

# 大学英语学习指导 与综合能力训练

苏州大学大学英语教学团队  
苏芳 王丽萍

编著



苏州大学出版社  
Soochow University Press

# 大学英语学习指导 与综合能力训练

苏州大学大学英语教学团队

苏芳 王丽萍

编著



苏州大学出版社  
Soochow University Press

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语学习指导与综合能力训练 / 苏州大学大学英语教学团队, 苏芳, 王丽萍编著. —苏州: 苏州大学出版社, 2019. 7

ISBN 978-7-5672-2897-9

I. ①大… II. ①苏… ②苏… ③王… III. ①英语—高等学校—教学参考资料 IV. ①H319.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 151516 号

## 大学英语学习指导与综合能力训练

苏州大学大学英语教学团队 编著

苏 芳 王丽萍

责任编辑 王 娅

---

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

常州市武进第三印刷有限公司印装

(地址: 常州市武进区湔里镇村前街 邮编: 213154)

---

开本 787 mm × 1 092 mm 1/16 印张 20.5 字数 498 千

2019 年 7 月第 1 版 2019 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-2897-9 定价: 52.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67481020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

苏州大学出版社邮箱 [sdcbs@suda.edu.cn](mailto:sdcbs@suda.edu.cn)

# 《大学英语学习指导与综合能力训练》编委会

主 任

孙倚娜

副主任

朱全明 卫 岭

编 委

高永晨 顾卫星 姜 瑾 王瑞东

叶建敏 王依超 赵新刚 张 莉

张 卓 古海波 金 琳

## 《大学英语学习指导与综合能力训练》编著者

苏州大学大学英语教学团队

(黄 婷 沈婉芳 徐 萍 王彩丽

陈莉达 匡 岚 郝吉环 张辰毅)

苏 芳 王丽萍



# 前言

PREFACE

学习英语的重要性不言而喻,而对于所有想学好英语的大学生来说,能找到一条通往成功的捷径是求之不得的。但事实告诉我们,学习英语没有捷径,只有孜孜不倦地追求,并掌握正确的方法,才能取得成功。

俗话说“功到自然成”,学习英语也是如此。我们许多学生虽然从小学到高中一直在学习英语,也掌握了不少词汇、结构知识,具有一定的听和读的能力,顺利通过了高考,但一旦进入大学,有些学生会感到不适应大学英语的学习,尤其在听和说方面,感到力不从心。究其原因,我们认为首先是缺少真实的英语语言环境;然后是中小学课业繁重,英语学习往往是被动学习;再则,中小学英语教学侧重单个语言点的训练,对语篇的把握还没有得到足够的重视。所以,进入大学的第一年,学生应梳理以前所学的知识,扎扎实实地从基础能力着手,注意听、说、读、写、译各个方面能力的培养。要继续加强听与读的练习,因为它们为基础的基础,我们只有有了足够的输入,才能进行说与写的输出。特别要指出的是,读应包括朗读。基本功训练的关键是培养语感,而语感的培养与朗读又密切相关,因为语感的培养是基于对语言文字的感觉及其引起的身心反应而实现的语言模式的内化过程。翻译是英语学习者在跨文化交际中不可缺少的能力,它既能体现学习者对两种语言的驾驭能力,又能反映学习者对两种语言文化内涵的掌握。这需要夯实语言基本功,然后通过语言学习和研究中外不同的文化,培养跨文化交际的意识和能力。总之,语言能力的提高不是一蹴而就的,只有当学习者的语言知识达到一定程度,有了一定量的输入和输出训练,拥有了一定的跨文化知识,其语言应用能力才会随之而提高。

本教材是国家精品课程教材建设的组成部分。全书分上篇和下篇。上篇包括大学英语学习指导与美文欣赏。学习指导部分由大学外语部的领导、资深专家以及外语学习策略研究教师撰写,内容丰富。学习指导部分包含英语学习的目标、课程设置、语言学习策

