深入研究。

### **(二) 研究的理论与实践脱离,研究理论成果难以付诸实践,可操作性不强**

关于理论成果难以付诸实践、可操作性不强的表现,比如一些学位论文,不是对某种体育教学方法进行实践分析,就是对教学方法的改革的分析、影响原因的分析,理论与实践严重脱离,无法结合在一起发挥效力。很少有理论的分析 and 实践研究两者结合的情况。与此同时,还有一些体育教学研究重复出现,将他人对体育教学方法观念、层次进行归纳总结,再略微加上一些自己的理解和建议,这类研究缺乏充实的理论支撑,没有深入的内涵,也不能在实践中获得应用。

## 二、国外关于体育教学管理的研究

虽然学校体育实践研究的规模恢宏，但是因为发展历程尚短，所以其基础理论相对薄弱，同时还存在着很多问题。总的来看，学校体育的教学质量是学校体育内在发展的瓶颈，也成为今后改革创新的最佳指向。这些年来，随着教学改革的发展，教学成果取得了一些进步，但进步不是很明显，尤其是实践成绩的提高不是很明显，很多方面需要进一步细化研究。

与国外关于体育教学的研究相比，我国的研究起步较晚。相关材料显示，美国、德国、日本等发达国家的体育教学模式的成功，取决于这些国家拥有坚实的强大的体育教学环境的基础，如内容完备的科学教材、专业水平较高的教师、充足的体育硬件设施、先进的体育器材设备等。美国、德国、日本这些发达国家拥有世界先进的教育水平，在体育教学方面，不仅方式多样、内容丰富有趣，还从中不断挖掘着每一位学生的潜力，在教学中提高学生的能力，调动学生学习的积极性，让学生积极尝试和参加体育活动，培养学生的身心健康，促使学生养成终身体育意识等。

美国的体育教学分为基础运动技术教学、运动项目教学和战术教学。其中，美国的基础运动技术教学对运动概念、基础运动技能都有着明确的定位。在体育教学中，我们也提倡基础运动技能教学，但对基础运动技能并不是很了解，甚至没有明确基础运动技能是什么。除了基础运动技能的教学，我们也进行了运动项目的教学，不过对于这一方面的教学，我们只停留在技能掌握的层面，缺乏与学生的沟通，没有将教学与学生生活联系起来，很难养成学生的健身习惯。对美国体育教学的研究表明，其教学内容、模式可以完善我们的教学体系，提高教学质量，使得我国体育教学更健康地发展。

美国教育是主张发掘学生自身的学习能力，着重给学生自主学习的时间和空间，尊重学生的自主性，提倡学生主动学习，允许学生根据教学课程内容，自主选择学习方法来进行准备活动等。在美国的教学过程中，教师最主要的教学工作是辅助学生学习。因此，需要体育教师具有丰富的专业知识、渊博的学识基础，更为重要的是教师自身要拥有非常高的指导技术水平。另外，美国的课程教学内容涉及的范围比较广，如心理与情感健康、家庭与社会等。

美国在体育教学内容方面，是世界上体育教学内容包容性最大的国家。其在选择和编制教学材料时，都会依据学生的身心素质，适当地加大教学材料的选择

空间，并提高体育教学内容与社会和生活的紧密联系，使其灵活性更强。美国的教学方式内容丰富多样、规定细致详细、可操作性和实用性强，教师有很大的选择空间。

在教学方法上，美国对教学内容分等级、学习水平分阶段，可以给我们带来很大启发。其项目教学的运动模式教学法，将竞技体育的内容全方位地运用到体育教学过程中，激发学生对体育的兴趣，进而全面、快速地发展竞技体育。美国运动模式教学法的应用越来越普遍，国内对美国运动模式教学法也有一定的研究，如果能够了解并掌握运动模式教学法的内在精髓，并将其引入我国的各类学校的体育教学中，将对解决学校体育教学及全民健身所面临的一系列问题有很大的帮助。美国的学校体育教学管理是在国家体育锻炼标准的指挥下进行的，美国学校体育着重对健康生活方式的培养，具有成熟的课程体系，教学内容层次分明，项目教学种类丰富且教学方式融入生活。美国的学校体育教学目标非常明确，手段客观具体，可操作性强。相比之下，我国的体育教学理论就显得模糊、笼统，教师执行起来比较困难。我们对美国学校体育教学进行系统深入的研究学习，结合我国学生的体育课程状况，有利于提高我国学校体育教学质量，推动课程改革，对体育教学有很重要的意义。

