

JIAOYU SHIJIAN YU YANJIU

教育实践与研究

晋党新 / 著

吉林人民出版社

教育实践与研究

晋党新 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育实践与研究 / 晋党新著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2019.9
ISBN 978-7-206-16358-6

I. ①教… II. ①晋… III. ①高中—教学研究—文集
IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第209938号

教育实践与研究

JIAOYU SHIJIAN YU YANJIU

著 者：晋党新

责任编辑：张文君

封面设计：子 羽

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街7548号 邮政编码：130022)

印 刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：14 字 数：270千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16358-6

版 次：2019年9月第1版 印 次：2019年9月第1次印刷

定 价：48.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

在实践中走向成功

于辉林

党新老师送来《教育实践与研究》一书书稿，要我作篇序，我想应该是两个原因所致。一是师生之谊。我在紫阳中学任教时，他是我所带班的学生，当时他品学兼优，高中期间被评为省级“三好学生”，学业成绩稳居年级前列，是我和其他老师经常关注的对象，浓浓师生情谊。二是同乡之情。我俩的桑梓之地都在汉江南岸支流汝河流域，我住在汝河源头，他住在汝河河口，共饮一河水，绵绵同乡情谊。因此作斯序，以绘师生和同乡之谊！

看到当年优秀的学生逐步能够成长为家乡优秀的教师、优秀的学校管理者，并为家乡的教育事业做出了贡献，我感到由衷的欣慰与自豪！

党新老师是在教育教学实践中逐步走向成功的。高中毕业后考上大学，大学毕业后工作至今近三十年。他扎根山区，热爱教育事业，始终虚心学习，追求进步。这期间，他由一名普通教师逐步成长为一位经验丰富的教育教学管理者。在初中工作十年，曾任教务主任、副校长等职务；在高中曾任年级主任和教务主任，现任校长助理之职。高中任职的紫阳中学，教育教学质量年年提升，在全市县中里第一个晋升为省级示范高中，与他个人在教学与管理上做出的努力与贡献不无关系。此外，他在教育教学上也取得了显著业绩。在省级以上刊物公开发表教育教学论文近二十篇；参加全国英语教师教学技能大赛，获得二等奖；获得陕西省“德育先进个人”称号；取得中学英语高级教师职称等。党新老师不但是位优秀的教育管理者，更是一位成功的教学实践者，是值得大家学习的。

党新老师是在教育教学创新中逐步走向卓越的。在实践创新中取得成功者，必有卓越的成果，这就是他的这部专著。《教育实践与研究》一书，篇幅达二十余万字，分英语教学研究、课堂教学改革研究、教学管理实践、德育实践、课题研究、教育教学随笔与附录等七个部分，全书主要内容是作者在高中教育教学中的研究与实践的结晶，收录了部分公开发表的论文、英语

教学研究报告、课题研究报告、教学管理实践总结、个人教学感悟和随笔等教育教学实践与研究系列成果。这部专著，对认识和了解基础教育阶段特别是高中阶段的发展，提供了一个窗口和平台；对研究和改进基础教育阶段特别是高中阶段的现状，提供了很好的借鉴；对于在当今的人才选拔方式下，学校如何更加有效地既要育才更要育人提供了清晰的思路，相信大家读后是有获益的。

党新老师是在教育教学实践创新中走向成功的典型，他的成长经历和成就具有典型意义。据联合国教科文组织调查发现，教师在刚走上工作岗位的五年之内，教龄与教学效果是成正比的，呈曲线上升趋势；第五至八年，普遍出现一个平衡的发展趋势；八年以后，教师群体逐渐分化。这就是新教师“三年露头，七年合格”的成长规律。八年以后，百分之五的教师通过再学习、再创造，教学水平得到升华，教学效果出现第二个上升期，逐步发展成为“专家型”教师；百分之九十五左右的教师教学水平和教学效果先后开始下降，一直是表现“平平”的状态。可见，在教师的专业发展过程中存在一个“高原期”。少部分人通过自身的努力和外在的优良环境支持，突破这一“高原期”；而大部分老师正是因为没有越过这个平台，而没有能够发生“质”的飞越。现在的党新老师，已经成为那突破“高原期”的百分之五的“专家型”教师了。

教师如何突破专业发展过程中的“高原期”而成为业界的精英？这是从事教育工作的所有教师必须面对并需回答的一道难题！除了学习与创造的自身努力外，除了在教育教学中进行创新性实践外，还有其他更好的办法吗？做有梦想的教师，不仅仅是党新老师的专业成长之梦，也是我们教育人共同的梦想。我们都是追梦人！为了实现专业成长的梦想，奔跑吧！