略和大学英语部可供学生学习分享的资源,既有前沿的理论,也有成功经验之谈;美文欣赏部分由 30 篇散文构成,学生既可学习历代名家作品,也可领略当下创业者的奋斗经历,从中感悟语言的魅力以及对人生的指导。

下篇为综合能力训练,内容涉及语言学习过程中的听力理解、阅读理解、综合训练、写作、翻译等项目,各部分又由若干支项构成,它们不仅包含了大学英语四、六级经常出现的题型,更有语言基础能力培养不可或缺的内容。

在本书的编写过程中,我们得到了外国语学院原副院长孙倚娜教授以及大学外语部各位主任的大力支持,他们不仅编写了上篇的第一章,还具体负责本书的策划、联络和协调等工作,并审阅了书稿。

由于编者水平有限,书中错误难免,恳请大家提出宝贵意见。

## Table of Contents

### 上篇 大学英语学习指导

- |               |     |
|---------------|-----|
| 第一章 学习策略与课程概要 | /1  |
| 第二章 美文学习与欣赏   | /27 |

### 下篇 大学英语综合能力训练

- |          |      |
|----------|------|
| 第一章 听力理解 | /92  |
| 第一节 概述   | /92  |
| 第二节 专项练习 | /95  |
| 第二章 阅读理解 | /145 |
| 第一节 概述   | /145 |
| 第二节 专项练习 | /147 |
| 第三章 综合训练 | /231 |
| 第一节 概述   | /231 |
| 第二节 专项练习 | /233 |
| 第四章 写作实践 | /279 |
| 第五章 模拟测试 | /297 |



## 第一章

## 学习策略与课程概要

亲爱的同学们,欢迎来到苏州大学!祝贺你们在金秋时节来到美丽的苏州大学,开始新的人生旅程。在这里,你们将要面对的不仅仅是大学的学习,更多的是适应、变化和挑战。不再有老师和家长在后面 push 你们,你们是独立的 freshmen。独立,意味着自主、自律、合理计划和安排。对于刚刚走出中学校门的你们来说,也许会有些迷惘或不知所措。因此,希望我们的大学英语学习指南能为你们的英语学习指引方向。

## 一、明确英语学习目标,正确定位

就大学英语学习而言,首先应是理念、目标和方法的转变。与中学不同的是,大学的课堂教学犹如蜻蜓点水,时间和内容都十分有限。因此,必须将被动学习转化为主动学习,加强预习和复习,加强交流,并在自主学习中建构知识、提高能力。

在中学阶段,英语教学大多以词汇、语法学习为主。进入大学后,英语的教学目标转向对英语综合能力的培养,特别是听说能力,目的在于使大家在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强自主学习能力,提高综合文化素养,以适应社会发展和国际交流的需要。

由于大学期间有充裕的课余时间,因此,确立目标、制订学习计划格外重要。就像行车时需要 GPS 一样,大学期间也需要“GPS: Goal + Plan → Success”。将短期计划与长期计划相结合,自觉、自律、自省,循序渐进。在大学英语学习过程中,第一学期尤为重要,不同的态度和方法会导致不同的结果。因此,学生应多与任课老师沟通交流,制订适合自己的、切实可行的学习计划,如可以根据自己的需要,查漏补缺,并定期检查和调整,不要等到学期结束时,再懊悔自己没有抓紧时间。



## 二、大学英语学习策略指导

学习策略(learning strategies)是指学习者为了提高学习效率,有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂的方案。这一界定明确了学习策略的四个特征:

(1) 学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。一般来说,学习者采用学习策略都是有意识的心理过程。学习时,学习者先要分析学习任务和自己的特点,然后再根据这些条件,制订适当的学习计划。

(2) 学习策略是有效学习所必需的。所谓策略,实际上是从效果和效率的角度而言的。例如,记忆一列英语单词表,如果一遍又一遍地朗读,只要有足够的时间,最终也能记住,但是,保持时间不会太长,记忆也不会很牢固;相反,如果采用分散复习或尝试背诵的方法,记忆的效果和效率会得到很大的提高。

