


XINSHIJI ZHIYEJIAOYU
XIAOQI HEZUO BANXUEMOSHI TANSUO

新时期职业教育 校企合作办学模式探索

史伟 杨群 陈志国 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

XINSHIJI ZHIYEJIAOYU
XIAOQI HEZUO BANXUEMOSHI TANSUO

新时期职业教育 校企合作办学模式探索

史伟 杨群 陈志国 著

(作者排名不分先后)

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期职业教育校企合作办学模式探索/史伟, 杨群, 陈志国著. —天津: 天津科学技术出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5576-4263-1

I. ①新… II. ①史… ②杨… ③陈… III. ①职业教育—产学合作—办学模式—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 027760 号

责任编辑: 方 艳

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社出版

出版人: 蔡 颖

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332695

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

开本 710×1000 1/16 印张 13.5 字数 208 000

2018 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 45.00 元

作者 简介



史伟,男,1977年11月出生,硕士研究生,成都农业科技职业学院副教授,高级工程师、高级农艺师,主要研究方向:职业教育与创新创业、园林植物生长环境。近年来在《江苏农业科学》、《种子》等期刊上发表论文20余篇,出版教材5本,主持和主研省市级以上项目5项。



杨群,男,1976年6月出生,成都农业科技职业学院风景园林高级工程师,主要研究方向:园林园艺职业教育、创新创业教育。近年来在《现代农业》、《安徽农业科技》等期刊上发表论文4篇,主编教材4部,出版教材10余部。主研省、市级项目4项。



陈志国,男,1976年3月出生,硕士研究生,成都农业科技职业学院副教授,高级农艺师,主要研究方向:职业教育、创新创业教育。近年来在《中国农业教育》、《种子》等核心期刊上发表论文5篇,出版教材5本,主持省级项目5项,曾荣获第八届高等教育四川省教学成果一等奖1次。



职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，她明确了今后一个时期职业教育改革和发展的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，标志着我国职业教育进入科学发展新时期。习近平总书记在党的十九大报告中要求深化产教融合、校企合作，完善职业教育体系，要求职业教育为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障，她明确了新时期职业教育的重大历史使命。

产教融合校企合作是职业教育人才培养的根本途径，而校企合作又是职业教育深化产教融合的必由之路。多年的职业教育实践证明，高素质劳动者和技术技能人才的培养离不开学校与企业之间的密切合作，通过创新校企合作模式，可以实现多渠道、多形式、全方位育人的工作目标。因此，校企合作已经成为职业教育与企业共同发展的必然选择。

尽管我国职业教育校企合作办学已经取得了很大的成绩和进步，但是随着社会的发展，科技的进步以及新时期企业一线人才需求的变化，校企合作办学模式也需要不断调整以适应新形势。为此，我们选择本课题进行研究探索。

本书从职业教育角度出发，以校企合作办学模式为中心。首先对校企合作的基本概念进行研究界定，接着从理论基础进行挖掘梳理、从而提出我国职业教育校企合作的主要模式；通过对国外职业教育校企合作的模式进行分析借鉴，初探了我国职业教育校企合作的现状、问题及原因，并尝试从校企合作

的管理工作、法律保障和机制保障三个维度提出一些初浅观点或措施；最后从农业生产类、科技信息类和服务管理类三大类别，甄选了成都农业科技职业学院等 8 所职业院校的校企合作典型案例，希望给同仁同行带来一些攻玉之石。

由于研究能力、学术水平有限，书中难免疏漏，恳请批评指正。

二〇一八年一月





第 1 章	职业教育校企合作概述	/1
1.1	校企合作的内涵和特征	/2
1.2	校企合作的内容和原则	/8
1.3	校企合作的发展历史	/13
1.4	新时期职业教育实行校企合作的重要性	/19
第 2 章	职业教育校企合作理论基础	/23
2.1	教育与生产劳动相结合理论	/24
2.2	人力资本理论	/28
2.3	建构主义理论	/30
2.4	协同论理论	/34
2.5	利益相关者理论	/38
第 3 章	我国职业教育校企合作办学模式	/43
3.1	我国职业教育校企合作人才培养目标	/44
3.2	我国职业教育校企合作的主要模式	/53
第 4 章	国外职业教育校企合作办学模式	/59
4.1	德国的职业教育校企合作办学模式	/60
4.2	美国的职业教育校企合作办学模式	/66
4.3	日本职业教育校企合作办学模式	/71