是为斯序！

——农历己亥年五月二十八日于华清园

（于辉林老师简介：西安市第八十三中学正高级语文教师，学校大学区办主任，全国中语会会员，著名中学语文教学研究专家）

勇于创新，智育桃李

韦祖安

党新老师是安康市一名优秀的高中英语教师，也是一名务实创新的教育管理者。我同他只见过三次，但却印象很深。第一次是2014年，我带领我校部分老师到紫阳中学观摩交流，他作为教务主任代表学校做了交流发言，主题是关于学校如何推进学生自主管理和自主学习两项改革。第二次是2015年，在安康市高三备考交流会上，他代表紫阳中学汇报高三备考工作。第三次是在2018年，我担任安康市正高级教师评委，听他上了一节英语课。三次相遇，恰好见证了他课堂教学、课程改革和教学管理的三个方面。第一次关于教学改革，有激情、勇创新，既有深厚的理论基础，又有显著的实践效果；第二次关于高三备考，措施得力、方法科学；第三次听他上课，理念先进，方法灵活，恰当运用地方文化遗产进行教学，得到了十几位评委的一致好评。

教育家有对教育本身的思考，形成自己的教育哲学。教育家的使命是对教育本真的坚守，教育家不仅要创办优秀的学校，更要发挥辐射效应，推动教育界乃至全社会坚守教育本真。

通读了党新老师的这本《教育实践与研究》深有感触：为他在教育教学工作中坚持学习、善于思考、勤于总结、追求卓越而感动；为他在教育教学实践中勇于创新、矢志改革、勤奋务实、锐意进取而钦佩。

第一，爱教育，有教育思想。首先，字里行间流露的是对教育的热爱，对学生的关爱，突出体现在强调教育中“人”的根本属性，把教学看作师生互动的“人”的活动，学生是学习的主体、课堂的主人，教师关注的是每一位学生，因人而异，因材施教。其次，强调教师和教育关注的是人的成长，反对教育教学的物化与异化。他认为教育先培养合格的儿子、女儿，未来的合格妻子、丈夫和合格父亲、母亲，最后才是工程师或科学家。培养学生学会对自己负责、对家庭负责、对社会负责。最后，尤其重视社会实践活动的

教育价值与意义。他认为脱离社会实践的教育不是完整的教育，教育除了科学文化知识的学习之外，还应该让学生亲近自然，参与社会，这些都是当今学校最缺乏的实践活动，将会为学生的终身发展带来积极影响。

第二，善总结，有研究成果。党新老师在工作之余，积极撰写教学反思、心得体会、个人感悟，在省级及以上刊物发表论文十余篇，极大地丰富了他的教育教学理论和实践。积极进行课题研究，他主持的陕西省教育学会“十三五”重大课题《学校形成办学特色的策略措施和实践研究》，历时四年，形成过程资料和总结报告共计50多万字。将课题研究同学校的两项改革实践紧密结合，总结改革实践，形成理论，又进一步指导改革实践，实实在在地推动了学校持续快速发展。积极撰写书稿，系统总结自己英语教学及参与教学改革、学校教学管理和德育工作等方面的实践经验。

第三，重实践，有教育成就。党新老师近三十年的教育教学实践，从一名乡村初中英语教师，到进入紫阳中学承担高中英语教学，先后担任班主任、年级主任、教务主任、校长助理，一路走来，本色不变，进取不止，始终奋战在教育教学一线。英语教学中，能将中考英语成绩仅仅38分的学生培养到高考135分；担任班主任，能将成绩和表现垫底的体育班带到成绩进步、表现良好，学生人人成才；担任年级主任，带领年级团队将学校教学质量推上新台阶，本校优生人数的历史记录至今没有被打破；担任教务主任，在校长的带领下，乐于创新，勇于实践，创造性地推动学校的教学改革，逐渐探索出了一条有内涵、有特色的教改之路。

党新老师是安康教育战线上的优秀教师和优秀教育管理者。阅读他的这本书稿，将理论指导和实践经验融为一体，逻辑语言朴实，论述有据，非常值得青年教师特别是英语教师和学校管理者阅读。

二〇一九年七月于安康

（韦祖安老师简介：正高级英语教师，陕西省首届中小学教学名师，特级教师，陕西省劳动模范，现任安康市汉滨高级中学副校长，安康市中学英语研究会理事长，安康学院兼职教授。）