(3) 学习策略是有关学习过程的。它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度诸方面的问题。

(4) 学习策略是学习者制订的学习计划,由规则和技能构成。严格地说,所有学习活动的计划都是不同的,每一次学习都有相应的计划。但相对而言,对于同一种类型的学习,存在着基本相同的计划,这些基本相同的计划就是常见的一些学习策略,如阅读策略等。学习策略是一种程序性知识,由规则系统或技能构成,是学习技巧或学习技能的组合。

学习策略作为学习过程中极为重要的机制,直接影响到学习者的学习效率,不仅对学习者的学习行为和学习态度具有一定的改善作用,而且有助于提高学习者的认知水平与学习能力,挖掘学习者的学习潜力。

为了帮助大家充分了解自己的英语学习状态,尽快适应大学的英语学习,掌握适合自己的学习策略,提高英语学习的效率和效果,我们在此为大家简要介绍语言学习策略的分类和“善学语言者”的学习策略,同时提供一份“语言学习策略量表”。希望大家可以根据以上分类、“善学语言者”的学习策略说明,尤其是“语言学习策略量表”中 A—F 6 个分量表中所列出的具体学习策略,调整自己的学习策略,运用有效的学习策略,创造和把握学习英语的机会,总结有效的学习方法,正确评价自己的学习效果,遵循记忆规律,提高记忆效率,善于通过图书馆、计算机网络、广播、电视和人际关系等资源获得更广泛的英语信息,快速掌握所学内容,有效提升语言能力。

### 1. 语言学习策略的分类

美国著名的语言学习策略研究者 Rebecca L. Oxford(1990) 提出的语言学习策略分类是当前使用最广泛的分类之一。她把策略分为直接策略与间接策略两大类,每一类又分为三个分项,具体内容如表 1-1 所示。



表 1-1 语言学习策略分类表

大 类	小 类
直接策略 (direct strategies)	记忆策略(memory strategies):通过使用联想、图像、声音等技巧有效地储存语言信息
	认知策略(cognitive strategies):通过分析、推理等技巧有效地理解语言知识,掌握语言技能
	补偿策略(compensation strategies):通过猜测等手段有效地克服语言知识不足在语言交际中的障碍
间接策略 (indirect strategies)	元认知策略(metacognitive strategies):通过组织、安排、评价等行为来调控语言学习过程
	情感策略(affective strategies):通过自我鼓励、降低焦虑感等手段来控制学习过程中的情感投入
	社交策略(social strategies):通过询问、合作等手段提高使用目的语的机会,和其他的学习者共同学习

## 2. “善学语言者”的学习策略

善于学习者总是能够按照自己的特点采用适合自己的学习策略,并怀着自觉、自省精神,主动学习,勤于操练,不断探索、总结,学习用目标语思考,乐于进行真实的交际。加拿大学者 H. H. Stern(1975)总结了优秀的语言学习者所具备的十种策略,它们分别是:

- ① 具有个人独特的学习风格或积极的学习策略;
- ② 能主动地完成学习任务;
- ③ 在目标语意思不清楚时能加以容忍,了解讲本族语者的认知和情感状态;
- ④ 知道如何对待语言问题;
- ⑤ 对新语言的学习总结出一些有条理、有体系的实际策略,并能在学习中逐步加以修改;
- ⑥ 经常探索对语义的理解;
- ⑦ 乐于操练;
- ⑧ 乐于运用语言进行真正的交际;
- ⑨ 自我检查语言运用,对语言使用时出现的问题敏感;
- ⑩ 不断发展目标语,使之成为独立的参照系统,并学会用目标语思维。

## 3. 语言学习策略量表(Strategy Inventory for Language Learning, SILL)

这份“语言学习策略量表”(Rebecca L. Oxford, 1989)是为以英语为第二语言或外语的学生设计的。你会看到一些有关英语学习的表述。请仔细阅读以下表述,将你对这些表述的认同度(1,2,3,4,5)填写在第7页调查表相应题号的记分栏上。