4.4	英国职业教育校企合作办学模式	/76
4.5	澳大利亚职业教育校企合作办学模式	/83
4.6	新加坡职业教育校企合作办学模式	/89
第5章 职业教育校企合作现状分析 /97		
5.1	我国职业教育校企合作发展现状	/98
5.2	我国职业教育校企合作存在的问题	/101
5.3	我国职业教育校企合作问题的成因	/104
第6章 职业教育校企合作的管理工作 /107		
6.1	职业教育校企合作的教师培养	/108
6.2	职业教育校企合作的学生管理	/117
6.3	职业教育校企合作的运行管理	/123
第7章 职业教育校企合作的法律保障 /127		
7.1	国外校企合作法律保障体系分析	/128
7.2	我国校企合作法律保障体系分析	/134
7.3	完善职业教育校企合作的政策法规	/141
第8章 职业教育校企合作的机制保障 /147		
8.1	职业教育校企合作的组织机构	/148
8.2	职业教育校企合作的制度建设	/154
8.3	构建多元化校企合作长效机制	/158
第9章 职业教育校企合作的典型案例 /169		
9.1	农业生产类职业教育校企合作案例	/170
9.2	科技信息类职业教育校企合作案例	/176
9.3	服务管理类职业教育校企合作案例	/192
参考文献 /206		

第 1 章

职业教育校企合作概述



1.1

校企合作的内涵和特征

1.1.1 校企合作的内涵

校企合作是我国高等教育“产学研结合”的传统在当代高等职业教育中的发展,也是中国对美欧“合作教育”理念的创新。

1. 校企合作的概念

“校企合作”是主谓结构。“校企”是主语,主语中又存在着并列关系,即“校”与“企”并列,也就是说概念的主语是双主体。概念的双主体性体现出词面与整个词义的统一性。由此看出校企合作的字面意思是产学合作、双向参与。关于校企合作的具体概念,目前学术界还未给出统一的说法。下面归纳目前比较盛行的关于校企合作的说法。

(1) 模式说

模式说是把校企合作认定为一种人才培养模式,从中又产生不同的观点,其中较为流行的观点是认为校企合作是一种利用学校和企业两种不同的教育环境和资源,采取课堂教学与学生参加实训工作有机结合的方式,培养适合不同用人单位需要的具有职业素质和创新能力人才的教育模式。对于模式说中存在的培养创新技术人才与应用型人才之争,校企合作是学校与企业通过在资源、技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面的合作,利用学校与企业不同的教育资源和教育环境,培养能适应市场经济发展、适合企业需要的应用型人才为目的的教育模

式,利用学校与企业人才培养方面的各自优势,把以课堂传授间接知识为主的教育环境与直接获取实际经验与能力为主的生产现场环境有机结合起来,最终实现学校与企业双赢的一种人才培养模式。校企合作是学校解决实验、实训资源和场所的不足,学生就业困难,构建“双师型”教师队伍的需要;是企业获得优秀技术人才,零距离顶岗就业员工,解决科研问题的需要。

(2) 机制说

机制说认为,校企合作开展高等职业教育是一种以市场和社会需求为导向的运行机制,是以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,利用高职院校和企业两种不同的教育环境和教学资源,采取课堂教学和学生参加实际工作有机结合,来培养适合不同用人单位需要的高级应用型人才的教学模式。它的基本内涵是产学合作,双向参与;实施的途径和方法是工学结合,顶岗实践;要达到的目标是提高学生的全面素质,适应市场经济发展对人才的需要。具体来说,包括以下内容:资源共享与技术的合作、专业设置与课程体系开发的合作、岗位培训与实验实习的合作、师资培养与科研的合作。