我对教育教学的理解

学生不是工人生产的原材料，不可能程序化、模式化地对学生进行“生产”。学生是鲜活的生命个体，每个孩子都有他（她）的唯一特性。所以要区别对待每一位学生，尊重呵护每一个静待花开的学生。没有爱就没有教育，缺乏仁爱之心，就不适合当教师。教师还必须有耐心，用辩证的思维和民主的思想对待每一位学生，用商家服务客户一样的理念对学生进行服务、培养。优秀的教师都会换位思考，在教学和教育中常常会与学生互换角色，从而最大限度地唤醒学生、激励学生。用发展的眼光对待每一位学生，无论学生未来在社会中担当什么角色，只要是靠自己的劳动，能够对自己负责、对家庭负责、对社会负责，能够有尊严地生活，就是合格的公民，这也是教育的成功。所以，相信每位学生长大成人后都有他自己的价值。

教育教学工作既是复杂的高级脑力劳动，也是体力劳动。因为教育对象和教学材料具有多样性、复杂性，不同学科有不同的特点，不同年级学生的心智发展也是千差万别。即使是同一学科，不同的教学内容，教学目标和达成教学目标的教学方法也应该从教学实际出发；即使是同一年级的学生在心智发展也有差异，需要采取适合每个学生的教育教学方式。教学无定法，不可能采取某一机械简单的模式进行教育教学，教育教学中必须做到从实际出发和因材施教。可以借鉴发达国家的教育经验，但是不能复制；可以学习成功名校的做法，但是不能照搬。唯有结合学生实际、结合学校实际的教育教学，才是最恰当的。

我对教育和学习的理解是：真正的教育自我教育。教，是教师指导学生文化知识，教师在课堂要当“导演”，学生要当“演员”，学生是主体，教师是主导；育，是教师培育引导学生具备良好做人的品行，教师当好学生的导师和领路人；学，是学生学习文化知识，建立起基础知识体系；习，是指学生体验感悟、自我教育。

如果说教育即成长，育人像养花和育树一样，需要自由的空间、足够的阳光和水等外部环境，那么教育的使命就应该是为人的成长提供最好的环境。什么才可以成为最好的环境呢？第一是自由的时间，第二是好的老师，

第三是好的学习资源。知识的细节是很容易忘记的，但是可以查阅，所以把精力放在记住知识的细节，耗费了学生大量的时间。周国平说：“真正需要培养的是独立思考和判断的总体能力，也就是完全渗透入学生内心的原理、一种智力活动的习惯、一种充满学问和想象力的生活方式。”这些成长主要来自学生的阅读、思考、实践体验和感悟，来自环境，而不是来自知识本身。教育教学实践中，学校和教师常常重视学生学知识，忽视学生体验成长感悟；教师常常重视学生的分数，忽视对学生做人的培养。基于中国的国情，教学中，要重视知识的传授，但是不能唯分数论。我们必须努力做到两手抓，才能培养出既有扎实的知识，又有良好品行的社会公民，实现“立德树人”的教育目标。

2008年版《中小学教师职业道德规范》中的最后一条是：“教师要终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”在科技发展日新月异的当今，教师应该自觉自发地学习现代科技并在教学中运用，才能够与学生进行有效的沟通交流，引导学生对未来科技社会的探索。学无止境，教无止境，教学相长，教师能够跟得上时代的脉搏，必须坚持终身学习。科技的快速发展，社会方方面面也随之发生着深刻的变化。但是，坚守职业操守，教师“传道授业解惑”的基本职责不能变，“千教万教教人求真”、弘扬时代主旋律的责任不能变。

目 录

第一章 英语教学研究篇

四步互动批改英语作文	003
“如何写英语求职信”的教学设计	007
中学英语课程标准解读	011
赛教活动助推学校教学改革	015
英语Book 4 Unit 3 Reading导学案（1）	018
英语Book 3 Unit1 Gammar导学案（2）	021
英语Book 4 Unit 3 writing导学案（3）	025