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. 我从来都没有或是几乎没有。     | Never or almost never true of me.   |
| 2. 我通常没有。            | Usually not true of me.             |
| 3. 有点像我。             | Somewhat true of me.                |
| 4. 我通常是这样。           | Usually true of me.                 |
| 5. 我一直都是这样,或是几乎一向如此。 | Always or almost always true of me. |

说明:

“我从来都没有或是几乎没有”表示该陈述的正确性很低;



“我通常没有”表示该陈述的正确性没有超过一半；

“有点像我”表示该陈述的正确性为一半；

“我通常是这样”表示该陈述的正确性已超过一半；

“我一直都是这样,或是几乎一向如此”表示该陈述的正确性几乎百分之百。

请针对你个人情况与下面问卷中的表述内容的相符程度来回答,不要回答你应该怎样或其他人是怎么做的。这些表述没有标准答案。请尽可能仔细认真地快速回答。这份问卷通常在 20 ~ 30 分钟内完成。如果有疑问,请立刻告知老师。

### A 分量表—记忆策略

1. 我会思考在英语中学到的新知识与我已有知识之间的联系。

I think of relationships between what I already know and new things I learn in English.

2. 为了记住新学的英语单词,我会尽量用这些生词来造句。

I use new English words in a sentence so I can remember them.

3. 我尽量将单词的音、形、义结合起来记忆单词。

I connect the sound of a new English word and an image or picture of the word to help me remember the word.

4. 为了记住单词,我经常想象在什么情景下这个单词有可能用到。

I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used.

5. 我使用音韵的方式来记住新词。

I use rhymes to remember new English words.

6. 我使用单词卡片来背新词。

I use flashcards to remember new English words.

7. 我借助肢体语言记新词。

I physically act out new English words.

8. 我常常复习英语课文。

I review English lessons often.

9. 我通过记忆单词在书页、广告牌或路标上的位置来记忆新词。

I remember new English words or phrases by remembering their location on the page, on the board, or on a street sign.

### B 分量表—认知策略

10. 我通过重复读写来记忆单词。

I say or write new English words several times.

11. 我尝试像以英语为母语的人那样说英语。

I try to talk like native English speakers.

12. 我常练习英语的发音。

I practice the sounds of English.



13. 我通过多种方式来运用已经掌握的英语单词。

I use the English words I know in different ways.

14. 我尝试用英语交谈。

I start conversations in English.

15. 我看一些英语电视节目或电影。

I watch English TV shows spoken in English or go to movies spoken in English.

16. 用英语阅读对我来说是一种享受。

I read for pleasure in English.

17. 我用英语记笔记,写便条、信件或报告等。

I write notes, messages, letters, or reports in English.

18. 我通常先快速地浏览一下英语短文,然后再从头仔细地阅读。

I first skim an English passage (read over the passage quickly) and then go back and read it carefully.

19. 遇到新词时,我通常回想一下它与汉语中哪些字词相对应。

I look for words in my own language that are similar to new words in English.

20. 我注意总结英语句型。

I try to find patterns in English.

21. 我通过将单词拆分成我能理解的部分来了解整个单词的意思。

I find the meaning of an English word by dividing it into parts that I understand.

22. 我尽量不逐字翻译。

I try not to translate word-for-word.

23. 对于听到或读到的英语内容,我要做一下总结。

I make summaries of information that I hear or read in English.

## C 分量表—补偿策略

24. 遇到不熟悉的英文单词,我会去猜它的意思。

To understand unfamiliar English words, I make guesses.

25. 在用英语交谈的过程中想不起某些单词时,我就借助手势来表达。

When I can't think of a word during a conversation in English, I use gestures.

26. 如果不知道英语中该用哪个单词,我就自己造个词。

I make up new words if I do not know the right ones in English.