(3) 中间组织说

中间组织说认为,所谓校企合作是指在为社会教育和培训合格的劳动者这一目标下,开展职业院校与企业、行业、服务部门等校外机构之间的合作,将学生的理论学习和实际操作或训练紧密结合起来,以提高高等职业教育的质量和未来劳动者的素质,并增强企业部门与毕业生之间双向选择的可能性,最终促进社会经济的发展。

结合上述分析,本书认为校企合作是一项涉及学校、企业、院校主管部门和政府等的系统工程,是一种利用学校与企业不同的教育资源和教育环境,借助院校主管部门和政府等的外界力量,以培养适应经济社会发展、适应行业企业所需人才为根本目的的办学模式。

2. 校企合作的本质

(1) 校企合作的教育模式

校企合作教育模式是一种以社会需求为导向的运行机制,其人才培养的过程

由企业和学校共同参与,共同研发制定教育计划。校企合作人才培养模式与传统的教育模式不同,它是由单一的学校教育转化为学校和企业共同教育、由封闭式的学校教育转化为开放式的社会教育、由以理论学习为主转化为以实践教育为主的人才培养模式。

(2)校企合作的双方目标

校企合作是学校与企业两类不同社会组织的结合。校企双方,作为校企合作关系的直接利益关系方,一个是非营利性组织,一个是营利性组织,二者的行为规则和利益诉求均不相同。职业院校作为非营利性组织,从事的是社会公益事业,提供的是教育公共产品,以服务为宗旨,追求的是社会效益的最大化;而企业作为营利性组织提供的是商品和服务,以营利为目的,追求的是利润的最大化。在校企合作中,学校的目标通常是通过校企合作共建实习基地,为学生提供实习条件,推进双师培养和专业与课程改革等;企业则希望在校企合作中达成以下目标:获得技术支持、进行合作科研开发、员工培训、未来稳定的用工来源和赢得社会声誉等。校企合作作为教育与经济合作的具体化形式,其实质就是教育根据企业需求,主动适应并为企业服务的合作,体现了教育必须适应经济发展,为经济发展服务的规律要求。

(3)校企合作的法律关系

当前,校企合作的法律关系基本上是一种民事合同法律关系。所谓合同,是指平等主体的自然人、法人、其他组织之间设立、变更、终止民事权利义务关系的协议。它具有平等、自愿的特征,是合同当事人共同的意思表达,对于当事人具有法律约束力。校企合作合同与其他的民商法合同一样,它的主体,即当事人主要是学校和企业双方,是学校和企业把它们参与合作的意愿落实在书面协议(包括口头协议)中。而校企合作涉及的其他利益相关者,如政府、行业和学生等则根本不是合同的主体。这样,作为校企合作的最重要的推动者政府及其相关职能部门就可能完全置身事外,把校企合作当作是学校的办学自主权,认为是学校的职责而不作为。另外,从校企合作合同的基本内容来分析,校企合作意味着企业和学校确立了合作伙伴关系,并且以双方当事人的协议为基础,因而只能依据合同法的原理来明

确双方的权利和义务。但现行的《合同法》甚至于《公司法》中没有企业承担职业教育责任的法律规定,这也意味着企业完全可以凭自己的喜好订立合同,并拒绝签订任何旨在增加其义务和责任的协议。所以,这种校企合作的协议只不过是排除企业一方责任的一系列免责条款而已。这会使得职业院校承担过多的法律风险与法律责任,参与校企合作的积极性不足,校企合作的效果大打折扣。

因此,可以说校企合作的本质首先是一种办学模式,其次其合作目的是为了培养人才。其组成要素不仅有学校和企业,还应有院校主管部门、政府部门等利益相关者。

1.1.2 校企合作的特征

职业教育校企合作的办学形式和开展内容必须围绕职业教育人才培养的目标、功能和定位,充分了解企业的需要,联系当地的经济优势,实现校企合作共赢的目的。因此,校企合作的特征主要表现为以下方面。