在体育教学的发展过程中，美国也遇见过很多教学管理的困难，但从总体来看，美国的教育水平要比我们高，教育经费比我们要充足，对教学的探究比我们要更深入，很多地方都是需要我们去学习和研究的。

国外对体育教学的研究，大多数是从总体上、思想上、概念上去掌握和衡量体育教学方法，但是对体育教学方法所进行的分析并不多。更多的是将教学方法与教学方式、教学流程结合起来，相互融合到教学指导思想中。其实，体育教学活动已经不再局限于课堂上，已经开始延伸到课堂外。体育教学的课堂上也不仅是对体育专业理论知识的讲解，动作技能的演示解说，更多类型的活动出现在体育课堂上，既顾及了学生的兴趣爱好，又将体育教学内容与社会、生活环境紧紧地联系在一起，更好地提高了学生终身运动的能力。结合对国外体育教学的研究，有很多值得我们参考和研究的方面。但是也不能一味地直接照搬照抄，体育教学活动会受到体育教师、学生、环境等诸多方面因素的影响，如教师的教学水平、学生的理解能力、教学设备条件的好坏，都会影响体育教学的效果。因此，我们要结合实际教学情况，参照国外对我们体育教学有帮助的方法，不要生搬硬套，而是要符合我国实际的体育教学情况。

德国是现代学校体育的发祥地，体育在德国的学校教育中是非常重要的—门课程，占据着十分重要的地位。从古至今，自出现学校开始，世界各地学校的教

学环境都是由“大自然发展到学校”，由自然走向校园。而近些年来，欧洲各国学校体育出现了逆向发展趋势，即“学校到大自然”，德国是其中的代表。在体育教学过程中，德国注重学生自身参与和体验体育活动，学校自身不仅拥有标准、完善的环境硬件设施，而且利用社会上优秀体育俱乐部提供的先进体育设施、器材环境，为学校体育教学管理的顺利实行提供充足的物质保障，让学生积极踊跃地参与体育活动，为其终身体育锻炼打下坚实的基础。在体育教学环境的实践分析中，德国体育教学管理主要集中在以下两点：1. 体育教学硬件环境的完善，即与社会力量相结合的方面；2. 实现体育教学软件环境，即教学理念的转变。

德国的相关政策会确保人们拥有参加体育的机会和在体育资源分配方面的平等。德国体育联合会是全国级别最高的体育组织。由于组织不一样，相对应承担的责任也不一样，因此德国体育联合会分设了不同的部门，如高水平竞技体育、全民健身、青少年体育、体育与教育等。高水平竞技体育和全民健身这两个部门直接隶属于德国体育联合会，因为它们下面没有单独的组织，所以这些体育活动的责任都由德国体育联合会或其成员协会承担。

在全球化大背景下，中国体育教学改革研究会时刻关注着世界范围内体育教学改革发展的时代趋势，全球化已成为当前我国体育教学改革的时代文化主题。

从总体来看，我们必须全方位了解全球化时代文化变革、中西方文化差异对体育教学改革研究的影响，并在参与世界体育教育体系的互动中，开创一条具有明显中国特色的体育教学改革与发展的道路。体育教学改革是在不断变化的社会背景下进行的，并以此背景为研究的根本，因为体育教学改革研究的方向和主题必须紧紧围绕时代精神。

总而言之，发达国家对体育教学的研究走在世界的前列，他们有许多成功经验值得我们学习和借鉴，我们应从中汲取优秀的教学管理经验，并结合我国的体育教育情况，找到适合我国体育教学的发展和改革的方向和道路。通过对国外体育教学管理的研究，为我们今后进行体育教学研究提供了理论依据，具有一定的借鉴意义。

### 第三节 体育教学的软硬件设施现状

体育教学的软硬件设施是体育教学活动进行的物质基础。具体的体育设施包括体育馆、球类场地、游泳池、田径场、体育器材、图书资料等。