27. 在阅读英语文章时,我不是一遇到生词就马上查字典。

I read English without looking up every new word.

28. 我尽量预测对方接着要用英语说些什么。

I try to guess what the other person will say next in English.

29. 如果想不起用准确的单词来表达,我就用意义最相近的单词或短语来代替。

If I can't think of an English word, I use another word or phrase that means almost the same thing.



#### D 分量表—元认知策略

30. 我通过一切途径寻找机会练习英语。  
I try to find as many ways as I can to use my English.
31. 我通过注意到自己所犯的错误的来提高自己的英语水平。  
I notice my English mistakes and I use that information to help me do better.
32. 有人在说英语时,我的注意力非常集中。  
I pay attention when someone is speaking English.
33. 我尽量想办法让自己成为更好的英语学习者。  
I try to find out how to be a better learner of English.
34. 我制订时间表,以便有足够的时间学习英语。  
I plan my schedule so I will have enough time to study English.
35. 我注意寻找那些能够和我用英语交谈的人。  
I look for people I can talk to in English.
36. 我会寻找一切机会尽可能多地阅读英语。  
I look for opportunities to read as much as possible in English.
37. 对于如何提高自己的英语能力,我有明确的目标。  
I have clear goals for improving my English skills.
38. 我经常回想自己在英语学习中的进步。  
I think about my progress in learning English.

#### E 分量表—情感策略

39. 每当我害怕使用英语时,我会尽量放松自己。  
I try to relax whenever I feel afraid of using English.
40. 尽管我害怕出错,但我还是鼓励自己多讲英语。  
I encourage myself to speak English even when I am afraid of making a mistake.
41. 每当我在英语学习方面取得进步时,我就奖励自己。  
I give myself a reward or treat when I do well in English.
42. 我尽力去注意自己在学习或运用英语时是否会感到紧张。  
I notice if I am tense or nervous when I am studying or using English.
43. 我在日记中写下自己学习英语的感受。  
I write down my feelings in a language learning diary.
44. 我与他人交流学习英语的心得体会。  
I talk to someone else about how I feel when I am learning English.

#### F 分量表—社交策略

45. 如果我听不懂对方讲的英文,我会请对方放慢语速,或是重复一遍。  
If I do not understand what the other people say in English, I ask him or her to slow down



or say it again.

46. 当我用英语讲话时,我会请以英语为母语的人纠正我的错误。

I ask native English speakers to correct me when I talk in English.

47. 我与其他同学一起练习英语。

I practice English with other students.

48. 我会请以英语为母语的人帮助我。

I ask for help from native English speakers.

49. 我会用英语来提问。

I ask questions in English.

50. 我努力学习英语国家的文化。

I try to learn about the culture of English-speaking countries.

### 语言学习策略调查表

姓名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

1. 语言学习策略调查表上的每一条都已用数字标出。
2. 在每一个空格处填写你的答案(请用1,2,3,4,5来标注)。
3. 把每一栏的结果相加,再把相加得到的和填在标有“总分”的横线上。
4. 把“总分”下的数字相除,得到每一栏的平均值。
5. 把语言学习策略调查表各个部分的“总分”全部相加,然后再除以50,计算出总体的平均数。
6. 完成上述步骤后,把语言学习策略调查表每一部分的平均分和总体的平均分填写到下列表格里。

A 部分	B 部分	C 部分	D 部分	E 部分	F 部分
1. ____	10. ____	24. ____	30. ____	39. ____	45. ____
2. ____	11. ____	25. ____	31. ____	40. ____	46. ____
3. ____	12. ____	26. ____	32. ____	41. ____	47. ____
4. ____	13. ____	27. ____	33. ____	42. ____	48. ____
5. ____	14. ____	28. ____	34. ____	43. ____	49. ____
6. ____	15. ____	29. ____	35. ____	44. ____	50. ____
7. ____	16. ____		36. ____		
8. ____	17. ____		37. ____		
9. ____	18. ____		38. ____		
	19. ____				
	20. ____				
	21. ____				
	22. ____				
	23. ____				