第二章 课改研究篇

实施导学模式，打造自主高效课堂	031
学习小组建设与激励方案初探	039
学习小组建设实施方案探索	043
学生自主管理操作办法初探	047
师生共拾火焰，助力“小组建设”	050
抓好“四个层面”，建构“高效课堂”	053
推进课堂教学改革的系列制度要求	057
自主学习示范课活动方案	063
课堂教学改革培训教师学案（培训教师版）	065
课堂教学改革中教师的感受与思考之一	070
课堂教学改革中教师的感受与思考之二	073
课堂教学改革中教师的感受与思考之三	075
课堂教学改革中教师的感受与思考之四	077
抓课改突破发展空间，强管理提升教学质量	079
创新管理模式，形成办学特色	083
加强教师队伍建设，全力推行两项改革	087
态度决定品质，细节决定成败	092



聚焦座位之争，呼唤课堂改革	096
第三章 教学管理实践篇	
以舍我其谁的勇气迎接高考	101
精诚协作，打造一流的年级团队	107
总结成绩 推进课堂教学改革	114
总结成功经验 创造新的辉煌	120
把握今天 志存高远	123
2015届第一次市调考成绩分析报告	127
2015届第三次市调考成绩分析报告	130
严明纪律 决胜高三	132
教学常规管理汇报材料	136
第四章 德育安全篇	
生活需要发现美的眼睛	145
应急疏散演练暨消防教育主持词	147
增强安全意识，建设平安校园	148
牢记安全，珍爱生命	150
课间跑操，跑出精气神	151
平安是校园最大的福祉	153
浅谈运动出汗与心理健康	155
多措并举，确保文明安全诚信高考	158
路在脚下，挑战自我	159
第五章 课题研究篇	
学校形成办学特色的策略、措施与实践研究课题立项通知	163
学校形成办学特色的策略、措施与实践的研究报告	166
高中英语写作反馈实践探究课题立项通知	178
高中英语写作反馈实践探究	179
第六章 随笔篇	
教育斩断代际贫困，学习创造幸福生活	191
特级教师评选之路乃学习之路	195
我同学校共成长	198

创新管理 推进学校教育教学改革	201
做有梦想的教师	204
德润桃李，臻于至善	206
附 录.....	209
后 记.....	211

第一章 英语教学研究篇

四步互动批改英语作文

摘要：在目前的高中英语书面表达批改中，教师耗时耗力，学生学习效果不够显著。笔者探索使用“四步互动”批改英语作文，即自我更正，互动批改，再自改誊写，教师批改总结讲评。四步互动批改作文更新了教学观念，提高了学生写作能力，培养了学生非智力因素。

关键词：高中英语教学；作文；四步互动

新课程标准规定高中毕业学生英语应达到八级要求，其中“四会”之一的写作能力要求达到能写出连贯且完整的短文；能叙述事情或表达观点和态度；能根据课文写摘要；能在写作中文体规范，语句通顺；能根据文字及图表提出的信息写短文或报告。为了达到这些目标，教师加强平时作文教学，学生反复训练非常必要。在训练过程中，教师如何批改作文，如何高效地提高学生作文水平值得研究。

在目前的英语书面表达批改中，教师大多采用评分制、评级方式批改英语作文。教师耗费了大量的时间进行精批细改、字斟句酌，而作文的“主人”呢？一般只是“听众”“看客”。他们似乎对老师的批改比较淡然，甚至有的同学连看也不看。钱钟书说：“改英语作文如洗脏衣服，上周的还没洗完，这个周的又来了。”尽管教师用了大量的精力批改学生作文，却收效甚微。

扭转这种局面迫在眉睫，笔者在高中英语教学工作中对作文批改进行了尝试，批改作文分四个步骤，即自动—互动—自动—联动。也就是学生自己先更正习作，同学之间互相批改，学生再校正誊写，最后由教师讲评。

一、自己更正阶段

学生按照作文要求，在规定的时间内完成习作。过去学生经常完成写作任务后交给老师了事，不愿再读再改。其实在习作中，有些低层次的错误学生自己通过反复查找是可以发现的。学生主要检查人称、时态、标点符号、单词拼写等方面存在的问题，并且给自己的作文评定分数。通过这种检查，学生可以找出文章中出现的很多问题。使其“产品”在“出炉”前趋于完



善。这样培养了学生自我矫正意识，在矫正的过程中，学生的语法基础知识得到巩固，英语写作能力就逐渐提高了。

二、互动批改阶段

1. 互动准备。教者精心准备每节写作课是前提。引导学生明白参与书面表达互批互改的重要性和必要性，引导学生如何进行批改。通过以上工作，学生激情高涨，这就为进入第二步奠定了思想基础。为确保互动得到良好的组织和有效的控制，学生通常可就就近分为两人一组，前后左右均可。分组配对一般采用以下几个原则：一是从性格、习惯、爱好等方面考虑自愿结合，以和谐的人际关系做“互动”的心理保证；二是互补性原则，从水平方面考虑取长补短，互动双方不可差距太大，成绩水平相对对等互动效果最佳；三是流动性原则，互动双方互动一至两次，重新寻找互动对象。“人才”有必要的流动，“互动”的发展与效果才有提高和保证。