1. 职业性

职业教育校企合作从一开始就以培养适合职业岗位要求的人才为目标,包括产学结合、工学结合乃至产学研结合,具有较强的功利性。因此,学习和生产相结合的主要目的是使学生在学习情境中教育自己、学习知识,养成良好职业素养,培养和提高专业能力、方法能力和社会能力,最终使他们完成由学习生涯向职业生涯的过渡。这一过程充分体现了职业教育校企合作的职业性特征,也合乎企业对高素质技能型专门人才的要求。

2. 教育性

职业教育是以培养学生职业能力为目标,是一种具有强烈经济行为和企业行为的教育形式。因此,校企合作的首要目标就是培养高素质技能型专门人才。校

企双方以人才培养为共同目标,以岗位需求为导向,转变育人理念,强化人才意识,优化专业设置,明确培养目标,制订教学标准,整合教学资源,共同参与人才培养的全过程。这既是校企合作的内在要求,也是其本质属性——教育性的体现。

3. 互利性

合作是社会互动的一种方式,它是指个人或群体之间为达到某一确定的目标,彼此通过协调作用而形成的联合行动。因此,职业教育的校企合作作为一种社会互动方式,在合作过程中各参与方具有共同的目标、相近的认识和协调的互动,也就是具有行为的共同性和目的的一致性,即互利性特征。这里的目标实际上是一种利益,它是仅通过一方的行为无法实现的利益,企业、职业院校、教师、学生和企业员工所有获得利益均是通过互动合作来实现的,参与方既不应该只有行为而没有利益,也不应该只有利益而没有行为,否则校企合作只能是一种短期行为。因此,互利性是实现校企长效合作的基础。

4. 经济性

校企合作办学是以经济社会需求为动力,面向地方经济社会发展设置专业,人才知识与能力结构符合社会需求,教学科研体现改革思路。校企合作办学是以紧密型、融合型基地建设为重点,抓住校企合作的关键,突破传统基地的学生实操单一功能,着重建设具有多功能、多层次的紧密型、融合型基地,把紧密型、融合型基地作为实施一体化办学模式的重要基础。

5. 创新性

“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”创新是职业教育探索校企合作办学发展之路成败的关键。因为,在进一步完善职业教育的人才培养过程中,探索校企合作的人才培养模式,既是一个不断改革创新的过程,也是职业教育提高人才培养质量和实现可持续发展的必然需求。由于职业院校所处区域和面向行业不同,校企间的合作形式、内容与方式必然也不相同。在校企合作的过

程中参与各方要以求真务实的态度和改革创新的精神寻求校企合作的有效途径,如果仅仅是照搬一些不太成熟的经验和做法,而没有结合各参与方实际情况进行改革与创新的校企合作,不可能真正实现校企合作办学的目标。

6. 多样性

校企合作必须是全方位、多层次的合作,合作的形式、内容和方式呈现出多样化的特点,如职业院校和企业的合作、职业院校专业和企业部门的合作、技术的合作、人力资源与物质资源的合作、信息的合作、研发的合作等等。职业院校、企业、政府、社会等以多方生存和发展的共同愿望为基础;以人才、技术、效益为结合点,充分挖掘校企合作的内容和形式;以发挥各自优势为条件,遵守市场经济规律、职业教育规律;逐步形成互利互补、良性循环、共同发展的长效合作机制,满足经济社会迅速发展和人力资源的动态性需求。校企合作的多样性是实现“以服务为宗旨,以就业为导向”办学理念的重要措施,是达到校企长效合作机制的重要保障,是校企合作成功的重要标志。否则将会影响校企合作的广度、深度和效益。