A 部分总分_____	B 部分总分_____	C 部分总分_____
D 部分总分_____	E 部分总分_____	F 部分总分_____
量表总分_____		
记忆策略分量表平均分 A 总分 ÷ 9 =	认知策略分量表平均分 B 总分 ÷ 14 =	补偿策略分量表平均分 C 总分 ÷ 6 =
元认知策略分量表平均分 D 总分 ÷ 9 =	情感策略分量表平均分 E 总分 ÷ 6 =	社交策略分量表平均分 F 总分 ÷ 6 =
量表总平均分 总体分 ÷ 50 =		

平均分的理解要点

高	总是或基本上总是使用	4.5 ~ 5.0
	经常使用	3.5 ~ 4.4
中	有时候使用	2.5 ~ 3.4
低	基本不用	1.5 ~ 2.4
	从来不用或者几乎从来不用	1.0 ~ 1.4

如果感兴趣,你可以做一张《语言学习策略调查表》平均分分布图(图 1-1)。从这张图中可以看出什么呢?你是不是在某一部分平均分很高或者很低?

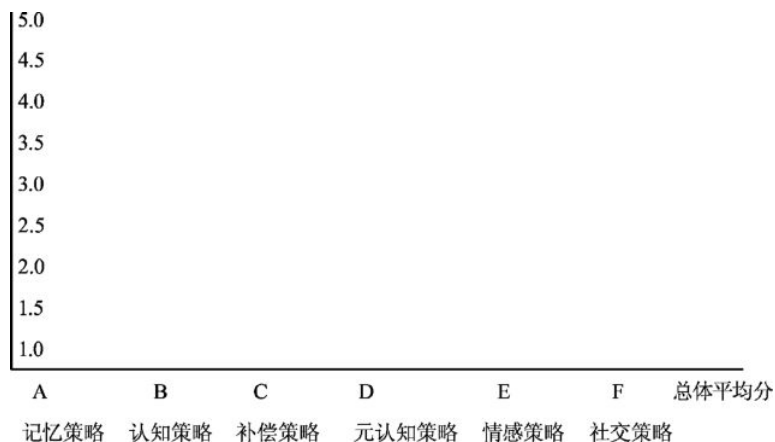


图 1-1 平均分分布图

选用哪些学习策略能获得最佳效果是因人而异的,取决于学习者的年龄、性格和学习目的等多种因素。通过总体平均分可以看出你在学习英语时是不是经常使用学习策略。调查表的每一组代表一种学习策略,从每一部分的平均分可以看出在英语学习过程中哪种学习策略使用得最多。对应于得分较低部分的策略类别,可以在这方面加强训练,以求改善和提高。



### 三、苏州大学大学英语教学方案

《苏州大学改革发展“十三五”规划纲要》(简称《纲要》)提出:“将学校建设成为国内一流、国际知名的高水平研究型大学,成为区域高素质创新人才培养、高水平科学研究和高新技术研发、高层次决策咨询的重要基地,综合实力跻身全国高校前30位。”《纲要》提出要构建苏州大学人才培养新体系:牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位,以大力提升人才培养质量为核心,以深化综合改革为动力,努力推动师资、学科、科研等优势转化为育人优势,积极构建“国际化、研究型”人才培养体系,不断提高学生的创新精神、实践能力和综合素养。

为了实现苏州大学人才培养新目标,经参考教育部大学外语教学指导委员会2015年研制的《大学英语教学指南》,苏州大学大学英语教学目标和教学方案的设计致力于全面服务苏州大学人才培养新体系。

#### 大学英语课程总目标

大学英语课程是高等学校人文教育的重要组成部分,兼具工具性和人文性。大学英语是非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,在人才培养方面具有不可替代的重要作用。