2. 互动批改。进入这个阶段，笔者按照“四互”要求组织学生进行操作。一是定评分标准。每次批改前，笔者首先引导学生严格掌握该篇作文的共性评价标准。这分两步讨论实施，起初，教师适当引导学生回忆、复习有关知识、规律，组织全体学生商讨决定相应标准，然后，学生自己交换批改意见直至明确批改要求，达到批改要求的共识。二是明确标准后，同学可以互相正式动笔批改了，先要通读全文，了解作文的“全貌”。评改的重点放在时态、语态、句子结构是否正确，有无要点遗漏，有无逻辑关系矛盾，然后给出评定分数。三是相互讨论。这是“互动”中不可缺少的环节。其意义就在于扩大作者与批改者之间的进一步“对话”，通过探讨，口头提出哪儿有误？为什么错误？为什么要那样改？彼此讨论，印象深刻，学生进步更快。四是互推佳作，激发兴趣。其意义在于，互改成果，推出优文，激发学生的学习热情。互推佳作应注意鼓励性，每次推评，选二至三篇在班内由习作者自己朗读互动批改后的文章，或者由评改者朗读，全班交流学习。对于水平较高的同学应鼓励其冒尖，对于落后的同学也应该给予关爱和鼓励。

课堂之外要求中学生坚持写英语周记，可促使其头脑中封存的单词变成积极活跃的单词，促进学生对语法的理解和掌握。一年40篇英语周记是个不小的写作量，坚持写下去写作水平就一定会有质的飞跃。如果关系好的同学能够“互动”批改，彼此提醒，彼此监督，彼此改正，效果更佳。

三、自改誊写阶段

这个阶段放在课后学生独立完成。学生通过自评、互评两个阶段学习训练，应该颇有长进，为了巩固成果，再读，再改誊写非常必要。一是学生理解和领悟达到深化，对英语作文中出现的错误了然于胸，再通过读写训练，才可能达到真正的掌握，保证下次不再犯类似的语言错误。二是作文通过了自评和互评两个阶段的“洗礼”，极可能面目全非，教师批阅更加困难，难操作。三是再读、誊写的过程也是领悟提高的过程，因此要求学生不能一抄了之，必须细心感悟后才动笔誊写。四是誊写后的作文和两次改过的原文都写在同一作文本上，以备教师抽查批改前后的情况。与此同时，同学们自己通过对比也可以产生成就感，激发学习英语的热情和积极性。

四、教师评改阶段

是不是学生用了一节多课的时间自改互改，自誉自改的每篇作文都完美无缺呢？毫无疑问，不同层次的作文还会存在不同程度的缺憾。教师这时可以抽样批阅，根据平时了解的情况分出高、中、低三类作文。教师发现问题，精批细改。教师不拘泥于学生作文前三个阶段出现的小问题，重点放在主题思想，文章要点方面是否符合写作要求，从大处着眼，小处着手。搜罗出不同层次学生中存在的最普遍问题，记录在案，以备以后讲评使用。教师讲评力求使用三个不同层次的作文，鼓励每个层次的学生。通过对改前改后作文的对比，发现学生拿不准的问题，并且统一解决，教师积累材料，为相关指导做必要准备。

四个步骤批改英语作文，不仅有利于提高学生作文水平，使学生逐渐靠近或达到大纲要求的水平，而且具有较强的现实意义。

第一，阅读能力提高了。“互动”批改作文，与其他环节的教学一样，书面表达的批改也应该注重提高学生的各项能力，特别是创新能力。“互动”批改为实现这个目标提供了可能。它有利于知识的迁移，从过去的阅读习得，学生已积累了学习需要的各种知识，批改书面表达由学生自己相互操作，这在多方面为加强其知识的内化、迁移以及运用提供了必要的条件。学生在这种情况下，大都能创造性地审视、评价他人和自己的习作，这本身就是一种创新。一篇书面表达经过他人和自己的反复推敲、修改，有了很大程度的变化，这也是一种创新进步。

第二，非智力因素的培养加强了。素质教育要求教师必须注重培养学