7. 文化性

校企合作同时也是一种文化合作。目前大多数企业在激烈的市场竞争中已经形成了具有各自特色的企业文化,包括先进的理念、合理的制度、科学的管理、严谨的态度、完善的服务以及和谐的氛围等。高素质技能型专门人才培养需要企业文化的熏陶,学生作为校企合作的主要参与者,在各种不同方式的校企合作中,不但学习了专业知识和技能,也为学生深度接触社会、了解社会开辟了途径,同时也使学生能够接受企业文化的陶冶,逐步形成积极认真的工作态度、严谨细致的工作作风和团结合作的工作精神等职业素养。在校企合作的过程中,企业文化和校园文化的交流、渗透和融合,可以不断丰富校园文化和企业文化的内容,完善校园文化的职业氛围,提升企业文化的层次,实现校企共同更好更快的发展。另一方面,在校企合作过程中,企业参与职业院校的管理,企业先进的理念和开放的文化,将打破职业院校传统的、封闭的管理与文化;特别是企业良好的服务理念和完善的服务

体系融入,将会帮助职业院校全体教职工树立服务意识,形成良好的服务育人氛围。由此可见,校企间的文化合作——文化性,充分体现了校企合作的层次和水平。

1.2

校企合作的内容和原则

1.2.1 校企合作的内容

校企合作办学合作内容涉及学校培养技能人才全过程,包括发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实训教学、教学管理、学生管理、招生就业以及文化建设等九个方面。

1. 发展规划

校企合作中的发展规划内容包括:一是成立校企合作指导委员会。校企合作指导委员会由校企双方负责人、政府有关负责人和有关专家组成;制定委员会章程,提出校企合作规划和目标、活动方式等;在学校设立办事机构;建立日常信息交流反馈制度。二是校企共建战略伙伴关系。制定战略伙伴关系合作协议;校企双方定期或不定期研究新专业设置、老专业改造、技能提升培训、师资队伍建设、教材建设等涉及高技能人才培养与共同发展的重大问题;建立日常性联络制度,形成长效合作机制。

2. 专业建设

校企合作中的专业建设内容包括:一是成立专业建设委员会,专业建设委员会

由学校负责组建,聘请行业企业的相关专家、高工和高管参加,人数不少于总人数50%。专业建设委员会负责制定专业建设委员会章程,提出专业建设规划,拟定专业人才培养方案。二是建立校企共建重点专业和新专业建设决策机制,即校企双方主要负责人和相关专业骨干组成决策班子,确定重点专业和新专业的设置,并定期组织相关研究活动;三是建立由企业主导的专业建设协调机制,即由企业负责人针对新兴产业和主导主干产业确定新专业的设置,学校积极参与,对企业确定的新专业组织好申报、招生和教学实施工作。

3. 课程建设

校企合作的课程建设内容包括:一是校企共同制订教学计划,然后学校根据专业设置和人才培养目标以及企业的岗位人才需求规格等来编制教学计划、教学大纲和课程实施方案,做好教材选用工作,确定实习实践环节;二是校企双方共同确定课程体系,共同制订教学计划和教学大纲,双方有关人员共同编写符合企业需求的教材,制定实习实操实施方案,并由专业建设委员会进行课程标准的评审;三是由企业主导课程的开发,确定典型项目教学、工作任务案例、教学计划和教学大纲,并组织编写教材和实习教程,职业院校实施教学和人才培养。

4. 师资建设

校企合作的师资建设内容包括:一是校企共同组建师资队伍,学校聘请行业企业优秀高技能人才、专业技术人员、高级管理人员和专家担任生产实操指导教师和核心课程教学指导教师,在国家政策允许的范围内向企业有关兼职人员和实习指导老师支付一定的报酬;或学校依托和凭借合作企业培养培训师资,定期派遣教师到企业进修实训并形成制度,有效提升教师的实践技能水平。二是企业专家为学校教师举办新技术、新工艺、新设备、新材料等内容的学习培训;或企业安排研发创新人才对学校教师采用“师徒制”或“导师制”进行传帮带;或学校教师参与企业的技术攻关、技术设备更新改造和技术成果应用,企业把某一技术课题委托给学校进行技术攻关和技术改造等来提高教师技术研发和创新水平。三是企业相关人员到