苏州大学大学英语教学目标分为基础目标和提高目标两个等级。大学外语部根据本校大学英语学生规模以及生源的英语水平,基于对国内外通识教育课程,尤其是外语课程的改革与实施状况的调研,对本校发展战略目标和人才培养特色以及学生需求、教师发展需求的调研,经过反复论证,创建了体现苏州大学学科发展和人才培养特色的大学英语课程体系,制定了培养具有综合文化素养、应用型、国际化创新人才的大学英语教学目标,致力于培养具有英语应用能力、高阶思维能力、跨文化交际能力的创新人才。

#### 大学英语课程体系

大学英语课程体系以分层次教学为支点,突出通识教育教学理念,创建校本特色的“2+3大学英语课程体系”:依据学校本科人才培养新方案,在公共基础课程和通识教育课程两个平台上,优化大学英语类课程设置,继续建设基于“基础目标”的通用英语课程模块,进一步建设“提高目标”的跨文化交际类课程模块(“英语高级口语”“翻译与英语写作”“英语报刊选读”“中国特色文化英语教学”“英语影视欣赏”“跨文化交际”等课程),探索创设个性化专门用途英语类课程模块(针对敬文书院、唐文治书院、医学部、材料与化学化工学部、音乐学院、数学科学学院、文学院、物理与光电能源学部等院部学科专业特色人才培养目标,制订个性化大学英语课程方案)。

#### 大学英语教学大纲(基础目标)

根据教育部《大学英语教学指南》(2015),针对本校非英语专业学生的英语学习基本需求,确定本校大学英语一级至四级课程教学目标。“基础目标”的大学英语教学目标是:培养学生英语听、说、读、写、译的语言技能,教授英语词汇、语法、篇章及语用等知识,增加学生的社会、文化、科学等基本知识;培养学生的英语应用能力,发展自主学习能力,增强跨文化交际意识和交际能力,提高综合文化素养;使他们在日常生活、学习、社会交往



和未来工作中能够使用英语进行简单的口头和书面交流;能够借助网络资源、工具书或他人的帮助,对中等语言难度的信息进行处理和加工,理解主旨思想和重要细节;在与具有不同文化背景的人进行交流时,能够认识到彼此之间的文化差异和价值观差异,并能根据交际需要运用适当的交际策略。

### 课程设置(表 1-2、1-3)

表 1-2 “基础目标”必修课程

课程名称	学分	周学时	建议修读学期	总学时
大学英语(一)	4	4	1	180 学时
大学英语(二)	2	2	2	
大学英语(三)	2	2	3	
大学英语(四)	2	2	4	

表 1-3 “基础目标”选修课程

课程名称	学分	周学时	建议修读学期	总学时	备注
翻译与英语写作	2	2	1	36	
英语高级视听	2	2	1	36	
英语报刊选读	2	2	2	36	
英语影视欣赏/ 英语高级口语	2	2	3	36	选修其中一门
跨文化交际/ 中国特色文化英语教学	2	2	4	36	选修其中一门

## “基础目标”必修课程教学大纲

### 大学英语(一)

#### 1. 教学目标

从词、句、篇角度,对学生进行听、说、读、写、译等多方面的训练,培养学生的语言应用能力,使学生能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法等语言知识;能够获得初步的文体意识,能够基本读懂一般性体裁的英语文章,理解主旨思想和主要事实;能够在日常生活和学习中用英语进行与自身密切相关信息的交流;能够初步运用英语学习策略,具有一定的自主学习能力;词汇量在高中学业水平考试应掌握的词汇基础上增加约 500 个单词。

#### 2. 使用教材

季佩英等主编的《全新版大学英语综合教程:学生用书(第二版)》第一册,2013 年由上海外语教育出版社出版,2015 年再版。

束定芳主编的新世纪大学英语系列教材《快速阅读(第二版)》第一册,2014 年由上海外语教育出版社出版。

虞苏美、李慧琴主编的《全新版大学英语听说教程(第二版)》第一册,2013 年由上海